УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____/И.А.Мурашова/
Приказ № 30 от 01 июля 2024г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ№1

2024

Оглавление

№	Раздел	Стр.
I	Целевойраздел	3
1	Пояснительнаязаписка	3
2	Планируемыерезультаты	5
3	Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов	5
II	Содержательныйраздел	11
4	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Русскийязык»	11
5	Рабочаяпрограмма учебногопредмета «Литература»	52
6	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Иностранныйязык(английский)»	78
7	Рабочаяпрограмма учебногопредмета «Иностранныйязык(немецкий)»	121
8	Рабочаяпрограмма учебногопредмета «Математика»(базовыйуровень)	163
9	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Информатика»(базовыйуровень)	190
10	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«История»	203
11	Рабочаяпрограмма учебногопредмета «Обществознание	250
12	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«География»	275
13	Рабочаяпрограмма учебногопредмета «Физика»(базовый уровень)	
14	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Химия»(базовыйуровень)	323
	Рабочаяпрограмма учебногопредмета «Биология»(базовыйуровень)	337
15	Рабочаяпрограмма учебногопредмета «ОДНКНР»	365
16	Рабочаяпрограмма учебногопредмета «Изобразительноеискусство»	389
17	Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Музыка»	417
18	Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Технология»	441
19	Рабочаяпрограмма учебногопредмета «Физическаякультура»	464
20	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«ОБЖ»	575
21	Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий	300
22	Рабочаяпрограммавоспитания	321
III	Организационныйраздел	644
23	Учебныйплан	644
24	Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработы	655
25	Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы начальногообщегообразования	656

I. Целевойраздел ООПООО

1. Пояснительнаязаписка.

ООПОООявляетсяосновнымдокументом,определяющимсодержаниеобщего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУСОШ №1 (включая Уницкий филиал) в единстве урочной и внеурочной деятельностипри учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы ичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

ЦелямиреализацииООПОООявляются:

организацияучебногопроцессасучѐтомцелей,содержанияипланируемыхрезультатов основного общегообразования, отражѐнных вФГОСООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;организация деятельности педагогического коллектива по созданию

индивидуальных программ и учебных планов для одарѐнных, успешных обучающихся и(или)дляобучающихсясоциальныхгрупп,нуждающихсявособомвниманииииподдержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматриваетрешениеследующихосновныхзадач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса издорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения,овладение основами наук, государственнымязыком Российской Федерации, навыкамиумственногоифизическоготруда,развитиесклонностей,интересов,способностейкс оциальномусамоопределению;

обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениюобучающимсяцелевыхустановок, приобретениюзнаний,умений,навыков,определяемыхличностными,семейными,обществен ными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося,индивидуальными особенностямиегоразвитияисостоянияздоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;достижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПОООвсемиобучаю щимися,в

томчислеобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья;

обеспечениедоступностиполучениякачественногоосновногообщегообразования;вы явлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислепроявившихвыдающиесяспособно сти,черезсистемуклубов,секций,студийидругих,организацию общественнополезнойдеятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническоготворчестваи проектно-исследовательской деятельности;

участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработ никоввпроектированииразвитиисоциальнойсредыобразовательнойорганизации;включени е обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды(населенногопункта,района,города)дляприобретенияопытареальногоуправленияи действия;

организациясоциальногоиучебно-исследовательскогопроектирования,профессиональнойориентацииобучающихсяприподде ржкепедагогов,психологов,социальныхпедагогов,сотрудничествосбазовымипредприятиям и,организациямипрофессиональногообразования,центрамипрофессиональнойработы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического исоциальногоздоровья обучающихся,обеспечениеихбезопасности.

ООПООО учитываетследующиепринципы:

принципучѐтаФГОСООО:ООПОООбазируетсянатребованиях,предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения науровнеосновного общего образования;

принципучѐтаязыкаобучения:сучѐтомусловийфункционированияобразовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования народном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмыреализацииданногопринципавучебных планах,планах внеурочнойдеятельности;

принцип учѐта ведущей деятельности обучающегося: ФГОС ООО обеспечиваетконструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматриваетмеханизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебнаязадача,учебныеоперации, контрольи самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность имеханизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей сособымиспособностями,потребностямииинтересамисучетоммненияродителей(законныхпредставителей) обучающегося;

системно-деятельностныйподход,предполагающийориентациюнарезультатыобучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося наоснове освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности,формированиеегоготовности ксаморазвитиюинепрерывномуобразованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологическихособенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определенииобразовательно-воспитательныхцелей ипутей ихдостижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета спецификиизучаемыхучебныхпредметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связьурочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процессанадостижениеличностных результатовосвоенияобразовательнойпрограммы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности недопускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или)психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающихпедагогических технологий. Объѐм учебной нагрузки, организация учебных и внеурочныхмероприятийдолжнысоответствоватьтребованиям,предусмотреннымсанитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования кобеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрача РоссийскойФедерацииот28января2021г.№2(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации29января2021г.,регистрационный№62296)сизменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врачаРоссийскойФедерацииот30декабря2022г.№24(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации9марта2023г.,регистрационный№72558),действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарнымиправилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот 28сентября2020г.№28(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации18

декабря2020г.,регистрационный№61573),действующимидо1января2027

г.(далее-Санитарно-эпидемиологическиетребования).

ООПОООучитываетвозрастныеипсихологическиеособенностиобучающихся. Общий объѐм аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет неможет составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов всоответствииистребованиямикорганизацииобразовательногопроцессакучебнойнагрузкепри5-дневной(или6-
дневной)учебнойнеделе,предусмотреннымиГигиеническиминормативамии Санитарно-эпидемиологическимитребованиями.

Вцеляхудовлетворенияобразовательныхпотребностейииинтересовобучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе дляускоренногообучения,впределахосваиваемойпрограммыосновногообщегообразованияв порядке,установленномлокальныминормативнымиактамиобразовательнойорганизации.

2. Планируемыерезультатыосвоения ООПООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современнымцелямосновногообщегообразования,представленнымвоФГОСОООкаксистем аличностных,метапредметных ипредметныхдостижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ОООвключают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся
ксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностииинициативы;наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;сформированность внутреннейпозициииличности какособогоценностногоотношения ксебе, окружающимлюдям ижизни вцелом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной ивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациивсоответствииистрадиционным и российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессам самопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозициииличности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихсяруководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение
опытадеятельностинаееосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:гражданскоговоспитания,патриотическоговоспитания,духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия,трудовоговоспитания,экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосяк изменяющимся условиямсоциальной
иприроднойсреды.

Метапредметныерезультатывключают:

освоениеобучающимисямежпредметныхпонятий(используютсявнесколькихпредметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов,учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебныхдействий(познавательные,коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками исверстниками,к участиювпостроенииндивидуальнойобразовательнойтраектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационныхтекстоввразличныхформатах,втомчислецифровых,сучетомназначенияинформации иеецелевойаудитории.

Метапредметныерезультатысгруппированыпотремнаправлениямиотражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебныедействия,составляющиеумениеовладевать:

познавательными универсальными учебными

действиями;коммуникативными универсальными учебными

действиями;регулятивными

универсальнымиучебнымидействиями.

Овладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиямипредполагаетумениеиспользоватьбазовыелогическиедействия,базовыеисследовательскиедействия, работать синформацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковобщения,совместнойдеятельности.

Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиямивключает умения самоорганизации,самоконтроля,развитиеэмоционального

интеллекта.

Предметныерезультатывключают:

освоениеобучающимисявходеизученияучебногопредметанаучныхзнаний,умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;предпосылкинаучноготипамышления;

видыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебных и социальныхпроектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменениезнанийи конкретные умения;

определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомосновногообщегообразования,построенноговлогикеизученияка ждогоучебногопредмета;

определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммосновногообщегообразованияпоучебнымпредметам;

усиливаютакцентынаизучениеявленийипроцессовсовременнойРоссииимиравцелом,современного состояния науки.

3. СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООП ООО.

Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсей системыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования. Еѐ основными функциями являются: ориентация образовательного процессана достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлять

управлениеобразовательнымпроцессом.

Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностивобразовательнойорганизации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучениякакосноваихпромежуточнойиитоговойаттестации,атакжеосновапроцедурвнутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследованиймуниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатовдеятельностипедагогическихработниковкакоснованияаттестационныхпроцедур;

оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакоснованияаккредитационныхпроцедур.

Основным объектом системы оценки, еѐ содержательной и критериальнойбазойвыступаюттребованияФГОСООО,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедурывнутреннейи внешнейоценки.

Внутренняяоценкавключает:

стартовуюдиагностику;

текущую и тематическую оценку;итоговую оценку;промежуточную аттестацию;психолого-педагогическоенаблюдение;

внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся.

Внешняяоценкавключает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся (ВПР, PISA);итоговуюаттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организацииреализуетсистемно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходыкоценкеобразовательных достижений.

Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийобучающихсяпроявляетсяв оценкеспособностиобучающихсякрешениюучебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональнойграмотностиобучающихся.Онобеспечиваетсясодержаниемикритериямиоценки,вкачествекоторыхвыступаютпланируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностнойформе.

Уровневыйподходслужитосновойдляорганизацииндивидуальнойработысобучающимися.Онреализуетсякакпоотношениюксодержаниюоценки,такикпредставлениюи интерпретациирезультатов измерений.

Уровневыйподходреализуетсязасчѐтфиксациираличныхуровнейдостижения обучающимисяпланируемыхрезультатов.Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебныезадачи,целенаправленноотрабатываемыесо всемиобучающимисявходеучебногопроцесса,выступает достаточной основой для продолжения обучения иусвоения последующегоучебногоматериала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуется через:

оценкупредметныхи метапредметныхрезультатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальныхобразовательныхдостиженийобучающихсяидляитоговойоценки;использованиеконтекстнойинформации(обособенностяхобучающихся,условияхипроцессеобучения идругое)дляинтерпретацииполученныхрезультатоввцеляхуправлениякачеством образования;

использованиеразнообразныхметодовиформоценки,взаимнодополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческихработ,наблюдения;

использованиеформработы,обеспечивающихвозможностьвключенияобучающихся всамостоятельнуюоценочнуюдеятельность(самоанализ,самооценка,взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний,втомчислеформируемыхсиспользованиеминформационнокоммуникационных(цифровых)технологий.

Оценкаличностныхрезультатовобучающихсяосуществляетсячерезоценкудостиженияпланируемых результатовосвоенияосновной образовательной программы,которые устанавливаютсятребованиямиФГОСООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализациивсехкомпонентовобразовательнойдеятельности,включаявнеурочнуюдеятельность.Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, аявляется предметом оценки эффективности воспитательнообразовательной деятельностиобразовательнойорганизациии образовательных системразногоуровня.

Вовнутреннеммониторингевозможнаоценкасформированностиотдельныхличностныхрезультатов,проявляющихсявучастииобучающихсявобщественнозначимыхмероприятияхфедерального,регионального,муниципальногоуровнейиуровняобразовательнойорганизации;всоблюденииинормиправил,установленных в общеобразовательной организации; в ценностносмысловых установкахобучающихся,формируемыхсредствамиучебныхпредметов;вответственностиза результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательнойтраектории,втом числевыбор профессии.

Результаты,полученныевходекаквнешних,такивнутреннихмониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных,анонимных)данных.

ПриоценкеметапредметныхрезультатовоцениваютсядостижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПООО,которыеотражаютсовокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивных универсальныхучебныхдействий.

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоенияпрограммучебныхпредметови внеурочнойдеятельности.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовявляетсяовладение:

познавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(замещение,моделирование,кодированиеидекодированиеинформации,логическиеоперации,включаяобщиеприѐмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение уменийучитыватьпозициюсобеседника,организовыватьиосуществлятьсотрудничество,взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информациюи отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разныемнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничествапартнером);

регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(способностьприниматьи

сохранятьучебнуюцельизадачу,планироватьеѐреализацию,контролироватьиоцениватьсвои действия,вноситьсоответствующиекоррективы в ихвыполнение, ставитьновыеучебныезадачи,проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве,осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтрольпорезультатуиспособудействия,актуальныйконтрольна уровнепроизвольноговнимания).

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрацией образовательнойорганизациивходевнутреннегомониторинга.Содержаниеипериодичность внутреннегомониторингаустанавливаютсярешениемпедагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строитьсянамежпредметнойосновеивключатьдиагностическиематериалыпооценкечитательской,естественнонаучной,математической,цифровой,финансовойграмотности,сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебных действий.

Формыоценки:

Дляпроверкичитательскойграмотности-письменнаяработанамежпредметной основе;

дляпроверкицифровойграмотности-практическаяработавсочетаниис письменной(компьютеризованной)частью;

дляпроверкисформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий-экспертнаяоценкапроцессаирезультатов выполнения групповыхи (или) индивидуальныхучебных исследований ипроектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью неменеечемодин раз вдвагода.

Групповыеи(или)индивидуальныеучебныеисследованияипроекты(далее - проект)выполняютсяобучающимсяврамкаходногоизучебныхпредметовилинамежпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельномосвоениисодержанияизбранныхобластейзнанийи(или)видовдеятельности испособностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную,художественно-творческуюи другие).

Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменнаяработа(эссе, реферат, аналитическиематериалы,обзорные материалы, отчѐты о проведѐнных исследованиях, стендовый доклад и другие);художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворногопроизведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкальногопроизведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иноеконструкторскоеизделие;отчѐтныематериалыпосоциальномупроекту.

Требованиякорганизациипроектнойдеятельности,ксодержаниюинаправленностипроектаразрабатываютсяобразовательнойорганизацией.

Проектоценивается покритериямсформированности:познавательныхуниверсальных учебныхдействий,включающихспособность ксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем,умениепоставитьпроблемуивыбратьспособыеѐрешения,втомчислепоискиобработкуинформации,

формулировкувыводови(или)обоснованиереализациюпринятогорешения,
обоснованиесозданиемодели,прогноза,макета,объекта,творческогорешенияидругих;пред
метныхзнанийиспособовдействий:умениераскрытьсодержаниеработы,грамотноиобоснова
нновсоответствииссматриваемойпроблемойилитемой
использоватьимеющиесязнанияиспособыдействий;

регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:умениесамостоятельнопланировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использоватьресурсныевозможностидлядостиженияцелей;осуществлятьвыборконструктив ныхстратегийвтрудныхситуациях;

коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:умениеясноизложитьиоформит ьвыполненнуюработу,представитьеерезультаты,аргументированноответитьнавопросы.

ПредметныерезультатыосвоенияФОПОООсучѐтомспецификисодержанияп редметныхобластей,включающихконкретныеучебныепредметы,ориентированынапримене ниеобучающимисязнаний,умений инавыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусло виях,атакжена успешноеобучение.

Приоценкепредметныхрезультатовоцениваютсядостижения обучающихсяпл анируемых результатовпоотдельнымучебнымпредметам.

Основнымпредметомоценкиявляетсяспособностькрешениюучебно-познавательныхиучебно-
практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериалеиспользованиемспособовд ействий,отвечающихсодержаниюучебныхпредметов,втомчислеметапредметных(познавате льных,регулятивных,коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениямфункциональнойграмотности.

Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпедагогическимработникомв ходепроцедуртекущего,тематического,промежуточногоиитоговогоконтроля.

Особенностиоценкипоотдельномуучебномупредмету
фиксируютсявприложениик ООПООО.

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредметувключает :

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования испособовоценки(например,текущая (тематическая),устно(письменно),практика);

требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию(принеобходимости -сучѐтомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочныепроцедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организа циисцельюоценкиготовностикобучениюнауровнеосновного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета науровнеосновногообщегообразованияиявляетсяосновойдляоценкидинамикиобразователь ных достижений обучающихся.

Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебн ойдеятельности,владениеуниверсальнымииспецифическимидляосновных

учебныхпредметовпознавательнымисредствами,втомчисле:средствамиработысинформацией,знаково-символическимисредствами,логическимиоперациями.

Стартоваядиагностикапроводитсяпедагогическимиработникамисцельюоценкиготовностикизучениюотдельныхучебныхпредметов.Результатыстартовойдиагностики являютсяосновaниемдлякорректировкиучебныхпрограмминдивидуализацииучебного процесса.

Притекущейоценкеоцениваетсяиндивидуальноепродвижениеобучающегося восвоении программы учебного предмета.

Текущаяоценкаможетбытьформирующей(поддерживающейинаправляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочнуюдеятельность)идиагностической,способствующейвыявлениюиосознаниюпедагогическимработникомиобучающимся существующихпроблемвобучении.

Объектомтекущейоценкиявляютсятематическиепланируемыерезультаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании поучебномупредмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки(устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальныеи групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) сучѐтомособенностейучебного предмета.

Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематическихпланируемых результатов поучебномупредмету.

Внутренниймониторингвключаетследующиепроцедуры:стартовая диагностика;

оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;оценка уровня функциональнойграмотности;

оценкауровняпрофессиональногомастерствапедагогическогоработника,осуществляемогонаосновевыполненияобучающимисяпроверочныхработ,анализапосещѐнных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическимработникомобучающимся.

Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаютсярешением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннегомониторингаявляютсяосновaниемподготовкирекомендацийдлятекущейкоррекцииучебногопроцессаиегоиндивидуализациии(или)дляповышенияквалификациипедагогическогоработника.

II. Содержательныйраздел.

4. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»(предметнаяобласть«Русскийязык илитература») (далеесоответственно-программапорусскомуязыку,русскийязык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо русскомуязыку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русскогоязыка,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,к

определениюпланируемыхрезультатов.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основногообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по русскому языку на уровне основного общего образованияразработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в

созданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденциивсистемеобразования и активныеметодикиобучения.

Программапорусскомуязыкупозволит учителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниярусскогоязыкасовременныеподходыкдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированных вФГОСООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержаниерусскогоязыка по годамобучения всоответствииcФГОС ООО;

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучѐтомособенностейконкретногокласса.

Русскийязык-государственныйязыкРоссийскойФедерации,языкмежнационального общения народов России, национальный язык русского народа. КакгосударственныйязыкиязыкмежнациональногообщениярусскийязыкявляетсясредствомкоммуникациивсехнародовРоссийскойФедерации,основойихсоциально-экономической,культурнойи духовнойконсолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функцийгосударственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителяРоссии,независимоотместаегопроживанияиэтническойпринадлежности.Знаниерусского языка и владение им в разных формах его существования и функциональныхразновидностях,пониманиеегостилистическихособенностейивыразительныхвозможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различныхсферахситуацияхобщенияопределяютуспешностьсоциализациииличностиивозможностиеѐсамореализациивразличныхжизненноважных длячеловекаобластях.

Русскийязык,выполняясвоибазовыефункцииобщенияивыражениямысли,обеспечиваетмежличностноеисоциальноевзаимодействиелюдей,участвуетвформировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшимсредством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского идругихнародов России.

Обучениерусскомуязыкунаправленонасовершенствованиенравственной икоммуникативной культуры обучающегося, развитие

егоинтеллектуальныхитворческихспособностей,мышления,памятиивоображения,навыковсамостоятельнойучебной деятельности,самообразования.

Содержаниепрограммыпорусскомуязыкуориентированотакжена

развитиефункциональнойграмотностикакинтегративногоумениячеловекачитать,пониматьтексты,использоватьинформациютекстовразныхформатов,оцениватьеѐ,размышлятьоней,чтобыдостигатьсвоихцелей,расширятьсвоизнанияивозможности,участвоватьвсоциальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языкумежнациональногообщения;проявлениесознательногоотношениякязыкукаккобщероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского идругих народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферахчеловеческойдеятельности,проявлениеуважениякобщероссийскойирусскойкультуре,ккультуреи языкамвсехнародовРоссийской Федерации;

овладениерусскимязыкомкакинструментомличностногоразвития,инструментомформированиясоциальныхвзаимоотношений,инструментомпреобразованиямира;

овладениезнаниямиорусскомязыке,егоустройствеизакономерностяхфункционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладениенормамирусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета;обогащениеактивногоипотенциальногословарногозапасаииспользованиевсобственнойречевойпрактикеразнообразныхграмматическихсредств;совершенствованиеорфографическойипунктуационнойграмотности;воспитаниестремлениякречевомусамосовершенствованию;

совершенствованиеречевойдеятельности,коммуникативныхумений,обеспечивающихэффективноевзаимодействиесокружающимилюдьмивситуацияхформального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладениерусским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний поразным учебнымпредметам;

совершенствованиемыслительнойдеятельности,развитиеуниверсальныхинтеллектуальныхуменийсравнения,анализа,синтеза,абстрагирования,обобщения,классификации, установления определѐнных закономерностей и правил, конкретизации впроцессеизучения русского языка;

развитиефункциональнойграмотностивчастиформированияуменийосуществлятьинформационныйпоиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимуюинформацию,интерпретировать,пониматьииспользоватьтекстыразныхформатов(сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактикиинформационно-смысловойпереработкитекста,способыпониманиятекста,егоназначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры,роли языковыхсредств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит впредметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениярусскогоязыка,-714часов:в5классе -170часов(5часоввнеделю),в6классе-204часа(6часоввнеделю),в7классе136часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа внеделю).

Содержаниеобученияв5классе.

Общиесведенияоязыке.

Богатствоивыразительностьрусскогоязыка.Лингвистикакакнаукаоязыке.

Основныеразделылингвистики.

Языки речь.

Языкиречь.Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), ихособенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы.

Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислесизменениемлица рассказчика.

Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаосновежизненныхнаблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта,сюжетнойкартины (втомчислесочинения-миниатюры).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.Видычтения:изучающее,ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямыслътекста.Микротематекста. Ключевыеслова.

Функционально-смысловыетипыречи: описание, повествование, рассуждение;ихособенности.

Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредствочлененияитекстанакомпозиционно-смысловыечасти.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова,синонимы,антонимы, личныеместоимения,повторслова.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использованиеязыковыхсредстввыразительности(врамкахизученного).

Подробное,выборочноеисжатоеизложениесодержанияпрочитанногоилипрослушаннотекста.Изложениесодержаниятекстасизменениемлицарассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.

Функциональныеразновидностиязыка.

Общее представлениео функциональныхразновидностяхязыка (о разговорнойречи,функциональныхстилях, языкехудожественной литературы).

Системаязыка.

Фонетика. Графика.

Орфоэпия.Фонетикаиграфикакакразделылингвистики

.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.Системагласныхзвуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог.Ударение.Свойстварусскогоударения.

Соотношениезвуковибукв.

Фонетическийанализслова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.Основныевыразительныесредствафонетики.

Прописныеистрочныебуквы.

Интонация,еèфункции.Основныеэлементыинтонации.

Орфография.

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы.Правописаниеразделительныхъиь.

Лексикология.Лексикологиякакразделлингвистики.

Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова(подбороднокоренныхслов;подбор синонимови антонимов);

основныеспособыразъяснениязначенияслова(поконтексту,спомощьютолковогословаря).

Словаоднозначныеимногозначные.Прямоеипереносноезначениеслова. Тематическиегруппыслов.Обозначениеродовыхивидовыхпонятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разныевидылексическихсловарей(толковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родногоязыка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного).

Морфемика.

Орфография.Морфемикакакразделлингвистики.

Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова.Видыморфем(корень,приставка,суффикс, окончание).

Чередованиезвуковвморфемах (втомчислечередованиегласныхснулѐмзвука).Морфемныйанализ слов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (врамкахизученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимымисогласными(врамкахизученного).

Правописаниеѐ-опослешипящих вкорнеслова.

Правописание неизменяемых при письме приставок и приставок на -з (-с).Правописаниеы-и послеприставок.

Правописаниеы -ипослец.

Орфографическийанализслова(врамкахизученного).

Морфология.Культураречи.Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.Частиречикак лексико-грамматическиеразряды слов.

Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечасти речи.

Имясуществительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииименисуществительного. Роль

именисуществительноговречи.

Лексико-грамматическиеразрядыимѐнсуществительныхпозначению,именасуществительныесобственныеинарицательные;именасуществительныеодушевлѐнныеинеодушевлѐнные.

Род, число, падеж имени существительного.Именасуществительныео бщегорода.

Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолькомножественногочисла.

Типысклоненияимѐнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные.Несклоняемыеименасуществительные.

Морфологический анализ имѐн существительных. Нормы произношения, нормыпостановкиударения,нормысловоизмененияимѐнсуществительных(врамкахизученного).

Правописание собственных имѐн существительных. Правописание ь на конце имѐнсуществительныхпослешипящих.

Правописание безударных окончаний имѐн существительных. Правописание о - е(ѐ)послешипящихицвсуффиксахиокончанияхимѐнсуществительных.

Правописание суффиксов –чик-щик-; -ек-ик- (-чик-)имѐнсуществительных.

Правописаниекорнейсчередованиема//о:-лаг-лож-;

-раст-ращрос-;-гар-гор-,-зар-зор-;

-клан-клон-,-скак-скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.Орфографическийанализимѐнсуществительных(врамкахизученного).

Имяприлагательное.

Имяприлагательноекакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииимениприлагательного.Рольимениприлагательноговречи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.Склонениеимѐн прилагательных.

Морфологическийанализимѐнприлагательных(врамкахизученного).

Нормысловоизменения,произношенияимѐнприлагательных,постановкиударения(врамкахизученного).

Правописание безударных окончаний имѐн прилагательных. Правописание о - епослешипящихи цвсуффиксахиокончанияхимѐнприлагательных.

Правописание кратких форм имѐн прилагательных с основой на шипящий.Слитноеираздельноенаписаниенесименами прилагательными.

Орфографическийанализимѐнприлагательных(врамкахизученного).

Глагол.

Глаголкакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииглагола.

Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основанастоящего(будущегопростого)времени глагола.

Спряжениеглагола.

Морфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного).

Правописаниекорнейсчередованиеме//и:-бер-бир-,-блеет-блист-,-дер-дир-, -жег-жиг-,-мер-мир-,-пер-пир-,-стел-стил-,-тер-тир-.

Использованиеькакпоказателяграмматическойформывинфинитиве,вформе2-голицаединственного числапослешипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов –ова-ева-, -ыва-ива-

.Правописаниебезударных личных окончанийглагола.

Правописаниегласнойпередсуффиксом-л-

вформахпрошедшеговременииглагола.Слитноеи раздельноенаписаниенесглаголами.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицысинтаксиса.

Словосочетаниеиегопризнаки.Основныевидысловосочетанийпоморфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средствасвязисловвсловосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложениеиегопризнаки.Видыпредложенийпоцеливысказыванияиэмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных,вопросительных,побудительных;восклицательныхиневосклицательныхпредложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы еговыражения:именемсуществительнымилиместоимениемвименительномпадеже,сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительнымилиместоимениемвформеторительногопадежаспредлогом;сочетаниеменичислительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительногопадежа.Сказуемоеиспособыеговыражения:глаголом,именемсуществительным,именемприлагательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложенияраспространѐнныеинераспространѐнные.

Второстепенныечленыпредложения: определение, дополнение,обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое икосвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства еговыражения,видыобстоятельствпозначению(времени,места,образадействия,цели,причины,меры и степени,условия,уступки).

Простое осложнѐнное предложение. Однородные члены предложения, их роль вречи.Особенностиинтонациипредложенийсоднороднымичленами.Предложениясоднороднымичленами(безсоюзов,соединочнымсоюзоми,союзамиа,но,однако,зато,да(в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородныхчленах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства еговыражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнѐнного предложений.Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнѐнныходнороднымичленами,

связаннымибессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзоми,союзамиа,но,однако,зато,да(взначении и), да(взначениино).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзнойсвязью. Предложения сложносочинѐнные и сложноподчинѐнные (общее представление,практическое усвоение).

Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей,связанных бессоюзнойсвязьюи союзамии, но, а,однако, зато,да.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.Диалог.

Пунктуационноеоформлениедиалогаприписьме.Пунктуациякакразделлингвистики.

Пунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

Содержаниеобученияв6классе.

Общиесведенияоязыке.

Русскийязык-государственныйязыкРоссийскойФедерацииязыкмежнационального общения.

Понятиеолитературномязыке.

Языки речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение налингвистическуютему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использованиеязыковыхсредстввыразительности(врамкахизученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной,вопросный);главнаяивторостепеннаяинформациятекста; пересказтекста.

Описание как тип речи.Описание внешности человека.Описаниепомещения.

Описаниеприроды.

Описаниеместности.

Описаниедействий.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка.Научныйстиль.Словарнаястатья.Научноесообщение.

Системаязыка.

Лексикология.Культураречи.

Лексикарусскогоязыкасточкизренияеѐпроисхождения:исконнорусскиеизаимствованныеслова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивномузапасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмы иархаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления:общеупотребительнаялексикаилексикаограниченногоупотребления

(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы).

Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяиснижennаялексика.

Лексическийанализслов.

Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение.Употреблениелексическихсредствввсоответствииситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительногословоупотребления.

Эпитеты, метафоры,

олицетворения.Лексическиесловари

.

Словообразование. Культура речи. Орфография.Формообразующие и

словообразующие морфемы. Производящая

основа.Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке(приставочный, суффиксальный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизоднойчасти речи вдругую).

Понятиеобэтимологии(общеепредставление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных исложносокращѐнных слов.

Правописаниякорня–кас-кос-счередованиема//о,гласныхвприставкахпре-ипри-.

Орфографическийанализслов(врамкахизученного).

Морфология.Культураречи.Орфография.

Имя

существительное.Особенностисловообраз

ования.

Нормы произношения имѐн существительных, нормы постановки ударения (врамкахизученного).

Нормы словоизменения имѐн

существительных.Морфологическийанализимѐнсуществител

ьных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со

словами.Орфографическийанализимѐнсуществительных(врамкахизученного).

Имяприлагательное.

Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные.Степенисравнениякачественных имѐн прилагательных.

Словообразование имѐн

прилагательных.Морфологический анализ имѐн

прилагательных.Правописание н и нн в именах

прилагательных.Правописание суффиксов -к- и -ск- имѐн

прилагательных.Правописаниесложныхимѐнприлагатель

ных.

Нормы произношения имѐн прилагательных, нормы ударения (в рамкахизученного).

Орфографическийанализимениприлагательного(врамкахизученного).

Имячислительное.

Общеегрaмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункцииимѐнчислительных.

Разрядыимѐнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные,собирател

ьные),порядковыечислительные.

Разрядыимѐнчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные.

Словообразованиеимѐнчислительных.

Склонение количественных и порядковых имѐн числительных.Правильноеобразованиеформ имѐнчислительных.

Правильное употребление собирательных имѐн числительных.Морфологическийанализимѐн числительных.

Правила правописания имѐн числительных: написание ь в именах числительных;написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных;правилаправописанияокончаний числительных.

Орфографическийанализимѐнчислительных(врамкахизученного).

Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функциименстоимений.Роль местоимений вречи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные,указательные,притяжательные,неопределѐнные,отрицательные,опре делительные.

Склонение местоимений.Словообразование местоимений.Морфологическийанализ местоимений.

Употреблениеместоименийвсоответствииистребованиямирусскогоречевогоэтикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующеготекста(устранениедвусмысленности,неточности);притяжательныеиуказ ательныеместоимениякак средствасвязи предложенийвтексте.

Правилаправописанияместоимений:правописаниеместоименийснеини;слитное,разд ельноеи дефисноенаписаниеместоимений.

Орфографическийанализместоимений(врамкахизученного).

Глагол.

Переходные и непереходные глаголы.Разноспрягаемыеглаголы.

Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения вглагольныхформах(врамкахизученного).Нормысловоизмененияглаголов.Видо-временнаясоотнесѐнность глагольныхформвтексте.

Морфологическийанализглаголов.

Использованиеькакпоказателяграмматическойформывповелительномнаклонениигл агола.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

Содержаниеобученияв7классе.

Общиесведенияоязыке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и историинарода.

Языки речь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации,сообщениеинформации.

Текст.

Текстkакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение).Структур атекста. Абзац.

Информационнаяпереработкатекста:плантекста(простой,сложный;назывной,вопро сный,тезисный);главнаяивторостепенная информациятекста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись),словообразовательные,лексические(обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.Структурныеособенноститекста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использованиеязыковыхсредстввыраз ительности(врамкахизученного).

Функциональныеразновидностиязыка.

Понятиеофункциональныхразновидностяхязыка:разговорнаяречь,функциональные стили(научный,публицистический,официально-деловой),языкхудожественнойлитературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.Жанрыпублицистическогостиля(репортаж,заметка, интервью).

Употреблениеязыковых средстввыразительности втекстахпублицистического стиля.

Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности. Инструкция.

Системаязыка.

Морфология. Культура речи.
Орфография.Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение
).

Причастие.

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имениприлагательноговпричастии.Синтаксическиефункциипричастия,рольвречи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.Действительныеи страдательныепричастия.

Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.

Причастиянастоящегоипрошедшеговремени.Склонениепричастий.Правописаниепа дежныхокончанийпричастий.Созвучныепричастияииименаприлагательные(висящий— висячий,горящий—горячий).Ударениевнекоторыхформахпричастий.

Морфологическийанализпричастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксахпричастийи отглагольныхимѐнприлагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.Орфографическийанализпричастий(врамкахи зученного).

Синтаксическийипунктуационныйанализпредложенийспричастнымоборотом(врам кахизученного).

Деепричастие.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия вдеепричастии.Синтаксическаяфункция деепричастия,роль вречи.

Деепричастныйоборот. Знакипрепинаниявпредложениях соединочным деепричастиемидеепричастнымоборотом.Правильноепостроениепредложенийсоединочным идеепричастиями идеепричастнымиоборотами.

Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида.Постановкаударениявдеепричастиях.

Морфологическийанализдеепричастий.

Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий.Слитноеираздельноенаписаниенесдеепричастиями.

Орфографическийанализдеепричастий(врамкахизученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастнымоборотом(врамкахизученного).

Наречие.

Общеегрaмматическоезначениенаречий.Синтаксическиесвойстванаречий.Роль вречи.

Разрядынаречийпозначению.Простаяисоставнаяформысравнительнойи превосходнойстепенейсравниянаречий.Нормыпостановкиударениявнаречиях,нормыпроизношениянаречий.Нормыобразованиястепенейсравниянаречий.

Словообразование

наречий.Морфологическийанализн

аречий.

Правописаниенаречий:слитное,раздельное,дефисноенаписание;слитноеираздельноенаписаниенеснаречиями;ниннвнаречияхна-о(-е);правописаниесуффиксов -аи -онаречийсприставкамииз-,до-,с-, в-, на-,за-;

употреблениеьпослешипящихнаконценаречий;правописаниесуффиксовнаречий-ои-епослешипящих.

Орфографическийанализнаречий(врамкахизученного).

Словакатегориисостояния.

Вопросословахкатегориисостояниявсистемечастейречи.

Общеегрaмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическаяфункцияслovкатегориисостояния.Рольсловкатегориисостоянияврeчи.

Служебныечастиречи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частейречиот служебных.

Предлог.

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункцииипредлогов.

Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводныеинепроизводные. Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные.

Морфологическийанализпредлогов.

Нормыупотребленияимѐнсуществительныхиместоименийспредлогами.Правильное использованиепредлоговиз-с,в-на.Правильноеобразованиепредложно-падежныхформспредлогамипо,благодаря,согласно,вопреки,наперерез.

Правописаниепроизводныхпредлогов.

Союз.

Союзкакслужебнаячастьречи.Союзкаксредствосвязиоднородныхчленовпредложенияи частей сложного предложения.

Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные.Правописаниесоставныхсоюзов.Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные.Одиночные,двойныеи повторяющиеся сочинительныесоюзы.

Морфологический анализ союзов.Правописаниесоюзов.

Знакипрепинаниявсложныхсоюзныхпредложениях(врамкахизученного).Знакипрепинаниявпредложенияхссоюзоми,связывающимоднородныечленыичастисложного предложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенковзначениявсловеитексте,вобразованииформглагола.Употреблениечастицвпредложениитекстевсоответствиисихзначениемистилистическойокраской.Интонационныеособенности предложений счастицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные,модальные.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменнойречи.Различениеприставкине-ичастицы не.Слитноеираздельноенаписаниенесразными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами.Дефисноенаписаниечастиц-то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова.Междометиякак особаягруппаслов.

Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиекдействию,этикетныемеждометия);междометияпроизводныеинепроизводные.

Морфологический анализ междометий.Звукоподражательныесло ва.

Использованиемеждометийизвукоподражательныхсловвразговорнойихудожественнойречикаксредствасозданияэкспрессии.Интонационноеипунктуационноевыделениемеждометийизвукоподражательныхсловвпредложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использованиеграмматическихомонимов вречи.

Содержаниеобученияв8классе.

Общиесведенияоязыке.

Русскийязыквкругудругих славянских языков.

Языки речь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступлениеснаучным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.

Особенностифункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение).

Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличныхисточников;использованиелингвистическихсловарей;тезисы,конспект.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковыеособенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка,автобиография,характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему).Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте,средствасвязипредложенийвтексте.

Системаязыка.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.Синтаксискак разделлингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.Пунктуация.Функциизнаков препинания.

Словосочетание.Основны епризнакисловосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные,именные,наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление,примыкание.

Синтаксическийанализсловосочетаний.

Грамматическаясинонимиясловосочетаний.Нормыпостроениясловосочетаний.

Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационнаязаконченность,грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания(повествовательные, вопросительные,побудительные)ипоэмоциональнойокраске(восклицательные,невосклицательные).Ихинтонационныеи смысловыеособенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительныхпредложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация,логическоеударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространѐнные,нераспространѐнные).

Предложенияполныеинеполные.

Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениевустнойречи интонации неполного предложения.

Грамматические,интонационныеипунктуационныеособенностипредложенийсословамида, нет.

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.

Двусоставноепредложение.

Главныечленыпредложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.Способывыражения подлежащего.

Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составноеименное)испособыеговыражения.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием,сложносокращѐнными словами, словами большинство - меньшинство, количественнымисочетаниями.

Второстепенные члены предложения.Второстепенныечлены предложения,ихвиды.

Определениекаквторостепенныйчленпредложения.Определениясогласованныеинесогласованные.

Приложениекакособыйвидопределения.Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.Дополнения прямыеи косвенные.

Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.Видыобстоятельств(места, времени,причины,цели,образадействия,мерыистепени, условия, уступки).

Односоставныепредложения.

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставныхнеполныхпредложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определѐнно-личные,неопределѐнно-личные,обобщѐнно-личные, безличныепредложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.Употреблениеодносоставныхпредложений вречи.

Простоеосложнѐнноепредложение.

Предложениясоднороднымичленами.Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.Однородныеи неоднородныеопределения.

Предложениясособобщающимисловамиприоднородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойнымисоюзаминетолько...нои, как...таки.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами,связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо,ни...ни,то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словамиприоднородныхчленах.

Правилапостановки знаковпрепинанияв простомисложном предложенияхссоюзоми.

Предложениясособособленнымичленами.

Обособление.Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения,обособленныеприложения,обособленныеобстоятельства,обособленныедополнения).

Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительныеконструкции.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в томчислеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхи

присоединительныхконструкций.

Предложениясобращениями,вводнымии вставнымиконструкциями.

Обращение. Основные функции обращения.

Распространѐнноеинераспространѐнноеобращение.

Вводныеконструкции.

Группывводныхконструкцийпозначению(вводныесловасозначениемразличнойстепениуверенности,различныхчувств,источникасообщения,порядкамыслейиихсвязи,способаоформления мыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений.

Нормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамиипредложениями,вставнымиконструкциями, обращениями(распространѐнными инераспространѐнными),междометиями.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставнымиконструкциями,обращениями и междометиями.

Синтаксическийипунктуационныйанализпростыхпредложений.

Содержаниеобученияв9классе.

Общиесведенияоязыке.

РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации.Русскийязыквсовременном мире.

Языки речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).Видыречевойдеятельности:говорение,письмо,аудирование,чтение(повторение).Видыаудирования:выборочное, ознакомительное,детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Созданиеустных и письменных высказываний разной коммуникативной направленностивзависимостиоттемыиусловийобщениясиспользованиемжизненногоичитательскогоопыта,иллюстраций,фотографий,сюжетнойкартины(втомчислесочинения-миниатюры).

Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанного текста.

Соблюдениеорфоэпических,лексических,грамматических,стилистическихнорм русскоголитературногоязыка;орфографических,пунктуационныхправилвречевойпрактике при созданииустныхиписьменныхвысказываний.

Приѐмыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочнойлитературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числесочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественномпроизведении.

Особенностиупотребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстах,принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипамречи.

Информационнаяпереработкатекста.

Функциональныеразновидностиязыка.

Функциональныеразновидностисовременногорусскогоязыка:разговорнаяречь;

функциональныестили:научный(научно-учебный),публицистический,официально-деловой;языкхудожественнойлитературы (повторение,обобщение).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,типичныеситуацииречевогообщения,задачиречи,языковыесредства,характерныедлянаучногостиля.Тезисы,конспект,реферат, рецензия.

Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихразновидностейсовременногорусскогоязыка.Основныепризнакихудожественнойречи:образность,широкоеиспользованиеизобразительно-выразительныхсредств,атакжеязыковыхсредствдругихфункциональныхразновидностей языка.

Основныеизобразительно-выразительныесредстварусскогоязыка,ихиспользованиевречи(метафора,эпитет,сравнение, гипербола,олицетворениеидругие).

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Сложноепредложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).Классификациясложных предложений.

Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения.

Сложносочинѐнноепредложение.

Понятиеосложносочинѐнномпредложении,егостроении.

Видысложносочинѐнныхпредложений.Средствасвязичастейсложносочинѐнногопредложения.

Интонационные особенности сложносочинѐнных предложений с разнымисмысловымиотношениями междучастями.

Употреблениесложносочинѐнныхпредложенийвречи.Грамматическаясинонимиясложносочинѐнных предложенийипростыхпредложенийсоднороднымичленами.

Нормыпостроениясложносочинѐнногопредложения;правилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложениях.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинѐнныхпредложений.

Сложноподчинѐнноепредложение.

Понятиеосложноподчинѐнномпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Видысложноподчинѐнных предложений по характеру смысловых отношений между главной ипридаточнойчастями,структуре,синтаксическимсредствам связи.

Грамматическаясинонимиясложноподчинѐнныхпредложенийипростыхпредложенийсобособленными членами.

Сложноподчинѐнные предложения с придаточными определительными. Сложноподчинѐнные предложения спридаточными изъяснительными.Сложноподчинѐнные предложения спридаточными обстоятельственными.Сложноподчинѐнныепредложенияспридаточнымиместа,времени.

Сложноподчинѐнныепредложения с придаточными причины, цели и следствия.Сложноподчинѐнныепредложенияспридаточнымиусловия,уступки.

Сложноподчинѐнныепредложенияспридаточнымиобразадействия,мерыистепении сравнительными.

Нормыпостроениясложноподчинѐнногопредложения,местопридаточногоопределит

ельного в сложноподчинѐнном предложении; построение сложноподчинѐнногопредложенияспридаточнымизъяснительным,присоединѐннымкглавной частисоюзом

чтобы,союзнымисловамикакой,который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинѐнныхпредложений.

Сложноподчинѐнныепредложениясколькимипридаточными.Однородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинѐнных предложениях.Синтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинѐнныхпредложений.

Бессоюзное сложное предложение.Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Видыбессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений вречи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложныхпредложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка сзапятойвбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения. Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени,условияиследствия, сравнения.Тиревбессоюзномсложномпредложении.

Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзной связи.

Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразными видамисоюзнойибессоюзнойсвязи.

Прямаяикосвеннаяречь.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.Цитирование.Способы включенияцитат ввысказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановкизнаковпрепинаниявпредложениях скосвеннойречью,спрямойречью,прицитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкунауровнеосновногообщего образования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкунауровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельностивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурными иидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутренней позициииличности.

Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнеосновногообщегообразования уобучающегосябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны,втом

числевсопоставлениисситуациями,отражѐннымивлитературныхпроизведениях,написанн ыхнарусскомязыке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхн ормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномоб ществе,формируемоевтомчисленаосновепримеровизлитературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,ак тивноеучастиевсамоуправлениивобразовательнойорганизации;готовностькучастиювгуман итарнойдеятельности(помощьлюдям,нуждающимся вней;волонтѐрство);

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфесси ональном обществе, понимание роли русского языка как государственногоязыкаРоссийскойФедерациииязыкамежнациональногообщениянародовР оссии,проявлениеинтересакпознаниюрусскогоязыка,кисторииикультуреРоссийскойФедер ации, культуре своего края,народовРоссии, ценностное отношение к русскомуязыку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам итрудовымдостижениямнарода,втомчислеотражѐннымвхудожественныхпроизведениях,ув ажениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаслед июипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвродной стране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора,готовностьоцениватьсвоѐповедение,втомчислеречевое,ипоступки,атакжеповедени еипоступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиотве тственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразным видамискусства,традициямитворчеству своегоидругих народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических
культурныхтрадицийинародноготворчества,стремлениексамовыражениювразныхвидахиск усства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизнисиспользованиемсобственногожизненногоичитательского опыта,ответственногоотношенияксвоемуздоровьюиустановкиназдоровыйобразжизни(здор овоепитание,соблюдениегигиеническихправил,рациональныйрежимзанятийиотдыха,регул ярная физическаяактивность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья,со блюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв информационно-коммуникационнойсети«Интернет»(далее-Интернет)вобразовательномпроцессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопы тивыстраивая дальнейшиецели;

умениепринимать себяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьсвоѐэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числеопираясьнапримерыизлитературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке,сфор мированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого жеправадругогочеловека;

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,общеобравательной организации, населенного пункта, родного края) технологической исоциальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельновыполнятьтакого рода деятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчислена основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностьюфилологов,журналистов,писателей,уважениектрудуирезультатамтрудовойд еятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования ижизненныхплановсучѐтомличныхи общественныхинтересови потребностей;

умениерассказатьосвоихпланахнабудущее;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук длярешениязадачвбластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможн ых последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать своюточкузрения наэкологическиепроблемы;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологи ческих проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящихвред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературнымипроизведениями,поднимающимиэкологическиепроблемы,осознаниесвоейр оликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциа льнойсред,готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекас природной исоциальной средой,закономерностяхразвитияязыка,овладениеязыковойичитате льскойкультурой,навыкамичтениякаксредствапознаниямира,овладениеосновными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуаль ногои коллективного благополучия;

9) адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальной иприродной среды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,норми правилобщественногоповедения,формсоциальной жизнивгруппахисообществах,включаясе мью,группы,сформированныепопрофессиональной деятельности,атакжев

рамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту изнаниямдругих,потребностьвдействииусловияхнеопределѐнности,вповышенииуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяу другихлюдей,получатьвсовместнойдеятельностиновые знания,навыки икомпетенцииизопытадругих,необходимостьвформированииновыхзнаний,умений связыватьобразы,формулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранееизвестных,осознаниедефицитасобственныхзнанийикомпетенций,планированиесвоегоразвития, умение оперироватьосновнымипонятиями,терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлятьвзаимосвязьприроды,обществаиэкономики,оцениватьсвоидействиясучѐтомвлияниянаокружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальныхпоследствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияи их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски ипоследствия,формироватьопыт,находитьпозитивноевсложившейсяситуации,бытьготовымдействовать вотсутствиегарантийуспеха.

Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:познавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковыхявленийипроцессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений),основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицироватьязыковыеединицы по существенномупризнаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных инаблюдениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленнойучебнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииязыковыхпроцессов,проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии, формулироватьгипотезыо взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разнымитипамитекстов,разнымиединицамиязыка,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантсучѐтомсамостоятельновыделенных критериев.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросы какисследовательскийинструментпознания в языковомобразовании;

формулироватьвопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальнымижелательны мсостояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументироватьсвоюпозицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепо установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связейизависимостей объектов междусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию, полученнуювходелингвистическогоисследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнногонаблюдения, исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводови обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения обихразвитии вновыхусловияхи контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации с учѐтомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию,представленную втекстах,таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точкизрениядостоверностиипримени мостисодержащейсявнѐминформацииииусвоениянеобходимойинформации сцельюрешенияучебныхзадач;

использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизациииинформациииизодногоилинесколькихисточниковсучѐтомпоставленныхцелей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту жеидею,версию) вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст,презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативнойустановки;

оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Уобучающегосябудутсформированыумениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебных действий:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствииусловиям иицелямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)вдиалогахидискуссиях,в устной монологической речии вписьменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков;

знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты, вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику ивкорректнойформеформулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;

сопоставлятьсвоисужденияссужденияmидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатыпроведѐнногоязыковогоанализа,выполненноголингвистическогоэксперимента, исследования,проекта;

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучѐтомцелипрезентацииособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользованиемиллюстративного материала.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;ориентироватьсяврaзличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе, принятиерешениягруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучѐтомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументировать предлагаемыевариантырешений;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективывходеего реализации;

проводитьвыбори братьответственностьзарешение.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивных универсальныхучебныхдействий:

владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомотивацииирефлексии;

даватьоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеѐизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, иадаптироватьрешениек меняющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности;пониматьпричины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретѐнномуречевому опыту и корректировать собственную речь с учѐтом целей и условий общения;оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямобщения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;пониматьмотивыинамерениядругого

человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственныхэмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;признаватьсвоѐи чужоеправонаошибку;

принимать себя и других, не осуждая;проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсѐвокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработыпри

решениионкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвз аимодействия прирешениипоставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐдостижению:распределятьроли, договариваться,обсуждать процесс ирезультатсовместнойработы;

обобщатьмнениянесколькихчеловек,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпо ручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачим ежду членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями,«мозговойштурм»и другие);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественныйрезультатпосвоемунаправлени юикоординироватьсвоидействиясдействиямидругих членовкоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия,сравниватьрезультатысис ходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответ ственностиипроявлять готовностькпредставлениюотчѐтапередгруппой.

Кконцуобученияв5классеобучающийсяполучитследующиепредметныере зультатыпоотдельнымтемампрограммы по русскомуязыку.

Общиесведенияоязыке.

Осознаватьбогатствоивыразительностьрусскогоязыка,приводитьпримеры,свидетел ьствующиеобэтом.

Знатьосновныеразделылингвистики,основныеединицыязыкаиречи(звук,морфема,с лово,словосочетание, предложение).

Языки речь.

Характеризоватьразличиямеждуустнойиписьменнойречью,диалогомимонологом,у читыватьособенностивидовречевойдеятельностиприрешенииипрактико-ориентированныхучебных задачивповседневной жизни.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъѐмомнеменее5 предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалогеи(или)полилогенаосновежизненныхнаблюдений объѐмомнеменее3реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальны м-научно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,п оисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъѐмомнеменее100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объѐмом неменее150слов:устноиписьменноформулироватьтемуиглавнуюмысльтекста,формулирова тьвопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних,подробно исжатопередавать вписьменнойформесодержаниеисходного текста (дляподробногоизложения

объѐмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее100слов;дляжатогоизложения-неменее110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствиисцелью, темой и коммуникативнымзамыслом.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в томчисле во время списывания текста объѐмом 90-100 слов, словарного диктанта объѐмом15-20 слов; диктанта на основе связного текста объѐмом 90-100 слов, составленного сучѐтом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные втечение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыминаписаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устнойречии приписьмеправиларечевогоэтикета.

Текст.

Распознаватьосновныепризнакитекста,делитьтекстнакомпозиционносмысловыечасти (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова,однокоренныеслова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повторслова),применятьэтизнанияприсозданиисобственноготекста(устногоиписьменного).

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествомикротеми абзацев.

Характеризоватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам(наличиетемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностииотносительной законченности),сточки зрения егопринадлежности кфункционально-смысловомутипуречи.

Использоватьзнаниеосновныхпризнаковтекста,особенностейфункционально-смысловыхтиповречи,функциональныхразновидностейязыкавпрактикесозданиятекста(врамкахизученного).

Применятьзнаниеосновныхпризнаковтекста(повествование)впрактикеегосоздания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного ичитательскогоопыта;текстысиспользованием сюжетной картины
(в том числе сочинения-миниатюры объѐмом 3 и более предложений, сочинения объѐмомнеменее70 слов).

Восстанавливатьдеформированныйтекст,осуществлятькорректировкувосстановленноготекстасиспользованиемобразца.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанногонаучно-учебного,художественногоинаучно-популярноготекстов:составлятьплан(простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной иписьменнойформе,передаватьсодержаниетекста,втомчислесизменениемлицарассказчика,извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеѐвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениена заданнуютему ввидепрезентации.Редактироватьсобственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования ихсодержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста-целостность,связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Иметьобщеепредставлениеобособенностяхразговорнойречи,функциональных

стилей,языкахудожественнойлитературы.

Системаязыка.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой,характеризоватьсистемузвуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпиивпрактикепроизношенияиправописанияслов.

Орфография.

Оперироватьпонятием«орфограмма»иразличатьбуквенныеинебуквенныеорфограммыпри проведенииорфографическогоанализаслова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчислеприменятьзнаниео правописанииразделительныхъиь).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов,определениезначениясловапоконтексту, спомощьютолкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносноезначениеслова.

Распознаватьсинонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова иомонимы,правильноупотреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.Проводитьлексическийанализслов(врамкахизученного).

Пользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарѐм,словарямисинонимов,антонимов,омонимов,паронимов).

Морфемика.Орфография.

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделятьосновуслова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных снулѐмзвука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различныхвидов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - ипослеприставок,корнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемыми,чередующимисяглас ными(врамкахизученного),корнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимымисогласными(врамкахизученного),è-опослешипящихвкорнеслова,ы -и послец.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Применятьзнания о частяхречикаклексико-грамматическихразрядахслов, ограмматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решенияпрактико-ориентированныхучебныхзадач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводить морфологический анализ имѐн существительных, частичныйморфологическийанализ имѐнприлагательных, глаголов.

Проводитьорфографическийанализимѐнсуществительных,имѐнприлагательных,глаголов(врамкахизученного).

Применятьзнанияпоморфологиипривыполнениизыковогоанализаразличныхвидов и вречевой практике.

Имясуществительное.

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксические функцииименисуществительного,объяснятьегорольвречи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимѐнсуществительных.

Различать типы склонения имѐн существительных, выявлять разносклоняемые инесклоняемыеименасуществительные.

Проводитьморфологическийанализимѐнсуществительных.

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимѐнсуществительных,постановкивнихударения(врамкахизученного),употреблениянесклоняемыхимѐнсуществительных.

Соблюдать правила правописания имѐн существительных: безударных окончаний,о - е (è) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик--щик-, -ек ик-(-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг лож-; -растращ-рос-, -гар гор-, -зар зор-, -кланклон-,-скакскоч-
,употребления(неупотребления)ьнаконцеимѐнсуществительныхпослешипящих;слитноеираздельноенаписаниенесименамисуществительными;правописаниесобственных имѐн существительных.

Имяприлагательное.

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различатьполнуюи краткую формы имѐнприлагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имѐн прилагательных (в рамкахизученного).

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимѐнприлагательных,постановкивнихударения(врамкахизученного).

Соблюдатьправилаправописанияимѐнприлагательных:безударныхокончаний,о-е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имѐн прилагательных сосновойнашипящие;правиласлитногоираздельногонаписаниянесименамиприлагательными.

Глагол.

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, атакжевречи.

Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределѐнной формы) глагола,выделятьегооснову, выделять основунастоящего(будущегопростого)времениглагола.

Определятьспряжениеглагола,спрягатьглаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольных

формах(врамкахизученного).

Соблюдатьправилаправописанияглаголов:корнейсчередованиеме(и),использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, вформе2-голицаединственногочисла,-тсяи-ться вглаголах;

суффиксов–оваева-,-ываива-,личныхокончанийглагола,гласнойперед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написанияне глаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Распознаватьединицысинтаксиса(словосочетаниеипредложение);проводитьсинтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногослова(именные ,глагольные,наречные),простыенеосложнённыепредложения;простыепредложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающимсловомприоднородныхчленах,обращением,распознаватьпредложенияпоцели высказывания(повествовательные,побудительные,вопросительные),эмоциональнойокраске(восклицательныеиневосклицательные),количествуграмматическихоснов(простыеиосложные),наличиювторостепенныхчленов(распространённыеинераспространённые), определятьглавные (грамматическуюоснову) ивторостепенныечлены предложения, способы выраженияподлежащего (именемсуществительным илиместоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительногопадежассуществительнымилиместоимениемвформетворительногопадежасп редлогом,сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным вформе родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именемприлагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (врамкахизученного).

Соблюдатьприписьмепунктуационныеправилаприпостановкетиремеждуподлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однороднымичленами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако,зато,да(взначениии),да(взначениино);собобщающимсловомприоднородныхчленах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих изчастей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять приписьмедиалог.

Проводитьпунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка РоссийскойФедерациииязыкамежнационального общения,приводитьпримерыиспользованиярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерациикакязыкамежнационального общения (врамкахизученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.

Языки речь.

Создавать устные монологические высказывания объѐмом не менее 6 предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы(монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение),выступатьссообщениемналингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обменмнениями) объѐмом неменее4 реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным научно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанныйилипрослушанныйтекст объѐмомне менее110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объѐмом неменее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних,подробноисжатопередаватьвустнойиписьменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(дляподробногоизложенияобъѐмисходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее165слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией;пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления;использоватьтолковыесловари.

Соблюдатьвустнойречииприписьменормысовременногорусскоголитературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 100-110 слов,словарного диктанта объѐмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объѐмом100-110 слов, составленного с учѐтом ранее изученных правил правописания (в том числесодержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы ислова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правиларечевогоэтикета.

Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам,сточкизрениягопринадлежностик функционально-смысловомутипуречи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи;характеризоватьособенностиописаниякактипаречи(описаниевнешностичеловека,помещения,природы,местности, действий).

Выявлятьсредствасвязипредложенийвтексте,втомчислепритяжательныеиуказательныеместоимения,видо-временнуюсоотнесѐнностьглагольныхформ.

Применятьзнанияофункционально-смысловыхтипахречипривыполнениианализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаковтекставпрактикесоздания собственноготекста.

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествомикротеми абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование,описаниевнешностичеловека,помещения,природы,местности,действий)сис пользованиемжизненногоичитательскогоопыта,произведенийискусства(втомчислесочинен ия-миниатюры объѐмом 5 и более предложений; сочинения объѐмом не менее 100словсучѐтомфункциональнойразновидностиижанрасочинения,характератемы).

Работатьстекстом:составлятьпланпрочитанноготекста(простой,сложный;назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устнойиписьменнойформе,выделятьглавнуюивторостепеннуюинформациювпрослушанно мипрочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе излингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеѐвучебнойдеятельнос ти.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.Представлятьсодержан ие прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы,схемы ввидетекста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современногорусскоголитературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьособенностиофициально-делового стиля речи, научногостиляречи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения,анализироватьтексты разныхфункциональных разновидностейязыка ижанров(рассказ;заявление,расписка;словарнаястатья,научноесообщение).

Применятьзнанияобофициально-деловоминаучномстилепривыполненииязыковогоанализаразличныхвидови вречевойпрактике.

Системаязыка.

Лексикология.Культураречи.

Различатьсловасточкизренияихпроисхождения:исконнорусскиеизаимствованныесл ова,различатьсловасточкизренияихпринадлежностикактивномуилипассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различатьсловасточкизрениясферыихупотребления:общеупотребительныесловаисловаогр аниченнойсферыупотребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы),оп ределять стилистическуюокраскуслова.Проводитьлексическийанализслов.

Распознаватьэпитеты,метафоры,олицетворения,пониматьихосновноекоммуникати вное назначение в художественном тексте и использовать в речи с цельюповышенияеѐбогатстваи выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения;характеризоватьситуациюупотребленияфразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией,пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления;использов атьтолковыесловари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделятьпроизводящуюоснову.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный,

приставочно-
суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизоднойчастиречивдругую),проводить морфемныйисловообразовательныйанализслов,применятьзнанияпоморфемикеисловообразованиюпривыполненииязыковогоанализаразличных видов.

Соблюдатьнормысловообразованияимѐнприлагательных.Распознаватьизученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания поорфографиивпрактикеправописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращѐнных слов, правилаправописаниякорня -кас---кос-счередованиема(о),гласныхвприставкахпре-ипри-.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имѐн существительных.Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.Соблюдатьнормы произношения,постановкиударения (врамкахизученного), словоизмененияимѐнсуществительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные,степенисравнения качественныхимѐн прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имѐн прилагательных, нормы произношенияимѐнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного);соблюдатьправилаправописаниянинвименахприлагательных,суффиксов -к-и-ск-имѐнприлагательных,сложных имѐнприлагательных.

Распознаватьчислительные;определять общеегрaмматическоезначениеименичислительного;различатьразрядыимѐнчислительных позначению,построению.

Склонятьчислительныеихарактеризоватьособенностисклонения,словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имѐнчислительныхвречи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правилаправописанияимѐнчислительных,втомчисленаписаниеьвименахчислительных,написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных,правилаправописанияокончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различатьразряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения,словообразования,синтаксическихфункций,роливречи.

Правильноупотреблятьместоимениявсоответствиитребованиямирусскогоречевого этикета,втомчислеместоимения3-голицавсоответствиисосмысломпредшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правилаправописанияместоименийснеини,слитного,раздельногоидефисногонаписаниямест оимений.

Распознаватьпереходныеинепереходныеглаголы,разноспрягаемыеглаголы;определятьнаклонениеглагола,значениеглаголоввизъявительном,условномиповелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личныеглаголывбезличномзначении.

Соблюдатьправилаправописанияьвформахглаголаповелительногонаклонения.

Проводить морфологический анализ имѐн прилагательных, имѐнчислительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнениияз ыковогоанализаразличныхвидови вречевойпрактике.

Проводитьфонетическийанализслов;использоватьзнания пофонетике играфикевпрактикепроизношения и правописания слов.

Распознаватьизученныеорфограммы,проводитьорфографическийанализслов,применятьзнания поорфографии впрактикеправописания.

Проводить синтаксическийанализсловосочетаний,синтаксический ипунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного),применятьзнанияпосинтаксису ипунктуациипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Кконцуобученияв7классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемсяявлении.Осознаватьвзаимосвязьязыка,культуры и историинарода(приводитьпримеры).

Языки речь.

Создавать устные монологические высказывания объѐмом не менее 7 предложенийна основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научноучебной, художественной инаучно-популярнойлитературы(монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование),выступать снаучнымсообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы наосновежизненныхнаблюдений объѐмомнеменее5 реплик.

Владетьразличнымивидамидиалога:диалог-запросинформации,диалог-сообщениеинформации.

Владетьразличнымивидамиаудирования(выборочное,ознакомительное,детальное)публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрослушанныйилипрочитанныйтекстобъѐмомнеменее120 слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхпублицистическихтекстов (рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение,рассуждение-размышление)объѐмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мыслътекста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно,
сжатоивыборочнопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанныхпубличистических текстов (для подробного изложения объѐм исходного текста долженсоставлятьнеменее180слов,длясжатогоивыборочногоизложения -неменее200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствиисцелью, темой и коммуникативнымзамыслом.

Соблюдатьвустнойречииприписьменормысовременногорусскоголитературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 110-120 слов,словарного диктанта объѐмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объѐмом110-120 слов, составленного с учѐтом ранее изученных правил правописания (в том числесодержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы исловаснепроверяемыминаписаниями),соблюдатьприписьмеправиларечевогоэтикета.

Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам;выявлятьего структуру,особенностиабзацногочленения,языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные,лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей,определятьколичествомикротеми абзацев.

Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числесочинения-миниатюры объѐмом 6 и более предложений, сочинения объѐмом не менее 150словсучѐтомстиляи жанрасочинения,характератемы).

Работатьстекстом:составлятьпланпрочитанноготекста(простой,сложный;назывной, вопросный,тезисный)сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекстав устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте,передаватьсодержаниетекстасизменениемлицарассказчика,использоватьспособыин формационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, втом числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еѐ вучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлятьсодержаниенаучно-учебноготекстввидетаблицы,схемы;представлять содержаниетаблицы, схемы ввидетекста.

Редактироватьтексты:сопоставлятьисходныйиотредактированныйтексты,редактиро вать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы сиспользованиемзнанийнормсовременного русскоголитературногоязыка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьфункциональныеразновидностиязыка:разговорнуюречьифункцио нальные стили (научный, публицистический, официально-деловой), языкхудожественнойлитературы.

Характеризоватьособенностипублицистическогостиля(втомчислесферуупотреблен ия,функции),употребленияязыковыхсредствввыразительностивтекстахпублицистическогос тиля,нормыпостроениятекстовпублицистическогостиля,особенностижанров (интервью, репортаж,заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью;оформлятьделовыебумаги (инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризоватьособенностиофициально-делового стиля(втомчислесферуупотребления,функции,языковыеособенности),особенност ижанраинструкции.

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкапривыполнениияз ыковог оанализаразличныхвидови вречевойпрактике.

Системаязыка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов,применятьзнания по орфографиивпрактикеправописания.

Использоватьзнанияпоморфемикеисловообразованиюпривыполнениияз ыковогоана лизаразличных видов и впрактикеправописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатыхслов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарейрусскогоязыка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать ихкоммуникативноеназначениевхудожественномтекстеииспользоватьвречикаксредство

выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения,активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализслов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализаразличныхвидов и вречевой практике.

Распознаватьомонимиюсловразныхчастейречи;различатьлексическуюиграмматическуюомонимию,пониматьособенностиупотребленияомонимоввречи.

Использоватьграмматическиесловариисправочникивречевойпрактике.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Распознаватьпричастияидеепричастия,наречия,служебныеслова(предлоги,союзы,частицы),междометия,звукоподражательныесловаипроводитьихморфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологическиепризнаки,синтаксическиефункции.

Причастие.

Характеризоватьпричастиекакособуюформуглагола,определятьпризнакиглаголаиимениприлагательноговпричастии;определятьсинтаксическиефункцииипричастия.

Распознаватьпричастиянастоящегоипрошедшеговремени,действительныеистрадательныепричастия,различатьихарактеризоватьполныеикраткиеформыстрадательных причастий, склонятьпричастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять этоумениевречевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструироватьпричастныеобороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и именаприлагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно ставить ударение внекоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний исуффиксовпричастий;ниннвпричастияхиотглагольныхименахприлагательных,написаниягласнойпередсуффиксом-вш-действительныхпричастийпрошедшеговремени,передсуффиксом-нн-страдательныхпричастийпрошедшеговремени,написаниянеспричастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастнымоборотом(врамкахизученного).

Деепричастие.

Характеризоватьдеепричастиекакособуюформуглагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функциюдеепричастия.

Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида.

Проводитьморфологический,орфографическийанализдеепричастий,применятьэтоумениевречевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия впредложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий,правиласлитногои раздельногонаписаниянесдеепричастиями.

Правильностроитьпредложениясодиночнымидеепричастиямиидеепричастнымиобо ротами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночнымдеепричастиеми деепричастнымоборотом.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализпредложенийсодиночнымдеепр ичастиеми деепричастнымоборотом(в рамкахизученного).

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий,различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразованиянаречий,ихсинтаксическихсвойств,роли вречи.

Проводитьморфологический,орфографическийанализнаречий(врамкахизученного), применятьэтоумениевречевой практике.

Соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнениянаречий,произношениянаречий,п остановки внихударения.

Применятьправиласлитного,раздельногоидефисногонаписаниянаречий,написаниян иннвнаречияхна-ои-е;написаниясуффиксов-аи-онаречийсприставкамииз-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написаниясуффиксовнаречий-ои-епослешипящих;написанияеиивприставкахне-ини-наречий;слитногои раздельногонаписания неснаречиями.

Словакатегориисостояния.

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакисловкатегор иисостояния,характеризоватьихсинтаксическуюфункциюирольвречи.

Служебныечастиречи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия отсамостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризоватьпредлогкакслужебнуючастьречи,различатьпроизводные инепроизводныепредлоги, простыеи составныепредлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическимиособенностями,соблюдатьправилаправописания производныхпредлогов.

Соблюдатьнормыупотребленияимѐнсуществительныхиместоименийспредлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописанияпроизводныхпредлогов.

Проводитьморфологическийанализпредлогов,применятьэтоумениепривыполнении языковогоанализаразличныхвидов ивречевойпрактике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов позначению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связиоднородныхчленов предложения и частейсложного предложения.

Употреблятьсоюзывречивсоответствиис ихзначениемистилистическимиособенностями,соблюдатьправилаправописаниясоюзов,пос тановкизнаковпрепинаниявсложныхсоюзныхпредложениях,постановкизнаковпрепинания впредложенияхссоюзоми.

Проводитьморфологическийанализсоюзов,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц позначению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения всловеитексте,вобразованииформглагола,пониматьинтонационныеособенностипредложенийсчастицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с ихзначением и стилистическойокраской;соблюдатьправилаправописания частиц.

Проводитьморфологическийанализчастиц,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Междометияизвукоподражательныеслова.

Характеризоватьмеждометиякакособуюгруппуслов,различатьгруппымеждометийпозначению,объяснятьрольмеждометийвречи,характеризоватьособенностизвукоподражательныхсловиихупотреблениевразговорнойречи,вхудожественнойлитературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевойпрактике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.Различатьграмматическиеомонимы.

Кконцуобученияв8классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянскихязыков.

Языки речь.

Создавать устные монологические высказывания объѐмом не менее 8 предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной,художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование);выступатьснаучнымсообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы наосновежизненныхнаблюдений (объѐмнеменее6 реплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальнымнаучно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанныйилипрослушанный текстобъѐмомнеменее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типовречи объѐмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной иписьменнойформесодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучноучебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи (для подробного изложения объѐм исходного текста должен составлять не менее 230слов,для сжатого и выборочногоизложения-неменее260слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью, темой и коммуникативнымзамыслом.

Соблюдатьвустнойречиипривписьменормысовременногорусскоголитературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 120-140 слов,словарного диктанта объѐмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объѐмом120-140 слов, составленного с учѐтом ранее изученных правил правописания (в том числесодержащегоизученныевтечениечетвѐртогогодаобученияорфограммы,пунктограммы ислова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики ижестоввразговорнойречи,объяснятьнациональнуюобусловленностьнормречевогоэтикета, соблюдатьв устнойречиипривписьмеправиларусскогоречевогоэтикета.

Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам:наличиятемы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительнойзаконченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализироватьтекстсточкизренияегопринадлежностикфункциональносмысловомутипуречи,анализироватьязыковыесредствавыразительностивтексте(фонетические,словообразовательные,лексические, морфологические).

Распознаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтиповречи;анализироватьтекстыразныхфункциональныхразновидностейязыкаижанров,применятьэтизнанияпривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовиречевойпрактике.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречисиспользованиемжизненногоичитательскогоопыта,текстысиспользованиемпроизведенийискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъѐмом7иболеепредложений, сочинения объѐмом не менее 200 слов с учѐтом стиля и жанра сочинения,характератемы).

Работатьстекстом:создаватьтезисы,конспект,извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,и использовать еѐвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы,представлять содержаниетаблицы,схемыввидетекста.

Редактироватьтексты: собственные и(или)созданные другимиобучающимисятексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный иотредактированныйтексты.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьособенностиофициально-делового стиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика)инаучного стиля,основныхжанровнаучного стиля(реферат,докладнанаучнуютему),выявлятьсочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте,средствасвязипредложенийвтексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка,автобиография,характеристика),публицистическихжанров,оформлятьделовыебумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствиисцелью, темой и коммуникативнымзамыслом.

Системаязыка.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Иметьпредставление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать

словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Различатьфункциизнаковпрепинания.

Словосочетание.

Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногослова:именные,глагольные,наречные;определятьтипыподчинительнойсвязисловвсловосочетании: согласование,управление, примыкание,выявлять грамматическуюсинонимиюсловосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

Предложение.

Характеризоватьосновныепризнакипредложения,средстваоформленияпредложения в устнойиписьменнойречи,различатьфункциизнаковпрепинания.

Распознаватьпредложенияпоцеливысказывания,эмоциональнойокраске,характеризоватьихинтонационныеисмысловыеособенности,языковыеформывыраженияпобужденияв побудительныхпредложениях,использоватьвтекстахпублицистическогостиляриторическое восклицание,вопросно-ответнуюформуизложения.

Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов,различатьспособы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применятьнормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии;применятьнормысогласованиясказуемогосподлежащим,втомчислевыраженнымсловосочетанием,сложносокращѐнными словами, словами большинство - меньшинство, количественнымисочетаниями,применятьправилапостановкитиремеждуподлежащимисказуемым.

Распознаватьпредложенияпоналичиюглавныхивторостепенныхчленов,предложенияполныеинеполные(пониматьособенностиупотреблениянеполныхпредложенийвдиалогической речи,соблюденияв устной речиинтонациинеполногопредложения).

Различатьвидывторостепенныхчленовпредложения(согласованныеинесогласованныеопределения,приложениекакособыйвидопределения,прямыеикосвенныедополнения,виды обстоятельств).

Распознаватьодносоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки,морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставныхпредложений(назывноепредложение,определѐнно-личноепредложение,неопределѐнно-личноепредложение,обобщѐнно-личноепредложение,безличноепредложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений идвусоставныхнеполныхпредложений,выявлятьсинтаксическуюсинонимиюодносоставныхидвусоставныхпредложений;пониматьособенностиупотребленияодносоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные ипунктуационныеособенностипредложенийсо словами да,нет.

Характеризоватьпризнакиоднородныхчленовпредложения,средстваихсвязи(союзная ибессоюзнаясвязь),различатьоднородныеинеоднородныеопределения;находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах,пониматьособенностиупотреблениявречи сочетаний однородныхчленов разныхтипов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связаннымидвойнымисоюзаминетолько...но и,как... таки.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсоднородными

членами,связаннымипопарно,спомощью повторяющихсясоюзов(и...и,или...или,либо...либо,ни...ни,то...то);правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсособобщающимсловомпри однородныхчленах.

Распознавать простые неосложнѐнные предложения, в том числе предложения снеоднороднымиопределениями;простыепредложения,осложнѐнныеоднороднымичленами,включаяпредложениясособобщающимсловомприоднородныхчленах,осложнѐнныеобособленнымичленами,обращением,вводнымисловамиипредложениями,вставнымиконструкциями, междометиями.

Различатьвидыобособленныхчленовпредложения,применятьправилаобособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений),дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительныхконструкций,применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом,правилаобособлениясогласованныхинесогласованныхопределений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов,пояснительныхиприсоединительныхконструкций;правилапостановкизнаковпрепинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями имеждометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения ивставные конструкции, понимать особенностиупотребления предложений с вводнымисловами,вводнымипредложениямиивставнымиконструкциями,обращениямиимеждометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения ивводных слов,словосочетаний ипредложений.

Применятьнормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамиипредложениями,вставными конструкциями, обращениями (распространѐнными и нераспространѐнными),междометиями.

Распознаватьсложныепредложения,конструкциисчужойречью(врамкахизученного).

Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний,синтаксическийипунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации привыполнениизыковогоанализаразличныхвидов иречевойпрактике.

Кконцуобученияв9классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Осознаватьрольрусскогоязыкавжизничеловека,государства,общества;пониматьвнутренниеивнешниефункцииирусского языкаи рассказатьо них.

Языки речь.

Создаватьустные монологические высказыванияобъѐмом не менее 80 слов наосновенаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной, художественнойинаучно-популярнойлитературы:монолог-сообщение,монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступатьснаучнымсообщением.

Участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении(побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации)набытовые,научно-учебные(втомчислелингвистические)темы(объѐмне менее 6реплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным-научно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличных

функционально-смысловыхтиповречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйили прослушанныйтекстобъѐмомнеменее150 слов.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствии сцелью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдатьвустнойречиипринаписьменормысовременногорусскоголитературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 140-160 слов,словарного диктанта объѐмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объѐмом140-160 слов, составленного с учѐтом ранее изученных правил правописания (в том числесодержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы исловаснепроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализироватьтекст:определятьтемуиглавнуюмысльтекста,подбиратьзаголовок,от ражающий темуили главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.Находитьвтекстетиповыефрагменты-описание,повествование, рассуждение-доказательство,оценочныевысказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину иликонцовке.

Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров.

Создаватьвысказываниенаосноветекста:выражатьсвоѐотношениекпрочитанномуил ипрослушанномувустной иписьменной форме.

Создаватьтекстысиспользованиемжизненногоичитательскогоопыта,произведенийи скусства(втомчислесочинения-
миниатюрыобъѐмом8иболеепредложенийилиобъѐмомнеменее6-
7предложенийсложнойструктуры,еслиэтотобъѐмпозволяетраскрытьтему,выразитьглавную мысль),сочинениеобъѐмомнеменее250словс
учѐтомстиляижанрасочинения,характератемы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте,извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихслова рейисправочнойлитературы,ииспользоватьеѐвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации,представлятьсодержан ие прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы,схемы,представлятьсодержаниетаблицы,схемы ввидетекста.

Подробноисжатопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи(для подробного изложения объѐм исходного текста должен составлять не менее 280 слов;дляСжатого и выборочного изложения-неменее300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты сцелью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальныйлогическийанализтекста-целостность,связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьсферуупотребления,функции,типичныеситуацииречевогообщения ,задачиречи,языковыесредства,характерныедлянаучногостиля;основные

особенностиязыкахудожественнойлитературы;особенностисочетанияэлементовразговорной речииразных функциональныхстилейвхудожественном
произведении.

Характеризоватьразныефункционально-смысловыетипыречи,пониматьособенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстах,принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипамречи,функциональнымразновидностямязыка.

Использоватьприсозданиисобственноготекстанормыпостроениятекстов,принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональнымразновидностямязыка,нормысоставлениятезисов,конспекта,написанияреферата.

Составлятьтезисы,конспект,писатьрецензию,реферат,оцениватьчужиеисобственныеречевыевысказыванияразнойфункциональнойнаправленностисточкизрениясоответствияихкоммуникативнымтребованиямиязыковойправильности,исправлять речевыенедостатки, редактироватьтекст.

Выявлятьотличительныеособенностиязыкахудожественнойлитературывсравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,сравнение.

Системаязыка.Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Сложносочинѐнноепредложение.

Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямисложногопредложения.

Распознаватьсложныепредложениясразнымивидамисвязи,бессоюзныеисоюзныепредложения (сложносочинѐнныеисложноподчинѐнные).

Характеризоватьсложносочинѐнноепредложение,егостроение,смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастей сложногопредложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинѐнного предложения,интонационныеособенностисложносочинѐнныхпредложенийсразнымитипамисмысловых отношениймеждучастями.

Понимать особенности употребления сложносочинѐнных предложений в речи.Соблюдатьосновныенормыпостроениясложносочинѐнногопредложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинѐнных предложений ипростыхпредложенийсоднороднымичленами,использоватьсоответствующиеконструкции вречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложносочинѐнныхпредложений.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложносочинѐнныхпредложениях.

Сложноподчинѐнноепредложение.

Распознавать сложноподчинѐнные предложения, выделять главную и придаточнуючастипредложения,средствасвязичастей сложноподчинѐнногопредложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различатьвидысложноподчинѐнныхпредложенийпохарактерусмысловыхотношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствамсвязи,выявлятьособенности ихстроения.

Выявлятьсложноподчинѐнныепредложенияснесколькимипридаточными,сложноподчинѐнныепредложенияспридаточнойчастьюопределительной,

изъяснительнойиобстоятельственной(места,времени,причины,образадействия,мерыистепени, сравнения,условия,уступки, следствия, цели).

Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточных частей.

Пониматьявлениеграмматическойсинонимиисложноподчинѐнныхпредложенийи простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующиеконструкциивречи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинѐнного предложения.Пониматьособенностиупотреблениясложноподчинѐнныхпредложенийвречи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинѐнныхпредложений.

Применять нормы построения сложноподчинѐнных предложенийиправилапостановки знаковпрепинания вних.

Бессоюзноесложноепредложение.

Характеризоватьсмысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения,интонационноеипунктуационноевыражениеэтихотношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложногопредложения.

Пониматьособенностиупотреблениябессоюзныхсложныхпредложенийвречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

Выявлятьграмматическуюсинонимиюбессоюзныхсложныхпредложенийисоюзныхсложныхпредложений,использоватьсоответствующиеконструкциивречи,применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявбессоюзныхсложныхпредложениях.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзной связи.

Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Соблюдатьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидами связи.

Употреблятьсложныепредложениясразнымивидамисвязивречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийс разнымивидамисвязи.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложенияхсразными видами связи.

Прямаяикосвеннаяречь.

Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь;выявлятьсинонимиюпредложенийспрямойикосвеннойречью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.Соблюдатьосновныенормыпостроенияпредложенийспрямойикосвенной речью, прицитировании.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхспрямойикосвенной речью, при цитировании.

5. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература».

Федеральнаярабочая программа по учебномупредмету«Литература»

(предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно - программа политературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемыерезультаты освоенияпрограммыполитературе.

Пояснительнаязаписка.

Программаполитературеразработанасцельюоказанияметодическойпомощи учителюлитературывсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденциивобразованииииактивныеметодикиобучения.

Программаполитературепозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниялитературысовременныеподходыкформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированных вФГОСООО;

определитьобязательную(инвариантную)частьсодержанияполитературе;определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебногопредметапогодамобученияв соответствииссФГОСООО,федеральнойрабочейпрограммойвоспитания.

Личностныеиметапредметныерезультатывпрограммеполитературепредставленысучѐтомособенностейпреподаванияучебногопредметанауровнеосновного общего образования, планируемые предметные результаты распределены погодамобучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовногообликаинравственныхориентировмолодогопоколения,таккакзанимаетведущееместовэмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлениии основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы какучебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменомкультуры:внихзаключеноэстетическоеосвоениемира,абогатствоимногообразие человеческогобытиявыраженовхудожественныхобразах,которыесодержатвсебепотенциалвоздействияначитателейиприобщаютихкнравственно-эстетическимценностям,какнациональным, такиобщечеловеческим.

Основусодержаниялитературногообразованиясоставляютчтениеиизучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, чтоспособствуетпостижениютакихнравственныхкатегорий,какдобро,справедливость,честь,патриотизм,гуманизм,дом,семья.Целостноевосприятиеипониманиехудожественногопроизведения,егоанализиинтерпретациявозможнылишьприсоответствующейэмоционально-эстетическойреакцииичитателя,котораязависитотвозрастныхособенностейобучающихся,их психическогоилитературногоразвития,жизненногоичитательского опыта.

Полноценноелитературноеобразованиенауровнеосновногообщегообразования невозможно без учѐта преемственности с учебным предметом «Литературноечтение» науровненачального общего образования, межпредметныхсвязейс русскимязыком,учебнымпредметом«История»иучебнымипредметамипредметнойобласти «Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественноговкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения втворческихработахразличныхжанров.

Врабочейпрограммеучтенывсеэтапыроссийскогоисторико-литературногопроцесса(отфольклорадоновейшейрусскойлитературы)ипредставлены

разделы,касающиесяотечественнойизарубежнойлитературы.

Основныевидыдеятельностиобучающихсяперечисленыприизучениикаждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемыхрезультатовобучения литературе.

Целиизучениялитературынауровнеосновногообщегообразованиясостоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культурычитательскоговосприятия,пониманиялитературныхтекстовисозданиясобственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественнойкультуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основевысокихдуховно-нравственныхидеалов,воплощѐнныхвотечественнойизарубежнойлитературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебныхзадач,которыепостепенноусложняютсяот 5 к9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основныхнационально-культурныхценностейнарода,какособогоспособапознанияжизни,собеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативноэстетическихвозможностейродногоязыканаосновеизученияшедевровпроизведенийотечественнойкультуры,культурысвоегонарода,мировойкультуры,состоятвприобщенииобучающихсякнаследиюотечественнойизарубежнойклассическойлитературыилучшимобразцамсовременнойлитературы,воспитанииуважениякотечественнойклассикекаквысочайшемудостижениюнациональнойкультуры,способствующейвоспитаниюпатриотизма,формированиюнациональнокультурнойидентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества,национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированиюгуманистическогомировоззрения.

Задачи,связанныесосознаниемзначимостичтенияиизученияшедевровлитературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности всистематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизациейотношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации кчтениюхудожественныхпроизведений,какизучаемыхнаурокахлитературы,такипрочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоениялитературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях,посвящѐнных литературе, чтению,книжной культуре.

Задачи,связанныесвоспитаниемобучающегося,обладающегоэстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критическиоцениватьиинтерпретироватьпрочитанное,направленынаформированиеуобучающихсясистемы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- иисторико-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретациихудожественныхпроизведений,умениявоспринимать,ихвисторико-культурномконтексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательскихумений,творческихспособностей,эстетическоговкуса.Этизадачинаправленынаразвитиеумениявыявлятьпроблематикупроизведенийиихххудожественныеособенности,выделятьавторскуюпозициюивыражатьсобственноеотношениекпрочитанному;воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания,реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных

интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты,образыипроблемыкакмеждусобой,такиспроизведениямидругихискусств,формировать представленияоспецификелитературыврядудругихискусствиобисторико-литературномпроцессе,развиватьуменияпоисканеобходимойинформациисиспользованием различныхисточников,владетьнавыкамиих критическойоценки.

Задачи,связанныесосознаниемобучающимисякоммуникативно-эстетическихвозможностейязыканаосновеизученияшедевровотечественной культуры,культурысвоегонарода,мировойкультуры,направленынасовершенствованиеречиобучающихсянапримеревысокихобразцовхудожественнойлитературыиумений создавать разныевидыустныхиписьменныхвысказываний,редактироватьих,атакжевыразительночитать произведения,втомчисленаизусть,владетьразличнымивидамипересказа,участвоватьвучебномдиалоге,воспринимаячужуюточкузрения иаргументированно отстаивая свою.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 442часа:в5,6,9классахнаизучениелитературыотводится3часавнеделю,в7и8классах-2часа внеделю.

Содержаниеобученияв5классе.

Мифология.

МифынародовРоссииимира.

Фольклор.

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народовмира(неменеетрѐх).

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

И.А.Крылов.Басни(триповыбору).Например,«Волкнапсарне»,«ЛистыиКорни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осѐл и Соловей», «Ворона и Лисица» и другие.А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрѐх).«Зимнееутро»,«Зимнийвечер», «Няне»идругие.«Сказкаомѐртвойцаревнеиосемибогатырях».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино».

НВ.Гоголь.Повесть«НочьпередРождеством»изсборника.

«ВечеранахутореблизДиканьки».

Литература второй половины XIX века.И.С.Тургенев.Рассказ«Муму».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).«Крестьянскиедети».«Школьник». Поэма «Мороз,Красныйнос»(фрагмент).

Л.Н.Толстой.Рассказ «Кавказскийпленник».

ЛитератураXIX-XXвеков.

СтихотворенияотечественныхпоэтовXIX-XXвековороднойприродеио связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трѐх поэтов). СтихотворенияА.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М.Рубцова,Ю.П. Кузнецова.

ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIX-XX веков.

А.П.Чехов(дварассказаповыбору).Например,«Лошадинаяфамилия»,«Мальчики», «Хирургия»идругие.

М.М.Зощенко(дварассказаповыбору).Например,«Галоша»,«ЛѐляиМинька»,

«Ёлка»,«Золотыеслова»,«Встреча»идругие.

Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных(неменее двух).А.И.Куприн, М.М.Пришвин, К.Г.Паустовский.

A. П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Корова»,«Никита»и другие.

B. П.Астафьев.Рассказ «Васюткиноозеро».

ЛитератураXX-XXIвеков.

Произведенияотечественнойлитературынатему«Человекнавойне»(не менеедвух).Например,Л.А.Кассиль«Дорогиемоимальчишки»,Ю.Я.Яковлев«ДевочкисВасильевского острова», В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста» идругие.

Произведения отечественных писателей XIX-XXI веков на тему детства(неменеедвух).Например, произведенияВ.Г. Короленко,В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.П. Астафьева, В.К. Железникова, Ю.Я.Яковлева,И.Коваля,А.А.Гиваргизова,М.С.Аромштам,Н.Ю.Абгаряндругие.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (однопо выбору). Например, К. Булычѐв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллионприключений»(главы по выбору)и другие.

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов «Песня соловья»; М. Карим «Этупеснюмать мнепела».

Зарубежнаялитература.

Х.К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,«Снежнаякоролева»,«Соловей»и другие.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например,Л. Кэрролл «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Д.Толкин «Хоббит, или Туда иобратно»(главы по выбору) идругие.

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору).Например,М.Твен«ПриключенияТомаСойера»(главыповыбору),Д.Лондон«Сказаниео Кише», Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелѐноеутро»идругие.

Зарубежнаяприключенческаяпроза(двапроизведенияповыбору).Например,Р.Стивенсон«Островсокровищ»,«Чѐрнаястрела»идругие.

Зарубежнаяпрозаоживотных(одно-двапроизведенияповыбору). Э.Сетон-Томпсон«Королевскаяаналостанка»,Д.Даррелл«Говорящийсвѐрток»,Д.Лондон«Белыйклык»,Д.Киплинг «Маугли»,«Рикки-Тикки-Тави»идругие.

Содержаниеобученияв6классе.

Античнаялитература.

Гомер.Поэмы. «Илиада»,«Одиссея»(фрагменты).

Фольклор.

Русскиебылины(неменеедвух).Например,«ИльяМуромециСоловей-разбойник»,«Садко»идругие.

НародныепесниибалладынародовРоссииимира(неменеетрѐхпесениодной

баллады).Например,«ПесньоРоланде»(фрагменты).«ПесньоНибелунгах»(фрагменты),бал лада«Аника-воин»и другие.

Древнерусскаялитература.

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание обелгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смертикнязяОлега».

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрѐх).«ПесньовещемОлеге»,«Зимняядорога»,« Узник»,«Туча»идругие, роман«Дубровский».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрѐх).«Трипальмы»,«Листок»,«Утѐс»идру гие.

А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Косарь»,«Соловей»идругие.

ЛитератураторойполовиныXIXвека.

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух). «Есть в осенипервоначальной...»,«Споляныкоршун поднялся...»и другие.

А.А.Фет.Стихотворения(неменеедвух).«Учисьуних-удуба,уберѐзы...»,«Япришѐлк тебеприветом...»и другие.

И.С.Тургенев.Рассказ«Бежинлуг».Н.

С.Лесков.Сказ«Левша».

Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы).

А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,«Толстыйитонкий»,«Хамелеон», «Смертьчиновника»идругие.

А. И.Куприн.Рассказ«Чудесныйдоктор».

ЛитератураXXвека.

СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаXXвека(неменеедвух).Напри мер,стихотворенияС.А.Есенина,В.В. Маяковского,А.А.Блокаидругие.

СтихотворенияотечественныхпоэтовXXвека(неменеечетырѐхстихотворе нийдвухпоэтов).Например,стихотворенияО.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко,А.С.Кушнера,Ю.Д.Левитанского,Ю.П.Мориц,Б.Ш.Окуджа вы,Д.С. Самойлова.

ПрозаотечественныхписателейконцаXX-началаXXIвека,втомчислеоВеликойОтечественнойвойне(двапроизведенияповыбору).Напр имер,Б.Л.Васильев «Экспонат№...»,Б.П.Екимов«Ночьисцеления», А.В.ЖвалевскийиЕ.Б.Пастернак«ПравдиваяисторияДедаМороза»(глава«Оченьстрашный1 942 Новый*год»)и* другие.

В. Г.Распутин.Рассказ «Урокифранцузского».

Произведенияотечественныхписателейнатемувзрослениячеловека(неме неедвух).Например,Р.П.Погодин«Кирпичныеострова»,Р.И.Фраерман«ДикаясобакаДинго,и лиПовестьопервойлюбви»,Ю.И.Коваль«Самаялѐгкаялодкавмире»идругие.

Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов(неменее двух). Например, А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак «Время всегда хорошее»; В.В.Ледерман«Календарь ма(й)я»и другие.

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения(дваповыбору).Например,М.Карим«Бессмертие»(фрагменты),Г.

Тукай«Роднаядеревня»,«Книга»,К.Кулиев«Когданаменянавалиласьбеда...»,«Какимбымал ымнибыл мойнарод...»,«Чтоб ниделалось насвете...»и другие.

Зарубежнаялитература.

Д.Дефо«РобинзонКрузо»(главыповыбору).

Д.Свифт«ПутешествияГулливера»(главыпо выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (неменеедвух).Например,Ж.Верн«ДетикапитанаГранта»(главыповыбору),Х.Ли«Убитьпер есмешника»(главыпо выбору) идругие.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менеедвух).Например,Д.Роулинг«ГарриПоттер»(главыповыбору),Д.Джонс«Домсхарактер ом»и другие.

Содержаниеобученияв7классе.

Древнерусскаялитература.

Древнерусскиеповести(однаповестьповыбору).Например,«Поучение»ВладимираМ ономаха(всокращении) идругие.

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеечетырѐх).Например,«Воглубинесибирскихруд ...»,«19октября»(«Роняетлесбагряныйсвойубор...»),«И.И.Пущину»,«НахолмахГрузиилежи тночнаямгла...»идругие.«ПовестиБелкина»(«Станционныйсмотритель»).Поэма«Полтава»(фрагмент).

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеечетырѐх).Например,«Узник»,«Парус», «Тучи»,«Желанье»(«Отворитемнетемницу...»),«Когдаволнуетсяжелтеющаянива...», «Ангел»,«Молитва»(«Вминутужизнитрудную...»)идругие.«ПесняпроцаряИванаВасильеви ча,молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова».

Н.В.Гоголь.Повесть«ТарасБульба».

ЛитературавторойполовиныXIXвека.

И.С.Тургенев.Рассказыизцикла«Записки охотника» (дваповыбору).Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе.Например,«Русскийязык»,«Воробей»идругие.

Л.Н.Толстой.Рассказ «Послебала».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Размышленияупарадногоп одъезда»,«Железная дорога»идругие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие(неменеедвухстихотворенийпо выбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, какодинмужикдвухгенералов прокормил»,«Дикийпомещик»,«Премудрыйпискарь» идругие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (неменеедвух). Например,А.К.Толстой, Р.Сабатини,Ф.Купери другие.

ЛитератураконцаXIX-началаXXвека.

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» идругие.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «СтарухаИзергиль»(легендао Данко),«Челкаш»идругие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менеедвух).Например,М.М.Зощенко,А.Т.Аверченко,Н.Тэффи,О.Генри,Я.Гашекаидругие.

ЛитературапервойполовиныXXвека.

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алыепаруса»,«Зелѐная лампа»и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты иреальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилѐва,М.И.Цветаевой и другие.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайноеприключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение клошадям»и другие.

М.А.Шолохов«Донскиерассказы»(одинповыбору).Например,«Родинка», «Чужаякровь»и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестныйцветок»и другие.

ЛитератураворойполовиныXXвека.

В.М.Шукшин. Рассказы(один по выбору). Например, «Чудик», «СтенькаРазин»,«Критики»идругие.

Стихотворения отечественных поэтов XX-XXI веков (не менее четырѐхстихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко,Б.А.Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского идругие.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - началаXXIвека(неменеедвух). Например,произведения Ф.А.Абрамова, В.П.Астафьева,В.И.Белова,Ф.А.Искандераидругие.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора имжизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежныхписателей). Например, Л.Л. Волкова «Всем выйти из кадра», Т.В. Михеева «Лѐгкие горы»,У.Старк«Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?»и другие.

Зарубежнаялитература.

М. Сервантес. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору).Например,П. Мериме.«МаттеоФальконе»,О.Генри. «Дарыволхвов», «Последнийлист»идругие.

А. Экзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц».

Содержаниеобученияв8классе.

Древнерусскаялитература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). «Житие СергияРадонежского»,«ЖитиепротопопаАввакума,имсамимнаписанное».

ЛитератураXVIIIвека.

Д.И.Фонвизин.Комедия«Недоросль».

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например, «КЧаадаеву», «Анчар»идругие.«Маленькиетрагедии»(однапьесаповыбору).Например,«МоцартиСальери»,«Каменныйгость»и другие.Роман«Капитанская дочка».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб светузнал...»,«Из-подтаинственной,холоднойполумаски...»,«Нищий»идругие.Поэма

«Мцыри».

Н.В.Гоголь.Повесть «Шинель».Комедия«Ревизор».

ЛитератураторойполовиныXIXвека.

И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,«Ася»,«Перваялюбовь».

Ф.М. Достоевский «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например, «Отрочество»(главы)идругие.

ЛитературапервойполовиныXXвека.

Произведенияписателейрусскогозарубежья(неменеедвухповыбору).Например,произведенияИ.С.Шмелѐва,М.А.Осоргина,В.В.Набокова,Н.Тэффи, А.Т.Аверченкоидругие.

ПоэзияпервойполовиныXXвека(неменеетрѐхстихотворенийнатему«Человекиэпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, О.Э.Мандельштама,Б.Л. Пастернакаи другие.

М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,«Собачьесердце»идругие.

ЛитератураторойполовиныXXвека.

А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тѐркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Двасолдата»,«Поединок»и другие).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».А.И.Солженицын.Рассказ«Матрѐн индвор».

ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX-XXIвека(неменеедвухпроизведений). Например,произведенияЕ.И.Носова, А.Н.иБ.Н.Стругацких,В.Ф.Тендрякова,Б.П.Екимоваидругие.

ПроизведенияотечественныхизарубежныхпрозаиковвторойполовиныXX-начало XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственноговыбора»). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Н.С. Дашевской, Д.Сэлинджера,К. Патерсона, Б. Кауфманаидругих).

Поэзия второй половины XX - начала XXI века (не менее трѐх стихотворений).Например,стихотворенияН.А.Заболоцкого,М.А.Светлова,М.В.Исаковского,К.М.Симонова,Р.Г. Гамзатова,Б.Ш. Окуджавы, В.С.Высоцкого, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского,А.С.Кушнераи другие.

Зарубежнаялитература.

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, яумереть хочу...», № 130 «Еѐ глаза на звѐзды не похожи...» и другие. Трагедия «Ромео иДжульетта»(фрагменты по выбору).

Ж.-Б.Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыповыбору).

Содержаниеобученияв9классе.

Древнерусскаялитература.

«СловоополкуИгореве».

ЛитератураXVIIIвека.

М.В.Ломоносов«ОданаденьвосшествиянаВсероссийскийпрестолЕяВеличестваГосударыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (повыбору).

Г.Р.Державин.Стихотворения(дваповыбору).Например,«Властителямисудиям»,« Памятник»идругие.

Н.М.Карамзин.Повесть«БеднаяЛиза».

Литературапервойполовины XIX века.

В.А.Жуковский.Баллады,элегии(одна-двеповыбору).Например, «Светлана»,«Невыразимое»,«Море»идругие.

А.С.Грибоедов.Комедия «Гореотума».

Поэзияпушкинскойэпохи.К.Н.Батюшков,А.А.Дельвиг,Н.М.Языков,Е.А.Баратынский(неменее трѐхстихотворенийповыбору).

А.С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улицшумных...»,«...Вновьяпосетил...»,«ИзПиндемонти»,«Кморю»,«К***»(«Япомню чудноемгновенье...»),«Мадонна»,«Осень»(отрывок),«Отцы-пустынникиижѐнынепорочны...»,«Пора,мойдруг,пора!Покоясердцепросит...»,«Поэт», «Пророк»,«Свободысеятельпустынный...»,«Элегия» («Безумныхлетугасшеевеселье...»), «Я вас любил: любовь ещѐ, быть может...», «Я памятник себе воздвигнерукотворный...» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «ЕвгенийОнегин».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения. Например,«Выхожуодин янадорогу...», «Дума»,«Искучноигрустно»,«Какчасто,пѐстроютолпоюокружѐн...»,«Молитва»(«Я, МатерьБожия,нынесмолитвою...»),«Нет,нетебятакпылкоялюблю...»,«Нет,янеБайрон,ядругой...»,«Поэт»(«Отделкойзолотойблистаетмойкинжал...»), «Пророк»,«Родина»,«СмертьПоэта»,«Сон»(«Вполдневныйжарвдолине Дагестана...»),«Яжитьхочу,хочупечали...»идругие.Роман«Геройнашеговремени».

Н.В.Гоголь.Поэма«Мѐртвыедуши».

ОтечественнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору).Например,произведения:А.Погорельский«Лафертовскаямаковница», А.А. Бестужева-Марлинский «Часы и зеркало», А.И. Герцен «Кто виноват?» (главы повыбору) и другие.

Зарубежнаялитература.

Данте «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).У.Шекспир. Трагедия«Гамлет»(фрагменты повыбору).

И.Гѐте.Трагедия«Фауст»(неменеедвух фрагментовповыбору).

Д.Байрон.Стихотворения(одноповыбору).Например,«Душамоямрачна.Скорей,певец,скорей!..»,«ПрощаниеНаполеона»идругиеПоэма«ПаломничествоЧайльд-Гарольда»(неменееодного фрагментапо выбору).

ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору). Например,произведенияЭ.Гофмана,В.Гюго,В.Скоттаидругие.

Планируемые результаты освоения программы по литературена уровнеосновного общегообразования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнеосновного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными идуховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормамиповеденияспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития, формирования внутреннейпозициилиличности.

Врезультатеизучениялитературынауровнеосновногообщего образованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизнисемьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в томчислевсопоставлениисситуациями,отражѐннымивлитературныхпроизведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различныхсоциальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах иобязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений вполикультурномимногоконфессиональномобществе,втомчислесиспользованиемпримеровиз литературы;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции,готовностькразнообразнойсовместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе сиспользованиемпримеровизлитературы;активноеучастиевсамоуправлениивобразовательнойорганизации;готовностьк участиювгуманитарнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссиивконтекстеизучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народовРоссии;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству,спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числеотражѐннымвхудожественныхпроизведениях;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране,обращаявниманиенаихвоплощениевлитературе;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора соценкойповеденияипоступковперсонажейлитературныхпроизведений;готовностьоценивать своѐ поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей спозициинравственныхиправовыхнормсучѐтомосознанияпоследствийпоступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловияхиндивидуального иобщественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразным видамискусства,традициямитворчеству своегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,втомчислеизучаемыхлитературных произведений;

осознаниеважностихудожественнойлитературыикультурыкаксредствакоммуникациии самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разныхвидахискусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизнисиспользованиемсобственногожизненногоичитательского опыта,ответственногоотношенияксвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизического психическогоздоровья,соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедениявИнтернете;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациями меняющимся социальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели,умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь например из литературныхпроизвеэмоциональнымсостоянием,сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоего праванаошибкуитакогожеправадругогочеловекасоценкойпоступковлитературныхгероев;

6) трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической исоциальной наисамостоятельно выполнятьтакого рода деятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновепримененияизучаемогопредметногознанияизнакомствасдеятельностьюгероевнастраницахлитературныхпроизведений;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;уважениектруду ирезультатамтрудовойдеятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы,осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненныхпланов с учетомличныхиобщественныхинтересови потребностей;

7) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможныхпоследствийдля окружающей среды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящихвред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературнымипроизведениями,поднимающимиэкологическиепроблемы;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсреды,готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредойсиспользованиемизученныхисамостоятельнопрочитанных литературныхпроизведений;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира, овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностисучѐтомспецификилитературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков истремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной иприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальныхролейперсонажей литературныхпроизведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту изнаниямдругих,вдействиивусловияхнеопределенности,повышениеуровнясвоейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у другихлюдей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции изопыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчисле ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей,планироватьсвоѐразвитие,умениеоперироватьосновнымипонятиями,терминамиипредставлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлятьвзаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учѐтом влияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейипреодоленияывызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия,опираясьнажизненныйичительскийопыт;воспринимать стрессовуюситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректироватьпринимаемыерешенияидействия;формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;бытьготовымдействоватьвотсутствии гарантийуспеха.

Врезультатеизученияилитературынауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять ихарактеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов,литературных героевидругие)иявлений(литературных направлений,этапов
историко-литературногопроцесса);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииклассифицироватьлитературныеобъектыпосущественномупризнаку,устанавливатьоснованиядляихобобщенияи сравнения, определять критериипроводимого анализа;

сучѐтомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхлитературныхфактахинаблюденияхнадтекстом;предлагатькритерии

длявыявлениязакономерностейипротиворечийсучѐтомучебнойзадачи;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениилитературныхявлений ипроцессов;проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;формулироватьгипотезыобихвзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разнымитипамитекстов(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийс учѐтомсамостоятельно выделенных критериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознанияявлитературномобразовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументироватьсвоюпозицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование поустановлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственныхсвязейи зависимостейобъектов междусобой;

оценивать на применимостьидостоверность информацию, полученнуюв ходеисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнногонаблюдения,опыта,исследования;владетьинструментамиоценкидостоверностиполученных выводови обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствияваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии вновыхусловияхиконтекстах, втомчислевлитературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборелитературной и другой информации или данных из источников с учѐтом предложеннойучебнойзадачи и заданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную идругуюинформацию различныхвидови формпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту жеидею,версию) вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениялитературнойидругой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами,диаграммами,иной графикой иихкомбинациями;

оценивать надѐжность литературной и другой информации по критериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;эффективнозапоминатьисистематизировать этуинформацию.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображѐнные в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план еѐ изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретѐнному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной

литературы;регулироватьспособывыражениясвоихэмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,размышляянадвзаимоотношениями литературных героев; признавать своѐ право на ошибку и такое жеправодругого;

приниматьсебяидругих,неосуждая;проявлятьоткрытостьсебеидругим;осознаватьневозможность контролироватьвсѐвокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:использоватьпреимуществакомандной(парной,групповой,коллективной)индивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемынаурокахлитературы,обосновывать необходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешенииповставленнойзадачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действияпо еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результатсовместнойработы;

обобщатьмнениянесколькихчеловек;проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;планироватьорганизациюсовместнойработынаурокелитературыивовнеурочнойучебнойдеятельности,определятьсвоюроль(сучѐтомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнений,«мозговыештурмы»и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оцениватькачество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участникамивзаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей ивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлять готовностькпредоставлению отчѐтапередгруппой.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнеосновногообщего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и еѐ роливформированиигражданственностиипатриотизма,укрепленииединствамногонационального народаРоссийской Федерации;

2) пониманиеспецификилитературыкаквидаискусства,принципиальныхотличийхудожественноготекстаоттекста научного,делового,публицистического;

3) овладениеумениямиэстетическогоисмысловогоанализапроизведенийустногонародноготворчестваихудожественнойлитературы,умениямивоспринимать,анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественнуюкартину мира, отражѐнную влитературныхпроизведениях, с учѐтомнеоднозначностизаложенных вниххудожественныхсмыслов:

овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания,определятьтематикуипроблематикупроизведения,родовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияивоплощѐнныевнѐмреалии;характеризоватьавторскийпафос;выявлятьособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтической ипрозаическойречи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессеанализа,интерпретациипроизведенийиоформлениясобственныхоценокинаблюдений

(художественнаялитератураи устноенародноетворчество;
прозаипоэзия;художественныйобраз;фактивымысел;литературныенаправления(классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры(рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня,ода,элегия,послание,отрывок,сонет,эпиграмма,лироэпические(поэма,баллада);формаисодержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический,трагический,комический);сюжет,композиция,эпиграф;стадииразвитиядействия(экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка,эпилог);авторскоеотступление,конфликт);системаобразов;образавтора,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,лирическийперсонаж;речеваяхарактеристикагероя;реплика, диалог,монолог;ремарка;портрет,пейзаж,интерьер,художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм,гротеск;эпитет,метафора,сравнение,олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание,параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр(хорей,ямб, дактиль,амфибрахий, анапест),ритм, рифма,строфа; афоризм;

овладениеумениемрассматриватьизученныепроизведенияврамкахисторико-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определѐнномулитературномунаправлению);

овладениеумениемвыявлятьсвязьмеждуважнейшимифактамибиографииписателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) иособенностямиисторическойэпохи,авторскогомировоззрения,проблематикипроизведений;

овладениеумениемсопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучѐтомвнутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления ифакты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приѐмы,эпизодытекста;

овладениеумениемсопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка, театр, кино);

4) совершенствованиеумениявыразительно(сучѐтоминдивидуальныхособенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и(или)фрагментов;

5) овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный,творческийпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведению иформулировать вопросык тексту;

6) развитиеуменияучаствоватьвдиалогеопрочитанномпроизведении,вдискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора имнениями участниковдискуссии,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;

7) совершенствованиеумениясоздаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров,писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесиспользованиемпрочитанных произведений (не менее 250 слов), аннотаций, отзывов, рецензий; применятьразличные виды цитирования; проводить ссылки на источник информации; редактироватьсобственныеи чужиеписьменныетексты;

8) овладениеумениямисамостоятельнойинтерпретациииоценкитекстуально

изученныххудожественныхпроизведенийдревнерусской,классическойрусскойизарубежнойлитературыисовременныхавторов(втомчислесиспользованиемметодовсмысловогочтения иэстетическогоанализа):«СловоополкуИгореве»;стихотворенияМ.В.Ломоносова,Г.Р.Державина;комедияД.И.Фонвизина«Недоросль»;повестьН.М.Карамзина«БеднаяЛиза»;басниИ.А.Крылова;стихотворенияибалладыВ.А.Жуковского;комедияА.С.Грибоедова«Гореотума», произведенияА.С.Пушкина:стихотворения,поэма«Медныйвсадник»,романвстихах«ЕвгенийОнегин»,роман «Капитанскаядочка»,повесть«Станционныйсмотритель»;произведенияМ.Ю.Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника иудалогокупцаКалашникова»,поэма«Мцыри»,роман«Геройнашеговремени»;произведения Н.В.Гоголя:комедия«Ревизор»,повесть«Шинель»,поэма«Мѐртвыедуши»;стихотворенияФ.И.Тютчева,А.А.Фета,Н.А.Некрасова;М.Е.Салтыкова-Щедрина «Повестьотом,какодинмужикдвухгенераловпрокормил»;поодномупроизведению(повыбору)писателей:Ф.М.Достоевский,И.С.Тургенев,Л.Н.Толстой,Н.С.Лесков;рассказыА.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина,А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказы А.Н.Толстого «Русский характер», М.А. Шолохова «Судьба человека», «Донские рассказы»,поэмаА.Т.Твардовского«ВасилийТѐркин»(избранныеглавы);рассказыВ.М.Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матрѐнин двор», рассказ В.Г.Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова,М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее трѐхпрозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И.Белов,Ф.А.Искандер,Ю.П.Казаков,Е.И.Носов,А.Н.иБ.Н.Стругацкие,В.Ф.Тендряков);неменеетрѐхпоэтовповыбору(втомчислеР.Г.Гамзатов,О.Ф.Берггольц,И.А.Бродский,А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов,А.С.Кушнер,Б.Ш.Окуджава,Р.И.Рождественский,Н.М.Рубцов);Гомера,М.Сервантеса,У.Шекспира;

9) пониманиеважностичтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчества ихудожественнойлитературыкакспособапознаниямира,источникаэмоциональных иэстетических впечатлений,атакжесредствасобственногоразвития;

10) развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащатьсвойкругчтения,втомчислезасчѐт произведенийсовременнойлитературы;

11) формированиеуменияучаствоватьвпроектнойилиисследовательскойдеятельности(сприобретениемопытапубличногопредставленияполученныхрезультатов);

12) овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе,подбиратьпроверенныеисточники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронныхресурсов,включѐнныхвфедеральныйперечень,длявыполненияучебнойзадачи; применятьинформационно-коммуникационныетехнологии(далее-ИКТ),соблюдатьправилаинформационной безопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классеобучающийсянаучится:

1) начальнымпредставлениямобобщечеловеческойценностилитературыиеѐроливвоспитаниилюбвикРодинеидружбы международамиРоссийскойФедерации;

2) понимать,чтолитература—этовидискусстваичтохудожественныйтекст

отличаетсяоттекстанаучного,делового,публицистического;

3) владетьэлементарнымиумениямивосприниматьанализировать,интерпретироватьи оцениватьпрочитанныепроизведения:

определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления ородах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительныехарактеристики;выявлятьэлементарныеособенностиязыкахудожественного произведения,поэтической ипрозаическойречи;

пониматьсмысловоенаполнениетеоретико-литературныхпонятийиучитьсяиспользоватьвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведенийтакихтеоретико-литературныхпонятий,какхудожественнаялитератураиустноенародноетворчество;прозаипоэзия;художественныйобраз;литературныежанры(народнаясказка,литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика;сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей;портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение;аллегория;ритм, рифма;

сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;

сопоставлятьспомощьюучителяизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видовискусства(сучѐтомвозраста,литературного развитияобучающихся);

4) выразительночитать,втомчисленаизусть(неменее5поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучѐтомлитературногоразвитияиндивидуальныхособенностейобучающихся);

5) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощьюучителяформулировать вопросы к тексту;

6) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,подбиратьаргументыдляоценкипрочитанного(сучѐтомлитературногоразвитияобучающихся);

7) создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанровобъѐмомнеменее70слов(сучѐтомлитературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученныхпроизведенийфольклораи литературы;

9) осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчестваихудожественнойлитературыдляпознаниямира,формированияэмоциональных иэстетическихвпечатлений,атакждлясобственногоразвития;

10) планировать с помощью учителя собственное чтение, расширять свой кругчтения,втомчислезасчѐтпроизведенийсовременнойлитературыдлядетейиподростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководствомучителяиучитьсяпубличнопредставлятьихрезультаты(сучѐтомлитературного развитияобучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в томчислевэлектроннойформе;пользоватьсяподруководствомучителяэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисленаверифицированных электронныхресурсов,включѐнныхвфедеральныйперечень.

Предметныерезультатыизученияпитературы.Кконцуобученияв6классе

обучающийсянаучится:

1) пониматьобщечеловеческуюиидуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеѐрольввоспитаниилюбви кРодинеиукреплении единствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;

2) пониматьособенностилитературыкаквидасловесногоискусства,отличатьхудожественныйтекстот текстанаучного, делового,публицистического;

3) осуществлятьэлементарныйсмысловойиэстетическийанализпроизведенийфольклораихудожественнойлитературы;воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоценивать прочитанное(сучѐтомлитературногоразвитияобучающихся):определятьтемуиглавнуюмысльпроизведения,основныевопросы,поднятыеавтором;указыватьродовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения,выявлятьпозициюгероя иавторскуюпозицию,характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики,выявлятьосновныеособенностиязыкахудожественногопроизведения, поэтическойипрозаическойречи;

4) пониматьсущностьтеоретико-литературныхпонятийиучитьсяиспользоватьихв процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок инаблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия,художественныйобраз,роды(лирика,эпос),жанры(рассказ,повесть,роман,басня,послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика,сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия,кульминация,развязка;повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь,юмор,ирония,эпитет,метафора,сравнение,олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория,стихотворный метр(хорей, ямб),ритм, рифма, строфа;

5) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживатьсвязимеждуними;

6) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разныхлитературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учѐтом возраста и литературногоразвитияобучающихся);

7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка, театр, кино);

8) выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее7поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучѐтомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

9) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению испомощьюучителяформулироватьвопросы ктексту;

10) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объѐмом неменее100слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемеиспользованиемпрочитанныхпроизведений, аннотаций, отзывов;

12) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных

произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современныхавторовсиспользованиемметодовсмыслового чтенияиэстетического анализа;

13) осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчества ихудожественнойлитературыдляпознаниямира,формированияэмоциональных иэстетическихвпечатлений,атакждлясобственногоразвития;

14) планироватьсобственноечтение,обогащатьсвойкругчтенияпорекомендациям учителя, в том числе за счѐт произведений современной литературы длядетейи подростков;

15) развиватьуменияколлективнойпроектнойилиисследовательскойдеятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученныерезультаты;

16) развиватьумениеиспользоватьсловариисправочники,втомчислевэлектронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотекамииидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисларецензированныхэлектронныхресурсов,включѐнныхвфедеральныйперечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классеобучающийсянаучится:

1) пониматьобщечеловеческуюидуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеѐрольввоспитаниилюбвикРодинеиукреплениединствамногонациональногонародаРоссийской Федерации;

2) пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;

3) проводитьсмысловойиэстетическийанализпроизведенийфольклораихудожественнойлитературы,воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(с учѐтомлитературногоразвитияобучающихся),понимать,чтолитературных произведенияхотраженахудожественная картинамира:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему,главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность;выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественныеособенности произведения; характеризовать героев- персонажей, давать их сравнительныехарактеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции иосновной конфликт произведения; объяснять своѐ понимание нравственно-философской,социально-историческойиэстетическойпроблематикипроизведений(сучѐтомлитературногоразвитияобучающихся);выявлятьосновныеособенностиязыкахудожественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основныеизобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя,определятьихххудожественныефункции;

понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературныхпонятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений(художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды(лирика,эпос),жанры(рассказ,повесть,роман,послание,поэма,песня);формаисодержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический,патриотический,гражданскийидругие);сюжет,композиция,эпиграф;стадиираз вития

действия(экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка);автор,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя;портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь;юмор,ирония,сатира;эпитет,метафора,сравнение;олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория;анафора;стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм,рифма,строфа);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связимеждуними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприѐмы,особенностиязыка;

сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка,театр,кино);

4) выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее9поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучѐтомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

5) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяразличныевидыпересказов,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюисамостоятельноформулироватьвопросык тексту;пересказывать сюжет;

6) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтора,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;

7) создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объѐмомнеменее150 слов), писать сочинение-рассуждениепозаданной теме
сиспользованиемпрочитанныхпроизведений,подруководствомучителяучитьсяисправлятьиредактироватьсобственныеписьменныетексты;собиратьматериалиобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставленияплана,таблицы,схемы,доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельноилиподруководствомучителявыбраннуюлитературнуюилипублицистическуютему;

8) самостоятельноинтерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныехудожественныепроизведениядревнерусской,русскойизарубежнойлитературыисовременныхавторовсиспользованиемметодовсмыслового чтенияиэстетического анализа;

9) пониматьважностьчтенияиизученияпроизведенийфольклораихудожественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственныхэмоциональныхиэстетическихвпечатлений;

10) планироватьсвоѐчтение,обогащатьсвойкруг чтения порекомендациямучителяиобучающихся,втомчислезасчѐтпроизведенийсовременнойлитературыдля детей иподростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской ипроектнойдеятельностиипубличнопредставлять полученныерезультаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в томчислевэлектроннойформе,самостоятельнопользоватьсяэлектроннымибиблиотекамии

другимисправочнымиматериалами,втомчислеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов, включѐнныхвфедеральныйперечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классеобучающийсянаучится:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать еѐ роль ввоспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа РоссийскойФедерации;

2) пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;

3) проводитьсамостоятельныйсмысловойиэстетическийанализпроизведенийхудожественнойлитературы,воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное (с учѐтом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначностьхудожественных смыслов,заложенных влитературных произведениях:

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематикуипроблематикупроизведения,егородовуюижанровуюпринадлежность,выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитываяхудожественные особенности произведения и отражѐнные в нѐм реалии; характеризоватьгероев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов;выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризоватьавторскийпафос;выявлятьиосмыслятьформыавторскойоценкигероев,событий,характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснятьсвоѐпониманиенравственно-философской,социально-историческойиэстетическойпроблематики произведений (с учѐтом возраста и литературного развития обучающихся);выявлятьязыковыеособенностихудожественногопроизведения,поэтической ипрозаическойречи,находитьосновныеизобразительно-выразительныесредства,характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественныефункции;

владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретиколитературныхпонятийисамостоятельноиспользоватьихвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений(художественнаялитература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт,вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание,поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературногопроизведения,тема,идея,проблематика;пафос(героический,патриотический, гражданскийидругие),сюжет,композиция,эпиграф,стадииразвитиядействия(экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка);конфликт,системаобразов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирическийгерой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь,символ;юмор,ирония,сатира,сарказм,гротеск,эпитет,метафора,сравнение;олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория,анафора;звукопись(аллитерация,ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма,строфа;афоризм);

рассматриватьотдельныеизученныепроизведенияврамкахисторико-литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведенияисторическомувремени,определѐнномулитературномунаправлению);

выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимеждуними,определятьродо-жанровуюспецификуизученногохудожественногопроизведения;

сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,литературныеявления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры,художественныеприёмы, эпизодытекста, особенности языка;

4) сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительноеискусство,музыка,театр,балет,кино,фотоискусство,компьютернаяграфика);

5) выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее11поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

6) пересказыватьизученноеисамостоятельнопрочитанноепроизведение,используяразличныевидыпересказов,обстоятельноотвечатьнавопросыисамостоятельноформулировать вопросык тексту;пересказывать сюжет;

7) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтораипозициямиучастниковдиалога,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;

8) создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмомнеменее200 слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесиспользованиемпрочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты;собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана,таблицы,схемы,доклада,конспекта,аннотации, эссе,отзыва,литературно-творческойработынасамостоятельновыбраннуюлитературнуюилипублицистическуютему, применяяразличныевиды цитирования;

9) интерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныеисамостоятельнопрочитанныехудожественныепроизведениядревнерусской,классическойрусскойизарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтенияи эстетического анализа;

10) пониматьважностьчтенияиизученияпроизведенийфольклораихудожественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности,источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственногоразвития;

11) самостоятельнопланироватьсвоёчтение,обогащатьсвойлитературныйкругозорпорекомендациямучителяиобучающихся,атакжепроверенныхинтернет-ресурсов, втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы;

12) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской ипроектнойдеятельностиипубличнопредставлять полученныерезультаты;

13) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в томчислевэлектроннойформе,пользоватьсяэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочными материалами,втомчислеизчисларекомендованныхэлектронныхресурсов, включённыхвфедеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классеобучающийсянаучится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы,осознаватьеѐрольвформированиигражданственностиипатриотизма,уважениякс воейРодинеиеѐгероическойистории,укреплениидинствамногонациональногонародаРосси йской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства,выявлятьглавныеотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,пуб лицистического;

3) владетьумениемсамостоятельногосмыслового иэстетическогоанализапроизведен ийхудожественнойлитературы(отдревнерусскойдосовременной),анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучѐтомлитературногоразвитияо бучающихся),пониматьусловностьхудожественнойкартинымира,отражѐннойвлитературны хпроизведенияхсучѐтомнеоднозначностизаложенныхвнихххудожественных смыслов;

4) анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания,определятьтематикуи проблематикупроизведения,егородовуюижанровуюпринадлежность;выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитываяхудожественные особенности произведения и отраженные в нѐм реалии, характеризоватьгероев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов;выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризоватьавторскийпафос;выявлятьиосмысливатьформыавторскойоценкигероев,соб ытий,характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснятьсвоѐпониманиенравственнофилософской,социально-исторической иэстетической проблематики произведений (с учѐтом литературного развития обучающихся); выявлятьязыковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи,находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческойманерыписателя,определятьиххудожественныефункции,выявляяособенностиав торскогоязыка и стиля;

5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературныхпонятийисамостоятельноиспользоватьихвпроцессеанализаиинтерпретациип роизведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений(художественнаялитератураиус тноенародноетворчество;прозаипоэзия;художественныйобраз,факт,вымысел;литературны енаправления(классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм);роды(лирика,эпос,драма), жанры(рассказ,притча,повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня,отрывок,сонет,лироэпические(поэма,баллада);формаисодержаниелитературногопро изведения;тема,идея,проблематика,пафос(героический,патриотический,гражданскийидруг ие);сюжет,композиция,эпиграф;стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедейс твия,(кульминация,развязка,эпилог,авторское(лирическое)отступление);конфликт,система образов,образавтора,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирически йгерой,лирическийперсонаж;речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ,подтекст,психологизм;реплика;диалог,монолог;ремарка;юмор,ирония,сатира,сарка зм,гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание,параллелизм;антитеза,аллегория;риторическийвопрос,риторическоевосклицан ие;

инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись(аллитерация,ассонанс);стиль;стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм, рифма, строфа; афоризм;

6) рассматриватьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияврамкахисторико-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определѐнномулитературномунаправлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числеА.С.Грибоедова,А.С.Пушкина,М.Ю.Лермонтова,Н.В.Гоголя)иособенностямиисторической эпохи,авторскогомировоззрения,проблематикипроизведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживатьсвязи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельнопрочитанногохудожественного произведения;

9) сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучѐтомвнутритекстовыхимежтекстовыхсвязей),образыперсонажей,литературныеявленияифакты,сюжетыразныхлитературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приѐмы, эпизодытекста,особенности языка;

10) сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительноеискусство,музыка,театр,балет,кино,фотоискусство,компьютернаяграфика);

11) выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее12поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучѐтомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

12) пересказыватьизученноеисамостоятельнопрочитанноепроизведение,используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать навопросыпопрочитанному произведениюи самостоятельноформулироватьвопросыктексту;пересказывать сюжет;

13) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,вучебнойдискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора имнениямиучастниковдискуссии,даватьаргументированнуюоценкупрочитанномуиотстаиватьсвоюточкузрения,используя литературныеаргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объѐмом неменее250слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесиспользованиемпрочитанных произведений, представлять развѐрнутый устный или письменный ответ напроблемныйвопрос,исправлятьиредактироватьсобственныеичужиеписьменныетексты,собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана,таблицы,схемы,доклада,конспекта,аннотации,эссе,отзыва,рецензии,литературно-творческойработынасамостоятельновыбраннуюлитературнуюилипублицистическуютему, применяяразличныевиды цитирования;

15) самостоятельноинтерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныеисамостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классическойрусскойизарубежнойлитературыисовременныхавторовсиспользованиеммето довсмыслового чтения и эстетического анализа;

16) пониматьважностьвдумчивогочтенияиизученияпроизведенийфольклораихудожественнойлитературыкакспособапознаниямираиокружающейдействительности,

источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжесредствасобственногоразвития;

17) самостоятельнопланироватьсвоèчтение,обогащатьсвойлитературныйкругозорпорекомендациямучителяиобучающихся,атакжепроверенныхинтернет-ресурсов, втомчислезасчѐтпроизведенийсовременнойлитературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской ипроектнойдеятельностиипубличнопрезентовать полученныерезультаты;

19) самостоятельнопользоватьсяэнциклопедиями,словарямиисправочнойлитературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме,пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска вИнтернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами,втомчислеизчисlaверифицированныхэлектронныхресурсов,включѐнныхвфедеральныйперечень.

6. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский)язык».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский) язык» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно - программапоиностранному(английскому)языку,иностранный(английский)язык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы по иностранному(английскому) языку.

Пояснительнаязаписка.

Программапоиностранному(английскому)языкунауровнеосновногообщего образования составлена на основе требований к результатам освоения основнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОСООО,атакженаосновехарактеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания исоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральнойрабочейпрограммевоспитания.

Программапоиностранному(английскому)языкуразработанасцельюоказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебномупредмету,даѐтпредставлениеоцеляхобразования,развитияивоспитанияобучающихсянауровнеосновногообщегообразованиясредствамиучебногопредмета,определяетобязательную(инвариантную)частьсодержанияпрограммыпоиностранному(английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливаетраспределениеобязательногопредметногосодержанияпогодамобучения,последовательностьихизучениясучѐтомособенностейструктурыиностранного(английского)языка,межпредметныхсвязейиностранного(английского)языкассодержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, сучѐтомвозрастныхособенностейобучающихся.Впрограммепоиностранному(английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевыхуменийиязыковыхнавыков,представленныхвфедеральнойрабочейпрограммепоиностранному (английскому)языку начальногообщегообразования,чтообеспечиваетпреемственностьмеждууровнями общегообразования.

Изучениеиностранного(английского)языканаправленонаформирование коммуникативнойкультурыобучающихся,осознаниеролииностранногоязыкакакинструментамежличностногоимежкультурноговзаимодействия,способствуетобщему

речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширениюкругозора,воспитаниючувстви эмоций.

Построениепрограммыпоиностранному(английскому)языкуимеетнелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даютсяновые элементысодержанияиопределяются новые требования.В процессе обученияосвоенные на определѐнном этапе грамматические формы и конструкции повторяются изакрепляютсянановомлексическомматериалеирасширяющемсятематическомсодержании речи.

Возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкамиприводиткпереосмыслениюцелейисодержанияобученияиностранному(английскому)языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном ипрагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметныхрезультатахобучения.Иностранныеязыкиявляютсясредствомобщенияисамореализацииисоциальнойадаптации,развитияумений поиска,обработкиииспользованияинформациив познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развитиянационального самосознания.

Цельюиноязычногообразованияявляетсяформированиекоммуникативной компетенцииобучающихсявединстветакихеѐсоставляющих,как:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырѐх основныхвидахречевойдеятельности(говорении,аудировании, чтении,письме);

языковаякомпетенция-овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии сотобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка,разных способахвыражениямысливродномиииностранномязыках;

социокультурная(межкультурная)компетенция-приобщениеккультуре,традициямстран(страны)изучаемогоязыкаврамкахтемиситуацийобщения,отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5-9 классовна разных этапах (5-7 и 8-9 классы), формирование умения представлять свою страну, еѐкультурувусловияхмежкультурного общения;

своюстрану, еѐкультурувусловиях межкультурногообщения;

компенсаторнаякомпетенция-развитиеуменийвыходитьизположениявусловияхдефицитаязыковыхсредствпри получениии передачеинформации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствамиинностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная,ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностногосамосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языкупризнаютсякомпетентностный,системно-деятельностный,межкультурныйикоммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленныецели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранногодляосновногообщегообразования,использованияновыхпедагогическихтехнологий(дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использованиясовременных средствобучения.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияиностранного(английского)языка,-510часов:в5классе-102час(3часавнеделю),в6классе-102часа

(3часавнеделю),в7классе-102часа(3часавнеделю),в8классе-102часа(3часавнеделю),в9 классе-102 часа(3 часавнеделю).

Требованиякпредметнымрезультатамдляосновногообщегообразованияк онстатируютнеобходимостькокончанию9классавладенияумениемобщатьсянаиностранном (английском)языкевразныхформах(устноиписьменно,непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне(уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностраннымязыком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский)языкдляпродолженияобразованиянауровнесреднегообщегообразованияидляд альнейшегосамообразования.

Содержаниеобученияв5классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивные ипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха, здоровоепитание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискасиностранн ымисверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Природа: дикие и домашние животные.

Погода.Роднойгород (село).Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицы,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепразд ники,традиции,обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели, поэты.

Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречинабазе умений,сформированныхнауровненачальногообщегообразования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (втом числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать напоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьс яот предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (несоглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,вежливосоглашаться (несоглашаться)напредложениесобеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов;запрашиватьинтересующую информацию.

Вышеперечисленныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуация хнеофициальногообщениясиспользованиемречевыхситуаций,ключевыхслови(или)иллюст раций,фотографийссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране

(странах)изучаемогоязыка.

Объѐмдиалога-до5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречинабазеумений ,сформированныхна уровненачальногообщего образования:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхк оммуникативныхтипов речи:

описание(предмета,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(черты характерареальногочеловекаили литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного

текста;краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработ

ы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициал ьногообщениясиспользованиемключевыхслов,вопросов,планаи(или)иллюстраций,фотогра фий.

Объѐммонологическоговысказывания -5-6фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированныхна уровненачального общего образования:

принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивер бальная (невербальная)реакция на услышанное;

приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиеуменийвосприятияипониманиян аслухнесложныхадаптированныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенезнакомыес лова,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммун икативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформациисиспользованиемибезиспользованияиллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умениеопределять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержани я.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделят ь запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, ввоспринимаемомна слухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуацияхповседневногообщения,рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до1минуты.

Смысловоечтение.

Развитиесформированныхнауровненачальногообщегообразованияумений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные текстыразных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьос новнуютемуиглавныефакты(события)впрочитанномтексте,игнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедляпониманияосновного содержания.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьвпро читанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуюв

эксплицитной(явной)форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,стихотворение;несплошной текст (таблица).

Объѐмтекста(текстов)длячтения-180-200слов.

Письменнаяречь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровненачальногообщего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений всоответствииср ешаемой коммуникативнойзадачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством,днѐмрождения);

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствиисн ормами, принятымивстране(странах) изучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка.Объѐмсоо бщения-до 60 слов.

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения наслужебных словах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных наизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонаци и,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:беседа(диалог),рассказ,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера, сообщениеинформационногохарактера.

Объѐмтекстадлячтениявслух-до90слов.

Графика, орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизученныхсл ов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицател ьного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении,апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахте матическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылекси ческойсочетаемости.

Объѐмизучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного

использования(включая500лексическихединиц,изученныхв2-4классах)и675лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая625лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимѐнсуществительныхприпомощисуффиксов-er/-or(teacher/visitor), -ist(scientist,tourist),-sion/-tion(discussion/invitation);

образованиеимѐнприлагательныхприпомощисуффиксов-ful (wonderful),-ian/-an(Russian/American);

образованиенаречийприпомощисуффикса -ly(recently);

образованиеимѐнприлагательных,имѐнсуществительныхинаречийприпомощиотрицательного префикса un (unhappy,unreality, unusually).

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределѐнномпорядке.

Вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimple Tense).

ГлаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивPresentPerfectTenseвповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительных предложениях.

Именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеименасуществительные, имеющиеформутолько множественного числа.

Именасуществительныепричастияминастоящегоипрошедшеговремени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованныепоправилу, и исключения.

Социокультурныезнанияиумения.

Знаниеииспользованиесоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания(вситуациях общения,втомчисле«Всемье»,«Вшколе»,«Наулице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематическогосодержания(некоторыенациональныепраздники,традициивпроведенииидосуга ипитании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культурыстраны(стран)изучаемогоязыка(достопримечательностями,выдающимисялюдьми идругое),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзииипрозынаанглийскомязыке.

Формированиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников идрузейнаанглийскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре);краткопредставлять Россию истрану(страны)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны

(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаи питании).

Компенсаторныеумения.

Использование причтенииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Содержаниеобученияв6классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивные ипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.Покупки:одежда, обувь ипродукты питания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедения вшколе. Перепискасиностраннымисверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.Каникулы в различное время года. Виды отдыха.ПутешествияпоРоссиии иностраннымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели,поэты, учѐные.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именноуменийвести:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеи отказываться от предложениясобеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (несоглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов,выражатьсвоѐотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашивать

интересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающег ои наоборот.

Вышеперечисленныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуация хнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятых встране(странах)изучаемогоязыка.

Объѐмдиалога-до5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованием основныхкоммуникативныхтиповречи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаили литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработ ы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициал ьногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,плана,вопросов,таблици (или)иллюстраций,фотографий.

Объѐммонологическоговысказывания -7-8фраз.

Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассникови вербальная(невербальная)реакциянауслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания наслухнесложныхадаптированныхаутентичныхаудиотекстов,содержащихотдельныенезнак омые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умениеопределять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержани я.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации,предполагаетумениевыделя ть запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения,диалог(беседа),рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до1,5минуты.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные текстыразных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьте му(основнуюмысль),главныефакты(события),прогнозироватьсодержаниетекста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные дляпониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныесловавконтексте.Чтение

спониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетуменияянаходитьв

прочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числерассказ,сказка,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,сообщениеличногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт,стихотворение,несплошнойтекст (таблица).

Объѐмтекста(текстов)длячтения-250-300слов.

Письменная речь.Развитиеумений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений всоответствиисрешаемой коммуникативнойзадачей;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствиисн ормами, принятымиванглоговорящихстранах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка.Объѐмпис ьма-до 70слов;

созданиенебольшогописьменноговысказыванияспользованиемобразца,плана,илл юстраций.Объѐмписьменноговысказывания-до70 слов.

Языковыезнанияи умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации,прои знесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения наслужебных словах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных наизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонаци и,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьина учно-популярного характера,рассказ, диалог(беседа).

Объѐмтекстадлячтениявслух-до95слов.

Графика, орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизученных слов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицател ьного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении;апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствиинормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахте матическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылекси ческойсочетаемости.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиразличныхсредств

связидляобеспеченияlогичностиицелостностивысказывания.

Объѐм: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая650лексическихединиц,изученныхранее)иоколо800лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая750лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование имѐн существительных при помощи суффикса -ing (reading);образованиеимѐнприлагательныхприпомощисуффиксов-al(typical),-ing (amazing),-less(useless),-ive(impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Сложноподчинѐнные предложения с придаточными определительными ссоюзнымисловамиwho, which, that.

Сложноподчинѐнные предложения с придаточными времени с союзами for, since.Предложениясконструкциямиas ... as,not so ... as.

Все типывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/PastContinuous Tense.

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклоненииv Present/Past Continuous Tense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should, need).

Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew).

Возвратные, неопределѐнные местоимения (some, any) и их производные (somebody,anybody;something,anythingидругие)everyиипроизводные(everybody,everythingидругие)вповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях.

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100-1000).

Социокультурныезнанияиумения.

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи(ситуацияхобщения,втомчисле«Дома»,«Вмагазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахтематическогосодержания(некоторыенациональныепраздники,традициивпитанииипроведениидосуга,этикетныеособенностипосещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальнымисимволами,традициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями,некоторымивыдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзииипрозынаанглийскомязыке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственникови

друзейнаанглийскомязыке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете,

формуляре);краткопредставлять Россиюистрану(страны) изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведениидосугаи питании),наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран)изучаемогояз ыка (учѐных, писателях, поэтах).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииииаудированииязыковойдогадки,втомчислеконтекстуальн ой.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапр ашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,проц ессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученной тематики.

Содержаниеобученияв7классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивные ипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностипо дому.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей, спорт,музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.Покупки:одежда, обувь и продукты питания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,пра вилаповедениявшколе,посещениешкольнойбиблиотеки(ресурсногоцентра).Переписка сино странными сверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссиииииностранным странам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеосо бенности(национальныепраздники,традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учѐные,писатели,поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименно

уменийвести:диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливо переспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеи отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (несоглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов;выражатьсвоѐотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот.

Данныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречис использованиемключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормречевогоэтикета, принятых встране(странах) изучаемогоязыка.

Объѐмдиалога-добрепликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованием основныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека), втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий,таблиц.

Объѐммонологическоговысказывания -8-9фраз.

Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассникови вербальная(невербальная)реакциянауслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания наслух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умениеопределять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слухтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуацияхповседневногообщения,рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до1,5минуты.

Смысловоечтение.

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания текста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьтему(основнуюмысль),главныефакты(события),прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),последовательностьглавныхфактов(событий),умениеигнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умениенаходитьвпрочитанномтексте ипониматьзапрашиваемую информацию.

Чтениесполнымпониманиемпредполагаетполноеиточноепониманиеинформации,представленнойвтексте, вэксплицитной(явной) форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:интервью,диалог(беседа),отрывокизхудожественногопроизведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера;сообщениеинформационногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт,сообщениеличногохарактера, стихотворение, несплошнойтекст (таблица,диаграмма).

Объѐмтекста(текстов)длячтения-до 350слов.

Письменная

речь.Развитиеумений письменной

речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений всоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей,составлениепланапрочитанноготекста;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствиисн ормами, принятымивстране(странах) изучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка.Объѐмписьма-до 90слов;

созданиенебольшогописьменноговысказыванияиспользованиемобразца,плана,таблицы.Объѐмписьменного высказывания-до 90 слов.

Языковыезнанияи умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух,безфонематическихошибок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловсоблюдениемправильногоударенияифразсоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударенияна

служебныхсловах,чтениеновых словсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационногохарактера,отрывок из статьинаучно-популярногохарактера.

Объѐмтекстадлячтениявслух-до100слов.

Графика, орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении;апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте иупотребление в устной иписьменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостностивысказывания.

Объѐм - 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750лексическихединиц,изученныхранее)и1000лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая900 лексическихединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимѐнсуществительныхприпомощипрификсаun(unreality)иприпомощисуффиксов:-ment (development), -ness(darkness);

образованиеимѐнприлагательныхприпомощисуффиксов-ly(friendly),-ous(famous),-y(busy);

образованиеимѐнприлагательныхинаречийприпомощипрификсовin-/im-(informal,independently,impossible);

словосложение:

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительного сдобавлениемсуффикса-ed (blue-eyed).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject).Условныепредложенияреального(Conditional0, ConditionalI) характера.

Предложениясконструкцией tobegoingto+инфинитивиформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдля выражениябудущегодействия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном

залоге.Модальныйглаголmight.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high;

early).Местоимения other/another, both, all, one.

Количественныечислительныедляобозначениябольших чисел(до1000000).

Социокультурныезнанияиумения.

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Вовремяпутешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематическогосодержания(основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, системаобразования).

Социокультурныйпортретроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества,Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями;некоторымивыдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозыдляподростков наанглийскомязыке.

Развитиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников идрузейнаанглийскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии снормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведениидосугаи питании), наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка (учѐных, писателях, поэтах,спортсменах).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов спомощьюиспользуемыхсобеседникомжестови мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамках изученнойтематики.

Содержаниеобученияв8классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивные ипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей,спорт,музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношениекним.Посещениешкольнойбиблиотеки(ресурсногоцентра).Перепискасиностраннымисверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностраннымстранам.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Климат,погода.Стихийныебедствия.

Условияпроживаниявгородской(сельской)местности.Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учѐные,писатели,поэты, художники, музыканты,спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именноумений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение кдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов):

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеи отказываться от предложениясобеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (несоглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов,выражатьсвоѐотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот.

Данныеумениядиалогической речи развиваютсявстандартных ситуациях

неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованием ключевыхслов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографийссоблюдениемнормыречевогоэтикета, принятых встране(странах) изучаемогоязыка.

Объѐмдиалога-до7 репликсостороныкаждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованием основныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаили литературногоперсонажа);

повествование(сообщение);

выражениеиаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному(прочитанному);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного) текста;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречис использованиемвопросов,ключевыхслов,планови (или)иллюстраций, фотографий,таблиц.

Объѐммонологическоговысказывания -9-10фраз.

Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное,использованиепереспросилипросьбуповторить дляуточненияотдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания наслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей, запрашиваемой)информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умениеопределять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слухтексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержаниетекстапоначалу аудирования,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информациипредполагаетумениевыделятьнужную(интересующую, запрашиваемую)информацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуацияхповседневногообщения,рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до2минут.

Смысловоечтение.

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему(основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события)(опускаявторостепенные),прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпонимания основногосодержания,пониматьинтернациональныеслова.

Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информациипредполагаетумениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Чтениесполнымпониманиемсодержаниянесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления.Входечтениясполнымпониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основеего информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацев.

Текстыдлячтения:интервью,диалог(беседа),рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт,меню,электронноесообщениеличного характера,стихотворение.

Объѐмтекста(текстов)длячтения-350-500слов.

Письменная речь.Развитиеумений письменной речи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствиисн ормами, принятымивстране(странах) изучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка.Объѐмпись ьма-до 110слов;

созданиенебольшогописьменноговысказыванияспользованиемобразца,плана,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного)текста.Объѐмписьменноговысказывания -до 110 слов.

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух,безфонематическихошибок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения наслужебных словах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывок из

статьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объѐмтекстадлячтениявслух-до110слов.

Графика, орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизученных слов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении,при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английскомязыке:firstly/first ofall,secondly,finally; ontheonehand, ontheotherhand),апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексической сочетаемости.

Объѐм-1050лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включаялексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивногоусвоения(включая1050лексическихединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -апсе/-епсе(performance/residence), -ity(activity);-ship(friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter-(international);образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);конверсия:

образованиеименисуществительногоотнеопределѐннойформыглагола(towalk-a walk);

образованиеглагола отименисуществительного(apresent-topresent);образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich);Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональные слова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,however,finally,atlast, etc.).

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawhercross/crossingtheroad.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные ипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

ВсетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense.Согласованиевременврамкахсложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным(family,police)сосказуемым.

Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something.Конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem.

Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола,be/getusedto+инфинитивглагол,be/getused to doingsomething, be/get used to something.

Конструкция both...and....

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoingsmth ито stop to do smth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past).

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящегоипрошедшеговремени).

Наречиятоо-enough.

Отрицательныеместоименияпо(иегопроизводныеnobody,nothingидругие),попе.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнаний онационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсреде,знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахтематическогосодержания.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияииспользованиелексико-грамматическихсредствсихучѐтом.

Социокультурныйпортретроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества,Новогогода,Дняматери,Дняблагодаренияидругихпраздников),сособенностями образажизниикультурыстраны(стран)изучаемогоязыка(достопримечательностями;некоторымивыдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцамипоэзииипрозы дляподростков наанглийскомязыке.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнаний онационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемогоязыка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка:символики,достопримечательностей,культурныхособенностей(национальныепраздники,традиции),образцовпоэзииипрозы,доступных вязыковомотношении.

Развитиеумений:

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка(культурныеявления,события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны(стран)изучаемогоязыка(учѐных,писателях,поэтах,художниках,музыкантах,спортсменахи другихлюдях);

оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрутидругиеситуации).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,

догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестов имимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученной тематики.

Содержаниеобученияв9классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивные ипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка,музей, спорт,живопись;компьютерныеигры).Ролькнигивжизниподростка.

Здоровыйобразжизни: режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодѐжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношениявшколе:проблемыиихрешение.Перепискасиностраннымисверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностраннымстранам.Транспорт.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат,погода.Стихийныебедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицыикрупныегорода,регионы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,знаменательныедаты, традиции, обычаи), страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад внаукуимировуюкультуру:государственныедеятели,учѐные,писатели,поэты,художники,музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именноуменийвестикомбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(этикетныйдиалог,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос),диалог-обменмнениями:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливо переспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться напредложениеи отказываться от предложениясобеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (несоглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов,выражатьсвоѐотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот;

диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкумнения иобосновыватьеѐ,высказывать своѐ согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость,огорчениеи так далее.

Данныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общенияврамкахтематическогосодержанияречис использованиемключевыхслов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографийилибезих использованияссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка.

Объѐмдиалога-до8репликсостороныкаждогособеседникаврамкахкомбинированногодиалога,до6репликсостороныкаждогособеседникаврамкахдиалога-обменамнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаили литературногоперсонажа);

повествование

(сообщение);рассуждение;

выражениеикраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному(прочитанному);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстасвыражениемсвоегоотношенияк событиямифактам,изложеннымвтексте;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречис использованиемвопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без ихиспользования.

Объѐммонологическоговысказывания -10-12фраз.

Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное,использованиепереспросилипросьбуповторить дляуточненияотдельныхдеталей.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипонимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей, запрашиваемой)информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умениеопределять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слухтексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля пониманияосновного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информациипредполагаетумениевыделятьнужную (интересующую, запрашиваемую)информацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Языковаясложностьтекстовдляаудированиядолжнасоответствоватьбазовомууровню(А2 -допороговомууровню по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до2минут.

Смысловоечтение.

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему(основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события)(опускаявторостепенные),прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст наотносительносамостоятельныесмысловыечасти,озаглавливатьтекст(егоотдельныечасти), игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания,понимать интернациональныеслова.

Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информациипредполагаетумениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной)форме, оценивать найденную информацию с точки зрения еѐ значимости для решениякоммуникативнойзадачи.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Чтениесполнымпониманиемсодержаниянесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления.Входечтениясполнымпониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основеего информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацев

илипутѐмдобавлениявыпущенныхфрагментов.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщениеличногохарактера,стихотворение; несплошнойтекст (таблица,диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню(А2-допороговомууровню по общеевропейскойшкале).

Объѐмтекста(текстов)длячтения-500-600слов.

Письменная речь.Развитиеумений письменной речи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствиисн ормами, принятымивстране(странах) изучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка(объѐмпись ьма-до120 слов);

созданиенебольшогописьменноговысказываниясиспользованиемобразца,плана,таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объѐм письменного высказывания - до120 слов);

заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного(прослушанного)текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объѐм-
100-120слов).

Языковыезнанияи умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияиифразссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения наслужебных словах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношенияв прослушанных текстахилиуслышанныхвысказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярного характера,рассказ, диалог(беседа).

Объѐмтекстадлячтениявслух-до110слов.

Графика, орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизученных слов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении,при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английскомязыке:firstly/first ofall,secondly,finally; ontheonehand, ontheotherhand),апострофа.

Пунктуационноправильное, в соответствии с нормами речевого этикета,

принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средствсвязидля обеспечениялогичностиицелостности высказывания.

Объѐм-1200лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1050лексическихединиц,изученныхранее)и1350лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая1200лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основные способысловообразования:аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;имѐнприлагательныхспомощьюсуффиксов -able/-ible;

имѐн существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;словосложение:

образование сложных существительных путѐм соединения основы числительного сосновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed (eight-legged);

образование сложных существительных путѐм соединения основ существительныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастия настоящеговремени(nice-looking);

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастия прошедшеговремени(well-behaved);конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool). Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращения иаббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,however,finally,atlast, etc.).

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhair cut.).

Условныепредложениянереальногохарактера(Conditional II).

КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer.../I’dprefer.../I’drather....

КонструкцияIwish....

Предложениясконструкциейeither...or,neither..... nor.

Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastPerfectTense,Present/PastContinuous Tense, Future-in-the-Past) инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimple Passive,PresentPerfectPassive).

Порядокследованияимѐнприлагательных(nicelongblondhair).

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнаний онационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсреде,знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематическогосодержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании ипроведениидосуга, системаобразования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Новогогода,Дняматери,Дняблагодарения идругихпраздников),сособенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известнымидостопримечательностями;некоторымивыдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцами поэзииипрозыдляподростков наанглийскомязыке.

Формированиеэлементарногопредставлениеоразличныхвариантаханглийского языка.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованием знанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемогоязыка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.Развитие умений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактеравсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраны истраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведении досугаи питании,достопримечательности);

краткопредставлятьнекоторыхвыдающихсялюдейроднойстраны истраны(стран)изучаемогоязыка(учѐных,писателей,поэтов,художников,композиторов,музыкантов,спортсменов и другихлюдей);

оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут,уточнитьчасыработыи другиеситуации).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,догадки;приговорениии письме- перифраза (толкования), синонимических средств,описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться значениинезнакомых словспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания

основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв тексте

запрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученной тематики.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкунауровнеосновного общегообразования.

Врезультатеизученияиностранного(английского)языканауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыличностные,метапредметныеипредметныерезультаты,обеспечивающиевыполнениеФГОСОООиегоуспешноедальнейшееобразование.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организациивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутренней позицииличности.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованияотражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаеѐосновеивпроцессереализации основныхнаправленийвоспитательнойдеятельности, втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

готовностькквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободи законныхинтересов другихлюдей;

активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родного края,страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;представление об основных правах, свободах иобязанностяхгражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманию ивзаимопомощи,активноеучастиевсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтѐрство, помощь людям,нуждающимсявней);

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийской Федерации,своегокрая,народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству,спорту,технологиям, боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;

уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в роднойстране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;готовностьоцениватьсвоѐповедениеипоступки,поведениеипоступкидругих людейспозициинравственныхиправовыхнормсучѐтомосознанияпоследствийпоступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусло вияхиндивидуального иобщественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнар одов,пониманиеэмоционального воздействияискусства;

осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыра жения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурны х традицийнародного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзаняти йиотдыха,регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизического ипсихическогоздоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения вИнтернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт ивыстраиваядальнейшиецели;

умениепринимать себяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобствен нымэмоциональнымсостоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такогожеправадругогочеловека;

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,организации,населенногопункта,родногокрая)технологическойисоциальнойнаправл енности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогорода деятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаос новеприменения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовностьадаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовойдеятельности;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненных плановсучѐтомличныхиобщественныхинтересов,ипотребностей;

7) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдля решениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствий для окружающей среды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящихвредокружающей среде;

осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной, технологической и социальной сред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекас природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установкана осмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуального иколлективного благополучия.

9) адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьми издругой культурной среды;

способностьобучающихсявзаимодействоватьвусловияхнеопределенности,открытостьопытуи знаниямдругих;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у другихлюдей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции изопытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний,втомчислеспособностьформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранееенеизвестных,осознаватьдефицитсобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоѐразвитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам,выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решениизадач(далее-оперироватьпонятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобласти концепцииустойчивогоразвития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;умениеоцениватьсвоидействиясучѐтомвлияниянаокружающуюсреду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящиеизмененияиихпоследствия;

воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оценивать

ситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

Врезультатеизученияиностранного(английского)языканауровнеосновногообщегообразования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять ихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);устанавливатьсущественныйпризнак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимогоанализа;

сучѐтомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах, данныхи наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезы овзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать нескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучѐтомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственных связей изависимостиобъектовмеждусобой;

оценивать на применимостьидостоверность информацию, полученнуюв ходеисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнногонаблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученных выводови обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитииивновыхусловияхиконтекстах.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработать синформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации

илиданныхизисточниковсучѐтомпредложеннойучебнойзадачиизаданных

критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретироватьинформациюразличныхвидови формпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту жеидею,версию) вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой иихкомбинациями;

оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным педагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийобеспечивает сформированностькогнитивныхнавыковуобучающихся.

Уобучающегосябудутсформированыумениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как части коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированным участниками взаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижение результатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчѐта перед группой.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечивает сформированностьсоциальныхнавыковиэмоционального интеллектаобучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как частьрегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе, принятиерешений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучѐтомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументировать предлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемомобъекте;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценкуситуациииипредлагатьпланеѐизменения;учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение кменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретѐнномуопыту, находитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствиерезультатацелииусловиям.

Уобучающегосябудутсформированыумения эмоционального интеллектакакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулироватьспособ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других какчастьрегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвоѐправонаошибку и такое жеправо другого;

принимать себя и других,

неосуждая; открытость себе

идругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсѐвокруг.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийобеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях иреальныхжизненныхусловиях,должныотражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности еѐ составляющих - речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукконцуобучения в5 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос)врамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии(или)зрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыка (до5реплик состороны каждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика,повествование(сообщение)свербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объѐммонологическоговысказывания-5-6фраз),излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительнымиопорами (объѐм - 5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы(объѐм-до 6 фраз);

аудирование:воспринимательнаслухипониматьнесложныеадаптированныеаутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорамиилибезопорысразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до 1 минуты);

смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеадаптированныеаутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова,с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объѐмтекста (текстов) для чтения - 180-200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы)ипонимать представленную внихинформацию;

письменнаяречь:писатькороткиепоздравленияспраздниками,заполнятьанкетыиформуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми встране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объѐмсообщения
- до60слов);

2) владетьфонетическиминавыками: различатьнаслух, безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменять

правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслухнебольшиеадаптированныеаутентичныетекстыобъѐмомдо90слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста,читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйивосклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи625лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начальногообщегообразования),обслуживающихситуацииобщенияврамкахотобранноготематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныессуффиксами -er/-or,-ist,-sion/-tion,именаприлагательныессуффиксами-ful,-ian/-an,наречиясуффиксом-1у,именаприлагательные,именасуществительныеинаречиясотрицательнымпрефиксомшь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы иинтернациональныеслова;

4) пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийскогоязыка,различныхкоммуникативных типовпредложений английскогоязыка;

распознаватьи употреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределѐнномпорядке;

вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense);

глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивPresentPerfectTenseвповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях;

именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеименасуществительные, имеющиеформутолько множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованные

поправилу,иисключения;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкав рамкахтематическогосодержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуюлексику,обозначающуюфоновуюлексикустраны(стран)изучаемогоязыкав рамкахтематическогосодержания речи;

правильнооформлятьадрес,писатьфамилииииимена(свои,родственниковидрузей)наанглийскомязыке(анкете, формуляре);

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страныистраны(стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка;

6) владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтении иаудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную,игнорироватьинформацию,не являющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов наанглийском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасностиприработевсети Интернет;

8) использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектроннойформе.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукконцуобучения в6 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематическогосодержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и(или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране(странах)изучаемого языка (до5 реплик состороны каждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорамив рамках тематического содержания речи (объѐм монологического высказывания- 7-8фраз),излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или)зрительными опорами(объѐм-7-8фраз);краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы (объѐм-7-8 фраз);

аудирование:воспринимать на слухипониматьнесложныеадаптированныеаутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорамиили без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста(текстов)дляаудирования-до 1,5 минут);

смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеадаптированныеаутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова,с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объѐмтекста (текстов) для чтения - 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы)ипониматьпредставленнуювних информацию,определятьтемутекстапозаголовку;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформулярывсоответствииснормамиречевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личнойинформации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятый в стране (странах) изучаемого языка (объѐм сообщения - до 70 слов), создаватьнебольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов,картинок(объѐмвысказывания-до 70 слов);

2) владетьфонетическиминавыками: различатьнаслух,

безошибок,ведущихксбою коммуникации,произноситьсловас правильнымударениемифразыс соблюдением ихритмико-интонационныхособенностей,втом числе применятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,выразительночитатьвслухнебольшиеадаптированныеаутентичныетекстыобъёмомдо95слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста,читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйивосклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи750лексическихединиц(включая650лексическихединиц,освоенныхранее),обслуживающихситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующейнормылексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффикса-ing,именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-ing, -less,-ive,-al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,антонимыиинтернациональныеслова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связидляобеспечения целостности высказывания;

4) пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийскогоязыка,различныхкоммуникативных типовпредложенийанглийскогоязыка;

распознаватьи употреблятьвустнойиписьменнойречи:

сложноподчинѐнныепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзнымисловами who, which, that;

сложноподчинѐнные предложения с придаточными времени с союзами for, since;предложениясконструкциямиas ... as,not so ... as;

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении в Present/Past Continuous Tense;

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/ Past ContinuousTense;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should, need);

слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew);

возвратные,неопределѐнныеместоименияsome,anyиихпроизводные(somebody, anybody;something,anything,etc.),everyиипроизводные(everybody,everythingидругие)вповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях;

числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100-1000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкав рамках тематическогосодержанияречи;

пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительную

лексикустраны(стран)изучаемого языкаврамках тематическогосодержанияречи;

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страныистраны(стран)изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

6) владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтении иаудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную,игнорироватьинформацию,не являющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов наанглийскомязыкеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработев сетиИнтернет;

8) использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектроннойформе;

9) достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителям иностранногоязыка,слюдьмидругой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты,явления,процессы,их элементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукконцуобучения в7 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающийразличныевидыдиалогов)врамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициального общения свербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране(странах)изучаемого языка(до 6 репликсо стороныкаждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорамив рамках тематического содержания речи (объѐм монологического высказывания- 8-9фраз),излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текстасвербальнымии (или) зрительными опорами (объѐм - 8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненнойпроектнойработы (объѐм-8-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты,содержащие отдельные незнакомые слова,сразличнойглубиной проникновениявихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания, спониманиемнужной (запрашиваемой)информации,сполнымпониманиеминформации,представленнойвтекстевэксплицитной(явной)форме(объѐм текста(текстов) длячтения-до350слов),читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы)и

понимать представленную в них информацию, определять последовательность главныхфактов(событий) втексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый встране (странах) изучаемого языка (объѐм сообщения - до 90 слов), создавать небольшоеписьменноевысказываниеиспользованиемобразца,плана,ключевыхслов,таблицы(объѐм
высказывания-до90слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок,ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы ссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,выразительночитатьвслухнебольшиеаутентичныетекстыобъѐмомдо100слов,построенныенаизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новыесловасогласно основнымправиламчтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйивосклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

3) распознаватьвустнойречииписьменномтексте1000лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойписьменнойречи900лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиродственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -1y, -y, именаприлагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные именаприлагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного сдобавлениемсуффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовыеглаголы;

распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиразличныесредствасвязивтекстедля обеспечениялогичностии целостностивысказывания;

4) пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречи:предложениясосложнымдополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0,Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формыFuture Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;конструкциюusedto +инфинитивглагола;

глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном
залоге;модальныйглаголmight;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high;

early);местоимения other/another, both, all, one;

количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикета, принятыевстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематическогосодержанияречи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследиироднойстраны и страны (стран)изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

6) владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственномобщении-

переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов наанглийскомязыкеприменениеминформационно-

коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработев сетиИнтернет;

8) использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектроннойформе;

9) достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителям иностранногоязыка,слюдьмидругой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты,явления,процессы,их элементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукк онцуобучения в8 классе:

1)владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-

побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающийразличныевидыдиалогов)врамкахтематическогосодержанияречивстандартны хситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии(или)зрительнымиопорами,ссоблюден ием норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7репликсо стороны каждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактери стика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорамив рамках тематического содержания речи (объѐм монологического высказывания - до 9-10фраз), выражать и кратко аргументировать своѐ мнение, излагать основное содержаниепрочитанного(прослушанного)текстасвербальнымии(или)зрительнымиопорам и(объѐм

- 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм - 9-10 фраз);аудирование:воспринимать наслухипонимать несложныеаутентичныетексты, содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,взависимостиотпоставленной

коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до2минут),прогнозироватьсодержаниезвучащеготекстапоначалусообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объѐм текста (текстов)для чтения - 350-500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и пониматьпредставленнуювнихинформацию,определятьпоследовательностьглавныхфактов (событий) втексте;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый встране (странах) изучаемого языка (объѐм сообщения - до 110 слов), создавать небольшоеписьменноевысказываниеиспользованиемобразца,плана,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного)текста(объѐмвысказывания-до 110 слов);

2) владетьфонетическиминавыками: различатьнаслух, безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,владетьправиламичтенияивыразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъѐмомдо110слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основнымправиламчтения,владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйивосклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

3) распознаватьвустнойречииписьменномтексте1250лексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующихнормлексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффиксов-ity,-ship,-ance/-ence,именаприлагательныеспомощьюпрефиксаinter-;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределѐнной формыглагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имясуществительноеот прилагательного(rich-therich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначныеслова,синонимы,антонимы;наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращенияиаббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязив

текстедляобеспеченияlогичностиицелостностивысказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложенийанглийскогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложений английскогоязыка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);всетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense;повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительныепредложениявкосвенной речивнастоящемипрошедшемвремени;

согласованиевремѐнврамкахсложногопредложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным(family,police),сказуемым;

конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something;конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;конструкциюboth ... and ...;

конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoingsmth ито stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;неличныеформы глагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшеговремени);наречиятоо - enough;

отрицательныеместоимения по(иегопроизводныеnobody,nothing, etc.),none;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

осуществлятьмежличностноеимежкультурноеобщение,используязнанияонационально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка иосвоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране(странах)изучаемого языкаврамкахтематического содержанияречи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия;достопримечательности,выдающиесялюди);

оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождениеобъекта, сообщитьвозможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудированииязыковую,втомчислеконтекстуальную,догадку,принепосредственномобщении-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации;

7) пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияииспользоватьлексико-грамматическиесредствасихучѐтом;

8) рассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивныхвидахречевойдеятельности(говорениииписьменнойречи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов наанглийскомязыкеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработев

сетиИнтернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числеинформационно-справочныесистемы вэлектроннойформе;

11) достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителя миииностранногоязыка,людьми другойкультуры;

12) сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления, процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному(английскому)языкукконцуобучения в9 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестикомбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос),диалог-обменмнениямиврамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или безопор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемогоязыка(до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика,повествование(сообщение),рассуждение)свербальнымии(или)зрительнымиопорамии либезопорврамкахтематическогосодержанияречи(объѐммонологическоговысказывания-до10-12фраз),излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текстасозрительными и(или)вербальнымиопорами(объѐм - 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм - 10-12фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты,содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной(интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объѐм текста (текстов)для чтения - 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) ипонимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную причтенииинформацию;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,писатьэлектронноесообщениеличногохарактера, соблюдаяречевойэтикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объѐм сообщения - до 120 слов), создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованиемобразца,плана,таблицы,прочитанного(прослушанного)текста (объѐм высказывания- до120 слов),заполнятьтаблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы (объѐм-100-120слов);

2) владетьфонетическиминавыками: различатьнаслух, безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменять

правилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,владетьправилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объѐмом до 120 слов, построенныена изученном языковом материале,с соблюдением правил чтения исоответствующейинтонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласноосновнымправиламчтения.

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйивосклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

3) распознаватьвуснойречиипись менномтексте1350лексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-,dis-,mis-,именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-able/-ible,именасуществительныес помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путѐм соединенияосновычислительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(eight-
legged),сложноесуществительноепутѐмсоединенияосновсуществительногоспредлогом(mother-in-
law),сложноеприлагательноепутѐмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияI(nice-looking),сложноеприлагательноепутѐмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved),глаголотприлагательного(cool
- tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращенияиаббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтекстедля обеспечения логичностии целостности высказывания;

4) пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтипов предложенийанглийского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:предложениясосложнымдополнением(ComplexObject) (Iwant to have myhaircut.);предложения cIwish;

условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I’d prefer .../I’d rather...;предложениясконструкциейeither...or, neither... nor;

формыстрадательногозалогаPresentPerfectPassive;

порядокследованияимѐнприлагательных(nicelongblondhair);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематическогосодержанияречи(основныенациональныепраздники, обычаи,традиции);

выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследи

и

родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны)изучаемогоязыка,оказыватьпомощь иностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос,использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства,описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, втомчислеконтекстуальную,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпонимания основного содержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемой информации;

7) рассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивных видах речевойдеятельности(говорении ипись менной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов наанглийскомязыкеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационной безопасностиприработевсетиИнтернет;

9) использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектроннойформе;

10) достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщенияносителями иностранногоязыка,людьми другойкультуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты,явления,процессы,их элементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики.

7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный(немецкий)язык».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(немецкий) язык» (предметная область«Иностранные языки») (далее соответственно-программа по иностранному (немецкому) языку, иностранный (немецкий) язык) включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо иностранному(немецкому) языку.

Пояснительнаязаписка.

Программапоиностранному (немецкому)языку науровнеосновногообщего образования составлена на основе требований к результатам освоения основнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОСООО,атакженаосновехарактеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания исоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральнойрабочейпрограммевоспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с цельюоказанияметодическойпомощиучителювсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,даётпредставлениеоцеляхобразования,развитияивоспитанияобучающихсянауровнеосновногообщегообразованиясредствамиучебногопредмета,определяетобязательную(инвариантную)частьсодержанияпрограммыпоиностранному(немецкому)языку.Программапоиностранному(немецкому)языкуустанавливаетраспределениеобязательногопредметногосодержанияпогодамобучения,последовательностьихизучениясучётомособенностейструктурынемецкогоязыка,межпредметныхсвязейиностранного (немецкого) языкас содержаниемучебныхпредметов,изучаемыхнауровнеосновногообщегообразованиясучётом возрастныхособенностейобучающихся.Впрограммепоиностранному(немецкому)языкудля основногообщегообразования

предусмотреноразвитиеречевыхумений иязыковыхнавыков,представленныхв федеральнойрабочейпрограммепоиностранному(немецкому)языкуначальногообщего образов ания, чтообеспечиваетпреемственностьмеждууровнямиобщегообразования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формированиекоммуникативнойкультурыобучающихся,способствуетобщемуречевомуразвитиюобучающихся,воспитаниюгражданскойидентичности,расширениюкругозора,воспитаниючувстви эмоций.

Построениепрограммыпоиностранному(немецкому)языкуимеетнелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даютсяновые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения,освоенные на определѐнном этапе грамматические формы и конструкции, повторяются изакрепляютсянановомлексическомматериалеирасширяющемсятематическомсодержании речи.

Возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкамиприводиткпереосмыслению целейисодержанияобученияиностранному(немецкому)языку.

Целииноязычногообразованияформулируютсянаценностном,когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных ипредметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения исамореализациииисоциальнойадаптации,развитияумений поиска,обработкиииспользования информациивпознавательныхцелях,однимизсредствввоспитаниягражданина,патриота,развития национального самосознания.

Цельюиноязычногообразованияявляетсяформированиекоммуникативной компетенцииобучающихсявединстветакихеѐсоставляющих,как:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырѐх основныхвидахречевойдеятельности(говорении,аудировании,чтении,письме);

языковаякомпетенция-овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии сотобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка,разных способахвыражениямысливродномииностранномязыках;

социокультурная(межкультурная)компетенция-приобщениеккультуре,традициям,стран(страны)изучаемогоязыкаврамкахтемиситуацийобщения,отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5-9 классовна разных этапах (5-7 и 8-9 классы), формирование умения представлять свою страну, еѐкультурувусловияхмежкультурного общения;

компенсаторнаякомпетенция-развитиеуменийвыходитьизположениявусловияхдефицитаязыковыхсредствприполучении и передачеинформации.

Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейсредствамииностранного(немецкого)языкаформируютсякомпетенции:образовательная,ценностно-ориентационная,общекультурная,учебно-познавательная,информационная,социально-трудоваяикомпетенцияличностногосамосовершенствования.

Основнымиподходамикобучениюиностранному(немецкому)языкупризнаютсякомпетентностный,системно-деятельностный,межкультурныйикоммуникативно-когнитивный,чтопредполагаетвозможностьреализоватьпоставленные

цели,добитьсядостиженияпланируемыхрезультатовврамкахсодержания,отобранногодляосновногообщегообразования,использованияновыхпедагогическихтехнологий(дифференциация,индивидуализация,проектнаядеятельностьидругие)ииспользованиясовременных средствобучения.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияиностранного(немецкого)языка,-510часов:в5классе-102часа(3часавнеделю), в6классе -102часа(3 часа неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе -102 часа (3 часа внеделю),в9 классе-102 часа(3 часавнеделю).

Требованиякпредметнымрезультатамдляосновногообщегообразованияконстатируютнеобходимостькокончанию9классавладенияумениемобщатьсянаиностранном (немецком)языкевразныхформах(устноиписьменно,непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне(уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностраннымязыком),чтопозволитобучающимсяиспользоватьиностранный(немецкий)языкдляпродолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшегосамообразования.

Содержаниеобученияв5классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивные ипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.Покупки:продукты питания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискасиностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Природа: дикие и домашние животные.

Погода.Роднойгород (село).Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицы,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели, поэты.

Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречинабазе умений,сформированныхнауровненачальногообщегообразования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (втом числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать напоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяот предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (несоглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,вежливосоглашаться (несоглашаться)напредложениесобеседника;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразных видов, запрашиватьинтересующую информацию.

Вышеперечисленныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуация хнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи,сиспользованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятых встране(странах)изучаемогоязыка.

Объѐмдиалога-до5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базеумений,сформированныхна уровненачального общегообразования:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхк оммуникативныхтипов речи:

описание(предмета,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(черты характерареального человекаилилитературного персонажа);

повествованиеилисообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного

текста;краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработ

ы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициал ьногообщенияврамкахтематическогосодержанияречис

использованиемключевыхслов,вопросов, планаи (или)иллюстраций,фотографий.

Объѐммонологическоговысказывания -5-6фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированныхна уровненачального общего образования:

принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивер бальная (невербальная)реакция на услышанное;

приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиеуменийвосприятияипониманиян аслухнесложныхадаптированныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенезнакомыес лова,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммун икативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформациисиспользованиемибезиспользованияиллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умениеопределять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержани я.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделят ь запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуацияхповседневногообщения,рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до1минуты.

Смысловоечтение.

Развитиесформированногонауровненачальногообщегообразованияумениячитать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные текстыразных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубинойпроникновениявих

содержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:

спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютемуиглавныефакты(события)впрочитанномтексте,игнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедляпонимания основногосодержания.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной) форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,стихотворение,несплошной текст (таблица).

Объѐмтекста(текстов)длячтения -180-200слов.

Письменнаяречь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровненачальногообщего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений всоответствиис решаемой коммуникативнойзадачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством,днѐмрождения);

заполнениеанкетиформуляров,сообщениеосебеосновныхсведений(имя,фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах)изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщениекраткихсведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии снормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка.Объѐмсообщения-до 60 слов.

Языковыезнанияи умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмикоинтонационныхособенностей, втом числеотсутствияфразовогоударениянаслужебных словах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных наизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:беседа(диалог),рассказ,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера, сообщениеинформационногохарактера.

Объѐмтекстадлячтениявслух-до90слов.

Орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаков вконцепредложения,запятойприперечислении.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормылексическойсочетаемости.

Объѐмизучаемойлексики:625лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая500лексическихединиц,изученныхнауровненачальногообщегообразования)и675лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая625лексическихединиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимѐнсуществительныхприпомощисуффиксов-er(derLehrer),-ler(derSportier),-in(dieLehrerin),-chen(das Tischchen);

образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов-ig(sonnig),-lich(freundlich);

образованиечислительныхприпомощисуффиксов-zehn,-zig,-te,-ste(funfzehn,funfzig,funfte, funfzigste);

словосложение:образованиесложныхсуществительныхпутѐмсоединенияосновсуществительных(das Klassenzimmer).

Синонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций немецкогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопросы),побудительные(вутвердительнойи отрицательнойформе).

Нераспространѐнные ираспространѐнные простые предложения: спростым(Erliest.)исоставнымглагольнымсказуемым(Erkannlesen.),ссоставнымименнымсказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительномпадежах(ErliesteinBuch. Siehilft derMutter.).

Побудительныепредложения,втомчислевотрицательнойформе(SchreibdenSatz! OffnedieTurnicht!).

Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении в FuturI.

Модальныйглаголdtirfen(вPrasens).

Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепеняхсравнения,образованныепоправилуиисключения(schon-schoner-amschonsten/der,die,dasschonste,gut-besser-am besten/der, die, das beste).

Указательныеместоимения(jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).Количественныеипорядковыечислительные(до100).

Социокультурныезнанияиумения.

Знаниеииспользованиесоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикета встране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания(вситуациях общения,втомчисле«Всемье»,«Вшколе»,«Наулице»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания(некоторыенациональныепраздники,традициивпроведениидосуга ипитании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известныхдостопримечательностях,выдающихсялюдях),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзииипрозынанемецкомязыке.

Формированиеумений:

писать своѐ имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников идрузейнанемецкомязыке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);краткопредставлять Россиюистрану(страны) изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведениидосугаи питании).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,догадки.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученной тематики.

Содержаниеобученияв6классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивные ипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.Покупки:продукты питания.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповеденияв школе.

Переписка с иностранными сверстниками.Каникулы в различное время года.

Виды отдыха.ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,ст

олицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные

особенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели, поэты.

Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименно умениивести:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливо переспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеи отказываться от предложениясобеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (несоглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов,выражатьсвоѐотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот.

Вышеперечисленныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятых встране(странах)изучаемогоязыка.

Объѐмдиалога-до5 репликсостороныкаждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользовании основныхкоммуникативныхтиповречи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаили литературного персонажа);

повествованиеилисообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречис использованиемключевыхслов,плана,вопросов,таблици (или)иллюстраций,фотографий.

Объѐммонологическоговысказывания -7-8фраз.

Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассникови вербальная(невербальная)реакциянауслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания наслухнесложныхадаптированныхаутентичныхаудиотекстов,содержащихотдельныенезнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умениеопределятьосновнуютемуиглавныефакты(события)ввоспринимаемомнаслухтексте,

игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения,диалог(беседа), рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до1минуты.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные текстыразных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умениеопределятьтему(основнуюмысль),главныефакты(события),прогнозироватьсодержаниетекста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные дляпонимания основного содержания, пониматьинтернациональныесловавконтексте.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетуменианаходитьвпрочитанномтексте ипонимать запрашиваемую информацию.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числерассказ,сказка,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,сообщениеличногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт,стихотворение,несплошнойтекст (таблица).

Объѐмтекста(текстов)длячтения-250-300слов.

Письменная речь.Развитиеумений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений всоответствиисрешаемой коммуникативнойзадачей;

заполнениеанкетиформуляров,сообщатьосебеосновныесведения(имя,фамилия,пол,возраст,гражданство,адрес)всоответствииснормами,принятымивнемецкоговорящихстранах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормаминеофициального сообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка.Объѐмписьма-до 70слов;

созданиенебольшогописьменноговысказываниясиспользованиемобразца,плана,иллюстраций.Объѐмписьменноговысказывания-до70 слов.

Языковыезнанияи умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения наслужебных словах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных наизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующей

интонации,демонстрирующихпониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярного характера,рассказ, диалог(беседа).

Объѐмтекстадлячтениявслух-до95слов.

Орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаков вконцепредложения, запятойприперечислении.

Пунктуационноправильное,всоответствиинормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормылексическойсочетаемости.

Объѐм около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая650лексическихединиц,изученныхранее)иоколо800лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая750лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимѐнсуществительныхприпомощисуффиксов-keit,(dieMoglichkeit), -heit(dieSchonheit),-ung(dieErzahlung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);образованиеимѐнприлагательныхинаречийприпомощиотрицательного префикса шт-;

конверсия: образование имѐн существительных от глагола (das Lesen);словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутѐмсоединенияглагола исуществительного(derSchreibtisch).

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций немецкогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопросы),побудительные(вутвердительнойи отрицательнойформе).

Сложносочинѐнныепредложенияссоюзом denn.

Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении в Prateritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратныместоимениемsich.

Глаголы sitzen - setzen, liegen - legen, stehen - stellen, hangen.Модальныйглаголsollen(вPrasens).

Склонениеимѐнсуществительныхвединственномимножественномчислевродительномпадеже.

Личныеместоименияввинительномидательномпадежах(внекоторыхречевых

образцах).

Вопросительноеместоимение(welch-).

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100-1000).

Предлоги,требующиедательногопадежаприответенавопросWo?ивинительногоприответенавопросWohin?

Социокультурныезнанияиумения.

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи(ситуацияхобщения,втомчисле«Дома»,«Вмагазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахтематическогосодержания(некоторыенациональныепраздники,традициивпитанииипроведениидосуга,этикетныеособенностипосещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальнымисимволами,традициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями,некоторымивыдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзииипрозынанемецкомязыке.

Развитиеумений:

писать своѐ имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников идрузейнанемецкомязыке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);краткопредставлять Россию истрану(страны)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведениидосугаи питании),наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка (учѐных, писателях, поэтах).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииииаудированииязыковойдогадки,втомчислеконтекстуальной.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученной тематики.

Содержаниеобученияв7классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивные ипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностипо

дому.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт,музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещениеврача.

Покупки:продуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповеденияв школе.Перепискасиностраннымисверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссиииииностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).Транспорт.Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учѐные,писатели,поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именноуменийвестидиалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор,вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеи отказываться от предложениясобеседника;

диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (несоглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причинусвоегорешения;

диалог-расспрос-сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов,выражатьсвоѐотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозицииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречис использованиемключевыхслов,плана, вопросови (или)иллюстраций,фотографий, таблиц.

Объѐмдиалога-добрепликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтипов речи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаили литературногоперсонажа);

повествованиеилисообщение;

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного) текста;

краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуациях неофициальногообщенияврамках тематическогосодержанияречи сиспользованиемключевыхслов,плана,вопросови(или)иллюстраций,фотографий,таблиц.

Объѐммонологическоговысказывания -8-9фраз.

Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассникови вербальная(невербальная)реакциянауслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания наслух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умениеопределять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слухтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации,предполагаетумениевыделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуацияхповседневногообщения,рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до1,5минуты.

Смысловоечтение.

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания текста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьтему(основнуюмысль),главныефакты(события),прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),последовательностьглавныхфактов(событий),умениеигнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию.

Чтениесполнымпониманиемпредполагаетполноеиточноепониманиеинформации,представленнойвтекстевэксплицитной(явной) форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:интервью,диалог(беседа),отрывокизхудожественногопроизведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт,сообщение

личногохарактера,стихотворение,несплошнойтекст(таблица,диаграмма).

Объѐмтекста(текстов)длячтения-до 350слов.

Письменная речь.Развитиеумений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений всоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей,составлениепланапрочитанноготекста;

заполнениеанкетиформуляров:сообщатьосебеосновныесведения(имя,фамилия,пол, возраст, гражданство, адрес,увлечения) в соответствии с нормами, принятыми встране(странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка.Объѐмпись ьма-до 90слов;

созданиенебольшогописьменноговысказыванияспользованиемобразца,плана,таб лицы.Объѐмписьменного высказывания-до 90 слов.

Языковыезнанияи умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух,безфонематическихошибок,ведущихксбоювкоммуникации,прои знесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения наслужебных словах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомма териале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующихпони маниетекста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационногохарактера,отрывок из статьинаучно-популярногохарактера.

Объѐмтекстадлячтениявслух-до100слов.

Орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизуч енныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицател ьногознаковвконцепредложения;запятой приперечислении.

Пунктуационноправильное,всоответствиинормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахте матического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормылексическойсочетаемости.

Объѐм - 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750лексическихединиц,изученныхранее)и1000лексическихединицдлярецептивногоусвоен ия(включая900лексическихединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеглаголовприпомощисуффикса-ieren(interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (dieFreundschaft), -tion (dieOrganisation),префикса un-(dasUngluck);

конверсия:имѐнсуществительныхотприлагательных(dasGrim);

словосложение: образование сложных существительных путѐм соединенияприлагательногои существительного(die Kleinstadt).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(zuerst,denn,zumSchlussusw).

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций немецкогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопросы),побудительные(вутвердительнойи отрицательнойформе).

Сложносочинѐнныепредложенияснаречиемdarum.

Сложноподчинѐнныепредложения:дополнительные(ссоюзомdass),причины(ссоюзомweil),условия (ссоюзомwenn).

Предложениясглаголами,требующимиупотребленияпосленихчастицыzuиинфинитива.

Предложенияснеопределѐнно-личныместоимениемman,втомчислесмодальнымиглаголами(Manspricht Deutsch.MandarfhierBallspielen.).

Модальные глаголы в Prateritum.Отрицания kein,nicht, doch.

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(до1000000).

Социокультурныезнанияиумения.

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Вовремяпутешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематическогосодержания(основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, системаобразования).

Социокультурныйпортретроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества,Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями,некоторымивыдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозыдляподростков нанемецкомязыке.

Развитиеумений:

писать своѐ имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников идрузейнанемецкомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснанемецкомязыке(анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии снормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведениидосугаи питании),наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран)изучаемогояз ыка (учѐных, писателях, поэтах,спортсменах).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов спомощьюиспользуемыхсобеседникомжестови мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов , плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапр ашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,проц ессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученной тематики.

Содержаниеобученияв8классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивные ипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей,спорт,музыка).

Здоровыйобразжизни: режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношениекним.Пос ещениешкольнойбиблиотеки(ресурсногоцентра).Перепискасиностраннымисверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностраннымстранам.

Природа:флораифауна.Климат,погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности.

Транспорт.Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Ин тернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеосо бенности(национальныепраздники,традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели,художники,музыканты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именноуменийвестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениек

действию,диалог-
расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов).

Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор,вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливо реагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложение/ отказыватьсяот предложения собеседника.

Диалог-побуждениекдействию-
обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться(несоглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причинусвоегорешения.

Диалог-расспрос-
сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов,выражатьсвоѐотношен иекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьс позициииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот.

Данныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициаль ногообщенияврамкахтематическогосодержания речи
с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий ссоблюдениемнормыречевогоэтикета,принятых встране(странах)изучаемогоязыка.

Объѐмдиалога-до7репликсостороныкаждогособеседника.
Развитие коммуникативных умений монологической речи:созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованием основныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностии одеждычеловека), втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа) ;

повествованиеилисообщение;

выражениеиаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному(прочита нному);

изложение(пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемвопросов ,ключевыхслов,планаи (или)иллюстраций,фотографий, таблиц.

Объѐммонологическоговысказывания -9-10фраз.

Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковиве рбальная(невербальная)реакциянауслышанное,использоватьпереспросилипросьбуповтори ть дляуточненияотдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания наслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявлени я,сразнойглубинойпроникновенияихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуник ативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей, запрашиваемой)информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумение

определятьосновнуютему(идею)иглавныефакты(события)ввоспринимаемомна слухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниете кстапоначалуаудирования,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпонимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информациипредполагаетумениевыделятьнужную (интересующую, запрашиваемую)информацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимае момнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуацияхповседневногообщения,рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до2минут.

Смысловоечтение.

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразныхжан ровистилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпро никновенияихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьте му(основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события)(опускаявторостепенные),прогнозир оватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),определятьлогическуюпоследовательно стьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпонимания основногосодержания,пониматьинтернациональныеслова.

Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информациипредполаг аетумениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представл енноювэксплицитной(явной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзнач имостидлярешениякоммуникативнойзадачи.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойвни хинформации.

Чтениесполнымпониманиемсодержанияне сложныхаутентичныхтекстов,содержащ ихотдельныенеизученныеязыковыеявления.Входечтениясполнымпониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основеего информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частейтекста, выборочногоперевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются иразвиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных втекстефактовисобытий,восстанавливатьтекстиз разрозненныхабзацев.

Текстыдлячтения:интервью,диалог(беседа),рассказ,отрывокизхудожественногопро изведения,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,кулинарныйрец епт,меню,электронноесообщениеличного характера,стихотворение.

Объѐмтекста(текстов)длячтения-350-500слов.

Письменная речь.Развитиеумений письменной речи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнениеанкетиформуляров:сообщатьосебеосновныесведения(имя,фамилия,

пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми встране(странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка.Объѐмпись ьма-до 110слов;

созданиенебольшогописьменноговысказыванияспользованиемобразца,плана,таб лицыи(или)прочитанного(прослушанного)текста.Объѐмписьменноговысказывания -до 110 слов.

Языковыезнанияи умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух,безфонематическихошибок,ведущихксбоювкоммуникации,прои знесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения наслужебных словах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомма териале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующихпони маниетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьина учно-популярного характера,рассказ, диалог(беседа).

Объѐмтекстадлячтениявслух-до110слов.

Орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизуч енныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицател ьногознаков вконцепредложения, запятойприперечислении.

Пунктуационноправильно,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстр ане(странах)изучаемогоязыка,оформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахте матического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормылексическойсочетаемости.

Объѐм-1050лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включаялексическихединиц,изу ченныхранее)и1250лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая1050лексически хединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование имѐн существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);образование имѐн прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);словосложение:образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединен иядвух прилагательных(dunkelblau).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(zuerst,denn,zumSchl ussusw.).

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных

морфологическихформисинтаксическихконструкцийнемецкогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопросы),побудительные(вутвердительнойи отрицательнойформе).

Сложноподчинѐнныепредложениявременисоюзамиwenn,als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Prasens, Prateritum).Наиболеераспространѐнныеглаголысуправлениемиместоимѐнныенаречия.

Склонениеприлагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.Предлоги,используемыесвинительнымпадежом.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавнемецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахтематическогосодержания.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщениявр амкахотобранноготематическогосодержанияииспользованиелексико-грамматическихсредствсихучѐтом.

Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка:символики,достопримечательностей,культурныхособенностей(национальныепраздники,традиции),образцыпоэзииипрозы,доступныевязыковомотношении.

Развитиеумений:

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка.

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран)изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны(стран)изучаемогоязыка(ученых,писателях,поэтах,художниках,музыкантах,спортсменах).

оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрутидругое).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимическиесредства,описаниепредметавместоегоназвания,принепосредственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестов имимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашивае

мойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,

процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

Содержаниеобученияв9классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивные ипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.Внешностьихарактер человека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка,музей, спортживопись,компьютерныеигры).Ролькнигивжизниподростка.

Здоровыйобразжизни:режим труда иотдыха,фитнес,сбалансированное питание. Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодѐжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношениявшколе:проблемыиихрешение.Перепискасиностраннымисверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностраннымстранам.Транспорт.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат,пого да.Стихийныебедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицыикрупныегорода,регионы,население,официальныеязыки,достопримеча тельности,культурныеособенности(национальныепраздники,знаменательныедаты, традиции, обычаи), страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад внаукуимировуюкультуру:государственныедеятели,учѐные,писатели,поэты,художники,му зыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогическойречи, а именноуменийвестикомбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(этике тныйдиалог,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос),диалог-обменмнениями:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор,вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливо реагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеи отказываться от предложениясобеседника;

диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (несоглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причинусвоегорешения;

диалог-расспрос-

сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов,выражатьсвоѐотношен иекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьс позициииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот;

диалогобменмнениями-выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеѐ, высказывать своѐ согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость,огорчениеи другие).

Данныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречис использованиемключевыхслов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографийилибезих использованияссоблюдениемнормыречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемого языка.

Объѐмдиалога-до8репликсостороныкаждогособеседникаврамкахкомбинированногодиалога,до6репликсостороныкаждогособеседникаврамкахдиалога-обменамнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи - созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаили литературногоперсонажа);

повествование или сообщение;рассуждение;

выражениекраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному(прочитанному);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстасвыражениемсвоегоотношенияк событиямифактам, изложеннымвтексте;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречис использованиемвопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без ихиспользования.

Объѐммонологическоговысказывания -10-12фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассниковивербально(невербально)реагироватьнауслышанное,использоватьпереспросилипросьбуповторить дляуточнения отдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания наслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей, запрашиваемой)информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагаетумениеопределять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слухтексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля пониманияосновного содержания.

Аудированиеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации

предполагаетумениевыделятьнужную(интересующую, запрашиваемую)информацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Языковаясложностьтекстовдляаудированияядолжнасоответствоватьбазовомууровню(А2 -допороговомууровню по общеевропейскойшкале).

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до2минут.

Смысловоечтение.

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновенияихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной(интересующей,запрашиваемой)информации, сполнымпониманием.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему(основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события)(опускаявторостепенные),прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст наотносительносамостоятельныесмысловыечасти,озаглавливатьтекст(егоотдельныечасти), игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания,понимать интернациональныеслова.

Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной)форме, оценивать найденную информацию с точки зрения еѐ значимости для решениякоммуникативнойзадачи.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Чтениесполнымпониманиемсодержаниянесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления.Входечтениясполнымпониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основеего информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацевилипутѐмдобавления пропущенныхфрагментов.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщениеличногохарактера,стихотворение, несплошнойтекст (таблица,диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню(А2-допороговомууровню по общеевропейскойшкале).

Объѐмтекста(текстов)длячтения-500-600слов.

Письменная речь.Развитиеумений письменной речи:

составлениеплана/тезисов устногоилиписьменногосообщения;

заполнениеанкетиформуляров:сообщатьосебеосновныесведения(имя,фамилия,

пол,возраст,гражданство,адрес,увлечения)всоответствииснормами,принятымивстране(странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка.Объѐмписьма-до 120слов;

созданиенебольшогописьменноговысказыванияспользованиемобразца,плана,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного)текста.Объѐмписьменноговысказывания - до120 слов;

заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного(прослушанного)текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объѐм-100-120слов).

Языковыезнанияи умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух,безфонематическихошибок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения наслужебных словах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующихпониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярного характера,рассказ, диалог(беседа).

Объѐмтекстадлячтениявслух-до110слов.

Орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаков вконцепредложения,запятойприперечислении.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормылексическойсочетаемости.

Объѐм-1200лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1050лексическихединиц,изученныхранее)и1350лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая1200лексическихединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимѐнсуществительныхприпомощисуффиксов-ie(dieBiologie),-um(dasMuseum);

образованиеимѐнприлагательныхпripомощисуффиксов-sam(erholsam),-bar(lesbar);

Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(zuerst,denn,zumSchlussusw).

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций немецкогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопросы),побудительные(вутвердительнойи отрицательнойформе).

Сложносочинѐнныепредложенияснаречиемdeshalb.

Сложноподчинѐнныепредложения:временисоюзомnachdem,целисоюзом damit.

Формысослагательногонаклоненияотглаголовhaben,sein,werden,konnen,mogen, сочетаниеwiirde+Infmitiv.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнаний онационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавнемецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематическогосодержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка:символики,достопримечательностей,культурныхособенностей(национальныепраздники,традиции),образцовпоэзииипрозы,доступныхвязыковомотношении.

Формированиеэлементарногопредставленияоразличныхвариантахнемецкого языка.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициального общенияврамкахотобранноготематическогосодержанияииспользованиелексико-грамматическихсредствс ихучѐтом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.Развитие умений:

писать своѐ имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников идрузейнанемецкомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснанемецкомязыке(анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии снормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведениидосугаи впитании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны(стран)изучаемогоязыка(учѐных,писателях,поэтах,художниках,композиторах,музыкантах,спортсменах);

оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения (объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут,уточнитьчасыработыи другихситуациях).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,догадки,приговорениииписьмеперифраз(толкование),синонимическиесредства,описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться значениинезнакомых словспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевыхслов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(немецкому) языкунауровнеосновногообщего образования.

Врезультатеизученияиностранного(немецкого)языканауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыличностные,метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО, иегоуспешноедальнейшееобразование.

Изучениеиностранногоязыканауровнеосновногообщегообразованиянаправленона достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоениюосновнойобразовательной программыосновного общегообразования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядостигаются вединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиорганизациивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутренней позицииличности.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивныхценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободи законныхинтересовдругихлюдей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края,страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность кразнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи,активноеучастиевсамоуправлениивобразовательнойорганизации,готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтѐрство,помощьлюдям,нуждающимсявней);

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийской Федерации,своегокрая, народовРоссии;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству,спорту,технологиям, боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;

уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в роднойстране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,поведениеипоступкидругих людейспозициннравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуального иобщественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость кразным видам искусства, традициям итворчеству своего идругих народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациии самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разныхвидахискусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения вИнтернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт ивыстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такогожеправадругогочеловека;

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,организации,населенногопункта,родногокрая)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогорода деятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновепримененияизучаемого предметногознания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;

готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде,уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности,осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересовипотребностей.

7) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможныхпоследствийдля окружающей среды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблеми путей ихрешения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознаниесвоей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельностиэкологическойнаправленности.

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойи социальной средой;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостиженияиндивидуального иколлективного благополучия.

9) адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьми издругой культурной среды;

способностьобучающихсявовзаимодействииусловияхнеопределенности,открытостьопытуи знаниямдругих;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у другихлюдей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции изопытадругих;

навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьформированияновыхзнаний,

в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях,в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственныхзнаний икомпетентностей,планировать своеразвитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам,выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решениизадач(далее-оперироватьпонятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобласти концепцииустойчивогоразвития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;умениеоцениватьсвоидействиясучетомвлияниянаокружающуюсреду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящиеизмененияиихпоследствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оцениватьситуациюстресса,корректировать принимаемыерешенияи действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находитьпозитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантийуспеха.

Врезультатеизученияиностранного(немецкого)языканауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,регулятивныеуниверсальные учебныедействия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять ихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);устанавливатьсущественныйпризнак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимогоанализа;

сучѐтомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах, данныхи наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях ;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать нескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучѐтомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения,

причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформации,полученнойвходеисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонаблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученных выводови обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияв аналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретировать информациюразличныхвидовиформпредставления,находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииилюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой иихкомбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковуобучающихся.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебных действий:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиями общения;

выражатьсвоюточкузрениявустнойиписьменнойречи;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вестипереговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулировать свои возражения;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;

сопоставлятьсвоисуждениясуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций,публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта (эксперимента, исследования,проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомзадачпрезентациииособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельностикакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решениипоставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;

обобщатьмнениянесколькихчеловек,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнений,«мозговыештурмы»и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвои действиясдругими членамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированным участниками взаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижение результатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчета передгруппой.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоционального интеллектаобучающихся.

Уобучающегося будутсформированыумения самоорганизации какчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,

принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументировать предлагаемыеварианты решений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемомобъекте,проводить выбори братьответственность зарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как частьрегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст ипредвидеть трудности,которыемогутвозникнуть

при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать

оценкуприобретенномуопыту,находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей,оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Уобучающегосябудутсформированыумения эмоционального интеллектакакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлять и анализировать причиныэмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого,регулироватьспособ выражения эмоций.

Уобучающегосябудутсформированыумениянприниматьсебяидругихкак часть регулятивных универсальныхучебныхдействий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать свое право на ошибку и такое же право другого;приниматьсебя идругих,неосуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийобеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(немецкому) языкудляосновногообщегообразованиясучѐтомуровнявладениянемецкимязыком,достигнутогона уровненачальногообщегообразования*(2-4*классы).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(немецкому) языкук концуобучения в5 классе.

1) Коммуникативные умения.Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение кдействию,диалог-расспрос)врамкахтематическогосодержанияречидля5классавстандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительнымиопорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемогоязыка(до пяти реплик со стороныкаждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика,повествованиеилисообщение)свербальнымии(или)зрительнымиопорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объѐм монологическоговысказывания-5-6фраз),излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальными и (или) зрительными опорами (объѐм - 5-6 фраз), кратко излагать результатывыполненнойпроектной работы (объѐм-до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительнымиопорамиилибезопорысразнойглубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(время звучания текста (текстов) дляаудирования- до 1минуты).

Смысловоечтение:

читатьпросебяипониматьнесложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявих

содержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(объѐмтекста(текстов)длячтения-180-
200слов),читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию.

Письменнаяречь:

писатькороткиепоздравленияспраздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствииснормами, принятымивстране(странах) изучаемого языка;

писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятый встране(странах)изучаемогоязыка (объѐмсообщения-до 60слов).

2) Языковые знания и
умения.Фонетическаясторонар
ечи:

различатьнаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловаправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствияфразового ударениянаслужебных словах;

выразительночитатьвслухнебольшиеадаптированныеаутентичныетекстыобъѐмомдо90слов,построенныена изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основнымправиламчтения.

Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюпри перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.Лексическаясторонаречи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи625лексическихединиц(включая 500лексическихединиц,освоенных
на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамкахотобранноготематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныессуффиксами-er,
-ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованныепри помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путѐмсоединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять вустнойиписьменнойречиизученныесинонимыиинтернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи:

пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийнемецкогоязыка,различныхкоммуникативных типовпредложенийнемецкогоязыка;

распознаватьи употреблятьвустнойиписьменнойречи:

нераспространѐнныеираспространѐнныепростыепредложения(спростымисоставнымглагольнымсказуемым,ссоставнымименнымсказуемым),втомчислесдополнениямивдательноми винительномпадежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме); глаголы

ввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивFuturI;

модальныйглаголdtirfen(вPrasens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения,образованныепоправилуиисключения;указательноеместоимениеjener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo,

warum);количественныеипорядковыечислительные(до100).

3) Социокультурныезнанияиумения:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикета встране(странах)изучаемогоязыкав рамкахтематическогосодержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуюлексику,обозначающуюфоновуюлексикустраны(стран)изучаемогоязыкав рамкахтематическогосодержания речи;

правильнооформлятьадрес,писатьфамилииимена(свои,родственниковидрузей)нан емецкомязыке (ванкете,формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны(стран)изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистраны(стран)уизучаемогоязыка.

4) Компенсаторныеумения:

использоватьпричтенииаудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальну ю,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодерж ания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемой информации;

владетьначальными

умениямиклассифицироватьлексическиеединицыпотемамврамкахтематического содержания речи;

участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнанемецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдаяправилаинформационной безопасностипри работевсетиИнтернет;

использоватьиноязычныесловариисправочники,

втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,проц ессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученной тематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(немецком у) языкук концуобучения в6 классе.

1) Коммуникативные

умения.Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение кдействию,диалог-

расспрос)врамкахотобранноготематическогосодержанияречивстандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительнымиопорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемогоязыка(до пяти реплик со сторонykаждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактери стика,повествованиеилисообщение)свербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтем атическогосодержанияречи(объѐммонологическоговысказывания-7-8фраз), излагатьосновное содержание прочитанноготекста с вербальнымии(или)зрительнымиопорами(объѐм-7-

8фраз),краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы (объѐм-7-8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания - до 70 слов).

2) Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи:

различать на слух, безошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,

антонимыииинтернациональныеслова;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидляобеспечения целостности высказывания.

Грамматическаясторонаречи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкогоязыка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать иупотреблятьвустнойиписьменнойречи:сложносочинѐнныепредложенияссоюзомdenn;

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении в Prateritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми

приставками;глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen -setzen,liegen-legen,stehen-

stellen,hangen;модальныйглаголsollen(вPrasens);

склонениеимѐнсуществительныхвединственномимножественномчислевродительномпадеже;

личные местоимения в винительном и дательном

падежах;вопросительноеместоимениеwelch-;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

предлоги,требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе навопросWohin?.

3) Социокультурныезнанияиумения:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкав рамках тематическогосодержанияречи;

пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюлексикустраны(стран)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страныистраны(стран)изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка.

4) Компенсаторныеумения:

использоватьпричтенииииаудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемой информации;

владетьумениямиклассифицироватьлексическиеединицыпотемамврамкахтематическогосодержанияречи,почастямречи,пословообразовательнымэлементам;

участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнанемецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдаяправилаинформационной безопасностипри работевсетиИнтернет;

использоватьиноязычныесловарииисправочники,

втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;

достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщенияносителямииностранногоязыка,слюдьмидругой культуры;

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученной тематики.

8. Предметные результаты освоения программы по иностранному

(немецкому) языкукконцуобучения в7классе.

1) Коммуникативные умения.Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение кдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов)врамкахтематического содержанияречивстандартныхситуацияхнеофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдениемнорм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик состороныкаждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика,повествованиеилисообщение)свербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объѐммонологическоговысказывания-8-9фраз),излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текстасвербальными и (или) зрительными опорами (объѐм - 8-9 фраз), кратко излагать результатывыполненнойпроектной работы (объѐм-8-9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (времязвучаниятекста(текстов)для аудирования-до 1,5минут).

Смысловоечтение:

читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманиеминформации,представленнойвтекстевэксплицитной(явной)форме(объѐмтекста(текстов)длячтения-до350слов),читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы)и пониматьпредставленную внихинформацию.

Письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствиинормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,писатьэлектронноесообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах)изучаемогоязыка(объѐмсообщения-до90слов),создаватьнебольшоеписьменноевысказываниеиспользованиемобразца,плана,ключевыхслов,таблиц(объѐмвысказывания-до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.Фонетическаясторонаречи:

различатьнаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;выразительночитатьвслухнебольшиеаутентичныетекстыобъѐмомдо100слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения.

Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

использоватьточку, вопросительный и восклицательный знаки в конце

предложения,запятуюприперечислении,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличного характера.

Лексическаясторонаречи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи900лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, именасуществительныеприпомощисуффиксов-schaft,-tion,префиксаun-,припомощиконверсии:именасуществительныеотприлагательных(dasGrim),припомощисловосложения:соединенияприлагательногоисуществительного(dieKleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,антонимы;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; Грамматическая сторонаречи:

пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять вустнойиписьменнойречи:сложносочинѐнныепредложениясначениемdarum;

сложноподчинѐнныепредложения:дополнительные(ссоюзомdass),причины(ссоюзомweil),условия (ссоюзомwenn);

предложениясглаголами,требующимиупотребленияпослених частицыzuиинфинитива;

предложения с неопределѐнно-личным местоимением man, в том числе смодальнымиглаголами;модальныеглаголыв Prateritum;отрицаниякein,nicht,doch;

числительныедляобозначениядатибольшихчисел(до1000000).

3) Социокультурныезнанияиумения:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикета, принятыевстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематическогосодержанияречи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследииродной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка.

4) Компенсаторныеумения:

использоватьпричтенииииаудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить,уточняязначениянезнакомыхслов,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаили длянахождения втекстезапрашиваемой информации;

владетьумениямиклассифицироватьлексическиеединицыпотемамврамкахтематическогосодержанияречи,почастямречи,пословообразовательнымэлементам;

участватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнанемецком языкеприменениеминформационно-
коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационной безопасностипри работевсетиИнтернет;

использоватьиноязычныесловариисправочники,
втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;

достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямии ностранногоязыка,слюдьмидругой культуры;

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученной тематики.

9. Предметные результаты освоения программы по иностранному(немецкому) языкук концуобучения в8 классе.

1) Коммуникативные
умения.Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение кдействию,диалог-
расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуацияхнеофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдениемнорм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик состороныкаждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика,повествованиеилисообщение)свербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объѐммонологическоговысказывания-до9-
10фраз),выражатьикраткоаргументироватьсвоѐмнение,излагатьосновноесодержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительнымиопорами(объѐм-9-10
фраз),излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объѐм-9-10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,взависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной(интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до 2 минут).

Смысловоечтение:

читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания(объѐмтекста(текстов)длячтения-350-
500слов),читатьнесплошныетексты(таблицы,диаграммы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию.

Письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,писатьэлектронноесообщение личного характера, соблюдая речевойэтикет, принятый в стране (странах)изучаемого языка (объѐм сообщения- до 110 слов), создавать небольшое письменноевысказываниесиспользованиемобразца,плана,таблицыи(или)

прочитанного/прослушанноготекста(объѐмвысказывания-до110слов).

2) Языковые знания и

умения.Фонетическаясторонар

ечи:

различатьнаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;владетьправиламичтенияивыразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъѐмомдо110слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые словасогласноосновнымправиламчтения.

Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислении,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличного характера.

Лексическаясторонаречи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующихнормлексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныеприпомощисуффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательныепутѐмсоединения двухприлагательных(dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначныеслова,синонимы, антонимы,сокращения и аббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; Грамматическая сторонаречи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкогоязыка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать иупотреблять в устной и письменной речи: сложноподчинѐнные предложения времени ссоюзами wenn, als; глаголы в видовременных формах страдательного залога (Prasens,Prasteritum); наиболее распространѐнные глаголы с управлением и местоимѐнные наречия;склонение прилагательных; предлоги, используемые с дательным падежом; предлоги,используемыесвинительнымпадежом.

3) Социокультурныезнания:

осуществлятьмежличностноеимежкультурноеобщение,используязнанияонациональноно-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка иосвоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране(странах)изучаемого языкаврамкахтематическогосодержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия,достопримечательности,выдающиесялюди);

оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрутидругихситуациях).

4) Компенсаторныеумения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную,догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить,уточняязначения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой
дляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемой информации;

владетьумениямиклассифицироватьлексическиеединицыпотемамврамкахтематического содержанияречи,почастямречи,пословообразовательнымэлементам;

рассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивных видахречевойдеятельности(говорениииписьменнойречи);

участватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнанемецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдаяправилаинформационной безопасностипри работевсетиИнтернет;

использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектроннойформе;

достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямии ностранногоязыка,людьми другойкультуры;

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученной тематики.

10. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(немецкому) языкук концуобучения в9 классе.

1) Коммуникативные
умения.Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалогэтикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обменмнениямиврамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, ссоблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до6-8реплик со стороныкаждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика,повествованиеилисообщение,рассуждение)свербальнымии(или)зрительнымиопорамиилибезопорврамкахтематическогосодержанияречи(объѐммонологическоговысказывания-до10-
12фраз),излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текстасозрительными и(или)вербальнымиопорами(объѐм - 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм - 10-12фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,взависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной(интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до 2 минут);.

Смысловоечтение:

читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного

содержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания(объѐмтекста(текстов)длячтения-500-600слов),читатьпросебянесплошные тексты(таблицы,диаграммы) ипонимать представленнуювнихинформацию.

Письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,писатьэлектронноесообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах)изучаемого языка (объѐм сообщения- до 120 слов), создавать небольшое письменноевысказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного)текста(объѐмвысказывания-до120слов),заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результатывыполненнойпроектной работы (объѐм100-120слов).

2) Языковые знания и умения.Фонетическаясторонаречи:

различатьнаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловаправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствияфразового ударениянаслужебных словах;

владетьправиламичтенияивыразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъѐмомдо120слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией;читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова;использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконце предложения,запятуюприперечислении,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличного характера.

Лексическаясторонаречи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныеприпомощисуффиксов-ie,-um,именаприлагательныеприпомощи суффиксов-sam,-bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,антонимы,сокращенияиаббревиатуры,распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтекстедляобеспеченияlогичностиицелостностивысказывания.

Грамматическаясторонаречи:

пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять вустнойиписьменнойречи:сложносочинѐнныепредложенияснаречиемdeshalb;

сложноподчинѐнныепредложения:временисоюзом nachdem,целисоюзом damit;

формысослагательногонаклоненияотглаголовhaben,sein,werden,konnen,mogen, сочетаниеwiirde+Infinitiv.

3) Социокультурныезнанияиумения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематическогосодержанияречи(основныенациональныепраздники, обычаи,традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии

родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны)изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневногообщения.

4) Компенсаторныеумения:

использоватьприговорениипереспрос,использоватьприговорениииписьмеперифраз(толкование),синонимическиесредства,описаниепредметавместоегоназвания,при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации;

владетьумениямиклассифицироватьлексическиеединицыпотемамврамкахтематического содержанияречи,почастямречи,пословообразовательнымэлементам;

рассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивныхвидахречевойдеятельности(говорениииписьменнойречи);

участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаиностранномязыкеприменениеминформационно-технологическихтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет;

использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектроннойформе;

достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранного языка, людьмидругой культуры;

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученной тематики.

8.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(базовыйуровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовыйуровень)(предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далеесоответственно-программапоматематике,математика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоения программыпоматематике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по математике для обучающихся 5-9 классов разработана на основеФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развитияматематическогообразования вРоссийскойФедерации.

Предметомматематикиявляютсяфундаментальныеструктурынашегомира-пространственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых внепосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных иприкладныхидей).Математическиезнанияобеспечиваютпониманиепринциповустройства ииспользованиясовременнойтехники,восприятиеиинтерпретациюсоциальной,экономической,политическойинформации,даютвозможностьвыполнять

расчѐты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приѐмами геометрических измерений и построений, читать информацию,представленнуюввидетаблиц,диаграммиграфиков,житьвусловияхнеопределѐ нностиипониматьвероятностный характер случайных событий.

Изучениематематикиформируетуобучающихсяматематическийстильмышления,пр оявляющийсявопределѐнныхумственныхнавыках.Обучающиесяосваивают такие приѐмы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение иконкретизация,анализисинтез,классификацияисистематизация,абстрагированиеианалоги я.Объектыматематическихумозаключений,правилаихконструированияраскрываютмеханиз млогическихпостроений,способствуютвыработкеумения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическоемышление.Изучениематематикиобеспечиваетформированиеалгоритмическойко мпонентымышленияивоспитаниеуменийдействоватьпозаданнымалгоритмам,совершенств оватьизвестныеиконструироватьновые.Впроцессерешениязадач - основойучебнойдеятельностинаурокахматематики- развиваютсятворческаяиприкладнаясторонымышления.

Обучениематематикедаѐтвозможностьразвиватьуобучающихсяточную,рациональ ную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые,символические,графическиесредствадлявыражениясужденийинаглядногоихпред ставления.

Приизучениимматематикиосуществляетсяобщеезнакомствосметодамипознаниядей ствительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии отметодовдругихестественныхигуманитарныхнаук,обособенностяхприменениямматематик идля решениянаучныхи прикладныхзадач.

Приоритетными целями обучения математике в 5-9 классах являются:формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина, геометрическаяфигура,переменная,вероятность,функция),обеспечивающихпреемственнос тьиперспективностьматематическогообразованияобучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязиматематикииокружающегомира,пониманиематематикикакчастиобщейкультур ычеловечества;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интересакизучению математики;

формированиефункциональнойматематическойграмотности:умениярасознаватьпр оявлениматематическихпонятий,объектовизакономерностейвреальныхжизненныхситуац ияхиприизучениидругихучебныхпредметов,проявлениязависимостейизакономерностей,фо рмулироватьихнаязыкематематикииисоздаватьматематическиемодели, применять освоенный математический аппарат для решенияпрактико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.Основные линиисодержанияпрограммыпо математике в5-9классах:«Числа ивычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»), «Функции»,«Геометрия»(«Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрическ ихвеличин»),«Вероятностьистатистика».Данныелинииразвиваютсяпараллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна отдругой,автесномконтактеивзаимодействии.

Содержаниепрограммыпоматематике,распределѐнноепогодамобучения,структурировано такимобразом,чтобыковсемосновным,принципиальнымвопросамобучающиесяобращалисьнеоднократно,чтобыовладениематематическимипонятиямииинавыкамиосуществлялось последовательноипоступательно,ссоблюдениемпринципапреемственности,ановыезнания включалисьвобщуюсистемуматематическихпредставленийобучающихся,расширяяиуглубляяеѐ,образуяпрочныемножественныесвязи.

ВсоответствиисФГОСОООматематикаявляетсяобязательнымучебнымпредметомна уровнеосновногообщегообразования.В5-9классахматематикатрадиционноизучаетсяврамкахследующихучебныхкурсов:в5-6классах-курса «Математика», в 7-9 классах - курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теориивероятностей)и«Геометрия».Программойпоматематикевводитсясамостоятельныйучебныйкурс«Вероятность истатистика».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияматематики(базовыйуровень)на уровне основного общего образования, - 952 часа: в 5 классе - 170 часов (5 часов внеделю),в6классе-170часов(5часоввнеделю),в7классе-204часа(6часоввнеделю),в8классе-204часа(6часов внеделю), в9 классе -204 часа(6часоввнеделю).

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено надостижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательныхрезультатовосвоенияучебного предмета.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикехарактеризуются:

1) патриотическоевоспитание:

проявлениеминтересакпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностным отношениемкдостижениямроссийскихматематиковироссийскойматематической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладныхсферах;

2) гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностьюквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,представлениемоматематическихосновахфункционированияразличныхструктур,явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью кобсуждениюэтическихпроблем,связанныхспрактическимприменениемдостиженийнауки, осознаниемважностиморально-этических принциповвдеятельностиучѐного;

3) трудовоевоспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математическойнаправленности, осознанием важности математического образования на протяжении всейжизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений,осознаннымвыборомипостроениеминдивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучѐтомличныхинтересови общественныхпотребностей;

4) эстетическоевоспитание:

способностьюкэмоциональному иэстетическомувосприятиюматематическихобъектов,задач,решений,рассуждений,умению видетьматематическиезакономерностивискусстве;

5) ценностинаучногопознания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,пониманиематематической наукикаксферычеловеческойдеятельности,этаповеѐразвитияи

значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математическойкультуройкаксредствомпознаниямира,овладениемпростейшиминавыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

готовностьюприменятьматематическиезнаниявинтересахсвоегоздоровья,ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий иотдыха,регулярнаяфизическаяактивность),сформированностьюнавыкарефлексии,признаниемсвоегоправанаошибкуи такого жеправадругогочеловека;

7) экологическоевоспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в областисохранностиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологическихпроблеми путей ихрешения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:готовностьюкдействиямвусловияхнеопределѐнности,повышениюуровня

своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться удругихлюдей,приобретатьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенциииз опытадругих;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи,понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоѐразвитие;

способностьюосознаватьстрессовуюситуацию,воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер,корректироватьпринимаемыерешенияидействия,формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт.

Врезультатеосвоенияпрограммыпоматематикенауровнеосновногообщего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты,характеризующиесяовладениемуниверсальнымипознавательнымидействиями, универсальнымикоммуникативнымидействиямииуниверсальнымирегулятивнымидействиями.

Универсальныепознавательныедействияобеспечиваютформированиебазовыхкогнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира,применениелогических,исследовательскихопераций,уменийработатьсинформацией). У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействиякакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематическихобъектов,понятий,отношениймеждупонятиями,формулироватьопределенияпонятий,устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критерии проводимого анализа;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные,единичные, частныеиобщие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах,данных,наблюденияхиутверждениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

проводитьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивных

умозаключений,умозаключенийпоаналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного),проводитьсамостоятельнонесложныедоказательстваматематическихфактов,выстраиватьаргументацию,приводитьпримеры иконтрпримеры,обосновыватьсобственныерассуждения;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучѐтомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчасть универсальныхпознавательныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания,формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,самостоятельноустанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию,мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунесложныйэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейматематическогообъекта,зависимостейобъектовмеждусобой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнногонаблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов иобобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигатьпредположенияо егоразвитиивновыхусловиях.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных, необходимыхдлярешениязадачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретироватьинформациюразличныхвидови формпредставления;

выбиратьформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачисхемами,диаграммами, инойграфикой иихкомбинациями;

оцениватьнадѐжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечиваютсформированностьсоциальныхнавыковобучающихся.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастьуниверсальных коммуникативныхучебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целямиобщения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменныхтекстах,даватьпояснения походурешениязадачии полученнымрезультатам;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы,решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять своисуждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходствопозиций,вкорректнойформеформулировать разногласия,своивозражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта,самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучѐтомзадачпрезентацииособенностей

аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества как частьуниверсальных коммуникативныхучебныхдействий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииучебныхматематическихзадач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместнойработы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы,обобщатьмнениянесколькихчеловек;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговыештурмыидругие),выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды,оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействия.

Универсальныерегулятивныедействияобеспечиваютформированиесмысловыхустановок и жизненныхнавыковличности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как частьуниверсальных регулятивныхучебных действий:

самостоятельносоставлятьплан,алгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбирать способ решения с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументироватьикорректироватьвариантырешенийсучѐтомновойинформации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как частьуниверсальных регулятивныхучебных действий:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решенияматематическойзадачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,найденныхошибок,выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям,объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценкуприобретѐнномуопыту.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикепредставленыпогодамобученияврамкахотдельныхучебныхкурсов:в5-6классах-курса

«Математика»,в7-9классах-

курсов«Алгебра»,«Геометрия»,«Вероятностьистатистика».

Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Математика»в5-6классах(далеесоответственно-программаучебногокурса «Математика», учебныйкурс).

Пояснительнаязаписка.

Приоритетными целями обучения математике в 5-6 классах являются:продолжениеформированияосновныхматематическихпонятий(число,величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективностьматематическогообразования обучающихся;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязи математикиокружающегомира;

формированиефункциональнойматематическойграмотности:умениянаходитьматематическиеобъектывреальныхжизненныхситуациях,применятьосвоенныеумения

длярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьполученныерезультатыиоцениватьихнасоответствиепрактической ситуации.

Основныелинииисодержаниякурсаматематикив5-6классах-арифметическаяигеометрическая,которыеразвиваютсяпараллельно,каждаявсоответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесномконтактеивзаимодействии.Такжевкурсематематикипроисходитзнакомствосэлементамиалгебры иописательнойстатистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации иразвитиязнанийонатуральныхчислах,полученныхнауровненачальногообщегообразования.Приэтомсовершенствованиевычислительнойтехникииформированиеновыхтеоретических знанийсочетаетсясразвитиемвычислительнойкультуры,вчастности с обучением простейшим приѐмам прикидки и оценки результатов вычислений.Изучениенатуральныхчиселпродолжаетсяв6классезнакомствомсначальнымипонятиямитеории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу.Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями,понятиямитемы.Приэтомрассмотрениеобыкновенныхдробейвполномобъѐмепредшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логикиизложениячисловойлинии,когдаправиладействийсдесятичнымидробямиможнообосноватьужеизвестнымиалгоритмамивыполнениядействийсобыкновеннымидробями.Знакомствосдесятичнымидробямирасширитвозможностидляпониманияобучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов ипри практическом использовании. К 6 классу отнесѐн второй этап в изучении дробей, гдепроисходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоениеновыхвычислительныхалгоритмов,оттачиваниетехникивычислений,втомчислезначений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установлениесвязей между ними, рассмотрение приѐмов решения задач на дроби. В начале 6 классапроисходитзнакомствоспонятиемпроцента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел являетсято, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изученияитемы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», врамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными иотрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяетнадоступномуровнепознакомитьобучающихсяпрактическисовсемиосновнымипонятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметическихдействий.Изучениерациональныхчиселбудет продолженовкурсеалгебры7класса.

Приобучениирешениютекстовыхзадачв5-6классахиспользуютсяарифметические приѐмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5-6 классахрассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, напокупки,наработуипроизводительность,напроценты,наотношенияипропорции.Обучающиеся знакомятся с приѐмами решения задач перебором возможных вариантов,учатсяработатьсинформацией,представленнойвформетаблиц илидиаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формированиепропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ

некоторого числа взависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная
символикаширокоиспользуетсяпреждевсегодлязаписиобщихутвержденийипредложений,

формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя»числа.

Впрограммеучебногокурса«Математика»представленанагляднаягеометрия,направленнаянаразвитиеобразногомышления,пространственноговоображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, которыйосуществляетсянанаглядно-практическомуровне,опираетсянанагляднообразноемышлениеобучающихся.Большаяроль отводитсяпрактическойдеятельности,опыту,эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами наплоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их нанелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессеизучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начальногообщегообразования, систематизируются и расширяются.

Согласноучебномупланув5-6классахизучаетсяинтегрированныйпредмет«Математика»,которыйвключаетарифметический материалинагляднуюгеометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и началаописательнойстатистики.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, - 340часов:в5классе-170часов(5часоввнеделю),в6классе-170 часов (5часоввнеделю).

Содержаниеобученияв5классе.

Натуральныечислаинуль.

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральныхчиселточками накоординатной (числовой)прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционнойсистемысчисления. Десятичная системасчисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулѐм. Способысравнения.Округлениенатуральныхчисел.

Сложениенатуральныхчисел,свойствануляприсложении.Вычитаниекакдействие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицыприумножении.Делениекакдействие,обратноеумножению.Компонентыдействий,связьмеждуними.Проверкарезультатаарифметическогодействия.Переместительноеисочетательноесвойства(законы)сложенияиумножения,распределительноесвойство(закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойстварифметическихдействий.

Делителии кратныечисла,разложениена множители.Простыеи составныечисла. Признакиделимостина2,5,10,3,9.Делениес остатком.

Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразрядныхслагаемых.

Числовоевыражение.Вычислениезначенийчисловыхвыражений,порядоквыполнения действий.Использованиепривычисленияхпереместительногоисочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойстваумножения.

Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби.Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби ввиденеправильнойдробиивыделениецелойчастичислаизнеправильнойдроби.

Изображениедробейточкаминачисловойпрямой.Основноесвойстводроби.Сокращениедробей.Приведениедробикновомузнаменателю.Сравнениедробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратныедроби.Нахождениечасти целогоицелогопо егочасти.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичныхдробей.

Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичныхдробей.

Решениетекстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач.Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задачтаблицисхем.

Решениезадач,содержащихзависимости,связывающиевеличины:скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость.Единицыизмерения:массы,объѐма,цены,расстояния,времени,скорости.Связьмеждуединицамиизмерениякаждойвеличины.

Решениеосновныхзадачнадроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч,угол,ломаная,многоугольник,окружность,круг.Угол.Прямой,острый,тупойиразвѐрнутыйуглы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметрмногоугольника.Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира.

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:многоугольник,прямоугольник,квадрат,треугольник, оравенствефигур.

Изображениефигур,втомчисленаклетчатойбумаге.Построениеконфигурацийизчастей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойствстороныугловпрямоугольника, квадрата.

Площадьпрямоугольникаимногоугольников,составленныхизпрямоугольников,втомчислефигур,изображѐнных наклетчатойбумаге.Единицыизмеренияплощади.

Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:прямоугольныйпараллелепипед,куб,многогранники.Изображениепростейшихмногогранников.Развѐрткикубаипараллелепипеда.Созданиемоделеймногогранников(избумаги,проволоки,пластилинаидругихматериалов).

Объѐмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъѐма.

Содержаниеобученияв6классе.

Натуральныечисла.

Арифметическиедействиясмногозначныминатуральнымичислами.Числовыевыражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычисленияхпереместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительногосвойстваумножения. Округлениенатуральныхчисел.

Делителиикратныечисла,наибольшийобщийделительинаименьшееобщеекратное.Делимость суммыи произведения.Делениесостатком.

Дроби.

Обыкновеннаядробь,основноесвойстводроби,сокращениедробей.Сравнениеи

упорядочиваниедробей.Решениезадачнанахождениечастиотцелогоицелогопоего части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в видеобыкновеннойдробиивозможностьпредставленияобыкновеннойдробиввидедесятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия ичисловыевыражения собыкновеннымии десятичными дробями.

Отношение.Делениевданномотношении.Масштаб,пропорция.Применениепропорцийпри решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по еѐ проценту.Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражениеотношениявеличин впроцентах.

Положительныеиотрицательныечисла.

Положительныеиотрицательныечисла.Целыечисла.Модульчисла,геометрическаяинтерпретациямодулячисла.Изображениечиселнакоординатнойпрямой.Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными иотрицательнымичислами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости,абсциссаиордината. Построениеточеки фигурнакоординатнойплоскости.

Буквенныевыражения.

Применениебуквдлязаписиматематическихвыраженийипредложений.Свойстваарифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенныеравенства,нахождениенеизвестногокомпонента.Формулы,формулыпериметраи площади прямоугольника,квадрата, объѐмапараллелепипедаи куба.

Решениетекстовых задач.

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Решениелогическихзадач. Решениезадачпереборомвсехвозможныхвариантов.

Решениезадач,содержащихзависимости,связывающихвеличины:скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость,производительность,время,объѐмработы.Единицыизмерения:массы,стоимости,расстояния,времени,скорости.Связьмеждуединицамиизмеренияк аждой величины.

Решениезадач,связанныхсотношением,пропорциональностьювеличин,процентами; решениеосновныхзадачнадробии проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений поусловиюзадачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатыедиаграммы:чтениеипостроение. Чтениекруговыхдиаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч,угол,ломаная,многоугольник,четырѐхугольник,треугольник,окружность,круг.

Взаимноерасположениедвухпрямыхнаплоскости,параллельныепрямые,перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки допрямой,длинамаршрутанаквадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников:остроугольный,прямоугольный,тупоугольный,равнобедренный,равносторонний.Четырѐхугольник, примеры четырѐхугольников. Прямоугольник, квадрат: использованиесвойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованнойбумагесиспользованиемциркуля,линейки,угольника,транспортира.Построенияна

клетчатойбумаге.

Периметрмногоугольника.Понятиеплощадифигуры,единицыизмеренияплощади. Приближѐнное измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке.Приближѐнноеизмерениедлиныокружности, площадикруга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.Построениесимметричныхфигур.

Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:параллелепипед,куб,призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур.Примерыразвѐртокмногогранников,цилиндраиконуса.Созданиемоделейпространственных фигур(избумаги,проволоки,пластилинаидругихматериалов).

Понятиеобъѐма,единицыизмеренияобъѐма.Объѐмпрямоугольногопараллелепипеда, куба.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Математика».

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв5 классе.

Числаивычисления.

Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральнымичислами,обыкновенными и десятичнымидробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаяхобыкновенныедроби, десятичныедроби.

Соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоответствующимейчисломии зображатьнатуральныечислаточкаминакоординатной(числовой)прямой.

Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,собыкновеннымидробямивпростейшихслучаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.Округлятьнатуральные числа.

Решениетекстовых задач.

Решатьтекстовыезадачиарифметическимспособомиспомощьюорганизованногоконечногопереборавсехвозможныхвариантов.

Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость,время,расстояние,цена, количество,стоимость.

Использоватькраткиезаписи,схемы,таблицы,обозначенияприрешении задач.

Пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения:цены,массы,расстояния,времени, скорости,выражатьодниеединицывеличинычездругие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, настолбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данныеприрешении задач.

Наглядная геометрия.

Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок,луч,угол,многоугольник,окружность, круг.

Приводить примерыобъектовокружающегомира,имеющихформу изученныхгеометрическихфигур.

Использоватьтерминологию,связаннуюсуглами:вершина,сторона;смногоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр,центр.

Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелинованнойиклетчатойбумагесп омощью циркуляилинейки.

Находитьдлиныотрезковнепосредственнымизмерениемспомощьюлинейки,строить отрезкизаданнойдлины; строитьокружностьзаданногорадиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для ихпостроения,вычисления площадиипериметра.

Вычислятьпериметриплощадьквадрата,прямоугольника,фигур,составленныхизпря моугольников,втомчислефигур,изображѐнныхнаклетчатойбумаге.

Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины,площади;выра жатьодни единицы величины чередругие.

Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина,ребро,грань ,измерения,находитьизмеренияпараллелепипеда, куба.

Вычислятьобъѐмкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям,пользоватьсяедини цамиизмерения объѐма.

Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинвпрактическихситуац иях.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв6 классе.

Числаивычисления.

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами ихзаписи,переходить(если этовозможно)отоднойформы записичислакдругой.

Сравниватьиупорядочиватьцелые числа,обыкновенные и десятичные дроби,сравниватьчислаодного и разныхзнаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приѐмы, арифметические действия снатуральнымиицелымичислами,обыкновеннымиидесятичнымидробями,положительными и отрицательными числами.

Вычислятьзначениячисловыхвыражений,выполнятьприкидкуиоценкурезультатавы числений,выполнятьпреобразованиячисловыхвыраженийнаосновесвойстварифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числомиизображатьчислаточкаминакоординатнойпрямой,находитьмодульчисла.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.Округлятьцелыечисла идесятичныедроби,находитьприближениячисел.

Числовыеибуквенныевыражения.

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находитьквадратикубчисла,вычислятьзначениячисловых выражений,содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простыемножители.

Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорциииотношения.

Использоватьбуквыдляобозначениячиселпризаписиматематическихвыражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенныхвыражений,осуществлянеобходимыеподстановкии преобразования.

Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.

Решениетекстовых задач.

Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.

Решатьзадачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин,

процентами,решатьтриосновныезадачинадробиипроценты.

Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость,производительность,время,объѐмаработы,используяарифметическиедействия,оценку,прикидку,пользоватьсяединицамиизмерениясоответствующихвеличин.

Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой иликруговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данныеприрешении задач.

Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм.

Наглядная геометрия.

Приводить примерыобъектовокружающегомира,имеющихформу изученныхгеометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричныхфигур.

Изображатьспомощьюциркуля,линейки,транспортирананелинованнойиклетчатойбумагеизученныеплоскиегеометрическиефигурыиконфигурации,симметричныефигуры.

Пользоватьсягеометрическимипонятиями:равенствофигур,симметрия,использоватьтерминологию,связаннуюссимметрией:осьсимметрии,центрсимметрии.

Находитьвеличиныугловизмерениемс помощьютранспортира,строитьуглызаданнойвеличины,пользоватьсяприрешениизадачградусноймеройуглов,распознаватьначертежахострый,прямой, развѐрнутыйи тупойуглы.

Вычислятьдлину ломаной,периметрмногоугольника,пользоватьсяединицамиизмерениядлины,выражатьодни единицыизмерениядлинычерез другие.

Находить, используя чертѐжные инструменты, расстояния: между двумя точками,отточки допрямой, длинупути наквадратной сетке.

Вычислятьплощадьфигур,составленныхизпрямоугольников,использоватьразбиениенапрямоугольники,наравныефигуры,достраиваниедопрямоугольника,пользоватьсяосновнымиединицамиизмеренияплощади,выражатьодниединицыизмеренияплощади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использоватьтерминологию:вершина, ребро, грань,основание, развѐртка.

Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.

Вычислятьобъѐмпрямоугольногопараллелепипеда,куба,пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения объѐма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практическихситуациях.

Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Алгебра» в7-9классах(далеесоответственно- программаучебногокурса«Алгебра»,учебныйкурс).

Пояснительнаязаписка.

Алгебраявляетсяоднимизопорныхкурсовосновногообщегообразования:она обеспечиваетизучениедругихдисциплин,какестественнонаучного,такигуманитарногоциклов,еѐосвоениенеобходимодляпродолженияобразованияивповседневнойжизни.Развитиеобучающихсянаучныхпредставлений опроисхождениииисущностиалгебраическихабстракций,способеотраженияматематической наукойявленийипроцессоввприродеиобществе,ролиматематическогомоделированиявнаучном

познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качествмышления,необходимыхдляадаптациивсовременномцифровомобществе.Изучениеалгебрыобеспечиваетразвитиеумениянаблюдать,сравнивать,находитьзакономерности,требуеткритичностимышления,способностиаргументированнообосновыватьсвоидействияивыводы,формулироватьутверждения.Освоениекурсаалгебрыобеспечиваетразвитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные ииндуктивныерассуждения,обобщениеиконкретизацию,абстрагированиеианалогию.Обучениеалгебрепредполагаетзначительныйобъѐмсамостоятельнойдеятельностиобучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацийдеятельностногопринципаобучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общегообразованияосновноеместозанимаютсодержательно-методическиелинии:«Числаивычисления»,«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»,«Функции».Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трѐх летизучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курсаобучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественныйязык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основылогики,представленныевовсехосновныхразделахматематическогообразованияиспособствующиеовладениюобучающимисяосновууниверсальногоматематическогоязыка.Содержательнойиструктурнойособенностьюучебного курса«Алгебра» являетсяегоинтегрированныйхарактер.

Содержаниелинии«Числаивычисления»служитосновойдлядальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логическогомышления,формированиюуменияпользоватьсяалгоритмами,атакжеприобретениюпрактических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числена уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональнымичислами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоениячисловойлинии отнесено к среднемуобщемуобразованию.

Содержаниедвухалгебраическихлиний-«Алгебраическиевыражения»и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математическогоаппарата,необходимогодлярешениязадачматематики,смежныхпредметов ипрактико-ориентированныхзадач.Науровнеосновногообщегообразованияучебныйматериалгруппируетсявокруграциональныхвыражений.Алгебрадемонстрируетзначениематематикикакязыкадляпостроенияматематическихмоделей,описанияпроцессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшееразвитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курсаинформатики,иовладениенавыкамидедуктивныхрассуждений.Преобразованиесимвольных форм способствует развитию воображения, способностей к математическомутворчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получениеобучающимисязнанийофункцияхкакважнейшейматематическоймоделидляописанияиисследованияразнообразныхпроцессовиявленийвприродеиобществе.Изучениематериаласпособствуетразвитиюуобучающихсяуменияиспользоватьразличныевыразительныесредстваязыкаматематики-словесные,символические,графические,вноситвкладвформированиепредставленийоролиматематикивразвитиицивилизациииикультуры.

Согласноучебномупланув7-9классахизучаетсяучебныйкурс «Алгебра»,которыйвключаетследующиеосновныеразделысодержания:«Числаивычисления»,«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»,«Функции».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса «Алгебра», - 306 часов: в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа(3часавнеделю), в9 классе-102 часа(3 часавнеделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Числаивычисления.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей кдругой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональныхчисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальнойпрактикиначасти, надроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений наоснове определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби идроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальнойпрактики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.Реальныезависимости,втомчислепрямаяиобратнаяпропорциональности.

Алгебраическиевыражения.

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значенияпеременных.Представлениезависимостимеждувеличинамиввидеформулы.Вычисленияпо формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения,правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведенияподобныхслагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножениемногочленов. Формулы сокращѐнного умножения: квадрат суммы и квадрат разности.Формуларазности квадратов.Разложениемногочленов намножители.

Уравненияинеравенства.

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильностьуравнений.

Линейноеуравнениесоднойпеременной,числокорнейлинейногоуравнения,решение линейныхуравнений.Составлениеуравненийпоусловиюзадачи.Решениетекстовыхзадачспомощьюуравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейныхуравненийсдвумяпеременными.Решениесистемуравненийспособомподстановки. Примерырешения текстовыхзадачспомощьюсистемуравнений.

Функции.

Координататочкина прямой.Числовыепромежутки.Расстояниемежду двумяточкамикоординатнойпрямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ox* и *Oy*. Абсцисса и ордината точки накоординатнойплоскости.Примерыграфиков,заданныхформулами.Чтениеграфиковреальных зависимостей.Понятиефункции.График функции.Свойства функций. Линейная функция, еѐ график. График функции $y=|x|$. Графическое решениелинейныхуравнений исистемлинейныхуравнений.

Содержаниеобученияв8классе.

Числаивычисления.

Квадратныйкорень изчисла.Понятиеобиррациональномчисле.Десятичныеприближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и ихприменениекпреобразованиючисловыхвыраженийивычислениям.Действительныечисла.

Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства.Стандартнаязаписьчисла.

Алгебраическиевыражения.

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби.Сложение, вычитание,умножение,делениеалгебраическихдробей.Рациональныевыраженияиихпреобразование.

Уравненияинеравенства.

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета.Решениеуравнений,сводящихсяклинейнымиквадратным.Простейшиедробно-рациональныеуравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейныхуравненийс двумя переменными. Примеры решения систем нелинейныхуравненийсдвумяпеременными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовыенеравенстваиихсвойства.Неравенствосоднойпеременной.Равносильность неравенств.Линейныенеравенствасоднойпеременной.Системылинейныхнеравенствс однойпеременной.

Функции.

Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции.Способызадания функций.

Графикфункции.Чтениесвойствфункцииповёграфику.Примерыграфиковфункций,отражающихреальныепроцессы.

Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости, ихграфики.Функции$y=x^2$,$y=x^3$, $y=\sqrt{x}$,$y=|x|$. Графическоерешениеуравненийи системуравнений.

Содержаниеобученияв9классе.

Числаивычисления.

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичныедроби.Множестводействительныхчисел,действительныечислакакбесконечные десятичныедроби.Взаимнооднозначноесоответствиемеждумножествомдействительныхчиселикоординатнойпрямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительнымичислами.

Размерыобъектовокружающегомира,длительностьпроцессоввокружающем мире.

Приближённоезначениевеличины,точностьприближения.Округлениечисел. Прикидкаиоценкарезультатоввычислений.

Уравненияинеравенства.

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным.

Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвѐртой степенейразложениемнамножители.

Решениедробно-рациональныхуравнений.Решениетекстовыхзадачалгебраическимметодом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейныхуравненийсдвумяпеременными.Решениесистемдвухуравнений,одноизкоторыхлинейное, а другое - второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений сдвумяпеременными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.Числовыенеравенства иихсвойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейныхнеравенств с однойпеременной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретациянеравенстви системнеравенствсдвумя переменными.

Функции.

Квадратичнаяфункция,еѐграфикисвойства.Парабола,координатывершины параболы,осьсимметриипараболы.Графикифункции: $y=kx$, $y=kx+b$, $y=\frac{k}{x}$, $y=x^3$, $y=\sqrt{x}$, $y=|x|$ иихсвойства.

Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Понятиечисловойпоследовательности.Заданиепоследовательностирекуррентнойформулой и формулой*n-го* члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го членаарифметическойигеометрической прогрессий,суммыпервых*n*членов.

Изображениечленоварифметическойигеометрическойпрогрессийточкаминакоординатнойплоскости.Линейныйиэкспоненциальныйрост.Сложныепроценты.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Алгебра».

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв7 классе.

Числаивычисления.

Выполнять, сочетая устные и письменные приѐмы, арифметические действия срациональнымичислами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы иприѐмывычислениязначенийдробныхвыражений,содержащихобыкновенныеидесятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичнуюдробьвобыкновенную,обыкновеннуювдесятичную,вчастностивбесконечнуюдесятичнуюдробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.Округлятьчисла.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовыхвыражений.Выполнятьдействиясостепенямиснатуральнымипоказателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.Решатьпрактико-ориентированныезадачи,связанныесотношениемвеличин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задачс учѐтомограничений,связанных сосвойствамирассматриваемых объектов.

Алгебраическиевыражения.

Использоватьалгебраическуютерминологиюисимволику,применятьеёвпроцессеосвоенияучебного материала.

Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобныхслагаемых,раскрытиемскобок.

Выполнятьумножениеодночленанамногочленимногочленанамногочлен,применять формулыквадратасуммы иквадратаразности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения заскобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённогоумножения.

Применятьпреобразованиямногочленовдлярешенияразличныхзадачизматематики,смежныхпредметов, изреальнойпрактики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразованиявыражений.

Уравненияинеравенства.

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода отисходногоуравненияквравносильномуему.Проверять,являетсяличислокорнемуравнения.

Применятьграфическиеметодыприрешениилинейныхуравненийиихсистем.

Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравнениясдвумяпеременными.

Строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравнениясдвумяпеременными, пользуясьграфиком,приводитьпримерырешенияуравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числеграфически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений поусловиюзадачи,интерпретироватьвсоответствииисконтекстомзадачиполученныйрезультат.

Функции.

Изображатьнакоординатнойпрямойточки,соответствующиезаданнымкоординатам, лучи,отрезки,интервалы,записыватьчисловыепромежуткинаалгебраическомязыке.

Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам,строитьграфикилинейныхфункций. Строитьграфикфункции;;=|x|.

Описыватьспомощьюфункцийизвестныезависимостимеждувеличинами:скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость,производительность,время,объёмработы.

Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать иинтерпретироватьинформациюизграфиковреальныхпроцессовизависимостей.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв8 классе.

Числаивычисления.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел длясравнения,округленияивычислений,изображатьдействительныечислаточкаминакоординатнойпрямой.

Применятьпонятиеарифметическогоквадратногокорня,находитьквадратныекорни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений,содержащихквадратныекорни,используясвойствакорней.

Использоватьзаписибольшихималыхчиселспомощьюдесятичныхдробейистепенейч исла10.

Алгебраическиевыражения.

Применятьпонятиестепенисцелымпоказателем,выполнятьпреобразованиявыражен ий,содержащихстепени сцелымпоказателем.

Выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыраженийнаосновеправи лдействийнад многочленамии алгебраическими дробями.

Раскладыватьквадратныйтрèхчленнамножители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач изматематики,смежныхпредметов, изреальнойпрактики.

Уравненияинеравенства.

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся кним,системы двухуравненийсдвумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе спримененииемграфическихпредставлений(устанавливать,имеетлиуравнениеилисистемаур авненийрешения, еслиимеет, тосколько,ипрочее).

Переходитьотсловеснойформулировкизадачикеèалгебраическоймоделиспомощьюс оставленияуравненияилисистемыуравнений,интерпретироватьвсоответствииисконтекстомз адачи полученный результат.

Применятьсвойствачисловыхнеравенствдлясравнения,оценки,решатьлинейныенер авенствасоднойпеременнойиихсистемы,даватьграфическуюиллюстрациюмножестварешен ий неравенства,системы неравенств.

Функции.

Пониматьииспользоватьфункциональныепонятияиязык(термины,символическиеоб означения),определятьзначениефункциипозначениюаргумента,определятьсвойствафункци ипо еèграфику.

Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида:

$y=\frac{k}{x}$, y=x2, $y=x^3$, $y=\sqrt{x}$, $y=|x|$,описыватьсвойствачисловойфункциипоеè графику.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв9 классе.

Числаивычисления.

Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.

Выполнятьарифметическиедействиясрациональнымичислами,сочетаяустныеипись менныеприèмы,выполнятьвычислениясиррациональнымичислами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значениячисловых выражений.

Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультатавычислений,оценку числовыхвыражений.

Уравненияинеравенства.

Решатьлинейныеиквадратныеуравнения,уравнения,сводящиесякним,простейшиедр обно-рациональные уравнения.

Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременнымиисистемыдвухуравнений,вкоторыходноуравнениенеявляетсялинейным.

Решатьтекстовыезадачиалгебраическимспособомспомощьюсоставленияуравнения или системы двухуравненийсдвумяпеременными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе спримененииемграфическихпредставлений(устанавливать,имеетлиуравнениеилисистемауравненийрешения, еслиимеет, тосколько,ипрочее).

Решатьлинейныенеравенства,квадратныенеравенства,изображатьрешениенеравенствначисловойпрямой, записыватьрешениеспомощьюсимволов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающиеквадратноенеравенство,изображатьрешениесистемынеравенствначисловойпрямой,записыватьрешениеспомощью символов.

Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач.

Функции.

Распознаватьфункциииизученныхвидов.Показыватьсхематическирасположениенакоординатнойплоскости графиков функцийвида:

$y=kx$, $y=kx+b$, $y=\frac{k}{x}$, $y=ax^2+bx+c$, $y=x^3$, $y=\sqrt{x}$, $y=|x|$ взависимостиотзначений коэффициентов,описыватьсвойствафункций.

Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичныхфункций,описыватьсвойствакваратичныхфункцийпо ихграфикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примерыквадратичных функцийизреальной жизни,физики, геометрии.

Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессииприразныхспособахзадания.

Выполнятьвычисленияспользованиемформулn-гочленаарифметическойигеометрическойпрогрессий, суммы первыхп членов.

Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости.

Решатьзадачи,связанныесчисловымипоследовательностями,втомчислезадачиизреальнойжизни(спользованиемкалькулятора, цифровыхтехнологий).

Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия» в 7-9 классах(далеесоответственно-программаучебногокурса«Геометрия»,учебныйкурс).

Пояснительнаязаписка.

Геометриякакодинизосновныхразделовшкольнойматематики,имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений ивзаимноерасположение,опираетсяналогическую,доказательнуюлинию.Ценностьизучения геометрии науровне основного общего образования заключается в том, чтообучающийсяучитсяпроводитьдоказательныерассуждения,строитьлогическиеумозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным,проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулироватьобратныеутверждения.

Цельюизучениягеометрииявляетсяиспользованиеèкакинструментаприрешениикакматематических,такипрактическихзадач,встречающихсявреальнойжизни.Обучающийсядолженнаучитьсяопределятьгеометрическуюфигуру,описыватьсловами

чертѐжилирисунок,найтиплощадьземельногоучастка,рассчитатьнеобходимуюдлинуоптоволоконногокабеляилитребуемыеразмерыгаражадляавтомобиля.Прирешениизадачпрактического характераобучающийсяучитсястроитьматематическиемоделиреальныхжизненныхситуаций,проводитьвычисленияиоцениватьполученныйрезультат.

Важноподчѐркиватьсвязигеометриисдругимиучебнымипредметами,мотивироватьиспользованиеопределениягеометрическихфигурипонятий,демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболееярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат»и«ТеоремаПифагора».

Учебныйкурс«Геометрия»включаетследующиеосновныеразделысодержания:«Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»,«Декартовыкоординатынаплоскости»,«Векторы»,«Движенияплоскости», «Преобразованияподобия».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса «Геометрия»,-204часа:в7классе-68часов(2часавнеделю),в8классе-68часов(2часавнеделю), в9 классе -68 часов(2 часавнеделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол.Виды углов.Вертикальныеисмежныеуглы.Биссектрисаугла.Ломаная,многоугольник.Параллельностьи перпендикулярность прямых.

Симметричныефигуры.Основныесвойстваосевойсимметрии.Примерысимметриивокружающеммире.

Основныепостроенияспомощьюциркуляилинейки.Треугольник.Высота,медиана,биссектриса,ихсвойства.

Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.Неравенствотреугольника.

Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенстватреугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешниеуглытреугольника.

Прямоугольныйтреугольник.Свойствомедианыпрямоугольноготреугольника,провѐннойкгипотенузе.Признакиравенствапрямоугольныхтреугольников.Прямоугольныйтреугольник сугломв30°.

Неравенствавгеометрии:неравенствотреугольника,неравенствоодлинеломаной,теоремаобольшемуглеибольшейсторонетреугольника.Перпендикуляринаклонная.

Геометрическоеместоточек.Биссектрисауглаисерединный перпендикуляркотрезкукак геометрическиеместаточек.

Окружностьикруг,хордаидиаметр,ихсвойства.Взаимноерасположениеокружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная вугол.Вписанная иописанная окружности треугольника.

Содержаниеобученияв8классе.

Четырѐхугольники.Параллелограмм,егопризнакииисвойства.Частныеслучаипараллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция,равнобокаятрапеция,еѐсвойстваи признаки.Прямоугольнаятрапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема опропорциональныхотрезках.

Средниелинииитреугольникаитрапеции.Центрмассстреугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобиятреугольников.Применениеподобияпри решениипрактическихзадач.

Свойстваплощадейгеометрическихфигур.Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма,ромбаитрапеции. Отношениеплощадейподобныхфигур.

Вычислениеплощадейтреугольниковимногоугольниковнаклетчатойбумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решениипрактическихзадач.

Синус,косинус,тангенсострогоуглапрямоугольноготреугольника.Основноетригонометрическоетождество.Тригонометрическиефункцииугловв 30°,45°и60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы междухордамиисекущими.Вписанныеиописанныечетырѐхугольники.Взаимноерасположениедвух окружностей.Касаниеокружностей.Общиекасательныекдвумокружностям.

Содержаниеобученияв9классе.

Синус,косинус,тангенсугловот0до180°.Основноетригонометрическоетождество.Формулыприведения.

Решениетреугольников.Теоремакосинусовитеоремасинусов.Решениепрактических задачсиспользованиемтеоремыкосинусов итеоремы синусов.

Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов.

Теоремаопроизведенииотрезковхорд,теоремыопроизведенииотрезковсекущих,теоремао квадратекасательной.

Вектор,длина(модуль)вектора,сонаправленныевекторы,противоположнонаправленныевекторы,коллинеарностьвекторов,равенствовекторов,операциинадвекторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора.Скалярноепроизведениевекторов,применениедлянахождениядлиниуглов.

Декартовыкоординатынаплоскости.Уравненияпрямойиокружностивкоординатах,пересечениеокружностейипрямых.Методкоординатиегоприменение.

Правильныемногоугольники.Длинаокружности.Градуснаяирадианнаямераугла,вычислениедлиндугокружностей. Площадь круга,сектора,сегмента.

Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарныепредставления).Параллельный перенос. Поворот.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Геометрия».

Предметные результаты освоения программы учебного курсакконцуобучения в7 классе.

Распознаватьизученныегеометрическиефигуры,определятьихвзаимноерасположение,изображатьгеометрическиефигуры,выполнятьчертежипоусловиюзадачи.Измерятьлинейныеиугловыевеличины.Решатьзадачинавычислениедлинотрезкови величинуглов.

Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальнойжизни,размеровприродныхобъектов.Различатьразмерыэтихобъектовпопорядкувеличины.

Строитьчертежикгеометрическимзадачам.

Пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использоватьпризнакиисвойстваравнобедренныхтреугольниковприрешении задач.

Проводитьлогическиерассужденияиспользованиемгеометрическихтеорем.

Пользоватьсяпризнакамиравенствапрямоугольныхтреугольников,свойствоммедианы, проведѐнной к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении

геометрическихзадач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с нимисекущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точекоднойпрямой до точекдругой прямой.

Решатьзадачинаклетчатойбумаге.

Проводитьвычисленияинаходитьчисловыеибуквенныезначенияугловвгеометрических задачахсиспользованиемсуммыугловтреугольниковимногоугольников,свойствуглов,образованныхприпересеченииидвухпараллельныхпрямыхсекущей.Решатьпрактическиезадачи нанахождениеуглов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрисууглаисерединный перпендикулярк отрезкукакгеометрическиеместаточек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности,пользоватьсяихсвойствами.Уметьприменятьэтисвойстваприрешениизадач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить еѐцентр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются воднойточке,иотом,чтосерединныеперпендикулярыксторонамтреугольникапересекаютсяв одной точке.

Владетьпонятиемкасательнойкокружности,пользоватьсятеоремойоперпендикулярностикасательнойирадиуса, проведѐнногокточкекасания.

Пользоватьсяпростейшимигеометрическиминеравенствами,пониматьихпрактическийсмысл.

Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляилинейки.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв8 классе.

Распознавать основные виды четырѐхугольников, их элементы, пользоваться ихсвойствамипри решении геометрическихзадач.

Применятьсвойстваточкипересечениямедиантреугольника(центрамасс)врешенииза дач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойстваприрешениигеометрическихзадач.ПользоватьсятеоремойФалесаитеоремойопропорциональныхотрезках,применятьихдлярешенияпрактическихзадач.

Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрическихзадач.

ПользоватьсятеоремойПифагорадлярешениягеометрическихипрактическихзадач.Строитьматематическуюмодельвпрактическихзадачах,самостоятельнопроводитьчертѐжина ходить соответствующиедлины.

Владетьпонятиямисинуса,косинусаитангенсаострогоуглапрямоугольноготреугольника.Пользоватьсяэтимипонятиямидлярешенияпрактических задач.

Вычислять(различнымиспособами)площадьтреугольникаиплощадимногоугольных фигур(пользуясь,гденеобходимо,калькулятором).Применятьполученныеумения впрактическихзадачах.

Владетьпонятиямивписанногоицентральногоугла,использоватьтеоремыовписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордойприрешении геометрическихзадач.

Владеть понятием описанного четырѐхугольника, применять свойстваописанногочетырѐхугольникапри решениизадач.

Применятьполученныезнаниянапрактике-строитьматематическиемоделидля

задачреальнойжизниипроводитьсоответствующиевычислениясприменениемподобияит ригонометрии(пользуясь,гденеобходимо,калькулятором).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв9 классе.

Знатьтригонометрическиефункцииострыхуглов,находитьсихпомощьюразличныеэл ементыпрямоугольноготреугольника(«решениепрямоугольныхтреугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличныхзначений.

Пользоватьсяформуламинриведенияиосновнымтригонометрическимтождествомдл янахождениясоотношений междутригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементовтреугольника(«решениетреугольников»),применятьихприрешениигеометрическ ихзадач.

Владетьпонятиямипреобразованияподобия,соответственныхэлементовподобныхфи гур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длицы инаходить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах.Уметьприводитьпримерыподобныхфигурвокружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезковсекущих,о квадратекасательной.

Пользоватьсявекторами,пониматьихгеометрическийифизическийсмысл,применять ихврешениигеометрическихифизическихзадач.Применятьскалярноепроизведениевекторов для нахождения длиниуглов.

Пользоватьсяметодомкоординатнаплоскости,применятьеговрешениигеометрическ ихи практическихзадач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дугиокружностиирадианноймерыугла,уметьвычислятьплощадькругаиегочастей.Применят ьполученныеумения впрактических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости впростейшихслучаях.

Применять полученные знания на практике - строить математические модели длязадачреальнойжизниипроводитьсоответствующиевычислениясприменениемподобияит ригонометрических функций(пользуясь,где необходимо,калькулятором).

Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Вероятностьистатистика»в7-9классах(далеесоответственно-программаучебногокурса«Вероятностьистатистика»,учебныйкурс).

Пояснительнаязаписка.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всѐбольшую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли вобразовании,необходимомкаждомучеловеку.Возрастаетчислопрофессий,приовладениико торыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики,такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональнойкарьеры.

Каждыйчеловекпостояннопринимаетрешениянаосновеимеющихсяунегоданных.Ад ляобоснованногопринятиярешениявусловияхнедостаткаилиизбыткаинформациинеобходи мовтомчислехорошосформированноевероятностноеистатистическоемышление.

Именно поэтомуостровсталанеобходимостьсформировать уобучающихсяфункциональнуюграмотность,включающуювсебявкачественеотъемлемойсо ставляющейумениевоспринимать икритическианализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характермногихреальныхпроцессовизависимостей,производитьпростейшиевероятностные расчѐты.

Знакомствовучебномкурсесосновнымипринципамисбора,анализаипредставленияда нныхизразличныхсфержизниобществаигосударстваприобщаетобучающихсякобщественны минтересам.Изучениеосновкомбинаторикиразвиваетнавыки организации перебора и подсчѐта числа вариантов, в том числе в прикладныхзадачах. Знакомство с основами теории графов создаѐт математический фундамент дляформированиякомпетенцийвобластиинформатикиицифровыхтехнологий.Приизучении статистикиивероятностиобогащаютсяпредставленияобучающихсяосовременной картине мира и методах его исследования, формируется понимание ролистатистикикакисточникасоциальнозначимойинформацииизакладываютсяосновыверо ятностногомышления.

Всоответствиисданнымицелямивструктурепрограммыучебногокурса «Вероятностьистатистика»основногообщегообразованиявыделенысследующиесодержатель но-методическиелинии:«Представлениеданныхиописательнаястатистика», «Вероятность»,«Элементыкомбинаторики», «Введениевтеориюграфов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служитосновой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретациииинформации,представленнойвтаблицах,надиаграммахиграфиках,досбора,пр едставления и анализа данных с использованием статистических характеристик среднихи рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретироватьданные,выдвигать,аргументироватьикритиковатьпростейшиегипотезы,р азмышлятьнадфакторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемыевеличиныи процессы.

Интуитивноепредставлениеослучайнойизменчивости,исследованиезакономерносте й и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теориивероятностей.Большоезначениеимеютпрактическиезадания,вчастностиопытыскласс ическимивероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. Приизучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычислениявероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами,вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. Вучебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовыххарактеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествамии основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения длярешениязадач,атакжеиспользованиявдругихматематическихкурсахиучебныхпредметах .

В7-9классахизучаетсяучебныйкурс«Вероятностьистатистика»,вкоторыйвходятразделы:«Пред ставлениеданныхиописательнаястатистика», «Вероятность»,«Элементыкомбинаторики»,«Введениевтеориюграфов».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса

«Вероятностьистатистика»,-102часа:в7классе-34часа(1часвнеделю),в8классе - 34часа(1часвнеделю),в9классе-34часа (1 час внеделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц,чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиковреальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование иинтерпретацияданных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее инаименьшеезначениянаборачисловых данных.Примерыслучайнойизменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Рольмаловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета иигральнаякость втеории вероятностей.

Граф,вершина,ребро.Степеньвершины.Числорѐберисуммарнаястепеньвершин.Пре дставление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеровпуть).Представление ориентированномграфе.Решениезадачспомощьюграфов.

Содержаниеобученияв8классе.

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.

Множество,элементмножества,подмножество.Операциинадмножествами:объедине ние,пересечение,дополнение.Свойстваопераций надмножествами:переместительное,сочета тельное,распределительное,включения.Использованиеграфическогопредставлениямножес твдляописанияреальных процессовиявлений,
прирешениизадач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовыхнаборов.Диаграммарассеивания.

Элементарныесобытияслучайногоопыта.Случайныесобытия.Вероятностисобытий. Опытысравновозможнымиэлементарнымисобытиями.Случайныйвыбор.Связьмежду маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе инауке.

Дерево.Свойстваде ревьев:единственностьпути,существованиевисячейвершины,свя зьмеждучисломвершиничислом рѐбер.Правилоумножения.Решениезадачспомощьюграфов.

Противоположныесобытия.ДиаграммаЭйлера.Объединениеипересечениесобытий. Несовместныесобытия.Формуласложениявероятностей.Условнаявероятность.Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева.Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента,диаграммЭйлера.

Содержаниеобученияв9классе.

Представлениеданных в виде таблиц, диаграмм,графиков, интерпретацияданных. Чтениеипостроениетаблиц,диаграмм,графиковпореальнымданным.

Перестановкиифакториал.Сочетанияичислосочетаний.ТреугольникПаскаля. Решениезадачсиспользованиемкомбинаторики.

Геометрическаявероятность.Случайныйвыборточкиизфигурынаплоскости,изотрезк аи из дуги окружности.

Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервогоуспеха.СерияиспытанийБер нулли. Вероятностисобытий всерии испытанийБернулли.

Случайнаявеличинаираспределениевероятностей.Математическоеожиданиеи

дисперсия.Примерыматематическогоожиданиякактеоретическогосреднегозначениявеличины.Математическоеожиданиеидисперсияслучайнойвеличины«числоуспеховвсериииспытаний Бернулли».

Понятиеозаконебольшихчисел.Измерениевероятностейспомощьючастот.Рольизначениезаконабольшихчиселвприродеиобществе.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммы учебногокурса «Вероятностьистатистика».

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобучения в7 классе.

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлятьданные в виде таблиц, строитьдиаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) помассивамзначений.

Описыватьиинтерпретироватьреальныечисловыеданные,представленныевтаблицах,надиаграммах, графиках.

Использоватьдляописанияданныхстатистическиехарактеристики:среднееарифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначения,размах.

Иметьпредставлениеослучайной изменчивостина примерахцен,физическихвеличин,антропометрическихданных,иметьпредставлениеостатистическойустойчивости.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобучения в8 классе.

Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуюввидетаблиц,диаграмм,графиков,представлять данныеввидетаблиц,диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений имеррассеивания (размах,дисперсия и стандартноеотклонение).

Находитьчастотычисловыхзначенийичастотысобытий,втомчислепорезультатамизмерений и наблюдений.

Находитьвероятностислучайныхсобытийвопытах,знаявероятностиэлементарныхсобытий,втомчислевопытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммыЭйлера,числовая прямая.

Оперироватьпонятиями:множество,подмножество,выполнятьоперациинадмножествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств,применятьсвойствамножеств.

Использоватьграфическоепредставлениемножествисвязеймеждунимидляописания процессов иявлений, втом числепри решениизадачиздругих учебныхпредметовикурсов.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобучения в9 классе.

Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуювразличныхисточникахвидетаблиц,диаграмм,графиков,представлятьданныевидетаблиц,диаграмм,графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованиемкомбинаторныхправили методов.

Использоватьописательныехарактеристикидлямассивовчисловыхданных,втом

числесредниезначенияимерырассеивания.

Находитьчастотызначенийичастотысобытия,втомчислепользуясьрезультатамипроведѐнныхизмерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе вопытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первогоуспеха,всерияхиспытаний Бернулли.

Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеираспределениивероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности вслучайнойизменчивостиироролизаконабольшихчиселвприродеиобществе.

8. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»(базовыйуровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовыйуровень)(предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далеесоответственно-программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммы поинформатике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по информатике науровне основного общего образованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФГОСООО,атакжефедеральнойрабочей программы воспитания.

Программа по информатике даѐт представление о целях, общей стратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиинформатикинабазовомуровне,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетегоструктурированиепо разделами темам.

Программапоинформатикеопределяетколичественныеикачественныехарактеристикиучебногоматериаладлякаждогогодаизучения,втомчиследлясодержательногонаполнения разноговидаконтроля(промежуточнойаттестацииобучающихся,всероссийскихпроверочныхработ,государственнойитоговойаттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебныхпрограмм,тематического планированиякурса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образованияявляются:

формированиеосновмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукиинформатики,достиженияхнаучно-техническогопрогрессаиобщественной практики, за счѐт развития представлений об информации как о важнейшемстратегическомресурсеразвитияличности,государства,общества,пониманияролиинформационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий вусловиях цифровойтрансформацииимногихсфержизнисовременногообщества;

обеспечениеусловий,способствующихразвитиюалгоритмическогомышлениякакнеобходимого условия профессиональной деятельности в современноминформационномобществе,обучающегосяразбиватьсложныезадачинаболеепростыеподзадачи,сравниватьновые задачисзадачами,решѐннымиранее,определятьшагидлядостижениярезультатаитакдалее;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобласти

использованияинформационно-коммуникационныхтехнологий,втомчислезнаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации всовременных цифринформационнойбезопасности личностиобучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учѐтомправовыхиэтическихаспектовеѐраспространения,стремлениякпродолжению образованиявобластиинформационных технологий исозидательнойдеятельностисприменениемсредствинформационныхтехнологий.

Информатикавосновномобщемобразованииотражает:

сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротекания ивозможностиавтоматизацииинформационныхпроцессовврazличныхсистемах;

основныеобластиприменения информатики,преждевсегоинформационныетехнологии,управлениеи социальнуюсферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикиииинформационнойдеятельности.

Изучениеинформатикиоказываетсущественноевлияниенаформированием ировоззренияобучающегося,егожизненнуюпозицию,закладываетосновыпониманияпринциповфункционированияииспользованияинформационныхтехнологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного изнаиболеезначимыхтехнологическихдостиженийсовременнойцивилизации.Многиепредметныезнанияиспособыдеятельности,освоенныеобучающимисяприизученииинформатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучениидругих предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимымидляформированиякачествличности,тоестьориентированынаформированиемета предметных и личностныхрезультатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» - сформировать уобучающихся:

пониманиепринциповустройстваифункционированияобъектовцифровогоокружения,представленияобисторииитенденцияхразвитияинформатикипериодацифровойтрансформации современного общества;

знания,умения инавыкиграмотнойпостановкизадач,возникающихвпрактической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий,умения инавыки формализованногоописанияпоставленныхзадач;

базовыезнанияобинформационномоделировании,втомчислеоматематическоммоделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания дляпостроенияалгоритмоврешениязадачпоихматематическиммоделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму наодномиз языков программирования высокогоуровня;

умения инавыкиэффективногоиспользованияосновныхтиповприкладныхпрограмм (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с ихпомощьюпрактическихзадач,владениебазовыминормамиинформационнойэтикииправа,основами информационной безопасности;

умениеграмотноинтерпретироватьрезультатырешенияпрактическихзадачспомощьюинформационныхтехнологий,применятьполученныерезультатывпрактическойдеятельности.

Целиизадачиизучения информатикинауровнеосновногообщего

образованияопределяютструктуруосновногосодержанияучебногопредметаввидеследующи хчетырѐхтематическихразделов:

цифровая грамотность;теоретические основы информатики;алгоритмы и программирование;информационны етехнологии.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияинформатикинабазовом уровне,-102часа:в7классе-34часа(1часвнеделю),в8классе-34часа(1часвнеделю),в9 классе-34часа(1 часвнеделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Цифроваяграмотность.

Компьютер-универсальноеустройствообработкиданных.

Компьютер-универсальноевычислительноеустройство,работающее попрограмме.Типыкомпьютеров:персональныекомпьютеры,встроенныекомпьютеры,супер компьютеры.Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная идолговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильныхустройств,средствабиометрической аутентификации.

Историяразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения.Поколениякомпьютеров .Современныетенденцииразвитиякомпьютеров.Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональныйкомпьютер.Процессориегохарактеристики(тактоваячастота,разрядн ость). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода.Объѐмхранимыхданных(оперативнаяпамятькомпьютера,жѐсткийитвердотельныйд иск,постояннаяпамятьсмартфона)искорость доступадляразличных видовносителей.

Техникабезопасностиправилаработынакомпьютере.

Программыиданные.

Программноеобеспечениекомпьютера.Прикладноепрограммноеобеспечение.Систе мноепрограммноеобеспечение.Системыпрограммирования.Правоваяохранапрограммидан ных.Бесплатныеиусловно-бесплатныепрограммы.Свободноепрограммноеобеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имяфайла(папки).Путькфайлу(папке).Работасфайламиикаталогамисредствамиоперационн ой системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удалениефайловипапок(каталогов).Типыфайлов.Свойствафайлов.Характерныеразмерыфа йловразличныхтипов(страницатекста,электроннаякнига,фотография,записьпесни,видеокл ип,полнометражныйфильм).Архивацияданных.Использованиепрограмм-архиваторов.Файловыйменеджер.Поискфайловсредствамиоперационнойсистемы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защитыотвирусов.

Компьютерныесети.

Объединениекомпьютероввсеть.СетьИнтернет.Веб-страница,веб-сайт.Структураадресоввеб-ресурсов.Браузер.Поисковые системы.Поискинформациипоключевымсловамипоизображению.Достоверностьинформац ии,полученнойиз

Интернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработевИнтернете. Стратегии безопасного поведенияв Интернете.

Теоретическиеосновыинформатики.

Информация и информационные процессы.Информация-одноизосновныхпонятийсовременнойнауки.

Информациякаксведения,предназначенныедлявосприятиячеловеком, иинформациякакданные,которыемогутбытьобработаныавтоматизированнойсистемой.

Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипроцессовспомощьюдискретныхданных.

Информационныепроцессы-процессы,связанныесхранением,преобразованиемипередачейданных.

Представлениеинформации

Символ.Алфавит.Мощностьалфавита.Разнообразиеязыковиалфавитов.Естественные иформальныеязыки.Алфавиттекстовнарусскомязыке.Двоичныйалфавит.Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичномалфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных словфиксированнойдлинывалфавитеопределѐнноймощности.

Кодированиесимволоводногоалфавитаспомощьюкодовыхсловвдругомалфавите,кодовая таблица, декодирование.

Двоичныйкод.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичномалфавите.

Информационныйобъѐмданных.Бит-минимальнаяединицаколичестваинформации - двоичный разряд. Единицы измерения информационного объѐма данных.Бит,байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII.Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений сиспользованиемравномерногоинеравномерногокода.Информационныйобъѐмтекста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общеепредставлениеоцифровомпредставлениианудиовизуальныхидругихнепрерывных данных.

Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель.

Оценкаинформационногообъѐмаграфическихданных длярастровогоизображения.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.

Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранениемзвуковыхфайлов.

Информационныетехнологии.

Текстовыедокументы.

Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка,слово,символ).

Текстовыйпроцессор-инструментсоздания,редактированияиформатированиятекстов.Правиланаборатекста.Редактированиетекста.Свойствасимволов.Шрифт.Типы

шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание.Свойстваабзацев:границы,абзацныйотступ,интервал,выравнивание.Параметры страницы. Стилевоеформатирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневыесписки.Добавлениетаблиц втекстовыедокументы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов,ссылоки другихэлементов.

Проверкаправописания.Расстановкапереносов.Голосовойвводтекста.Оптическоераспознаваниетекста.Компьютерныйперевод.ИспользованиесервисовИнтернетедля обработки текста.

Компьютернаяграфика.

Знакомствосграфическимиредакторами.Растровыерисунки.Использованиеграфических примитивов.

Операциируедактированияграфическихобъектов,втомчислецифровыхфотографий:изменениеразмера,обрезка,поворот,отражение,работасобластями(выделение,копирование,заливкацветом),коррекцияцвета,яркостиконтрастности.

Векторнаяграфика.Созданиевекторныхрисунковвстроеннымисредствамитекстового процессораилидругихпрограмм(приложений).Добавлениевекторныхрисунковвдокументы.

Мультимедийныепрезентации.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста иизображений.Работаснесколькими слайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки.

Содержаниеобученияв8классе.

Теоретическиеосновыинформатики.

Системысчисления.

Непозиционныеипозиционныесистемысчисления.Алфавит.Основание.Развѐрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных вдругихсистемахсчисления.

Римскаясистемасчисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 вдвоичнуюсистемусчисления.Восьмеричнаясистемасчисления.Переводчиселизвосьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричнаясистемасчисления.Переводчиселизшестнадцатеричнойсистемывдвоичную,восьмеричнуюи десятичную системы иобратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

Элементыматематическойлогики.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные исоставныевысказывания.Логическиеоперации:«и»(конъюнкция,логическоеумножение),«или» (дизъюнкция,логическоесложение),«не» (логическоеотрицание).Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, еслиизвестны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логическиевыражения.Правилазаписилогическихвыражений.Построениетаблицистинностилогическихвыражений.

Логическиеэлементы.Знакомствослогическимиосновамикомпьютера.

Алгоритмыипрограммирование.

Исполнителиииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции.

Понятиеалгоритма.Исполнителиалгоритмов.Алгоритмкакплануправленияисполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы,программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм.Ограниченностьлинейныхалгоритмов:невозможностьпредусмотретьзависимость последовательностивыполняемыхдействийотисходныхданных.

Конструкция«ветвление»:полнаяинеполнаяформы.Выполнениеиневыполнениеусловия(истинностьиложностьвысказывания).Простыеи составные условия.

Конструкция«повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условиемвыполнения,спеременной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемомурезультатуприконкретныхисходныхданных.Разработканесложныхалгоритмовс использованиемцикловиветвленийдляуправленияформальнымиисполнителями,такимикак Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере.Синтаксическиеи логическиеошибки. Отказы.

Языкпрограммирования.

Языкпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.Операторприсваивания.Арифметическиевыраженияипорядокихвычисления.

Операциисцелымичислами:целочисленноеделение,остатокотделения.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языкепрограммирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трѐх и четырѐх чисел.Решениеквадратногоуравнения,имеющеговещественныекорни.

Диалоговаяотладкапрограмм:пошаговоевыполнение,просмотрзначенийвеличин,отладочный вывод,выбор точки останова.

Циклсусловием.АлгоритмЕвклидадлянахождениянаибольшегообщегоделителядвух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе сноованием,меньшимилиравным10,наотдельныецифры.

Циклспеременной.Алгоритмыпроверкиделимостиодногоцелогочисланадругое,проверкинатурального числанапростоту.

Обработкасимвольныхданных.Символьные(строковые)переменные. Посимвольнаяобработкастрок.Подсчѐтчастотыпоявлениясимволавстроке.Встроенныефункциидля обработкистрок.

Анализалгоритмов.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множествевходныхданных,определениевозможныхвходныхданных,приводящихкданному результату.

Содержаниеобученияв9классе.

Цифроваяграмотность.

ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповеденияв

ГлобальнаясетьИнтернет.IP-адресаузлов.Сетевоехранениеданных.Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большиеданные(интернет-данные, вчастности данныесоциальныхсетей).

Понятиеобинформационнойбезопасности.Угрозыинформационнойбезопасностипр иработевглобальнойсетииметодыпротиводействияим.Правилабезопаснойаутентификации. ЗащиталичнойинформациивИнтернете.Безопасныестратегииповедения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальныеформысетевойактивности (кибербуллинг,фишингидругиеформы).

Работавинформационномпространстве.

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы(почтоваяслужба,видео-конференц-связьидругие),справочныеслужбы(карты,расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспеченияидругиеслужбы.Сервисыгосударственныхуслуг.Облачныехранилищаданных. Средствасовместнойразработкидокументов(онлайн-офисы).Программноеобеспечениекаквеб-сервис:онлайновыетекстовыеиграфическиередакторы,средыразработкипрограмм.

Теоретическиеосновыинформатики.

Моделированиекакметодпознания.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей.Материальные(натурные)иинформационныемодели.Непрерывныеидискретныемо дели.Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемомуобъектуи целяммоделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию.

Граф.Вершина,ребро,путь.Ориентированныеинеориентированныеграфы.Длина(вес)ребра.Весоваяматрицаграфа.Длинапутимеждувершинамиграфа.Поископтимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) вориентированномграфе.Вычислениеколичествапутейвнаправленномациклическомграфе.

Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева. Поддерево.Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантовспомощьюдерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического(компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели иотсловесного (литературного) описания объекта.

Этапыкомпьютерногомоделирования:постановказадачи,построениематематическо ймодели,программнаяреализация,тестирование,проведениекомпьютерногоэксперимента,а нализегорезультатов, уточнениемодели.

Алгоритмыипрограммирование.

Разработкаалгоритмовипрограмм.

Разбиениезадачинаподзадачи.Составлениеалгоритмовипрограммсиспользованиемв етвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправленияисполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник идругими.

Табличныевеличины(массивы).Одномерныемассивы.Составлениеиотладкапрограм м, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов,наодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,Школьный

АлгоритмическийЯзык):заполнениечисловогомассиваслучайнымичислами,всоответствиис формулойилипутѐмвводачисел,нахождениесуммыэлементовмассива,линейныйпоиск заданного значения
вмассиве,подсчѐтэлементовмассива,
удовлетворяющихзаданномуусловию,нахождениеминимального(максимального)элемента массива.Сортировка массива.

Обработкапотокаданных:вычислениеколичества,суммы,среднегоарифметического, минимальногоимаксимальногозначенияэлементовпоследовательности,удовлетворяющихз аданномуусловию.

Управление.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков(касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратнойсвязивсистемахуправлениятехническимиустройствамиспомощьюдатчиков,втомч ислевробототехнике.

Примерыроботизированныхсистем(системауправлениядвижениемвтранспортнойси стеме,сварочнаялинияавтозавода,автоматизированноеуправлениеотоплениядома,автономн аясистемауправлениятранспортнымсредствомидругиесистемы).

Информационныетехнологии.

Электронныетаблицы.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы.Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума,минимума,суммыисреднегоарифметического.Сортировкаданныхввыделенном диапазоне.Построениедиаграмм(гистограмма,круговаядиаграмма,точечнаядиаграмма).Вы бортипадиаграммы.

Преобразованиеформулприкопировании.Относительная,абсолютнаяисмешаннаяад ресация.

Условныевычислениявэлектронныхтаблицах.Суммированиеиподсчѐтзначений,отв ечающихзаданномуусловию.Обработкабольшихнаборовданных.Численноемоделирование вэлектронныхтаблицах.

Информационныетехнологиивсовременномобществе.

Рольинформационныхтехнологийвразвитииэкономикимира,страны,региона. Открытыеобразовательныересурсы.

Профессии,связанныесинформатикойииинформационнымитехнологиями:веб-дизайнер,программист,разработчикмобильныхприложений,тестировщик,архитекторпрогр аммногообеспечения,специалистпоанализуданных,системныйадминистратор.

Планируемыерезультатыосвоенияинформатикинауровнеосновногообщегоо бразования.

Изучениеинформатикинауровнеосновногообщегообразованиянаправлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметныхрезультатовосвоения содержанияучебногопредмета.

Личностныерезультатыимеютнаправленностьнарешениезадачвоспитания ,развитияисоциализацииобучающихсясредствамиучебногопредмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования уобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультатывчасти:

1) патриотическоговоспитания:

ценностноеотношениекотечественномукультурному,историческомуи научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современногообщества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественныхдостижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованностьвнаучных знанияхоцифровой трансформациисовременногообщества;

2) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора,готовность оценивать своѐ поведение и поступки, а также поведение и поступки другихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучѐтомосознанияпоследствийпоступков,активноенеприятиеасоциальныхпоступков,втомчислевИнтернете;

3) гражданскоговоспитания:

представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, втом числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразнойсовместнойдеятельностипривыполненииучебных,познавательныхзадач,создании учебныхпроектов,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощивпроцессеэтойучебнойдеятельности,готовностьоцениватьсвоѐповедениеипоступкисвоихтоварищейспозициинравственныхиправовыхнормсучѐтомосознанияпоследствийпоступков;

4) ценностейнаучногопознания:

сформированностьмировоззренческихпредставленийобинформации,информационныхпроцессахиинформационныхтехнологиях,соответствующихсовременному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовуюосновудля пониманиясущности научнойкартины мира;

интерескобучениюипознанию,любознательность,готовностьиспособностьксамообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпути достиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

сформированностьинформационнойкультуры,втомчисленавыковсамостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразнымисредствамиинформационныхтехнологий,атакжеумениясамостоятельноопределятьцелисвоегообучения,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивучѐбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности;

5) формированиякультурыздоровья:

осознаниеценностижизни,ответственноеотношениексвоемуздоровью,установканаздоровый образжизни, втом числеиза счѐтосвоенияисоблюдения требованийбезопаснойэксплуатациисредствинформационных икоммуникационныхтехнологий;

6) трудовоговоспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональнойдеятельности,связанныхсинформатикой,программированиемиинформационнымитехнологиями,основанными надостиженияхнауки информатикиинаучно-техническогопрогресса;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекториобразованияижизненных плановсучѐтомличныхиобщественныхинтересови потребностей;

7) экологическоговоспитания:

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения,втомчислес учѐтомвозможностейинформационныхикоммуникационныхтехнологий;

8) адаптации обучающегося кизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,втомчислесуществующихввиртуальномпространстве.

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражаютовладениеуниверсальнымиучебнымидействиями-познавательными,коммуникативными,регулятивными.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводитьумозаключения(индуктивные,дедуктивныеипоаналогии)ивыводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать нескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучѐтомсамостоятельновыделенныхкритериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

оценивать на применимостьидостоверность информацию, полученнуювходеисследования;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения обихразвитии вновыхусловияхи контекстах.

3) работасинформацией:

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленной задачи;

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе информацииилиданныхизисточниковсучѐтомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидов и формпредставления;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой иихкомбинациями;

оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

сопоставлятьсвоисуждениясуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования, проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучѐтомзадачпрезентациииособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов.

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииконкретнойпроблемы,втомчислеприсозданииинформационногопродукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке,передаче, формализации информации, коллективно строить действия по еѐ достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом,достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия сдругимичленами команды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийинформационныйпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижение результатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчѐта перед группой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальноепринятиерешений,принятиерешений вгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучѐтомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументировать предлагаемыеварианты решений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемомобъекте;

проводить выбор в условиях противоречивой информации и братьответственностьзарешение.

2) самоконтроль(рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьоценкуситуацииипредлагатьпланеѐизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовинформационнойдеятельности,даватьоценкуприобретѐнномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

4) принятиесебяидругих:

осознаватьневозможностьконтролироватьвсѐвокругдажевусловияхоткрытогодоступак любымобъѐмаминформации.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикенауровнеосновного общего образования.

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы умения:пояснятьнапримерах

смыслпонятий«информация»,«информационныйпроцесс», «обработкаинформации»,«хранениеинформации»,«передачаинформации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрироватьпониманиеосновныхпринциповкодированияинформациираличнойприроды(текстовой,графической,аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперироватьединицамиизмеренияинформационногообъѐмаискоростипередачи данных;

оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковыхфайловивидеофайлов;

приводить примеры современныхустройствхранения и передачи информации,сравниватьихколичественныехарактеристики;

выделятьосновныеэтапывисториииипониматьтенденцииразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения;

получатьииспользоватьинформациюохарактеристикахперсональногокомпьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременнаяпамять,устройстваввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;ориентироватьсявиерархическойструктурефайловойсистемы(записывать полное

имяфайла(каталога),путькфайлу(каталогу)поимеющемусяописаниюфайловойструктурыне которого информационногоносителя);

работатьсфайловойсистемойперсональногокомпьютерасиспользованиемграфическогоинтерфейса,аименно:создавать,копировать,перемещать,переименовывать,удалятьиархивироватьфайлыикаталоги,использоватьантивирусную программу;

представлятьрезультатысвоейдеятельностиввидеструктурированныхиллюстрированныхдокументов, мультимедийныхпрезентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, поизображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность дляличности и общества распространения вредоносной информации, в том числеэкстремистскогоитеррористическогохарактера;пониматьструктуруадресов веб-ресурсов; использовать современные сервисы интернет-коммуникаций; соблюдатьтребования безопасной эксплуатации технических средств информационных икоммуникационныхтехнологий, соблюдатьсетевой этикет, базовыенормыинформационнойэтикииправаприработесприложенияминалюбыхустройствахивИнтернете,выбиратьбезопасныестратегииповедениявсети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных икоммуникационныхтехнологий наздоровьепользователя.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы умения:пояснять на примерах различия между

позиционными и непозиционными

системамисчисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0до 1024 в различных позиционныхсистемах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции надними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическоевыражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции иотрицания,определятьистинностьлогическихвыражений,еслиизвестнызначенияистинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логическихвыражений;

раскрытьсмыслпонятий«исполнитель»,«алгоритм»,«программа»,понимаяразницумеждуупотреблениемэтихтерминоввобыденной речиивинформатике;

описывать алгоритмрешения задачи различнымиспособами, втомчислеввидеблок-схемы;

составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмыиспользованиемветвленийициклovдляуправленияисполнителями,такими,как«Робот», «Черепашка»,«Чертѐжник»;

использоватьконстантыи переменные различныхтипов(числовых,логических,символьных),атакжесодержащиеихвыражения,использоватьоператорприсваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операцииивыражения сними;

анализироватьпредложенныеалгоритмы,втомчислеопределять,какиерезультатывозможныпризаданномножествеисходныхзначений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python,C++, Паскаль,Java, C#, Школьный АлгоритмическийЯзык), реализующие несложныеалгоритмыобработкичисловыхданныхсиспользованиемцикловиветвлений,втомчислереализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натуральногочисланапростоту, выделения цифризнатурального числа.

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы умения:разбиватьзадачина подзадачи, составлять, выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмыиспользованиемветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмов дляуправленияисполнителями,такими какРобот,Черепашка,Чертѐжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработкичисловых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов,минимумов,суммыиликоличестваэлементовсзаданнымисвойствами)наодномизязыков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный АлгоритмическийЯзык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей,оцениватьсоответствиемодели моделируемомуобъектуицелямоделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархическойструктуры,находить кратчайший путь вграфе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей(таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программныхсредствобработки данных;

использоватьэлектронныетаблицыдляобработки,анализаивизуализации

числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием(сортировкой)егоэлементов;

создаватьиприменятьвэлектронныхтаблицахформулыдлярасчѐтовсиспользованием встроенныхарифметическихфункций(суммированиеиподсчѐтзначений,отвечающихзаданномуусловию,среднееарифметическое,поискмаксимальногоиминимальногозначения),абсолютной,относительной,смешаннойадресации;

использоватьэлектронныетаблицыдлячисленногомоделированиявпростыхзадачахиз разныхпредметныхобластей;

использоватьсовременныеинтернет-сервисы(втомчислекоммуникационныесервисы,облачныехранилищаданных,онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;приводитьпримерыиспользованиягеоинформационныхсервисов,сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневнойдеятельности;

использоватьразличныесредствазащитыотвредоносногопрограммногообеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа иегопоследствий(разглашения,подмены,утратыданных)сучѐтомосновныхтехнологических исоциально-психологическихаспектов использованиясети Интернет(сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасностьвредоносногокода);

распознаватьпопыткиипредупреждатьвовлечениесебяиокружающихвдеструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг,фишинг).

9. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(предметная область«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно-программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемыерезультаты освоенияпрограммыпо истории.

Пояснительнаязаписка.

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказанияметодическойпомощиучителюисториивсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденциивобразованииииактивныеметодикиобучения.

Программаучебногопредмета«История»даетпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета «История»,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурированиеегопоразделамитемамкурса.

Местоучебногопредмета«История»всистемеосновногообщегообразованияопределяетсяегопознавательнымимировоззренческимзначением,воспитательнымпотенциалом,вкладомвстановлениеличностичеловека.Историяпредставляетсобирательнуюкартинужизнилюдейвовремени,ихсоциального,созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификацииличности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своейстраны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека иобществавсвязипрошлого,настоящегои будущего.

Цельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформированиеи развитиеличностиобучающегося,способногоксамоидентификацииопределениюсвоихценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своейстраныичеловечествавцелом,активноитворческиприменяющегоисторическиезнанияи предметныеумениявучебнойисоциальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформирование уобучающихсяцелостнойкартиныроссийскойимировойистории,понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа,его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностнойпозициипо отношениюкпрошломуи настоящемуОтечества.

Задачамиизученияисториивляются:

формированиеумолодогопоколенияориентировдлягражданской,этнонациональной, социальной,культурнойсамоидентификациивокружающеммире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, приособомвниманиик местуироли Россиивовсемирно-историческомпроцессе;

воспитаниеобучающихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству-многонациональномуРоссийскомугосударству,всоответствииисидеямивзаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократическихценностейсовременного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различныхисточниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматриватьсобытиявсоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;

формированиеуобучающихсяуменийприменятьисторическиезнаниявучебнойивнешкольнойдеятельности,всовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональномобществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 340, в 5-9классахпо2часавнеделюпри34учебныхнеделях,в9классерекомендуетсяпредусмотреть17часовнаизучениемодуля«Введениевновейшуюисторию России».

Последовательностьизучениятемврамкахпрограммыпоисториивпределаходного классаможет варьироваться.

Таблица1

Структураипоследовательностьизучениякурсоввр амкахучебногопредмета«История»

Класс	Курсыврамках учебногопредмета«История»	Примерное количество
5	Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира	68
6	Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков.	23
	ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству	45
7	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.КонецXV—XVIIвв.	23
	ИсторияРоссии.Россия вXVI—XVIIвв.: от великого княжествак царству	45

8	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XVTIIв.	23
	ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII—XVIIIвв.:отцарствак империи	45
9	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XIX—началоXXв. ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявXIX—началеXXв.	68
9	Модуль«ВведениевновейшуюисториюРоссии»	17

Содержаниеобученияв5классе.

9.4.2. ИсторияДревнегомира.

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные(вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н.э.»и«н. э.»). Историческая карта.

9.4.2. Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни изанятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота исобирательство.Присваивающеехозяйство.Род и родовыеотношения.

Древнейшиеземледельцыискотоводы:трудоваядеятельность,изобретения.Появлени е ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход отродовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире,верованияпервобытных людей. Искусствопервобытныхлюдей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

9.4.2. Древниймир.

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнего мира.

9.4.2. ДревнийВосток.

Понятие«ДревнийВосток».Картадревневосточногомира.

ДревнийЕгипет.

ПриродаЕгипта.Условияжизниизанятиядревнихегиптян.Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон,вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия,скотоводства,ремесел.Рабы.

ОтношенияЕгиптассоседниминародами.Египетскоевойско.Завоевательныепоходы фараонов; Тутмос III. МогуществоЕгиптаприРамсесе II.

Религиозныеверованияегиптян.БогиДревнегоЕгипта.Храмыижрецы.Пирамидыигро бницы.Фараон-реформаторЭхнатон.Познаниядревнихегиптян(астрономия,математика,медицина).Письме нность(иероглифы,папирус).ОткрытиеЖ.Ф.Шампольона.ИскусствоДревнегоЕгипта(архит ектура,рельефы,фрески).

9.4.2. ДревниецивилизацииМесопотамии.

ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения.Древнейшиегоро да-государства.Созданиеединогогосударства.Письменность.Мифыисказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. КультурныесокровищаНиневии. Гибель империи.

УсилениеНововавилонскогоцарства.Легендарныепамятникигорода Вавилона.

9.4.2. ВосточноеСредиземноморьевдревности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел,караваннойиморскойторговли.Города-государства.Финикийскаяколонизация.Финикийскийалфавит.Палестинаиеènаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства.
ЦарьСоломон.Религиозныеверования.Ветхозаветныепредания.

9.4.2. Персидскаядержава.

Завоеванияперсов.ГосударствоАхеменидов.Великиецари:КирIIВеликий,Дарий I. Расширениетерриториидержавы.Государственноеустройство.Центрисатрапии,управлениеимперией. Религияперсов.

9.4.2. ДревняяИндия.

ПриродныеусловияДревнейИндии.Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства. ПриходариеввСевернуюИндию.ДержаваМаурьев.Государство Гуптов.Общественноеустройство,варны.Религиозныеверованиядревнихиндийцев.Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследиеДревнейИндии(эпосилитература,художественнаякультура,научное познание).

9.4.2. ДревнийКитай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизнинаселения.Древнейшиецарства.Созданиеобъединеннойимперии.ЦиньШихуанди.ВозведениеВеликойКитайскойстены.Правлениединастии Хань.Жизньвимперии:правителиподданные,положениеразличныхгруппнаселения.Развитиеремесèлиторговли. Великий шèлковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научныезнанияиизобретения древнихкитайцев.Храмы.

ДревняяГреция.Эллинизм.

ДревнейшаяГреция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государстванаКрите.РасцветигибельМинойскойцивилизации.ГосударстваАхейскойГреции (Микены,Тиринф).Троянскаявойна.Вторжениедорийскихплемèн.ПоэмыГомера «Илиада»,«Одиссея».

Греческиеполисы.

Подъèмхозяйственнойжизнипосле«тèмныхвеков».Развитиеземледелияиремесла.Становлениеполисов,ихполитическоеустройство.Аристократияидемос.Великаягреческая колонизация. Метрополииколонии.

Афины:утверждениедемократии.ЗаконыСолона.РеформыКлисфена,ихзначение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организациявоенногодела. Спартанскоевоспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва приМарафоне,еèзначение.Усилениеафинскогомогущества;Фемистокл.БитваприФермопилах.ЗахватперсамиАттики.ПобедыгрековвСаламинскомсражении,приПлатеяхи Микале. Итоги греко-персидскихвойн.

ВозвышениеАфинскогогосударства.АфиныприПерикле.Хозяйственнаяжизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги.Упадок Эллады.

КультураДревнейГреции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческаяфилософия.Школаиобразование.Литература.Греческоеискусство:архитектура,скульптура.Повседневнаяжизньибытдревнихгреков.Досуг(театр,спортивные

состязания).ОбщегреческиеигрывОлимпии.

МакедонскиезавоеванияЭллинизм.

ВозвышениеМакедонии.ПолитикаФилиппаИ.ГлавенствоМакедониинадгреческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания наВостоке.РаспаддержавыАлександраМакедонского.ЭллинистическиегосударстваВостока .КультураэллинистическогомираАлександрия Египетская.

9.4.2. ДревнийРим.

ВозникновениеРимскогогосударства.

ПриродаинаселениеАпеннинскогополуостровавдревности.Этрусскиегорода-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско.Верованиядревнихримлян. Боги.Жрецы. ЗавоеваниеРимомИталии.

РимскиезавоеванияврСредиземноморье.

ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена. УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.Римскиепровинции.

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны.

Подъѐм сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу.ДеятельностьбратьевГракхов:проектыреформ,мероприятия,итоги.Гражданскаявойнаиустановлениедиктатуры Суллы.ВосстаниеСпартака.Участиеармиивгражданскихвойнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба междунаследникамиЦезаря. ПобедаОктавиана.

РасцветипадениеРимскойимперии.

УстановлениеимператорскойвластиОктавианАвгуст.ИмператорыРима:завоеватели иправители.Римскаяимперия:территория,управление.Римскоегражданство.Повседневная жизньвстолицеипровинциях.Возникновениеираспространениехристианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. РазделениеРимскойимперииназападнуюивосточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римскойимперии.

КультураДревнегоРима.

Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторскоеискусство.Цицерон.Развитиенаук .Римскиеисторики.ИскусствоДревнего Рима:архитектура,скульптура.Пантеон.

Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.

Содержаниеобученияв6классе.

9.4.2. Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков.

Введение.

Средниевека:понятие,хронологическиерамкииperiодизацияСредневековья.

НародыЕвропывраннееСредневековье.

ПадениеЗападнойРимскойимперииобразованиеварварскихкоролевств.Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда.Принятиефранкамихристианства.

ФранкскоегосударствоVIII-IXвв.Усилениевластимайордомов.КарлМартеллиего военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингскоевозрождение».Верденский раздел,егопричины изначение.

ОбразованиегосударствоФранции,Германии,Италии.СвященнаяРимская

империя.БританияиИрландиявраннееСредневековье.Норманны:общественный строй,завоевания.Ранниеславянскиегосударства.ВозникновениеВенгерскогокоролевства.Христианизация Европы. Светскиеправителиипапы.

ВизантийскаяимперияVI-XIвв.

Территория, населениеимпериироме ев.Византийскиеимператоры;Юстиниан.Кодификациязаконов.ВнешняяполитикаВизантии.Византияиславяне.Властьимператора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжноедело.Художественнаякультура (архитектура,мозаика,фреска,иконопись).

АрабывVI-XIвв.

ПриродныеусловияАравийскогополуострова.Основныезанятияарабов.Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победановой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культураисламскогомира.Образованиеинаука.Рольарабскогоязыка.Расцветлитературыиискусства.Архитектура.

Средневековоеевропейскоеобщество.

Аграрноепроизводство.Натуральноехозяйство.Феодальноеземлевладение.Знатьирыцарство:социальныйстатус,образжизни.Замоксеньора.Куртуазнаякультура.Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.Города-центры ремесла,торговли,культуры.Населениегородов.Цехиигильдии. Городскоеуправление.Борьбагородовзасамоуправление.Средневековыегорода-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и наБалтике.Ганза.Обликсредневековыхгородов.Образжизниибытгорожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.Борьбапапзанезависимостьцерквиотсветскойвласти.Крестовыепоходы:цели,участники,итоги.Духовно-рыцарскиеордены.Ереси:причинывозникновенияираспространения.Преследованиееретиков.

ГосударстваЕвропывXII-XVвв.

УсилениекоролевскойвластивстранахЗападнойЕвропы.Сословно-представительнаямонархия.ОбразованиецентрализованныхгосударствАнглии,Франции.Столетняявойна;Ж.Д’Арк.СвященнаяРимскаяимперияв XII-XVвв.Польско-литовскоегосударствов XIV-XVвв.Реконкистаиобразованиецентрализованныхгосударств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII-XV вв. РазвитиеэкономикивевропейскихстранахвпериодзрелогоСредневековья.Обострениесоциальныхпротиворечийв XIVв.(Жакерия,восстаниеУотаТайлера).Гуситскоедвижениев Чехии.

Византийскаяимперияиславянскиегосударствав XII-XVвв.Экспансиятурок-османов.Османскиезавоеванияна Балканах.ПадениеКонстантинополя.

КультурасредневековойЕвропы.

Представлениясредневековогочеловекаомире.Месторелигиивжизничеловекаиобщества.Образование:школыиуниверситеты.Сословныйхарактеркультуры.Средневековыйэпос.Рыцарскаялитература.Городскойикрестьянскийфольклор.Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе ичеловеке.Гуманизм.РаннееВозрождение:художникиихтворения.Изобретениеевропейскогокнигопечатания; И.Гутенберг.

СтраныВостокавСредниевека.

Османскаяимперия:завоеваниятурок-османов(Балканы,падениеВизантии),

управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава:общественныйстроймонгольскихплемен,завоеванияЧингисханаиегопотомков, управлениеподчиненнымитерриториями.Китай:империи,правителиподданные,борьбапротивзавоевателей.ЯпониявСредниевека:образованиегосударства,властьимператорови управление сѐгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжениемусульман,Делийскийсултанат.

КультуранародовВостока.Литература.Архитектура.Традиционныеискусстваиремесла.

ГосударствадоколумбовойАмерикивСредниевека.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозныеверования,культура.Появлениеевропейскихзавоевателей.

Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков.

9.4.2. ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству.

Введение.

РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизациироссийскойистории.Источники поисторииРоссии.

Народыигосударстванатерриторииинашейстранывдревности.ВосточнаяЕвропавсередине Iтыс. н.э.

Заселениетерриторииинашейстранычеловеком.Палеолитическоеискусство.Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающегохозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появлениеметаллическихорудийиихвлияниенапервобытноеобщество.Центрыдревнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железномвеке. Степь и еѐ роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого вмиреколѐсного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы искифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорскоецарство.Пантикапей.АнтичныйХерсонес.СкифскоецарствовКрыму.Дербент.

Великоепереселениенародов.Миграцияготов.Нашествиегуннов.Вопроссославянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на триветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Ихсоседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй иполитическаяорганизация.Возникновениекняжескойвласти.Традиционныеверования.

СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибириидальнегоВостока,Тюркскийкаганат,Хазарский каганат, ВолжскаяБулгария.

Русьв IX-началеXIIв.

Образование государства Русь. Исторические условия складываниярусской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы вЕвропевконце Iтыс.н.э.Формированиеновойполитическойиэтническойкартыконтинента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.Русь.СкандинавынаРуси.НачалодинастииРюрикович.

Формирование территориигосударства Русь.Даньи полюдье.Первые русскиекнязья.ОтношениясВизантийскойимперией,странамиЦентральной,ЗападнойиСевернойЕвропы,кочевникамиевропейскихстепей.Русьвмеждународнойторговле.Путь

«изварягвгреки».Волжскийторговыйпуть.Языческийпантеон.

ПринятиехристианстваиегозначениеВизантийскоенаследиенаРуси.

Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государстваРусь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения СевераВосточнойЕвропы,колонизацияРусскойравнины.Территориально-политическаяструктураРуси,волости.Органывласти:князь,посадник,тысяцкий,вече.Внутри политическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.ЯрославМудрый.РусьприЯрославичах.Владимир Мономах.Русскаяцерковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.

Категориирядовогоизависимогонаселения.Древнерусскоеправо:РусскаяПравда,церковныеуставы.

Русьвсоциально-политическомконтекстеЕвразии.Внешняяполитикаимеждународные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак),странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактахРусии Византии.

Культурноепространство.Русьвобщеевропейскомкультурномконтексте.Картинамирасредневековогочеловека.Повседневнаяжизнь,сельскийигородскойбыт.Положениеженщины.Детиих воспитание.Календарьихронология.

КультураРуси.Формированиеединогокультурногопространства.Кирилло-мефодиевскаятрадицияна Руси.Письменность.Распространениеграмотности,берестяныеграмоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусскойлитературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повестьвременных лет». Первыерусскиежития.
Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Началохрамовогостроительства:Десятиннаяцерковь,СофияКиевская,СофияНовгородская. Материальнаякультура. Ремесло.Военноедело иоружие.

РусьвсерединеXII-началеXIIIв.

Формированиесистемыземель-самостоятельныхгосударств.Важнейшиеземли,управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская,Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская иНовгородская.Эволюцияобщественногостроя иправа;внешняяполитикарусских земель.Формирование региональных центров культуры: летописание и памятникилитературы:Киево-ПечерскийпатерикмолениеДаниилаЗаточника,«СловоополкуИгореве».Белокаменныехрамы Северо-ВосточнойРуси:УспенскийсоборвоВладимире, церковьПокрованаНерли,ГеоргиевскийсоборЮрьева-Польского.

Русскиеземли иих соседи всерединеXIII -XIVв.

ВозникновениеМонгольскойимперии.ЗавоеванияЧингисхана и его потомков. Походы Батыя на ВосточнуюЕвропу. Возникновение Золотой Орды.Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русскихземельот ордынскихханов(так называемоеордынскоеиго).

Южныеизападныерусскиеземли.ВозникновениеЛитовскогогосударстваивключение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская иПсковская.ПолитическийстройНовгородаиПскова.Рольвечеикнязя.НовгородинемецкаяГа

нза.

Орденыкрестоносцевиборьбас ихэкспансиейна западныхграницахРуси.АлександрНевский.ВзаимоотношениясОрдой.КняжестваСеверо-ВосточнойРуси.Борьбазавеликоекняжение Владимирское.ПротивостояниеТвериимосквы. УсилениеМосковского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закреплениепервенствующегоположения московскихкнязей.

ПереносмитрополичьейкафедрывМоскву.РольПравославнойцерквивордынскийпериодрусскойистории.СвятительАлексийМосковскийипреподобныйСергийРадонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири вXIII-XVвв.ЗолотаяОрда:государственныйстрой,население,экономика,культура.Городаи кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в.,нашествиеТимура.

РаспадЗолотойОрды,образованиетатарскихханств.Казанскоеханство.Сибирскоехан ство.Астраханскоеханство.НогайскаяОрда.Крымскоеханство.Касимовскоеханство.Народы СеверногоКавказа.ИтальянскиефакторииПричерноморья(Каффа,Тана,Солдайяидругие)ии хрольвсистеметорговыхиполитическихсвязейРусисЗападомиВостоком.

Культурноепространство.Измененияв представленияхокартинемирав Евразиивсвязисзавершениеммонгольскихзавоеваний.Культурноевзаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие ивзаимовлияниерусскойкультурыикультурнародовЕвразии).Летописание.Литературныепа мятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. КаменныесоборыКремля.Изобразительноеискусство.ФеофанГрек.АндрейРублѐв.

ФормированиеединогоРусскогогосударствав XVв.

БорьбазарусскиеземлимеждуЛитовскимиМосковскимгосударствами.Объединение русскихземельвокругмосквы.МеждоусобнаявойнавМосковскомкняжествевторойчетверти XVв.ВасилийТемный.НовгородиПсковвXVв.:политическийстрой,отношениясМосквой,Ли вонскиморденом,Ганзой,Великимкняжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы вправославном мире. Теория «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода иТвери.ЛиквидациязависимостиотОрды.РасширениемеждународныхсвязейМосковского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппаратауправления единого государства. Переменывустройстве двора великого князя: новаягосударственнаясимволика;царскийтитулирегалии;дворцовоеицерковноестроительст во.Московский Кремль.

Культурноепространство.Изменениявосприятиямира.Сакрализацияверликокняжеск ойвласти.Флорентийскаяуния.УстановлениеавтокефалииРусскойцеркви.Внутрицерковная борьба(иосифлянеинестяжатели).Ереси.ГеннадиевскаяБиблия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское ирегиональное.Житийнаялитература.«Хожениезатриморя»АфанасияНикитина.Архитектур а.Русскаяиконакакфеноменмировогоискусства.Повседневнаяжизньгорожанисельскихжите лейвдревнерусскийи раннемосковскийпериоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. Материал по историисвоегокраяпривлекаетсяприрассмотрениикючевыхсобытийипроцессовотечествен нойистории.

Обобщение.

Содержаниеобученияв7классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV-XVIIв.

Введение.

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Новоговремени.

Великиегеографическиеоткрытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морскихпутейвстраныВостока.ЭкспедицииКолумба.Тордесильясскийдоговор1494г.ОткрытиеВаско да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. ПлаванияТасманаиоткрытиеАвстралии.ЗавоеванияконкистадороввЦентральнойиЮжнойАмерике(Ф.Кортес,Ф.Писарро).ЕвропейцывСевернойАмерике.Поискисеверо-восточногоморскогопутивКитайиИндию.Политические,экономическиеикультурныепоследствияВеликихгеографическихоткрытийконцаXV-XVIв.

ИзменениявевропейскомобществевXVI-XVIIвв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур.Возникновениекапиталистическихотношений.Распространениенаемноготруда вдеревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуреобщества,появлениеновыхсоциальныхгрупп.Повседневная жизньобитателейгородовидеревень.

РеформацияиконтрреформациявЕвропе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. РазвертываниеРеформациииКрестьянскаявойнавГермании.Распространениепротестантизмавевропе.Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационногодвижения.Контрреформация. Инквизиция.

ГосударстваЕвропывXVI-XVIIвв.

Абсолютизми сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьбазаколониальныевладения.Началоформированияколониальныхимперий.

Испанияподвластьюпотомковкатолическихкоролей.Внутренняяивнешняяполитика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах:цели, участники,формыборьбы.ИтогиизначениеНидерландскойреволюции.

Франция:путькабсолютизму.Королевскаявластьицентрализацияуправлениястраной .Католикиигугеноты.Религиозныевойны.ГенрихIV.Нантскийэдикт1598г.Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.Англия.Развитиекапиталистическогопредпринимательствавгородахидеревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевскаяреформация.«Золотой век»ЕлизаветыI.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции.Размежеваниевреволюционномлагере.О.Кромвель.Итогиизначениереволюции. РеставрацияСтюартов.Славнаяреволюция.Становлениеанглийскойпарламентскоймонархии.

СтраныЦентральной,ЮжнойиЮго-ВосточнойЕвропы.Вмиреимперийивнеего.Германскиегосударства.Итальянскиеземли.Положениеславянскихнародов.ОбразованиеРечиПосполитой.

МеждународныеотношениявXVI-XVIIвв.

Борьбазапервенство,военныеконфликтымеждуевропейскимидержавами.Столкновениеинтересоввприобретениколониальныхвладенийигосподствена

торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державыавстрийскихГабсбургов.Тридцатилетняя война.Вестфальскиймир.

ЕвропейскаякультуравраннееНовоевремя.

ВысокоеВозрождениевИталии:художникиихпроизведения.СевернoеВозрождение. МирчеловекавлитературераннегоНовоговремени.М.Сервантес,У.Шекспир. Стили художественнойкультуры(барокко, классицизм). Французскийтеатрэпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новойкартинымира.Выдающиесяучѐныеиихоткрытия(Н.Коперник,И.Ньютон).Утверждение рационализма.

СтраныВостокавXVI-XVIIвв.

Османскаяимперия:навершинемогущества.СулейманIВеликолепный:завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждениеманьчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установлениесѐгунатаТокугава,укреплениецентрализованногогосударства.

«Закрытие»страныдляиноземцев.КультураиискусствостранВостокавXVI-XVII вв.

Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.

ИсторияРоссии.РоссиявXVI-XVIIвв.:отВеликогокняжествакцарству.

РоссиявXVIв.

Завершениеобъединениярусскихземель.КняжениеВасилияIII. ЗавершениеобъединениярусскихземельвокругМосквы:присоединениеПсковской,Смоленской,Рязанскойземель.Отмираниеудельнойсистемы.Укреплениевеликокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVIв.:войнасВеликимкняжествомЛитовским,отношениясКрымскимиКазанскимханствами ,посольствавевропейскиегосударства.

Органыгосударственнойвласти.Приказнаясистема:формированиепервыхприказных учреждений.Боярскаядума,еѐрольвуправлениигосударством.«Малаядума».Местничество. Местноеуправление:наместникиволостели,системакормлений.Государствои церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивлениеудельныхкнязейвеликокняжескойвласти.Унификацияденежнойсистемы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губнаяреформа.Московскоевосстание1547 г.Ереси.

ПринятиеИваномIVцарскоготитула.РеформысерединыXVIв.«Избраннаярада»:еѐсоставизначение.ПоявлениеЗемскихсоборов:дискуссииохарактеренародногопредставительства.Отменакормлений.Системаналогообложения.Судебник1550г.Стоглавыйсобор.Земскаяреформа-формированиеоргановместногосамоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение ослужбе».ПрисоединениеКазанскогоиАстраханскогоханств.ЗначениевключенияСреднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымскимханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины ихарактер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России вЛивонскойвойне.ПоходЕрмакаТимофеевичанаСибирскоеханство.Начало

присоединениякРоссииЗападнойСибири.

Социальнаяструктурароссийскогообщества.Дворянство.Служилыелюди.Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное населениегородов.Духовенство.Началозакрепощениякрестьян:Указо«заповедныхлетах».Формированиевольного казачества.

МногонациональныйсоставнаселенияРусскогогосударства.Финно-угорскиенароды.НародыПоволжьяпослеприсоединениякРоссии.Служилыетатары.Сосуществованиерелигийв Российскомгосударстве.Русскаяправославнаяцерковь.Мусульманскоедуховенство.

Опричнина, дискуссия о еѐ причинах и характере. Опричный террор. РазгромНовгородаиПскова.Московскиеказни1570г.Результатыипоследствияопричнины.Противоречивостьличности Ивана Грозного. Результаты иценапреобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Фѐдор Иванович. Борьба за власть вбоярскомокружении.ПравлениеБорисаГодунова.Учреждениепатриаршества.Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечныхчерт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». ПресечениецарскойдинастииРюриковичей.

СмутавРоссии.

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. иизбрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства.Голод1601-1603 гг.и обострениесоциально-экономического кризиса.

СмутноевремяначалаXVIIв.Дискуссияоегопричинах.Самозванцыи самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийствосамозванца.

ЦарьВасилийШуйский.ВосстаниеИванаБолотникова.Перерастаниевнутреннегокризисавгражданскуюовойну.ЛжеДмитрийII.ВторжениенатерриториюРоссиипольско-литовскихотрядов.Тушинскийлагерьсамозванцаподмосквой.ОборонаТроице-Сергиевамонастыря.ВыборгскийдоговормеждуРоссиейиШвецией.Походвойска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. ОткрытоевступлениеРечиПосполитой ввойнупротивРоссии.ОборонаСмоленска.

Свержение Василия Шуйского иперехода властикСемибоярщине. Договор обизбрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовскогогарнизонавМоскву.Подъѐмнационально-освободительногодвижения.ПатриархГермоген.Московскоевосстание1611г.исожжениегородаоккупантами.Первоеивтороеземскиеополчения.ЗахватНовгородашведскимивойсками.«Советвсеяземли».ОсвобождениеМосквыв1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укрепленииигосударственности.ИзбраниенацарствоМихаилаФѐдоровичаРоманова.Борьбасказачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией:утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Походпринца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой.Итоги и последствия Смутного времени.

РоссиявXVIIв.

РоссияприпервыхРомановых.ЦарствованиеМихаилаФѐдоровича.

Восстановлениеэкономическогопотенциаластраны.Продолжениезакрепощениякрестьян.Земскиесоборы.РольпатриархаФиларетавуправлениигосударством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярскойдумывуправлениигосударством.Развитиеприказногостроя.ПриказТайныхдел.Усилениевоеводскойвластиуездахипостепеннаяликвидацияземскогосамоуправления.Затуханиедеятельности Земскихсоборов.ПравительствоБ.И.МорозоваиИ.Д.Милославского:итогиегодеятельности.ПатриархНикон,егоконфликтсцарскойвластью.РасколвЦеркви.ПротопопАввакум,формированиерелигиознойтрадициистарообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная)реформа.

ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.Первыемануфактуры.Ярмарки.Укреплениевнутреннихторговыхсвязейиразвитиехозяйственнойспециализациирегионов Российскогогосударства.ТорговыйиНовоторговыйуставы.Торговляс европейскими странами иВостоком.

Социальнаяструктурароссийскогообщества.Государевдвор,служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилыеиноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстаниясередины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско- Новгородское восстание. Соборноеуложение1649г.Завершениеоформлениякрепостногоправаитерриторияегораспространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и вСибирь.ВосстаниеСтепанаРазина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатическихконтактовсостранамиЕвропыиАзиипослеСмуты.Смоленскаявойна.Поляновскиймир.Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации,распространениюкатоличества.КонтактысЗапорожскойСечью.ВосстаниеБогданаХмельницкого.Переяславскаярада.ВхождениеземельВойскаЗапорожскоговсоставРоссии.ВойнамеждуРоссиейиРечьюПосполитой1654-1667гг.Андрусовскоеперемирие.Русско-шведскаявойна 1656-1658гг.иеёрезультаты.Укреплениеюжных рубежей.

Белгородскаязасечнаячерта.КонфликтысОсманскойимперией.«Азовскоеосадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. ОтношенияРоссии со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империейЦин(Китаем).

ОсвоениеновыхтерриторийНародыРоссиивXVIIв.ЭпохаВеликихгеографическихоткрытийирусскиегеографическиеоткрытия.ПлаваниеСемёнаДежнёва.Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследованиебассейнарекиАмур.ОсвоениеПоволжьяиСибири.Калмыцкоеханство.Ясачное налогообложение.Переселениерусскихнановыеземли.Миссионерствоихристианизация.Межэтническиеотношения.Формированиемногонациональнойэлиты.

КультурноепространствоXVI-XVIIвв.

ИзмененияввкартинемирачеловекавXVI-XVIIвв.иповседневнаяжизнь.Жилищеи предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновениеэлементовевропейскойкультурывбытвысшихслоёвнаселениястраны.

Архитектура.Дворцово-храмовыйансамбльСоборнойплощадивМоскве.Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. СоборПокрованаРву.Монастырскиеансамбли(Кирилло-Белозерский,Соловецкий,Ново-Иерусалимский).Крепости(Китай-город,Смоленский,Астраханский,Ростовский

кремли).ФѐдорКонь.Приказкаменныхдел.Деревянноезодчество.Изобразительноеискусство .Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи.Парсуннаяживопись.

Летописаниеиначалокнигопечатания.Лицевойсвод.Домострой.Переписка ИванаГрозногоскняземАндреемКурбским.ПублицистикаСмутноговремени.Усилениесветскогоначалавроссийскойкультуре.СимеонПолоцкий.Немецкаяслободакакпроводникевропейскогокультурноговлияния.ПосадскаясатираXVIIв.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольскомприказах. «Синопсис»ИннокентияГизеля-первоеучебноепособиепоистории.

9.5.2.5. НашкрайвXVI-XVIIвв.

9.5.2.6. Обобщение.

9.6. Содержаниеобученияв8классе.

9.6.1. Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIIIв.

9.6.1.1. Введение.

9.6.1.2. ВекПросвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространениеидейрационализма.АнглийскоеПросвещение;Д.ЛоккиТ.Гоббс.Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция- центр Просвещения.ФилософскиеиполитическиеидеиФ.Вольтера,Ш.Монтескьѐ,Ж.Руссо.«Энциклопедия»(Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещенияв Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти иобщества.«Союз королей и философов».

ГосударстваЕвропывXVIIIв.

МонархиивЕвропеXVIIIв.:абсолютныеипарламентскиемонархии.Просвещѐнный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий:старыепорядкииновыевеяния.ГосударствоиЦерковь.Секуляризацияцерковныхземель.Экономическаяполитикавласти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори ивиги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения исозданиепервыхмашин.Появлениефабрик,заменаручноготрудамашинным.Социальныеиэкономическиепоследствияпромышленногопереворота.Условиятрудаибытафабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция.Абсолютнаямонархия:политикасохранениястарогопорядка. Попыткипроведения реформ.Королевская властьи сословия.

Германскиегосударства,монархияГабсбургов,итальянскиеземли вXVIIIв.РаздробленностьГермании.ВозвышениеПруссии.ФридрихIIВеликий.Габсбургская монархиявXVIIIв.ПравлениеМарииТерезииИосифаII.Реформыпросвещѐнного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность.УсилениевластиГабсбурговнадчастьюитальянскихземель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемывнутреннегоразвития,ослаблениемеждународныхпозиций.Реформывправление КарлаIII.Попыткипроведенияреформв Португалии.Управлениеколониальнымивладениями

ИспаниииПортугалиивЮжнойАмерике.Недовольстванаселенияколонийполитикойметрополий.

БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейскихпереселенцев.Складываниеместногосамоуправления.Колонистыииндейцы.Южныеисеверныеколонии:особенностиэкономическогоразвитияисоциальныхотношений.Противоречиямеждуметрополиейиколониями.«Бостонскоечаепитие».ПервыйКонтинентальныйконгресс(1774)иначалоВойнызанезависимость.Первыесражениявойны.Созданиерегулярнойармииподкомандованием Д.Вашингтона.ПринятиеДекларациинезависимости(1776).Переломввойнеиеёзавершение.Поддержкаколонистовсостороны России.ИтогиВойнызанезависимость.Конституция(1787).
«Отцы-
основатели».Билльоправах(1791).Значениезавоеванияседевероамериканскимиштатаминезависимости.

ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.

Причиныреволюции.Хронологическиерамкииосновныеэтапыреволюции.Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения идеятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашениереспублики.Варенскийкризис.Началовойнпротивевропейскихмонархов. Казнькороля.Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный
порядокуправления».Комитетобщественногоспасения.М.Робеспьер.Террор.Отказотоснов «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианскийпереворот(27июля1794г.).УчреждениеДиректории.НаполеонБонапарт.Государственныйпереворот18-
19брюмера(ноябрь1799г.).Установлениережимаконсульства.Итогии значениереволюции.

ЕвропейскаякультураXVIIIв.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов.Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий.Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы.Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр:жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневнаяжизньобитателей городови деревень.

МеждународныеотношениявXVIIIв.

Проблемыевропейскогобалансасилидипломатия.УчастиеРоссиивмеждународных отношенияхвXVIIIв.Севернаявойна
(1700-1721).Династическиевойны«занаследство».Семилетняявойна(1756-1763).
Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций
противреволюционнойФранции.Колониальныезахватыевропейскихдержав.

СтраныВостокавXVIIIв.

Османскаяимперия:отмогуществакупадку.Положениенаселения.Попыткипроведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьбаевропейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. ИмперияЦин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняяполитика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония вXVIIIв.Сёгуны и дайме. Положение
сословий.КультурастранВостокавXVIIIв.

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.

ИсторияРоссии.Россиявконце XVII-XVIIIв.:отцарствакимперии.

Введение.

РоссиявэпохупреобразованийПетра I.

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в концеXVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствованияПетра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.Первыешагинапутипреобразований.Азовскиепоходы.Великоепосольствоиегозначение.Сподвижники ПетраI.

Экономическаяполитика.Строительствозаводовиманufактур.Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельныеверфи.Рольгосударствавсозданиипромышленности.Преобладаниекрепостного иподневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф1724г.Введениеподушной подати.

Социальнаяполитика.Консолидациядворянскогососословия,повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах.Противоречиявполитикепоотношениюккупечествуигородскимсословиям:расширениеихправвместномуправлениииусилениеналоговогогнета.Положениекрестьян.Переписинаселения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры иРатуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора исуда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент.Санкт-Петербург-новая столица.

Первыегвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутскиенаборы.

Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода. Положениеинославныхконфессий.

ОппозициянареформамПетраI.Социальныедвиженияпервойчетверти XVIIIв. ВосстаниявАстрахани,Башкирии,наДону.Делоцаревича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачив начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой.Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и островаГренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики.ПровозглашениеРоссииимперией.Каспийскийпоход Петра I.

ПреобразованияПетраIвобластикультуры.Доминированиесветского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы.Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданскогошрифтаигражданскойпечати.Перваягазета«Ведомости».Созданиесетишколи специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге.Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура.Памятникираннегобарокко.

Повседневнаяжизньибытправящейэлитыиосновноймассынаселения.Переменывобразежизнироссийскогодворянства.«Юностичестноезерцало».Новыеформыобщениявдворянскойсреде.Ассамблеи,балы,светскиегосударственныепраздники.

Европейскийстильводежде,развлечениях,питании.Измененияв положениижен щин.

Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований.ОбразПетраIврусской культуре.

РоссияпослеПетраI.Дворцовыепереевороты.

Причинынестабильностиполитическогостроя.Дворцовыепереевороты.Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова.Кондиции«верховников» иприходквластиАнныИоанновны.Кабинетминистров.РольЭ.Бирона,А.И.Остермана,А.П.В олынского,Б.Х.Минихавуправлениииполитическойжизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. ПереходМладшегожузаподсуверенитетРоссийскойимперии.ВойнасОсманскойимперией.

РоссияприЕлизаветеПетровне.Экономическаяифинансоваяполитика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усилениероли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий впромышленностиивнешнейторговле.ОснованиеМосковскогоуниверситета.М.В.Ломоносо виИ.И.Шувалов.Россиявмеждународныхконфликтах1740-1750-хгг.УчастиевСемилетней войне.

ПетрIII.Манифестовольностидворянства.Причинынереворота28июня1762г.

Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI.

Внутренняя политика ЕкатериныII. Личностьимператрицы. ИдеиПросвещения. «Просвещѐнный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризацияцерковныхземель.ДеятельностьУложеннойкомиссии.Экономическаяифина нсоваяполитика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренностьтаможеннойполитики.Вольноеэкономическоеобщество.Губернскаяреформа. Жалованныеграмотыдворянствуигородам.Положениесословий.Дворянство- «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местномууправлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегийгильдейскогокупечествавналоговойсфереигородском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления наокраинахимперии.ЛиквидациягетманстванаЛевобережнойУкраинеиВойскаЗапорожског о.ФормированиеКубанскогоказачества.Активизациядеятельностипопривлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье,другихрегионах.Укреплениеверотерпимостипоотношениюкнеправославнымине христианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания.Формированиечерты оседлости.

ЭкономическоеразвитиеРоссииивовторойполовинеXVIIIв.Крестьяне:к репостные,государственные,монастырские.Условияжизникрепостнойдеревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчноехозяйство.Дворовыелюди.Роль крепостногостроя вэкономикестраны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков вразвитии промышленности. Крепостной и вольнонаѐмный труд. Привлечение крепостныхоброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Росттекстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.Началоизвестныхпредпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовыидругие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортныесистемы:Вышневолоцкая,Тихвинская,МариинскаяидругиеЯрмаркиииихрольвовнутреннейторговле.Макарьевская,Ирбитская,Свенская,Кореннаяярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире.Обеспечениеактивного внешнеторгового баланса.

Обострениесоциальныхпротиворечий.ЧумнойбунтвМоскве.ВосстаниеподпредводительствомЕмельянаПугачѐва.Антидворянскийиантикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья ввосстании.Влияниевосстаниянавнутреннююполитикуиразвитиеобщественноймысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., еѐ основныезадачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны сОсманской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российскихвойскподихруководством.ПрисоединениеКрымаиСевероногоПричерноморья.ОрганизацияуправленияНовороссией.Строительствоновыхгородовипортов.ОснованиеПятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потѐмкин. Путешествие Екатерины II наюгв1787 г.

УчастиеРоссиивразделахРечиПосполитой.ПолитикаРоссиивПольшедоначала1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польскогогосударства.УчастиеРоссиивразделахПольшивместесимперией Габсбургови Пруссией.Первый,второйитретийразделы.Борьбаполяковзанациональнуюнезависимость.ВосстаниеподпредводительствомТ.Костюшко.

Россия приПавлеI.ЛичностьПавлаI иеѐ влияние на политикустраны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий.Укреплениеабсолютизмачерезотказотпринципов«просвещѐнногоабсолютизма»иусилениебюрократическогоиполицейскогохарактерагосударстваиличнойвластиимператора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трѐхдневной барщине». Политика поотношениюкдворянству,взаимоотношениясостоличнойзнатью.Мерывобластивнешнейполитики.Причины дворцовогопереворота11марта 1801г.

УчастиеРоссиивборьбесреволюционнойФранцией.ИтальянскийиШвейцарскийпоходыА.В.Суворова.ДействияэскадрыФ.Ф.УшаковавСредиземномморе.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

ИдеиПросвещенияврроссийскойобщественноймысли,публицистикеилитературе.Литературанародов РоссиивXVIIIв.Первыежурналы.Общественныеидеивпроизведениях А.П.Сумарокова,Г.Р.Державина,Д.И.Фонвизина.Н.И.Новиков,материалыоположениикрепостныхкрестьянвегожурналах.А.Н.Радищевиего «ПутешествиеизПетербургавМоскву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светскойкультуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой странЕвропы.МасонствовРоссии.РаспространениевРоссииосновныхстилейижанровевропейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитиерусской культурыучѐных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усилениевнимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концустолетия.

Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворянскойусадьбы.Духовенство.Купечество.Крестьянство.

РоссийскаянаукавXVIIIв.Академиянаук вСанкт-Петербурге. Изучениестраны - главнаязадачароссийскойнауки.Географическиеэкспедиции.ВтораяКамчатскаяэкспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки.Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории.Изучениероссийскойсловесностииразвитиерусскоголитературногоязыка.Российская академия.Е.Р.Дашкова.М.В.Ломоносовиегорольвстановлениироссийскойнаукииобразования.

ОбразованиевРоссиивXVIIIв.Основныепедагогическиеидеи.Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и г.Москве,Институтаблагородныхдевицв Смольноммонастыре.Сословныеучебныезаведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российскийуниверситет.

РусскаяархитектураXVIIIв.СтроительствогородаСанкт-Петербурга,формированиеегогородскогоплана.Регулярныйхарактерзастройкигорода Санкт-Петербургаидругихгородов.Барокковархитектурегорода Москвыигорода Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стилеклассицизмавобеихстолицах.В.И. Баженов,М.Ф.Казаков,Ф.Ф.Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета всередине XVIIIв.Новыевеяниявизобразительномискусствевконцестолетия.

НашкрайвXVIIIв.

Обобщение.

Содержаниеобученияв9классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIX -началоXXв.

Введение.

ЕвропавначалеXIXв.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство.Наполеоновскиевойны.Антинаполеоновскиекоалиции.ПолитикаНаполеонавзавоѐванныхстранах.Отношениенаселениякзавоевателям:сопротивление,сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи.Венскийконгресс:цели,главныеучастники,решения.СозданиеСвященногосоюза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.:экономика,социальныеотношения,политическиепроцессы.

Промышленныйпереворот,егоособенностивстранахЕвропыиСША.Измененияв социальнойструктуреобщества.Распространениесоциалистическихидей;социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения встранах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политическихтеченийипартий.

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг.Франция:Реставрация,Июльскаямонархия,Втораяреспублика. Великобритания:борьбазапарламентскуюреформу;чартизм.Нарастаниеосвободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и1848-1849гг.Возникновениеи распространениемарксизма.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикивсередине XIX-началеXXв.

Великобританияв Викторианскую эпоху. «Мастерская мира».

Рабочеедвижение.Политическиеисоциальныереформы.Британскаяколониальнаяимперия;доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика.Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижскаякоммуна.

Италия.Подъѐмборьбызанезависимостьитальянскихземель.К.Кавур,Д.Гарибальди.Образованиееденогогосударства.КорольВикторЭммануилII.

Германия.Движениезаобъединениегерманскихгосударств.О.Бисмарк. Северогерманскийсоюз.ПровозглашениеГерманскойимперии.Социальнаяполитика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальныезахваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половинеXIX-
началеXXв.Габсбургскаяимперия:экономическоеиполитическоеразвитие,положениенародов,национальныедвижения.ПровозглашениедуалистическойАвстро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение отосманскогогосподства.Русско-турецкая война
1877-1878гг.,еѐитоги.

Соединѐнные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальныеотношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война(1861-1865):причины,участники,итоги.А.Линкольн.ВосстановлениеЮга.Промышленныйрост вконцеXIXв.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы иСШАвконцеXIX -началеXXв.

Завершениепромышленногопереворота.Втораяпромышленнаяреволюция.Индустриализация.Монополистическийкапитализм.Техническийпрогрессвпромышленностиисельскомхозяйстве.Развитиетранспортаисредствсвязи.МиграцияизСтарого в Новый Свет. Положение основныхсоциальныхгрупп. Рабочее движение ипрофсоюзы.Образованиесоциалистическихпартий.

СтраныЛатинскойАмерикивXIX -началеXXв.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество.Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр,С.Боливар.Провозглашениенезависимыхгосударств.ВлияниеСШАнастраныЛатинскойАмерики.Традиционныеотношения;латифундизм.Проблемымодернизации.Мексиканскаяреволюция1910-1917 гг.:участники, итоги,значение.

СтраныАзиивXIX-начале XXв.

Япония.Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «ОткрытиеЯпонии».РеставрацияМэйдзи.Введениеконституции.Модернизациявэкономикеисоциальныхотношениях. Переходкполитикезавоеваний.

Китай.ИмперияЦин.«Опиумныевойны».Восстаниетайпинов. «Открытие»Китая.Политика«самоусиления».Восстание«ихэтуаней».Революция1911-1913гг.СуньЯтсен.

Османскаяимперия.Традиционныеустоиипопыткипроведенияреформ. ПолитикаТанзимата.Принятиеконституции.Младотурецкаяреволюция1908-1909гг.

Революция1905-1911г.вИране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение.Восстаниесипаев(1857-1859).ОбъявлениеИндиивладениембританскойкороны.ПолитическоеразвитиеИндиивовторойполовинеXIXв.СозданиеИндийскогонациональногоконгресса. Б. Тилак,М.К. Ганди.

НародыАфрикивXIX-началеXXв.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционныеобщественныеотношениявстранахАфрики.Выступленияпротивколонизаторов.Англо-бурскаявойна.

РазвитиекультурывXIX-начале XXв.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция вфизике.Достиженияестествознанияимедицины.Развитиефилософии,психологииисоциологии.

Распространениеобразования.Техническийпрогрессиизмененияусловияхтрудаи повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюциястилейвлитературе,живописи:классицизм,романтизм,реализм.Импрессионизм. Модернизм.Сменастилейвархитектуре.Музыкальноеитеатральноеискусство.Рождениекинематографа.Деятели культуры: жизньи творчество.

МеждународныеотношениявXIX-началеXXв.

Венскаясистемамеждународныхотношений.Внешнеполитическиеинтересывеликих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты иколониальныеимперии.Старыеиновыелидерыиндустриальногомира.Активизацияборьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.ПерваяГаагскаямирнаяконференция(1899).МеждународныеконфликтыивойнывконцеXIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийскийкризис).Балканскиевойны.

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.

ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявXIX-началеXXв.

Введение.

Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм.

ПроектылиберальныхреформАлександраI.Внешниеивнутренниефакторы. Негласныйкомитет.Реформыгосударственногоуправления.М.М.Сперанский.

ВнешняяполитикаРоссии.ВойнаРоссиисФранцией1805-1807гг.Тильзитскиймир.ВойнасоШвецией1808-1809г.иприсоединениеФинляндии.ВойнасТурциейиБухарестскиймир1812г.Отечественнаявойна1812г.- важнейшеесобытиероссийскойимировойисторииXIXв.Венскийконгрессиегорешения.Священныйсоюз.ВозрастаниеролиРоссиивевропейскойполитикепослепобедынадНаполеономВенскогоконгресса.

Либеральныеиохранительныетенденциивовнутреннейполитике.Польскаяконституция1815 г.Военныепоселения.

Дворянскаяоппозициясамодержавию.Тайныеорганизации:

Союзспасения,Союзблагоденствия,СевернoеиЮжноеобщества.Восстаниедекабристов14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическаяполитикавусловияхполитическогоконсерватизма.Государственная

регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянскийвопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселѐва 1837-1841 гг. Официальнаяидеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональнойбюрократии.

Расширениеимперии:русско-иранскаяирусско-турецкаявойны.РоссияиЗападнаяЕвропа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции вЕвропе.Восточныйвопрос.РаспадВенскойсистемы.Крымскаявойна.ГероическаяоборонаСевастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик икрестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности вРоссии. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц.Городакакадминистративные,торговыеипромышленныецентры.Городскоесамоуправление.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов вформировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальнаяидеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складываниетеории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французскогосоциализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пунктобщественных дебатов.

КультурноепространствоимперииивпервойполовинеXIXв.Национальныекорниотечественнойкультуры изападныевлияния.

Государственнаяполитикавобластикультуры.Основныестиливхудожественнойкультуре:романтизм,классицизм,реализм.Ампиркакстильимперии.Культгражданственности.Золотойвекрусскойлитературы.Формированиерусскоймузыкальнойшколы.Театр,живопись,архитектура.Развитиенаукиитехники.Географическиеэкспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества.Школыиуниверситеты.Народнаякультура.Культураповседневности:обретениекомфорта.Жизньвгородеивусадьбе.Российскаякультуракакчастьевропейскойкультуры.

НародыРоссииивпервойполовинеXIXв.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь иосновныеконфессии(католичество,протестантство,ислам,иудаизм,буддизм).Конфликтыисотрудничествомеждународами.Особенностиадминистративногоуправлениянаокраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. ПрисоединениеГрузииии Закавказья.Кавказская война.ДвижениеШамиля.

СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII.

Реформы1860-1870-хгг.-движениекправовомугосударству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и еѐ последствия. Крестьянскаяобщина.Земскаяигородскаяреформы.Становлениеобщественногосамоуправления.Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение началвсесословностивправовомстроестраны.

Конституционныйвопрос.

Многовекторностьвнешнейполитикиимперии.ЗавершениеКавказскойвойны.ПрисоединениеСреднейАзии.РоссияиБалканы.Русско-турецкаявойна1877-1878гг.

РоссияныДальнемВостоке.

9.7.2.7. Россияв1880-1890-хгг.

«Народноесамодержавие»АлександраIII.ИдеологиясамобытногоразвитияРоссии.Государственныйнационализм.Реформыиконтрреформы.Политикаконсервативнойстабилизации.Ограничениеобщественнойсамодеятельности.Местноесамоуправлениеисамодержавие.Независимостьсуда.Правауниверситетовивластьпопечителей.Печатьицензура.Экономическаямодернизациячерезгосударственноевмешательствовэкономику.Форсированноеразвитиепромышленности.Финансоваяполитика.Консервация аграрныхотношений.

Пространствоимперии.Основныесферыинаправленияявнешнеполитическихинтересов.Упрочениестатусавеликойдержавы.Освоениегосударственнойтерритории.

Сельскоехозяйствоипромышленность.Пореформеннаядеревня:традициииинновации. Общинноеземлевладениеикрестьянскоехозяйство.Взаимозависимостьпомещичьегоикрестьянскогохозяйств.Помещичье«оскудение».Социальныетипыкрестьянипомещиков.Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической исоциальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и егоособенностивРоссии.Государственные,общественныеичастнопредпринимательскиеспособыегорешения.

КультурноепространствоимпериивовторойполовинеXIXв.

КультураибытнародовРоссиивовторойполовинеXIXв.Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитиетранспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовойпечати.Рольпечатногословавформированииобщественногомнения.Народная,элитарнаяи массоваякультура. Российская культураXIXв.
как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад вмировоенаучноезнание.Достиженияроссийскойнауки.Общественнаязначимостьхудожественнойкультуры.Литература,живопись,музыка,театр.Архитектураиградостроительство.

Этнокультурныйобликимперии.

ОсновныерегионыинародыРоссийскойимпериииихрольв жизнистраны.Правовоеположениеразличныхэтносовиконфессий.Процессынационального ирелигиозноговозрожденияународов Российскойимперии.Национальныедвижениянародов России.Взаимодействиенациональныхкультуринародов.Национальнаяполитика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь,Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитыемиссионеры.

Формированиегражданскогообществаиосновныенаправленияобщественных движений.

Общественнаяжизньв1860-1890-хгг.Ростобщественнойсамодеятельности.Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд).Феноменинтеллигенции.Общественныеорганизации.Благотворительность.Студенческоедвижение.Рабочеедвижение. Женскоедвижение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма,марксизмаидругихнаправленийевропейскойобщественноймысли.Консервативная

мысль.Национализм.Либерализмиегоособенностив России.Русскийсоциализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционноеподполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеологияи практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и еѐраскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространениемарксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союзборьбызаосвобождениерабочегокласса».Iсъезд РСДРП.

РоссиянапорогеXXв.

Напорогеновоговека:динамикаипротиворечияразвития.Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизацияи облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализациистраны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальнаястратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт.Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городскиеслои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Положениеженщинывобществе.Церковьвусловияхкризисаимперскойидеологии.Распространениесветскойэтики и культуры.

Имперскийцентрирегионы.Национальнаяполитика,этническиеэлитыинационально-культурныедвижения.

Россия в системе международных отношений. Политика на ДальнемВостоке.Русско-японскаявойна1904-1905гг.ОборонаПорт-Артура.Цусимскоесражение.9.7.2.11.3. Первая российская революция1905-1907 гг. Началопарламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на постуминистравнутреннихдел.Оппозиционное либеральное движение.«Союзосвобождения». Банкетнаякампания.

ПредпосылкиПервойроссийскойреволюции.Формысоциальныхпротестов. Деятельностьпрофессиональныхреволюционеров.Политическийтерроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, среднихгородскихслоѐв,солдатиматросов.Всероссийскаяоктябрьская политическаястачка.Манифест17октября1905г.Формированиемногопартийнойсистемы.Политическиепартии,массовыедвиженияиихлидеры.Неонароднические партиииорганизации(социалисты-революционеры).Социал-демократия:большевикииименьшевики.Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархическиепартии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженноевосстаниевМоскве.Особенностиреволюционных выступленийв1906-1907гг.

Избирательныйзакон11декабря1905г.ИзбирательнаякампаниявIГосударственнуюдуму.Основныегосударственныезаконы23апреля1906г.ДеятельностьIиIIIГосударственнойдумы: итогииуроки.

Обществоивластьпослереволюции.Урокиреволюции:политическаястабилизацияисоциальныепреобразования.П.А.Столыпин:программасистемныхреформ,масштабирезультаты.Незавершенностьпреобразованийинарастаниесоциальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр.Общественныйи социальныйподъѐм.

Обострениемеждународнойобстановки.Блоковаясистемаиучастиевней России. Россиявпреддвериимировойкатастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления вхудожественнойлитературеиискусстве.Мировоззренческиеценности истильжизни.ЛитератураначалаXXв.Живопись.

«Мирискусства».Архитектура.Скульптура.Драматическийтеатр:традиции иноваторство.Музыка.«Русскиесезоны»вПариже.Зарождениероссийскогокинематографа.

Развитиенародногопросвещения:попыткапреодоленияразрывамеждуобразованным обществоминародом.Открытияроссийскихученых.Достижениягуманитарныхнаук.Формирование русскойфилософскойшколы.ВкладРоссииначалаXXв.вмировую культуру.

НашкрайвXIX-началеXXв.

Обобщение.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнеосновного общего образования.

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисторииотносятся:

1) всферепатриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичности ливполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своегокрая, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

2) всферегражданскоговоспитания:осмыслениеисторическойтрадицииипримеровгражданскогослуженияОтечеству;готовностьквыполнениюобязанностейгражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов другихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;неприятиедействий,наносящихущербсоциальнойи природнойсреде;

3) вдуховно-нравственнойсфере:представлениеотрадиционныхдуховно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормысовременногороссийскогообществавситуацияхнравственноговыбора;готовностьоценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей спозицииннравственныхиправовыхнормсучѐтомосознанияпоследствийпоступков;активное неприятиеасоциальныхпоступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории какзнания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опытепредшествующихпоколений;овладениенавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлого спозицийисторизма;формированиеисохранениеинтересакисториикакважнойсоставляющейсовременного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразиисвоейстраныимира;осознаниеважностикультурыкаквоплощенияценностейобществаисредства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, ролиэтнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего идругихнародов;

6) вформированииценностногоотношениякжизнииздоровью:осознание

ценностижизниинеобходимостиеесохранения(втомчисле-наосновепримеровиз истории);представлениеобидеалахгармоничногофизическогоидуховногоразвитиячеловека висторическихобществах(вантичноммире,эпохуВозрождения)ивсовременнуюэпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значениятрудовойдеятельностилюдейкакисточникаразвитиячеловекаиобщества;представл ениеоразнообразиисуществовавшихвпрошломисовременныхпрофессий;уважениектрудуир езультатамтрудовойдеятельностичеловека;определениесферыпрофессионально-ориентированныхинтересов,построениеиндивидуальнойтраекторииобразованияи жизненныхпланов;

8) всфереэкологическоговоспитания:осмыслениеисторическогоопытавзаимодейст виялюдейсприроднойсредой;осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участиювпрактической деятельностиэкологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:представленияобизмененияхприродной исоциальнойсредывистории,обопытеадапта ции людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности дляконструктивногоответанаприродныеи социальныевызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образованияу обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеу чебныедействия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);выявлять характерныепризнакиисторических явлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;формулироватьи обосновыватьвыводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсаль ныхучебных

действий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечатьпутьеèрешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлятьреконструкциюисторическихсобытий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультат а;

представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе,пре зентация,реферат,учебный проект идругие).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации(учебник,

текстыисторическихисточников,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыидругие)-извлекать информацию изисточника;

различатьвидыисточниковисторическойинформации;

высказыватьсуждениеодостоверностиизначенииинформациииисточника(покритериям,предложенным учителемили сформулированнымсамостоятельно).

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебных действий:

представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахисовременноммире;

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлого,раскрыватьразличиеисходствовысказываемыхоценок;

выражатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменномтексте;

публично представлять результаты выполненного исследования,

проекта;осваиватьиприменятьправиламежкультурноговзаимодействиявшколеи социальномокружении.

У обучающегося будут сформированы умения совместнойдеятельности:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойработыкакэффективногосредства достиженияпоставленныхцелей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпоистории, втом числе-нарегиональномматериале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды.

Уобучающегосябудутсформированыумениявчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы(выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определениеспособарешения);

владетьприѐмамисамоконтроля-осуществлениесамоконтроля,рефлексииисамооценкиполученныхрезультатов;

вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникшихтрудностей.

У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоциональногоинтеллекта,пониманиясебя идругих:

выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(висторическихситуацияхи окружающейдействительности);

регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийсучѐтомпозицийимненийдругихучастниковобщения.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнеосновного общего образования должны обеспечивать:

1) умениеопределятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессов;соотноситьсобытияисторииразныхстранинародовсисторическимипериодами,событиямирегиональной имировойистории,событияисториородногокраяиистории

России, определять современников исторических событий, явлений,процессов;

2) умениевыявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовврazличные историческиеэпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебныхипрактическихзадач;

4) умениерассказыватьнаосновесамостоятельносоставленногопланаобисторически х событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России имировойистории иихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессо визнаниенеобходимых фактов, дат,историческихпонятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки историческихсобытий,явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессовизучаемогопериода,ихвзаимосвя зь(приналичии) с важнейшимисобытиямиXX-началаXXI в.(Февральская иОктябрьскаяреволюции1917г.,ВеликаяОтечественнаявойна,распадСССР,сложные1990-егг.,возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединениеКрымасРоссиейв2014г.);характеризоватьитогии историческоезначениесобытий;

7) умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличныеисториче скиеэпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точкузрениясиспользованиемфактического материала,втомчислеиспользуяисточникиразны хтипов;

9) умениеразличатьосновныетипыисторическихисточников:письменные,веществе нные,аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательнойзадачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края),оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

соотноситьизвлечѐннуюинформациюсинформациейиздругихисточниковприизучениисто рическихсобытий,явлений,процессов; привлекатьконтекстную информациюприработесисторическимиисточниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)историческиесобытия,явления,процес сы;сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме),синформацией издругихисточников;

12) умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформац ии,представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасностипоиск исторической информации в справочной литературе,информационно-телекоммуникационной сети«Интернет» для решения познавательныхзадач,оценивать полнотуи верифицированностьинформации;

14) приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойир елигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогооб щества:гуманистическихидемократическихценностей,идеимираи

взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческомунаследиюнародов России.

Положения ФГОС ООО развѐрнуты и структурированы в программе поисторииввидепланируемыхрезультатов,относящихсякключевымкомпонентампознавательнойдеятельностиобучающихсяприизучениииистории,отработысхронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальнойпрактике.

Предметныерезультатыизученияучебногопредмета«История»включают:

1) целостныепредставленияобисторическомпутичеловечества,разныхнародовигосударств;опреемственности историческихэпох;о месте иролиРоссии вмировойистории;

2) базовые знанияобосновныхэтапахиключевыхсобытияхотечественнойивсемирнойистории;

3) способностьприменятьпонятийныйаппаратисторическогознанияиприемыисторическогоанализадляраскрытиясущностиизначениясобытийиявленийпрошлогоисовременности;

4) умение работать с основными видами современных источников историческойинформации (учебник, научно-популярная литература, ресурсыинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»идругие),оцениваяихинформационныеособенностиидостоверностьсприменениемметапредметногоподхода;

5) умениеработатьисторическими(аутентичными)письменными,изобразительными ивещественнымиисточниками-извлекать,анализировать,систематизироватьи интерпретироватьсодержащуюся в них информацию, определятьинформационнуюценность изначимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений,процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников,основанноеназнанииисторическихфактов, дат, понятий;

7) владениеприѐмамиоценкизначенияисторическихсобытийидеятельностиисторическихличностейвотечественной ивсемирнойистории;

8) способностьприменятьисторическиезнаниякакосновудиалогавполикультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной ирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятниковсвоейстраны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого сважнейшимисобытиями XX-началаXXIв.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числевведениемотдельногоучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»,предваряющего систематическое изучение отечественной историиXX-XXI вв. в 10-11классах.Изучениеданногомодуляпризваносформироватьбазудляовладениязнаниямиобосновных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российскаяреволюция1917-1922гг.,ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.,распадСССР,возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединениеКрымасРоссиейв2014г.).

Предметныерезультатыизученияисторииносяткомплексныйхарактер,в

них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие иметапредметныекомпоненты.

Предметныерезультатыизученияисториипроявляютсявосвоенныхобучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основныхгруппах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки ипериодыключевыхпроцессов,датыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории,соотноситьгодсвеком,устанавливатьпоследовательностьидлительностьисторическихсобытий;

2) знаниеисторическихфактов,работасфактами:характеризоватьместо,обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать(классифицировать)факты по различнымпризнакам;

3) работасисторическойкартой(картами,размещеннымивучебниках,атласах,наэлектронныхносителяхидругих):читатьисторическуюкартусиспользованиемналегенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршрутыпередвиженийзначительных групплюдей,местазначительныхсобытийидругие.

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников):проводитьпоискнеобходимойинформацииводномилинесколькихисточниках(материальных,письменных,визуальныхидругие),сравниватьданныеразныхисточников,выявлятьихсходствоиразличия,высказыватьсуждениеобинформационной(художественной)ценности источника;

5) описание(реконструкция):рассказывать(устноилиписьменно)обисторическихсобытиях,ихучастниках;характеризоватьусловияобразжизни,занятиялюдейвразличные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятниковнаосноветекстаииллюстраций учебника,дополнительнойлитературы,макетовидругое;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника,факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называтьхарактерные,существенныепризнакиисторическихсобытийиявлений;раскрыватьсмысл,значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления,определятьвнихобщееиразличия;излагатьсужденияопричинахиследствияхисторическихсобытий;

7) работасверсиями,оценками:приводитьоценкиисторическихсобытийиличностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат восновеотдельныхточекзрения;определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеоценкунаиболеезначительныхсобытийиличностейвистории;составлятьхарактеристикуисторическойличности(попредложенномуилисамостоятельносоставленномуплану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знанияпри выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использоватьзнанияобисторииикультуресвоегоидругихнародовкакосновудиалогавполикультурнойсреде, способствоватьсохранениюпамятниковисторииикультуры.

Приведенныйпереченьпредметныхрезультатовпоисториислужиториентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихсяприизученииистории(втомчисле-разработкисистемыпознавательныхзадач),при

измерениииоценкедостигнутыхобучающимисярезультатов.

Предметныерезультатыизученияисториив5-9классахпредставленыввидеобщегоперечнядлякурсовотечественнойивсеобщейистории,чтодолжноспособствоватьуглублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развитияпознавательнойдеятельностиобучающихся.Данныенижерезультатыформируются вработескомплексомучебныхпособий-учебниками,настеннымииэлектроннымикартамииатласами, хрестоматиями и другими.

Предметныерезультатыизученияисториив5классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(век,тысячелетие,донашейэры,нашаэра);

называтьдатыважнейшихсобытийистории Древнегомира,податеустанавливатьпринадлежностьсобытия к веку, тысячелетию;

определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодовистории Древнегомира, вести счѐтлет до нашейэрыи нашейэры.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийистории Древнегомира;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.

Работасисторическойкартой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты(расселениечеловеческихобщностейвэпохупервобытностии Древнегомира,территориидревнейшихцивилизацийигосударств,меставажнейшихисторическихсобытий),используялегендукарты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями средыобитаниялюдейи ихзанятиями.

Работасисторическимиисточниками:

называтьиразличатьосновныетипыисторическихисточников(письменные,визуальные,вещественные),приводитьпримерыисточниковразныхтипов;

различатьпамятникикультурыизучаемойэпохииисточники,созданныевпоследующиеэпохи,приводить примеры;

извлекатьизписьменногоисточникаисторическиефакты(имена,названиясобытий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевыезнаки,символы;раскрыватьсмысл(главнуюидею)высказывания,изображения.

Историческое описание(реконструкция):

характеризовать условия жизнилюдейвдревности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;рассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира(ключевыхмоментахих биографии,роливисторических событиях);

даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохипервобытностиидревнейшихцивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрыватьсущественныечертыгосударственногоустройствадревних обществ,положенияосновныхгруппнаселения,религиозныхверованийлюдейвдревности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревнейистории.

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношения к наиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории,приводимыевучебной литературе;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамлюдейпрошлого,кпамятникамкультуры.

Применениеисторическихзнаний:

раскрыватьзначениепамятниковдревнейисторииикультуры,необходимостьсохранения их всовременноммире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в томчисле с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты вформесообщения, альбома, презентации.

Предметныерезультатыизученияисториив6классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежностьквеку, историческомупериоду;

называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииСреднихвеков,иххронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русскогогосударства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщейистории.

Знаниеисторических фактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейшихсобытийотечественнойивсеобщей историиэпохиСредневековья;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(составлениесистематических таблиц).

Работасисторическойкартой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты;даватьсловесноеописаниеихместоположения;

извлекатьизкартыинформациюотерритории,экономическихикультурныхцентрахРусиидругихгосударствВСредниевека,онаправленияхкрупнейшихпередвиженийлюдей-походов,завоеваний,колонизаций,оключевыхсобытияхсредневековойистории.

Работасисторическимиисточниками:

различатьосновныевидыписьменныхисточниковСредневековья(летописи,хроники,законодательныеакты,духовнаялитература,источникиличногопроисхождения);

характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий,действийлюдей)иобъяснения(причин,сущности,последствийисторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы,образы;

характеризоватьпозициюавтораписьменногоивизуальногоисторическогоисточника.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпохуСредневековья,ихучастниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелейотечественнойивсеобщейисториисредневековойэпохи(известныебиографические сведения,личныекачества, основныедеяния);

рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявсредневековыхобществахнаРуси и вдругихстранах;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:раскрыватьсущественныечертыэкономическихисоциальныхотношений

и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших всредневековыхобществах,представленийсредневековогочеловекаомире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной ивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерах историческихсобытий,ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщейистории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах иследствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий,представленноевнесколькихтекстах);

проводитьсинхронизациюисопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства иразличия.

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношенияк наиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:

излагатьоценкисобытийиличностейэпохиСредневековья,приводимыевучебнойинаучно-популярнойлитературе,объяснять,накакихфактахониоснованы;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи сучетомисторическогоконтекстаивосприятиясовременногочеловека.

Применениеисторическихзнаний:

объяснятьзначениепамятниковисторииикультурыРусиидругихстранэпохи Средневековья,необходимостьсохраненияихвсовременноммире;

выполнятьучебныепроектыпоисторииСреднихвеков(втомчисленарегиональномматериале).

Предметныерезультатыизученияисториив7классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, иххронологическиерамки;

локализоватьвовремениключевыесобытияотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.,определятьихпринадлежностькчастивека(половина,треть,четверть);

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVII вв.

Знаниеисторических фактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейших

событийотечественнойивсеобщейистории XVI-XVIIвв.;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(группировкасобытий поих принадлежностикисторическимпроцессам, составлениетаблиц,схем).

Работасисторическойкартой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России идругихгосударств,важнейшихисторическихсобытияхипроцессахотечественнойивсеобщей историиXVI-XVIIвв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны иособенностямиееэкономического,социальногоиполитическогоразвития.

Работасисторическимиисточниками:

различатьвидыписьменныхисторическихисточников(официальные,личные,литературныеи другие);

характеризоватьобстоятельстваицельсозданияисточника,раскрыватьегоинформационнуюценность;

проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальныхивещественныхпамятникахэпохи;

сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколькиходнотипныхисточников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVIIвв.,ихучастниках;

составлятькраткуюхарактеристикуизвестныхперсоналийотечественнойивсеобщейистории XVI-XVIIвв.(ключевыефактыбиографии,личныекачества,деятельность);

рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругихстранахвраннее Новоевремя;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:раскрыватьсущественныечертыэкономического,социальн ого иполитическогоразвитияРоссииидругихстранвXVI-XVIIвв.,европейскойреформации,новыхвеянийвдуховнойжизниобщества,культуре,революцийXVI-XVIIвв.вевропейскихстранах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной ивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерах историческихсобытий,ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщейистории XVI-XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах иследствияхсобытий,систематизироватьобъяснениепричинисследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах);

проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделятьчертысходстваиразличия).

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношения к наиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:

излагатьальтернативныеоценкисобытийиличностейотечественнойивсеобщей

историиXVI-XVIIвв.,представленныевучебнойлитературе;объяснять,начемосновываютсяотдельныемнения;

выражатьотношениекдеятельностиисторическихличностейXVI-XVIIвв.сучѐтомобстоятельствизучаемой эпохии всовременнойшкалеценностей.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Новоговремени,какменяютсясосменойисторическихэпохпредставлениялюдейомире,системыобщественных ценностей;

объяснятьзначениепамятниковистории икультурыРоссиииидругихстранXVI-XVIIвв.для времени,когда онипоявились, идлясовременного общества;

выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.(втомчисленарегиональномматериале).

Предметныерезультатыизученияисториив8классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;определятьихпринадлежностьк историческомупериоду,этапу;

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.

Знаниеисторических фактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейшихсобытийотечественнойи всеобщейистории XVIIIв.;

группировать,систематизировать факты позаданномупризнаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематическиетаблицы,схемы.

Работасисторическойкартой:

выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультатезначительныхсоциально-экономическихиполитическихсобытийипроцессовотечественнойи всеобщей истории XVIIIв.

Работасисторическимиисточниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистическиепроизведения(называтьихосновныевиды,информационныеособенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационнуюценность;

извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойи всеобщейисторииXVIIIв.извзаимодополняющихписьменных,визуальныхи вещественныхисточников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.,ихучастниках;

составлятьхарактеристику(историческийпортрет)известныхдеятелейотечественной ивсеобщейисторииXVIIIв.наосновеинформацииучебникаидополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и другихстранахвXVIIIв.;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи (ввидесообщения, аннотации).

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечертыэкономического,социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших вXVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота вевропейскихстранах,абсолютизмакакформыправления,идеологииПросвещения,революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международныхотношенийрассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной ивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерах историческихсобытий,ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщейистории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствияхсобытий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное внесколькихтекстах);

проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций,выделятьчерты сходстваи различия).

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношения к наиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:

анализироватьвысказыванияисториковпо спорным вопросамотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.(выявлятьобсуждаемуюпроблему,мнение автора,приводимыеаргументы,оценивать степень ихубедительности);

различатьвописанияхсобытийиличностейXVIIIв.ценностныекатегории,значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать своеотношениекним.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в.европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнятьучебныепроекты по отечественнойи всеобщей истории XVIII в.(втомчисленарегиональномматериале).

Предметныерезультатыизученияисториив9классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

называтьдаты(хронологическиеграницы)важнейшихсобытийипроцессовотечественной и всеобщей истории XIX- началаXX в.; выделять этапы (периоды) вразвитииключевыхсобытийи процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной ивсеобщейистории XIX-началаXXв.;

определятьпоследовательностьсобытийотечественнойивсеобщейистории XIX -началаXXв.наосновеанализапричинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризоватьместо,обстоятельства,участников, результаты важнейших событийотечественнойивсеобщейистории XIX-началаXXв.;

группировать,систематизироватьфактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиями другим), составлятьсистематическиетаблицы.

Работасисторическойкартой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате

значительных социально-экономических и политических событий и процессовотечественнойи всеобщейистории XIX-началаXXв.;

определятьнаосновекартывлияниегеографическогофакторанаразвитиеразличныхсфер жизнистраны (группыстран).

Работасисторическимиисточниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источниковследующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику,программы политических партий, статистические данные и другие; определять тип и видисточника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источникаопределенномулицу,социальнойгруппе,общественномутечениюидругим;

извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойи всеобщейисторииXIX-началаXXв.изразныхписьменных,визуальныхивещественныхисточников;

различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретациисобытийпрошлого.

Историческоеописание(реконструкция):

представлятьразвернутыйрассказоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейистории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменновформекороткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XXв.соописаниемиоценкой ихдеятельности (сообщение,презентация,эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и другихстранахвXIX-началеXXв.,показываяизменения,происшедшиевтечениерассматриваемогопериода;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи,ихназначения,использованныхприихсозданиитехническихихудожественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрыватьсущественныечерты экономического, социального иполитическогоразвитияРоссииидругихстранвXIX-началеXXв.,процессовмодернизациивмиреиРоссии,масштабныхсоциальныхдвиженийиреволюцийврассматриваемыйпериод,международныхотношенийрассматриваемогопериодаиучастиявнихРоссии;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной ивсеобщейистории; соотносить общиепонятияи факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщейистории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах иследствияхсобытий,систематизироватьобъяснениепричинисследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах,определятьиобъяснятьсвоеотношениексуществующимтрактовкампричини следствийисторическихсобытий;

проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты историческихситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразиеситуацийвРоссии, другихстранах).

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношенияк наиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:

сопоставлятьвысказыванияисториков,содержащиеразныемненияпоспорным вопросамотечественнойивсеобщейистории XIX-начала XX в.,объяснять,чтомоглолежатьвихоснове;

оцениватьстепень убедительности предложенных точек зрения,формулироватьи аргументировать своемнение;

объяснять,какимиценностямируководствовалисьлюдиврассматриваемуюэпоху(например ахконкретных ситуаций,персоналий),выражатьсвоеотношениекним.

Применениеисторическихзнаний:

распознаватьвокружающейсреде,втомчислевродномгороде,регионепамятникиматериальной ихудожественнойкультуры XIX-начала XX в.,объяснять,вчѐмзаключалосьихзначениедлявремениих созданияидлясовременногообщества;

выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XIX-начала XX в.(втом численарегиональномматериале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, другихстран мира, высказывать и аргументировать своѐ отношение к культурному наследию вобщественных обсуждениях.

Учебныймодуль«ВведениевновейшуюисториюРоссии».

Пояснительнаязаписка.

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее-Программамодуля)составленанаосновеположенийитребованийкосвоениюпредметныхрезультатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, сучѐтом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебногокурса«ИсторияРоссии»вобразовательныхорганизациях,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы.

Общаяхарактеристикаучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Местоучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»всистемеосновного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческимзначением для становления личности выпускника уровня основного общего образования.Содержаниеучебногомодуля,еговоспитательныйпотенциалпризванреализоватьусловиядля формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российскойистории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа вобщую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основныхэтапахисобытияхновейшейистории Россиина уровнесреднегообщегообразования.

Приразработкерабочейпрограммымодуля«ВведниевновейшуюисториюРоссии»образовательнаяорганизациявправеиспользоватьматериалывсероссийскогопросветительского проекта«Безсрокадавности»,направленныенасохранениеисторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступленийнацистоввгодыВеликой Отечественнойвойны 1941-1945 гг.

Учебныймодуль«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»имееттакжеисторико-просвещенческуюнаправленность,формируяумолодѐжи способностьиготовностькзащитеисторическойправдыисохранению

1

1

исторической памяти,противодействиюфальсификациииисторическихфактов.

Программа модуля является основой планирования процесса освоенияобучающимисяпредметногоматериалаго1914г.иустановлениюеговзаимосвязейсважнейшимисобытиями Новейшегопериодаистории России.

Целиизученияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»:

формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной,социальной,культурной самоидентификациивокружающеммире;

владениезнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческогообществаприособомвниманиик местуи роли Россиивовсемирно-историческомпроцессе;

воспитаниеобучающихсявдухепатриотизма,гражданственности,уваженияксвоемуОтечеству-многонациональномуРоссийскомугосударству,всоответствиисидеямивзаимопонимания,согласияимирамеждулюдьмиинародами,вдухедемократическихценностей современного общества;

[17] **Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегиинациональнойбезопасности Российской Федерации».**

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различныхисточниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматриватьсобытиявсоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;

формированиеуобучающихсяумений применятьисторическиезнаниявучебнойивнешкольнойдеятельности,всовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональномобществе;

формированиеличностнойпозициииобучающихсяпоотношениюнетолькокпрошлому,но и к настоящемуродной страны.

МестоирольучебногомодуляВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечиватьдостижениеобразовательныхрезультатовприизученииисториинауровнеосновногообщегообразования.

ФГОСОООопределяетсодержаниеинаправленностьучебногомодуляназвитиеумений обучающихся«устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессов,ихвзаимосвязь(приналичии)с важнейшими событиями XX - начала XXI в.; характеризовать итоги и историческоезначениесобытий».

Такимобразом,согласносвоемуназначениюучебныймодульпризванпознакомитьобучающихсяключевымисобытияминовейшейисторииРоссии,предваряясистематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10-11 классах.Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной рабочейпрограммывоспитанияиорганизациивнеурочнойдеятельностипедагогиполучатвозможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событияхНовейшейисторииРоссии,обихпредпосылках(истоках),главных итогах изначении.

Модуль«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»можетбытьреализованвдвухвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемпроцессаосвоения обучающимися предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей сважнейшимисобытиямиНовейшегопериодаисторииРоссии(вкурсе«ИсторияРоссии»,

включающемтемымодуля).Вэтомслучаепредполагается,чтовтематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историюРоссии»,даютсявлогическойисмысловойвзаимосвязистемами,содержащимисявпр ограммепоистории.Притакомвариантереализациимодуляколичествочасовнаизучениекурса ИсторияРоссиив9классерекомендуетсяувеличитьна17учебныхчасов;

в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счѐт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,пре длагаемого образовательной организацией, включа ющей, вчастности,учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)не совершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворение различных интересов обучаю щихся (рекомендуемыйобъѐм -17 учебныхчасов).

Реализациямодулявкурсе«ИсторияРоссии»9класса

Программакурса «ИсторияРоссии»(9класс)	Примерное количество часов	Программаучебногомодуля«Введениев Новейшую историю России»
Введение	1	Введение
Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.	1	Российскаяреволюция1917—1922гг.
Отечественная война 1812 г. - важнейшеесобытие российской и мировой историиXIXв.Крымскаявойна.Героическа я оборонаСевастополя	2	Великая Отечественная война1941-1945гг.
Социальная и правовая модернизациястраныприАлександреII.Этно культурныйобликимперии.	19	РаспадСССР.СтановлениеновойР оссии(1992-1999 гг.)
Формированиегражданскогообществаио сновные направления общественныхдвижений		
Напорогеновоговека		Возрождениестраныс2000-х гг.
КрымскаявойнаГероическаяоборонаС евастополя. Обществоивластьпослереволюции.Урокире волюции: политическая стабилизация исоциальные преобразования. П. А.Столыпин: программа системных реформ,масштабирезультаты	3	ВоссоединениеКрымасРоссией

Обобщение	1	Итоговоеповторение

Содержаниеучебногомодуля «ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Структураипоследовательностьизучениямодулякакцелостногоучебногокурса

№	Темыкурса	Примерное количество часов
1	Введение	1
2	Российскаяреволюция1917—1922гг.	5
2	ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.	4
3	РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992-1999гг.)	2
4	Возрождениестраныс2000-хгг.ВоссоединениеКрымасРоссией	3
5	Итоговоеповторение	2

Введение.

Преемственностьвсехэтаповотечественнойистории.ПериодНовейшейисториистраны(с1914г.понастоящеевремя).Важнейшиесобытия,процессыXX-началаXXIв.

Российскаяреволюция1917—1922гг.

РоссийскаяимпериянаканунеФевральскойреволюции1917 г.: общенациональныйкризис.

ФевральскоевосстаниевПетрограде.ОтречениеНиколаяII.

Падениемонархии.Временноеправительствои Советы,ихруководители.Демократизацияжизнистраны.Тяготывойныиобострениевнутриполитическогокризиса.Угрозатерриториальногораспадастраны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружѐнноевосстаниев Петрограде 25октября(7ноября)1917г.СвержениеВременногоправительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народныхкомиссаров)ипервыепреобразованиябольшевиков.ОбразованиеРККА.Советская национальнаяполитика.ОбразованиеРСФСРкакдобровольногосоюзанародовРоссии.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политикабелых правительствА.В. Колчака,А.И.ДеникинаиП.Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события вРоссииглазами соотечественникови мира.Русскоезарубежье.

ВлияниереволюционныхсобытийнаобщемировыепроцессыXXв.,историюнародовРоссии.

ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение наСССР22июня1941г.ПричиныотступленияКрасной Армиивпервыемесяцывойны.«Всѐдля фронта!Вседляпобеды!»:мобилизациясилнаотпорврагуиперестройкаэкономики

навоенныйлад.

БитвазаМоскву.Парад7ноября1941г.наКраснойплощади.Срывгерманскихплановмолниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивленияЛенинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территорииСССР.Разграблениеиуничтожениекультурныхценностей.Холокост.Гитлеровскиелагеряуничтожения (лагеря смерти).

КореннойпереломвходеВеликойОтечественнойвойны.Сталинградскаябитва. БитванаКурскойдуге.

ПрорывиснятиеблокадыЛенинграда.БитвазаДнепр.Массовыйгероизмсоветских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организацияборьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла.Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозныхконфессий.Вкладдеятелейкультуры,учѐных и конструкторов вобщенародную борьбусврагом.

ОсвобождениеоккупированнойтерриторииСССР.Белорусскаянаступательнаяоперация(операция«Багратион»)Красной Армии.

СССРисоюзники.Ленд-лиз.ВысадкасоюзниковвНормандииоткрытиеВторогофронта.ОсвободительнаямиссияКрасной АрмиивЕвропе.БитвазаБерлин.Безоговорочнаякапитуляция Германииокончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября - окончание Второй мировой войны.ИсточникиПобедысоветскогонарода.ВыдающиесяполководцыВеликой Отечественнойвойны.Решающаяроль СССРвпобедеантигитлеровскойкоалиции.Людскиеи материальныепотери СССР.Всемирно-историческоезначениеПобеды СССРвВеликой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников ихпособников(Нюрнбергский,ТокийскийиХабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа впобеденадгитлеровскойГерманиейиеѐсоюзниками.КонституцияРоссийскойФедерациизащитеисторическойправды.

Города-герои.Днивоинскойславыипамятныедатывроссии.Указы Президента Российской Федерации об утверждении почѐтных званий «Города воинскойславы»,«Городатрудовойдоблести»,атакжедругихмерах,направленныхнаувековечиваниепамяти о Великой Победе.

9мая 1945 г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне1941-1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы.Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и зарубежом.Ответственностьзаискажениеистории Второймировойвойны.

РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992-1999гг.).

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачѐв. Межнациональныеконфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственномсуверенитетеРСФСР.

Референдумосохранении СССРивведениипостаПрезидентаРСФСР.ИзбраниеБ.Н.ЕльцинаПрезидентомРСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками.

ЮридическоеоформлениераспадаСССРисозданиеСодружестваНезависимыхГосударств(Беловежскоесоглашение).РоссиякакпреемникСССР намеждународнойарене.

РаспадСССРиегопоследствиядляРоссииимира.

СтановлениеРоссийскойФедерациикаксуверенногогосударства(1991-1993гг.). РеферендумпопроектуКонституции.

России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и еѐ значение.Сложные1990-егг.Трудностиипросчѐтыэкономическихпреобразованийвстране. Совершенствованиеновойроссийскойгосударственности.Угрозагосударственномуединству.

Россиянапостсоветскомпространстве.СНГиСоюзноегосударство.ЗначениесохраненияРоссией статусаядерной державы.

ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина.

Возрождениестраныс2000-хгг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановленияи укреплениястраны.ВступлениевдолжностьПрезидентаРоссийскойФедерации В.В. Путина.Восстановлениеединогоправовогопространствастраны. Экономическаяинтеграциянапостсоветскомпространстве.Борьбастерроризмом.УкреплениеВооружѐнныхСилРоссийскойФедерации.Приоритетныенациональныепроекты.

ВосстановлениелидирующихпозицийРоссиивмеждународныхотношениях. ОтношенияссШАиЕвросоюзом.

ВоссоединениеКрымсРоссией.

КрымвсоставеРоссийскогогосударствавXX.Крымв1991-2014гг.ГосударственныйпереворотвКиевевфеврале2014г.ДекларацияонезависимостиАвтономнойРеспубликиКрымигородаСевастополя(11марта2014г.).ПодписаниеДоговора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в РоссийскуюФедерациюРеспубликиКрымобразованиивсоставеРоссийскойФедерацииновыхсубъектов.Федеральныйконституционныйзаконот21марта2014г.№6-ФКЗ«ОпринятиивРоссийскуюФедерациюРеспубликиКрымобразованиивсоставеРоссийскойФедерациивновыхсубъектов-РеспубликиКрымигородафедеральногозначенияСевастополя».

ВоссоединениеКрымсРоссией,егозначениеимеждународныепоследствия.

РоссийскаяФедерациянасовременномэтапе.«Человеческийкапитал»,«Комфортнаясредадляжизни»,«Экономическийрост»—основныенаправлениянациональныхпроектов2019-2024гг.Разработкасемейнойполитики.Пропагандаспортаиздоровогообразажизни.Россиявборьбескороновирусной пандемией.Реализациякрупныхэкономическихпроектов(строительствоКрымскогомоста,трубопроводов«СилаСибири»,«Северныйпоток»идругие).Поддержкаодарѐнныхдетейв России(образовательный центр«Сириус»и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).ПризнаниеРоссиейДонецкойНародной РеспубликииЛуганскойНародной Республики(2022г.).

ЗначениеисторическихтрадицийикультурногонаследиядлясовременнойРоссии.ВосссозданиеРоссийскогоисторическогообщества(далее-РИО)иРоссийскоговоенно-историческогообщества(далее-РВИО).Историческиепарки«Россия-Моя

история». Военно-патриотический парк культуры и отдыхаВооружѐнных Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе иРжевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности».Новыеинформационныересурсы о ВеликойПобеде.

9.9.2.6. Итоговоеповторение.

История родного края в годы революций и Гражданской войны.Наши земляки - герои Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).Нашрегион в концеXX-началеXXIвв.

Трудовыедостиженияродногокрая.

Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение вНовейшуюисторию России».

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетнымиприосвоениисодержанияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисторию России».

Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»способствуетпроцессуформированиявнутреннейпозициииличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом,готовностиобучающегосядействоватьнаосновесистемыпозитивныхценностныхориентаций.

Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества обучающегося, которыедолжны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направленийвоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизации всферах:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; пониманиероли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе,представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевсамоуправлениивобразовательнойорганизации;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичностив поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познаниюродного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России,ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследию,памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих вроднойстране;

3) духовно-нравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора,готовностьоцениватьсвоѐповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественного

пространства.

СодержаниеучебногомодуляВведениевНовейшуюисториюРоссиитакже ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций - в областиэстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни иосознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения вИнтернет-среде,активноеучастиеврешениипрактическихзадачсоциальнойнаправленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность кучастиювпрактической деятельностиэкологическойнаправленности.

При освоении содержания учебного модуля «Введение в НовейшуюисториюРоссии»обучающиесяпродолжатосмыслениеценностинаучногопознания,освоениесистемынаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитияобщества, расширениесоциальногоопытадлядостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия,втомчислевходеовладения языковойичитательскойкультурой,основныминавыкамиисследовательскойдеятельности.Важнымтакжеявляетсяподготовитьобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойсреды,стрессоустойчивость,открытость опытуи знаниямдругих.

Врезультатеизученияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисторию России» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевыхсобытийипроцессов Новейшей историиРоссии;

выявлятьпричинно-следственные,пространственныеивременныесвязи(приналичии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей РоссииXX-началаXXIв.;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактахсучѐтомпредложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критериидляклассификации;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленной задачи;

проводитьвыводы,создавать обобщенияо взаимосвязях сиспользованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логическиерассуждения;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи.

У обучающегося будут сформированы следующие базовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;формулироватьвопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеи данное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование поустановлениюпричинно-следственныхсвязейсобытийипроцессов;оцениватьна

применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулироватьобобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владетьинструментамиоценкидостоверностиполученных выводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия, в аналогичных или сходныхситуациях, выдвигать предположения об ихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации илиданныхизисточниковсучѐтомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления(справочная,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыи другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту жеидею,версию) вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложными схемами,диаграммами, инойграфикойиихкомбинациями;

оцениватьнадѐжностьинформациипокритериям,предложеннымилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебных действий:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствииисцелями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

пониматьнамерениядругих,проявлять уважительное отношение ксобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисужденияссужениямидругихучастниковдиалога, обнаруживатьразличие исходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучѐтомзадачпрезентациииособенностейаудиториииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративных материалов,исторических источниковидругие.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьпроблемыдлярешенияввжизненныхиучебныхситуациях;ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуально,вгруппе,

групповой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебнойзадачи с учѐтомимеющихся ресурсов
и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты

решений;составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения или
егочасти),корректироватьпредложенныйалгоритм(илиегочасть)сучѐтомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;проводитьвыборибратьответственностьзарешение;проявлятьспособностьксамоконтролю,самомотивацииирефлексии,коценкеизмененииюситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценку приобретѐнному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(висторическихситуацияхи окружающейдействительности);

регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийсучетомпозицийимненийдругихучастниковобщения.

9.9.3.6.6. У обучающегося будут сформированы умения совместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решениипоставленной задачи;

принимать цельсовместной деятельности, коллективно строить действия по еѐдостижению(распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленами команды, участвовать вгрупповыхформахработы);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдействиямидругихчленовкоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды вдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчѐтаперед группой.

Всоставепредметныхрезультатовпоосвоениюпрограммымодуляследует выделить:представленияобучающихсяонаиболеезначимыхсобытияхипроцессахисторииРоссииXX—началаXXIв.,основныевидыдеятельностипополучению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различныхучебных и жизненныхситуациях.

10. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»

(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно-программапообществознанию,обществознание)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Пояснительнаязаписка.

Программапообществознаниюсоставленанаосновеположенийитребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОСООО,всоответствиисконцепциейпреподаванияучебногопредмета«Обществознание»,атакжесучѐтомфедеральнойрабочейпрограммывоспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательнойчастиООПООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательнойорганизацией функции интеграции молодѐжи в современное общество: учебный предметпозволяетпоследовательнораскрыватьобучающимсяподросткового возрастаособенностисовременногообщества,различныеаспектывзаимодействиявсовременныхусловияхлюдей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества,регулирующиеэти взаимодействия социальныенормы.

Изучениеобществознания,включающегознанияороссийскомобществеинаправлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строянашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитаниюроссийскойгражданскойидентичности,готовностикслужениюОтечеству,приверженностинациональнымценностям.

Привлечениеприизученииобществознанияразличныхисточниковсоциальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной,социально-экономическойиполитическойкоммуникации,вноситсвойвкладвформирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать,преобразовыватьи применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры иобщественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я»,формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своегоместавобществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общегообразованияявляются:

воспитаниеобщероссийскойидентичности,патриотизма,гражданственности,социальнойответственности,правовогосамосознания,приверженностибазовымценностямнашегонарода;

развитиеуобучающихсяпониманияприоритетностиобщенациональныхинтересов,приверженностиправовымпринципам,закреплѐннымвКонституцииРоссийскойФедерацииизаконодательствеРоссийскойФедерации;

развитиеличностинаисключительноважномэтапееѐсоциализации-вподростковом возрасте, становление еѐ духовно-нравственной, политической и правовойкультуры,социальногоповедения,основанногонауважениизаконаиправопорядка,развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности кличномусамоопределению,самореализации,самоконтролю;мотивациикквысокопроизводительной,наукоѐмкой трудовойдеятельности;

формированиеуобучающихсяцелостнойкартиныобщества,соответствующее

современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихсяподросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферахчеловеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующихобщественныеотношения,необходимыедлявзаимодействия ссоциальнойсредойивыполнениятипичныхсоциальныхролей человекаи гражданина;

владениеумениямифункциональнограмотногочеловека(получатьизразнообразныхи сточниковикритическиосмысливатьсоциальнуюинформацию,систематизировать,анализир оватьполученныеданные;освоениеспособовпознавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участиявжизни гражданского обществаи государства);

созданиеусловийдляосвоенияобучающимисяспособовуспешноговзаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими идругимисоциальнымиинститутамидляреализациилиличностногопотенциалавсовременномд инамично развивающемсяроссийскомобществе;

формирование опытаприменениянолученныхзнанийиумений длявыстраиванияотношенийміждулюдьмиразличныхнациональностейивероисповеданийв общегражданскойивсемейно-бытовойсферах;длясоотнесения своихдействий идействийдругихлюдей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействияправовымиспособамии средствамизащитеправопорядкавобществе.

10.2.6.Всоответствиисучебнымпланомосновногообщегообразованияобществознан ие изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебныхчасов составляет 136часов, по1 часувнеделю при34учебныхнеделях.

Содержаниеобученияв6классе.

Человекиегосоциальноеокружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека иживотного.Потребностичеловека(биологические,социальные, духовные). Способностичеловека.

Индивид,индивидуальность,личность.Возрастныепериодыжизничеловекаиформир ование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Людисограниченнымивозможностямиздоровья,ихособыепотребностиисоциальнаяп озиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познаниечеловекоммираи самогосебя как вид деятельности.

Правочеловеканаобразование.Школьноеобразование.Праваиобязанностиобучающе гося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение всовременныхусловиях.

Отношениявмалыхгруппах.Групповыенормыиправила.Лидерствовгруппе. Межличностныеотношения(деловые,личные).

Отношения всемье. Рольсемьивжизничеловекаиобщества. Семейныетрадиции. Семейныйдосуг.Свободноевремяподростка.

Отношениясдрузьямиисверстниками.Конфликтывмежличностныхотношениях.

Общество,вкотороммыживѐм.

Чтотакоеобщество.Связьобществаиприроды.Устройствообщественнойжизни.

Основныесферыжизниобществаиих взаимодействие.

Социальныеобщностиигруппы.Положениечеловекавобществе.

Чтотакоеэкономика.Взаимосвязьжизниобществаиегоэкономическогоразвития. Видыэкономическойдеятельности.Ресурсыивозможностиэкономикинашейстраны.

Политическаяжизньобщества.Россия-многонациональноегосударство.Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг,Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. МестонашейРодины средисовременныхгосударств.

Культурнаяжизнь.Духовныеценности,традиционныеценностироссийскогонарода.

Развитиеобщества.Усилениевзаимосвязейстранинародоввусловияхсовременногообщества.

Глобальныепроблемысовременностиивозможностиихрешенияусилиямимеждународногосообществаи международныхорганизаций.

Содержаниеобученияв7классе.

Социальныеценностиинормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственностьипатриотизм.Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека вобществе.Виды социальныхнорм.Традициииобычаи.

Принципыинормыморали.Доброизло.Нравственныечувствачеловека.Совестьи стыд.

Моральныйвыбор.Моральнаяоценка поведениялюдей исобственногоповедения. Влияниеморальных нормнаобществоичеловека.

Правоиегорольвжизниобщества.Правоимораль.

Человеккакучастникправовыхотношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений.Правоспособностьидееспособность.Правоваяоценкапоступковидеятельностичеловека.Правомерноеповедение. Правовая культураличности.

Правонарушениеиюридическаяответственность.Проступокипреступление. Опасностьправонарушенийдляличностииобщества.

ПраваисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации.Гарантияизащитаправисвободчеловекаигражданинав РоссийскойФедерации.Конституционныеобязанностигражданина РоссийскойФедерации.Праваребѐнкаивозможностиихзащиты.

Основыроссийскогоправа.

КонституцияРоссийскойФедерации-основнойзакон.Законыиподзаконныеакты. Отраслиправа.

Основыгражданскогоправа.Физическиеиюридическиелицавгражданскомправе. Правособственности,защитаправсобственности.

Основныевидыгражданско-правовыхдоговоров.Договоркупли-продажи. Правапотребителейивозможностиихзащиты.Несовершеннолетниекакучастникигражданско-правовых отношений.

Основысемейногоправа.Важностьсемьивжизничеловека,обществаигосударства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанностидетейиродителей.Защитаправиинтересовдетей,оставшихсябезпопеченияродителей.

Основытрудовогоправа.Сторонытрудовыхотношений,ихправаиобязанности.Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и времяотдыха.Особенностиправовогостатусанесовершеннолетнихпри осуществлениитрудовойдеятельности.

Видыюридической ответственности. Гражданско-правовые проступкии гражданско-правовая ответственность. Административные проступкии административная ответственность. Дисциплинарные проступкиидисциплинарнаяответственность.Преступленияиуголовнаяответственность.

Особенностиюридическойответственностинесовершеннолетних.

ПравоохранительныеорганывРоссийскойФедерации.СтруктураправоохранительныхоргановРоссийскойФедерации.Функцииправоохранительныхорганов.

Содержаниеобученияв8классе.

Человеквэкономическихотношениях.

Экономическаяжизньобщества.Потребностииресурсы,ограниченностьресурсов. Экономическийвыбор.

Экономическая система и еѐ функции. Собственность. Производство - источникэкономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительностьтруда.Разделениетруда.

Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности.

Обмен.Деньгииихфункции.Торговляиеѐформы.Рыночнаяэкономика. Конкуренция.Спросипредложение.

Рыночноеравновесие. Невидимаярукарынка.Многообразиерынков.

Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповыситьэффективность производства.

Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы,участникифондового рынка).Услуги финансовыхпосредников.

Основныетипыфинансовыхинструментов:акцииоблигации.

Банковскиеуслуги,предоставляемыегражданам(депозит,кредит,платѐжнаякарта,денежныепереводы,обменвалюты).Дистанционноебанковскоеобслуживание.Страховыеуслуги .Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг.

Экономическиефункциидомохозяйств.Потреблениедомашниххозяйств.Потребительскиетоварыитоварыдлительногопользования.Источникидоходовирасходовсемьи.Семейныйбюджет.Личныйфинансовыйплан.Способыиформысбережений.

Экономическиецелиифункциигосударства.Налоги.Доходыирасходыгосударства.Государственныйбюджет.Государственнаябюджетнаяиденежно-кредитнаяполитикаРоссийскойФедерации.Государственнаяполитикапоразвитиюконкуренции.

Человеквмиркультуры.

Культура,еѐмногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультурынаформированиеличности.Современнаямолодѐжная культура.

Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукивразвитииобщества.

Образование.Личностнаяиобщественнаязначимостьобразованиявсовременномобщ

естве.ОбразованиевРоссийскойФедерации. Самообразование.

ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести исвободавероисповедания.Национальныеимировыерелигии.Религииирелигиозныеобъединениявроссийской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.Рольинформацииинформационныхтехнологийвсовременноммире. Информационнаякультураиинформационнаябезопасность.Правилабезопасногоповеденияв Интернете.

Содержаниеобученияв9классе.

Человеквполитическомизмерении.

Политикаиполитическаявласть.Государство-политическаяорганизацияобщества.Признакигосударства.Внутренняяивнешняя политика.

Формагосударства.Монархияиреспублика-основныеформыправления. Унитарноеифедеративноегосударственно-территориальноеустройство.

Политическийрежимиеговиды.

Демократия,демократическиеценности.Правовоегосударствоигражданскоеобщество.

Участиегражданвполитике.Выборы,референдум.Политическиепартии,ихрольвдемократическомобществе.

Общественно-политическиеорганизации.

Гражданинигосударство.

ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.Россия-демократическоефедеративноеправовоегосударствосреспубликанскойформойправления.Россия-социальноегосударство.Основныенаправленияиприоритетысоциальнойполитикироссийскогогосударства. Россия-светскоегосударство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти вРоссийскойФедерации.Президент-ГлавагосударстваРоссийскаяФедерация.ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:ГосударственнаяДумаРоссийскойФедерацииСоветФедерации.ПравительствоРоссийскойФедерации.СудебнаясистемавРоссийской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный СудРоссийскойФедерации.

ГосударственноеуправлениеПротиводействиекоррупциивРоссийскойФедерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. СубъектыРоссийскойФедерации:республика,край,область,городфедеральногозначения,автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов РоссийскойФедерации.

Местноесамоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина.ГражданствоРоссийскойФедерации.Взаимосвязьконституционныхправ,свободиобязанностейгражданинаРоссийской Федерации.

Человеквсистемесоциальныхотношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.Социальнаямобильность.

Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.Ролевойнабор

подростка.

Социализацияличности.

Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи.Семейныеценности. Основныероличленовсемьи.

Этносинация.Россия-многонациональноегосударство.Этносыинациивдиалогекультур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути ихразрешения.Отклоняющеесяповедение.Опасностьнаркоманииалкоголизмадлячеловека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная иличнаязначимостьздорового образажизни.

10.6.4.Человеквсовременном изменяющемсямире.

Информационноеобщество.Сущностьглобализации.Причины,проявленияипоследствия глобализации, еѐ противоречия. Глобальные проблемы и возможности ихрешения.Экологическая ситуацияи способы еѐ улучшения.

Молодѐжь - активный участник общественной жизни. Волонтѐрское движение.Профессиинастоящегоибудущего.Непрерывноеобразованиеикарьера.

Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни. Модаиспорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенностиобщенияввиртуальномпространстве.

Перспективыразвитияобщества.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Личностныерезультатыизученияобществознаниявоплощаюттрадиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятыевобщественормыповедения,отражаютготовностьобучающихсяруководствоваться имивжизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Онидостигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития уобучающихся установки на решение практических задач социальной направленности иопытаконструктивногосоциальногоповеденияпоосновнымнаправлениямвоспитательнойдеятельности, втом числевчасти:

1) гражданскоговоспитания:готовностькквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей,активноеучастие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различныхсоциальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах иобязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений вполикультурномимногоконфессиональномобществе,представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразнойсозидательнойдеятельности,стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении вобразовательнойорганизации;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтѐрство,помощь людям, нуждающимсявней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичностив поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познаниюродного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России,ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству,

спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,уважениексимволам

России,государственнымпраздникам,историческому,природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов, проживающихвродной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности инормывситуацияхнравственноговыбора,готовностьоцениватьсвоèповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучѐтом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:восприимчивостькразнымвидамискусства,традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействияискусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этническихкультурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разныхвидахискусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью иустановканаздоровыйобразжизни,осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;соблюдение правилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедениявИнтернет-среде,способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели,умениепринимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признаниесвоегоправанаошибкуитакого же правадругого человека;

6) трудовоговоспитания:установканаактивноеучастиеврешениипрактических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнять такого родадеятельность,интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основеприменениязучаемогопредметногознания;осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхумений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхпланов сучѐтомличныхи общественныхинтересови потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных иестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкавозможныхпоследствийсвоихдействийдля окружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящихвред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред,готовностькучастиювпрактическойдеятельности экологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,овзаимосвязяхчеловекаспроднойисоциальнойсредой;овладение

языковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира,овладение основнымиинавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального иколлективногоблагополучия.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойи природной среды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьми издругой культурной среды;

способностьобучающихсявовзаимодействииусловияхнеопределенности,открытостьопытуи знаниямдругих;

способностьдействоватьвусловияхнеопределенности,открытостьопытуизнаниямдругих,повышатьуровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей;осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания, навыкиикомпетенцииизопыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний,втомчислеспособностьформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранееенеизвестных,осознаватьдефицитсобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоѐразвитие;

умение распознаватьконкретные примеры понятия по характерным признакам,выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решениизадач(далее-оперироватьпонятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобласти концепцииустойчивогоразвития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;умениеоцениватьсвоидействиясучѐтомвлияниянаокружающуюсреду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящиеизмененияиихпоследствия,воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия,формулироватьиоцениватьрискии последствия, формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантийуспеха.

Врезультатеизученияобществознаниянауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять ихарактеризоватьсущественныепризнакисоциальных явленийипроцессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов,основаниядляихобобщенияи сравнения,критерии

проводимогоанализа;

сучѐтомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияв

рассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях ;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколькоВариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучѐтомсамостоятельновыделенныхкритериев).

осознаватьневозможностьконтролироватьвсѐвокруг.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование поустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;

оценивать на применимостьидостоверность информацию, полученнуюв ходеисследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнногонаблюдения,исследования, владетьинструментами оценки достоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитииивновыхусловияхиконтекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковсучѐтомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретироватьинформациюразличныхвидови формпредставления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею, версию) вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным педагогическимработником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать исистематизироватьинформацию.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознаватьневербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознаватьпредпосылкиконфликтных ситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулировать свои возражения;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;

сопоставлятьсвоисужденияссужденияmидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходствопозиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;самостоятельновыбиратьформатвыступленияcучѐтомзадачпрезентацииииособенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе, принятиерешений вгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучѐтомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументировать предлагаемыеварианты решений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемомобъекте;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решениипоставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить,выполнятьпоручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнений,«мозговыештурмы»и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвои действиясдругими членамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчѐтапередгруппой.

10.7.3.7. Уобучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;даватьоценку ситуациииипредлагатьпланеèизменения;учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение кменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретѐнномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствиерезультатацелииусловиям;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;регулироватьспособ выражения эмоций;осознанно относитьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвоѐправонаошибкуитакоежеправодругого;приниматьсебяидругих,неосуждая;открытость себеи другим.

Предметные результаты освоения программы по обществознаниюна уровнеосновногообщегообразования должныобеспечивать:

1) освоениеиприменениесистемызнанийосоциальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми,важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута, характерныхчертахобщества;содержанииизначениисоциальныхнорм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующиетипичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в томчисленормыгражданского,трудовогоисемейногоправа,основыналоговогозаконодательства),процессахиявленияхвэкономической(вобластимакро-имикроэкономики),социальной,духовнойиполитическойсферахжизниобщества;основахконституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации,правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего),системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной иденежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования,противодействиикоррупциивРоссийскойФедерации,обеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчисле оттерроризмаи экстремизма;

2) умениехарактеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности(втомчислезащитачеловеческойжизни,прависвободчеловека,семья,созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм,историческоеединствонародов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальныйинститут;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельностилюдей, социальных объектов, явлений, процессов определѐнного типа в различных сферахобщественнойжизни,ихструктурныхэлементовипроявленийосновныхфункций;разноготипа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальныхнорм,втомчислесвязанныхсправонарушениямиинаступлениемюридической

ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса вгосударстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливатьсущественныйпризнакклассификации)социальныеобъекты,явления,процессы,относящиесякразличнымсферамобщественнойжизни,ихсущественныепризнаки,элементыи основныефункции;

5) умениесравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,их элементы и основныефункции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений,процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций,включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественнойжизни,гражданинаигосударства;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисов вгосударстве;

7) умениеиспользоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущности,взаимосвязейявлений,процессовсоциальнойдействительности,втомчиследляаргументированногообъясненияролиинформацииииинформационныхтехнологийвсовременномм ире,социальнойиличнойзначимостиздоровогообразажизни,ролинепрерывногообразования, опасностинаркоманииалкоголизмадлячеловекаиобщества;необходимостиправомерногоналоговогоповедения,противодействиякоррупции,проведениявотношениинашейстранымеждународнойполитики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнениитипичныхдля несовершеннолетнегосоциальных ролей;

8) умениесиспользованиемобществоведческихзнаний,фактовобщественнойжизни иличногосоциальногоопытаопределятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейинормсвоѐотношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности;

9) умениерешатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей,типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в томчислепроцессы формирования,накопления иинвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в томчислеизвлеченийизКонституцииРоссийскойФедерацииидругихнормативныхправовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию вмодели(таблицу,диаграмму,схему)ипреобразовыватьпредложенныемодели втекст;

11) овладениеприѐмамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации(текстовой,графической,аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличныхадаптированныхисточников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правилинформационнойбезопасности приработевИнтернете;

12) умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеѐссобственнымизнаниямиоморальномиправовомрегулированииповедения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания,формулироватьвыводы, подкрепляяихаргументами;

13) умениеоцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейс точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм,экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами ипредпринимательскойдеятельностью,дляоценкирисковосуществленияфинансовыхмахинаций,применениянедобросовестныхпрактик),осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественногоповедения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основыфинансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуальноивгруппе)деятельности,вповседневнойжизнидляреализацииизащитыправчеловекаигражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанноговыполнениягражданскихобязанностей,дляанализапотреблениядомашнегохозяйства,составленияличногофинансовогоплана, для выборапрофессиии оценкисобственныхперспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своейдеятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории ирегламентом;

15) приобретениеопытасамостоятельногозаполненияформы(втомчислеэлектронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации,доверенности,личногофинансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие слюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества(гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямежду народами,людьмиразныхкультур),осознаниеценности культурыитрадицийнародов России.

Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммы пообществознанию:

Человекиегосоциальноеокружение:

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формированииличности,деятельностичеловекаиеѐвидах,образовании,правахиобязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другимилюдьми;

характеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностинапримерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека,показыватьихиндивидуальныйхарактер,особенностиличностногостановленияисоциальной позиции людейс ограниченнымивозможностями здоровья(далее-ОВЗ),деятельностьчеловека,образованиеиегозначениедлячеловекаиобщества;

приводить примеры деятельности людей, еѐ различных мотивов и особенностей всовременныхусловиях;малыхгрупп,положениячеловекавгруппе;конфликтныхситуацийвмалойгруппеиконструктивныхразрешенийконфликтов;проявленийлидерства,соперничества и сотрудничествалюдей вгруппах;

классифицироватьпоразным признакам видыдеятельностичеловека,потребности людей;

сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человекаиживотных,видыдеятельности(игра,труд, учение);

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязилюдейвмалыхгруппах,целей,

способовирезультатовдеятельности,целейисредствобщения;

использоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя каквида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опытаприосуществлениобразовательнойдеятельностиобщениявшколе,семье,группеобучающихся;

определятьиаргументироватьсиспользованиемобществоведческихзнанийиличногосоциальногоопытасвоѐотношениеклюдямсОВЗ,краличнымспособамвыраженияличнойиндивидуальности,краличнымформамнеформальногообщенияподростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностейобучающегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшимиимладшими;

читатьосмысленнотекстыправовойтематики,втомчислеизвлеченияиззаконодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовыватьтекстовуюинформацию втаблицу, схему;

искатьиизвлекатьинформациюосвязипоколенийвнашемобществе,обособенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разныхадаптированныхисточников (в том числеучебныхматериалов) и публикаций СМИ ссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипри работевИнтернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информациюо человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числеучебных материалов)и публикаций вСМИ;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, вситуацияхвзаимодействияслюдьмисОВЗ;оцениватьсвоѐотношениекучѐбекакважномувидудеятельности;

приобретатьопытиспользованияполученныхзнанийвпрактическойдеятельности,повседневнойжизнидлявыстраиванияотношенийспредставителямистаршихпоколений,сосверстникамиимладшимиповозрасту,активногоучастиявжизнишколыикласса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистических ценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

10.7.5.2.Общество,вкотороммыживѐм:

осваиватьиприменятьзнанияобобществеиприроде,положениичеловекавобществе,процессахиявленияхвэкономическойжизниобщества,явленияхвполитической жизни общества, о народах России, о государственной власти в РоссийскойФедерации;культуреидуховнойжизни,типахобщества,глобальныхпроблемах;

характеризоватьустройствообщества,российскоегосударство,высшиеорганыгосударственнойвластивРоссийскойФедерации,традиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности,особенностиинформационногообщества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономическойдеятельности,глобальныхпроблем;

классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;

сравниватьсоциальныеобщностиигруппы,положениевобществеразличныхлюдей;различныеформы хозяйствования;

устанавливатьвзаимодействияобществаиприроды,человекаиобщества,деятельности основныхучастников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влиянияприродынаобществоиобществанаприродусущностиивзаимосвязейявлений,процессовсоциальнойдействительности;

определятьиаргументироватьсиспользованиемобществоведческихзнаний,фактов общественной жизни и личного социального опыта своѐ отношение к проблемамвзаимодействиячеловекаиприроды,сохранениюдуховныхценностейроссийского народа;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающиевозможностиюногогражданинавнестисвойвкладврешениеэкологическойпроблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихсяотношенийчеловекаиприроды,устройстваобщественной жизни, основныхсфержизниобщества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включаяинформациюо народах России;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулироватьвыводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения ихсоответствиядуховнымтрадициямобщества;

использоватьполученныезнания,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактическойдеятельности,направленнойнаохрануприроды;защитуправпотребителя(втом числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котороммыживѐм;

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновевзаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур;осознаватьценностькультурыитрадицийнародовРоссии.

Кконцуобученияв7классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммы пообществознанию:

Социальныеценностиинормы:

осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значениисоциальныхнорм, регулирующихобщественныеотношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в томчислезащитачеловеческойжизни,прависвободчеловека,гуманизм,милосердие),моральныенормы и ихроль вжизниобщества;

приводитьпримерыгражданственностиипатриотизма;ситуацийморальноговыбора,ситуаций,регулируемыхразличнымивидами социальныхнорм;

классифицироватьсоциальныенормы,ихсущественныепризнакииэлементы;сравнивать отдельныевиды социальныхнорм;

устанавливатьиобъяснятьвлияниесоциальныхнормнаобществоичеловека;использовать полученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного) сущностисоциальныхнорм;

определятьиаргументироватьсиспользованиемобществоведческихзнаний,

фактовобщественнойжизниилиличногосоциальногоопытасвоѐотношениекявлениямсоциальнойдействительностисточкизрениясоциальныхценностей,ксоциальнымнормамкакрегуляторамобщественнойжизниповедениячеловекавобществе;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальныхнормкак регуляторовобщественной жизнии поведения человека;

осмысленночитатьтексты,касающиесягуманизма,гражданственности,патриотизма;

извлекатьинформациюизразныхисточниковопринципахинормахморали,проблемеморального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информациюиз адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ,соотноситьеѐссобственнымизнаниямиоморальномиправовомрегулированииповедениячеловека;

оцениватьсобственныепоступки,поведениелюдейсточкизренияихсоответствиянормамморали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлять простейшийдокумент(заявление);

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,взаимопонимания междулюдьми разныхкультур.

10.7.6.2.Человеккакучастникправовыхотношений:

осваиватьиприменятьзнанияосущностиправа,оправоотношенииикаксоциальномиюридическомявлении,правовыхнормах,регулирующихтипичныедлянесовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусегражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушенияхиихопасности для личности иобщества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционныеправаиобязанностигражданинаРоссийскойФедерации,праваребѐнкавРоссийскойФедерации;

приводитьпримерыимоделироватьситуации,вкоторыхвозникаютправоотношения,ситуации,связанныесправонарушениямиинаступлениемюридической ответственности; способы защиты прав ребѐнка в Российской Федерации,примеры,поясняющиеопасностьправонарушенийдля личностиобщества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенныйпризнакклассификации)нормыправа, выделяясущественныепризнаки;

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)проступокипреступление,дееспособностьмалолетнихввозрастеот6до14летинесовершеннолетнихввозрастеот14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина игосударства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностямидееспособностинесовершеннолетнегоиегоюридическойответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права вобществе,необходимостиправомерногоповедения,включаяналоговоеповедениеипротиводействиекоррупции,различиймеждуправомернымипротивоправнымповедением,проступкомипреступлением;дляосмысленияличногосоциальногоопыта

приисполнениитипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей(членасемьи,обучающегося,членаученической общественнойорганизации);

определятьиаргументироватьсиспользованиемобществоведческихзнаний,фактовобщественнойжизниличногосоциальногоопытасвоѐотношениекролиправовых нормкакрегуляторовобщественнойжизниповедения человека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовыхнормкакрегуляторовобщественнойжизниповедениячеловека,анализироватьжизненныеситуациииприниматьрешения,связанныесисполнениемтипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей (членасемьи,
обучающегося,членаученическойобщественнойорганизации);

осмысленночитатьтекстыправовойтематики:отбиратьинформациюизфрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов,из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях изащите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребѐнка испособахихзащитыисоставлятьнаихосновеплан,преобразовыватьтекстовуюинформациюв таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, оправовойкультуре,огарантияхизащитеправисвободчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации,выявлятьсоответствующиефактыизразныхадаптированныхисточников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правилинформационнойбезопасности приработевИнтернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информациюиз адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ,соотносить еѐ с собственными знаниями о правовом регулировании поведения
человека,личнымсоциальнымопытом,используяобществоведческиезнания,формулировать выводы,подкрепляяих аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения ихсоответствияправовымнормам:выражатьсвоюточкузрения,участвоватьвдискуссии;

использоватьполученныезнанияоправеиправовыхнормахвпрактическойдеятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), вповседневнойжизнидляосознанноговыполнениягражданскихобязанностей(дляреализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии иоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфересучѐтомприобретѐнныхпредставлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительныхорганов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученногоматериала,включаяпроектнуюдеятельность),всоответствиистемойиситуациейобщения,особенностями аудитории иргламентом;

самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокументприполучениипаспортагражданинаРоссийскойФедерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур.

10.7.6.3.Основыроссийскогоправа:

осваиватьиприменятьзнанияоКонституцииРоссийскойФедерации,других

нормативныхправовыхактах,содержанииизначенииправовых норм,оботраслях права,оправовыхнормах,регулирующихтипичныедлянесовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественныеотношения(вгражданском,трудовомисемейном,административном,уголовномправе);озащитеправнесовершеннолетних,оюридическойответственности(гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), оправоохранительныхорганах,обобеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втом числеот терроризмаиэкстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российскогоправа;правоохранительныхоргановвзащитеправопорядка,обеспечениисоциальнойстабильности исправедливости;гражданско-правовые отношения,сущностьсемейныхправоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся безпопеченияродителей;

иметь представлении о содержании трудового договора, видах правонарушений ивидовнаказаний;

приводитьпримерызаконовиподзаконныхактовимоделироватьситуации,регулируемыенормамигражданского,трудового,семейного,административногоиуголовногоправа,втомчислесвязанныеприменениемсанкцийзасовершѐнныеправонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, видыправонарушенийиюридическойответственностипоотраслямправа(втомчислеустанавливатьсущественный признакклассификации);

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)сферырегулированияразличныхотраслейправа(гражданского,трудового,семейного,административногоиуголовного),праваиобязанностиработникаиработодателя,имущественныеи личныенеимущественныеотношения;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязиправиобязанностейработникаиработодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей иличныхнеимущественныхотношений всемье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач дляобъясненияВзаимосвязигражданскойправоспособностиидееспособности,значениясемьи вжизничеловека,обществаигосударства,социальнойопасностиинеприемлемостиуголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции инеобходимостипротивостоятьим;

определять и аргументировать своѐ отношение к защите прав участников трудовыхотношенийсиспользованиемзнанийвбластитрудовогоправа,кправонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;решать познавательные и практические задачи, отражающие типичныевзаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административногои уголовногоправа;

осмысленночитатьтекстыправовойтематики:отбиратьинформациюизфрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации,СемейныйкодексРоссийскойФедерации,ТрудовойкодексРоссийскойФедерации,КодексРоссийскойФедерацииобадминистративныхправонарушениях,УголовныйкодексРоссийскойФедерации)изпредложенныхучителемисточниковоправовыхнормах,правоотношенияхиспецификеихрегулирования,преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу, схему;

искатьиизвлекатьинформациюпоправовойтематикевсферегражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующиефактыизразныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе вИнтернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информациюиз адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ,соотносить еѐ с собственными знаниями об отраслях права(гражданского, трудового,семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами,оприменении санкций за совершѐнные правонарушения, о юридической ответственностинесовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения ихсоответствиянормамгражданского,трудового,семейного,административногоиуголовногоправа;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного,административногоиуголовногоправавпрактическойдеятельности(выполнятьпроблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни дляосознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защитысвоих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученногоматериала,включаяпроектнуюдеятельность),всоответствиистемойиситуациейобщения,особенностями аудитории ирегламентом;

самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокумент (заявлениео приѐменаработу);

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур.

Кконцуобученияв8классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпо обществознанию:

Человеквэкономическихотношениях:

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, еѐ основныхпроявлениях,экономическихсистемах,собственности,механизмерыночногорегулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видахналогов, основах государственной бюджетной и денежно- кредитной политики, о влияниигосударственнойполитикинаразвитиеконкуренции;

характеризоватьспособыкоординациихозяйственнойжизнивразличныхэкономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовомрынке;функции денег;

приводитьпримерыспособовповышенияэффективностипроизводства;деятельности ипроявленияосновныхфункцийразличныхфинансовыхпосредников,использованияспособовповышения эффективностипроизводства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признакклассификации)механизмыгосударственногорегулированияэкономики;сравнивать различныеспособы хозяйствования;

устанавливатьиобъяснятьсвязиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисов вгосударстве;

использоватьполученныезнаниядляобъясненияпричиндостижения(недостижения)результатовэкономическойдеятельности;дляобъясненияосновныхмеханизмов государственного регулирования экономики, государственной политики поразвитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства,причинипоследствийбезработицы,необходимостиправомерногоналоговогоповедения;

определятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейисиспользованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своѐ отношениекпредпринимательствуиразвитию собственногобизнеса;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,связанныесосуществлениемэкономическихдействий,наосноверациональноговыборавусловияхограниченныхресурсов с использованием различных способов повышения эффективности производства,отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономическойдеятельности;отражающиепроцессы;

осмысленно читать тексты экономической тематики, преобразовывать текстовуюэкономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе освободныхиэкономическихблагах,овидахиформахпредпринимательскойдеятельности,экономическихи социальныхпоследствияхбезработицы;

извлекатьинформациюизадаптированныхисточников,публикацийСМИиинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развитияэкономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;анализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеѐсличнымсоциальнымопытом;используяобществоведческиезнания, формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;

оцениватьсобственныепоступкиипоступкидругихлюдейсточкизренияихэкономическойрациональности(сложившиесямоделиповеденияпроизводителейипотребителей;граждан,защищающихсвоиэкономическиеинтересы;практикиосуществленияэкономическихдействийнаосноверациональноговыборавусловияхограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективностипроизводства,распределениясемейныхресурсов,дляоценкирисковосуществлениянфинансовыхмошенничеств,применения недобросовестных практик);

приобретатьопытиспользованиязнаний,включаяосновыфинансовойграмотности,в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнегохозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; длявыбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбораформ сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовыхуслуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценкисобственных перспективвпрофессиональнойсфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план,заявление,резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновегуманистическихце

нностей, взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

10.7.7.2. Человеквмирекультуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества,о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировыхрелигиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современногообщества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали инравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство каксферудеятельности,информационнуюкультуруиинформационнуюбезопасность;

приводитьпримерыполитикироссийскогогосударствавсферекультурыиобразования ; влияния образования на социализацию личности; правил информационнойбезопасности;

классифицироватьпоразнымпризнакамформыивидыкультуры;

сравниватьформыкультуры,естественныеисоциально-гуманитарныенауки,видыискусств;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязьразвитиядуховнойкультурыиформированияличности, взаимовлияниенауки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;определятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейисиспользованиемобществоведческихзнаний,фактовобщественнойжизнисвоѐотношениекинформационнойкультуреиинформационнойрешатьпознавательныеипрактические задачи,касающиесяформимногообразиядуховнойкультуры;

осмысленночитатьтекстыпопроблемамразвитиясовременнойкультуры,составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму,схему)ипреобразовывать предложенныемоделивтекст;

осуществлятьпоискинформацииобответственностисовременныхучѐных,орелигиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека иобщества,овидахмошенничествавИнтернетевразных источникахинформации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальнуюинформацию,представленнуювразныхформах(описательную,графическую,аудиовизуальную),приизучении культуры,наукии образования;

оцениватьсобственныепоступки,поведениелюдейвдуховнойсфережизниобщества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своейдеятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории ирегламентом;

приобретатьопытосуществлениясовместнойдеятельностиприизученииособенностейразныхкультур,национальныхирелигиозныхценностей.

Кконцуобученияв9классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельнымтемампрограммыпообществознанию:

Человеквполитическомизмерении:

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней ивнешнейполитике,одемократииидемократическихценностях,оконституционномстатусегражданинаРоссийскойФедерации,оформахучастиягражданвполитике,выборахи референдуме, о политическихпартиях;

характеризоватьгосударствокаксоциальныйинститут;принципыипризнаки

демократии,демократическиеценности;рольгосударствавобществеиосновеегофункций;правовоегосударство;

приводитьпримерыгосударствсразличнымиформамиправления,государственно-территориальногоустройстваиполитическимрежимом;реализациифункций государства на примере внутренней и внешней политики России; политическихпартий и иных общественных объединений граждан; законного участиягражданвполитике;связиполитическихпотрясений исоциально-экономическогокризисавгосударстве;

классифицироватьсовременныегосударствапоразнымпризнакам;элементыформыгосударства;типыполитическихпартий;типыобщественно-политическихорганизаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическуювластьсдругимивидамивластивобществе;демократическиеинедемократическиеполитическиережимы,унитарноеифедеративноетерриториально-государственноеустройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическоедвижение,выборы и референдум;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязивотношенияхмеждучеловеком,обществоми государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связиполитических потрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;

использоватьполученныезнаниядляобъясненияисущностиполитики,политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объясненияявзаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личногосоциального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации иинформационных технологий в современном мире для аргументированного объясненияроли СМИвсовременномобществеигосударстве;

определятьиаргументироватьнеприемлемостьвсехформантиобщественногоповеденияв политикесточкизрения социальных ценностейиправовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающиетипичныевзаимодействиямеждусубъектамиполитики;выполнениесоциальныхролейизбирателя,членаполитическойпартии,участникаобщественно-политическогодвижения;

осмысленночитатьКонституциюРоссийскойФедерации,другиенормативныхправовыеакты,учебныхиныетекстыобществоведческойтематики,связанныесдеятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицуилисхему офункцияхгосударства,политическихпартий,формахучастиягражданвполитике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли вобществе:позаданиюучителявыявлятьсоответствующиефактыизразныхадаптированныхисточников (в том числеучебныхматериалов) ипубликацийСМИ ссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипри работевИнтернете;

анализировать иконкретизировать социальнуюинформациюо формахучастиягражданнашейстраны вполитической жизни,овыборахиреферендуме;

оцениватьполитическуюдеятельностьразличныхсубъектовполитикисточкизрения учѐта в ней интересов развития общества, еѐ соответствия гуманистическим идемократическимценностям:выражатьсвоюточкузрения,отвечатьнавопросы,участвоватьв дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни дляреализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлениирезультатовсвоейдеятельностивсоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудитории и регламентом;

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур:выполнятьучебныезаданиявпарахигруппах,исследовательскиепроекты.

10.7.8.2.Гражданинигосударство:

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организациигосударственнойвластивРоссийскойФедерации,государственно-территориальномустройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления вРоссийскойФедерации;обосновныхнаправленияхвнутреннейполитикиРоссийскойФедерации;

характеризоватьРоссиюкакдемократическоефедеративноеправовоегосударствосреспубликанскойформойправления,каксоциальноегосударство,каксветскоегосударство;статусиполномочияПрезидентаРоссийскойФедерации,особенностиформирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, ПравительстваРоссийскойФедерации;

приводитьпримерыимоделироватьситуациивполитическойсфережизниобщества,связанныесосуществлениемправомочийвысшихоргановгосударственнойвластиРоссийскойФедерации, субъектовФедерации;
деятельностиполитическихпартий;политикивсферекультурыиобразования,бюджетнойиденежно-кредитнойполитики,политикивсферепротиводействиикоррупции,обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма иэкстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенныйпризнакклассификации)полномочиявысшихоргановгосударственнойвластиРоссийскойФедерации;

сравниватьсиспользованиемКонституцииРоссийскойФедерацииполномочияцентральных органовгосударственнойвластиисубъектовРоссийскойФедерации;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязиветвейвластиисубъектовполитики вРоссийской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, междуправамичеловекаигражданинаи обязанностямиграждан;

использоватьполученныезнаниядляхарактеристикироliРоссийскойФедерациивсовременном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страныминароднойполитики«сдерживания»;дляобъяснениянеобходимостипротиводействиякоррупции;

использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личныйсоциальныйопытопределятьиаргументироватьсточкизренияценностейгражданственности патриотизма своѐ отношение квнутреннейивнешнейполитикеРоссийскойФедерации,кпроводимойпоотношениюкнашей странеполитике
«сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления исобытиявполитическойжизниРоссийскойФедерации,вмеждународных отношениях;

систематизироватьиконкретизироватьинформациюополитическойжизнивстраневцелом,всубъектахРоссийскойФедерации,одеятельностивысшихоргановгосударственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, обусилиях нашегогосударствавборьбесэкстремизмомимеждународным терроризмом;

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию об основахконституционногострояРоссийскойФедерации,гражданствеРоссийскойФедерации, конституционномстатусечеловекаигражданина,ополномочияхвысшихоргановгосударственнойвласти,местномсамоуправлениииегофункцияхизфрагментовКонституцииРоссийской Федерации,другихнормативныхправовыхактовиизпредложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план,преобразовыватьтекстовую информацию втаблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешнейполитикиРоссийскойФедерации,высшихоргановгосударственнойвласти,остатусесубъектаФедерации,вкоторомпроживаютобучающиеся:выявлятьсоответствующиефакты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности приработевИнтернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию оважнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высшихоргановгосударственнойвластииуправленияРоссийскойФедерации,субъектовРоссийскойФедерации,соотноситьеѐссобственнымизнаниямиополитике,формулироватьвыводы, подкрепляяихаргументами;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвгражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения нормроссийскогоправа,выражатьсвоюточку зрения,отвечатьнавопросы,участвоватьвдискуссии;

использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебнойдеятельности(выполнятьзадания,индивидуальныеигрупповыепроекты),вповседневнойжизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлятьрезультатысвоейдеятельности(врамкахизученногоматериала,включаяпроектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории ирегламентом;

самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокументприиспользованииипорталагосударственныхуслуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур.

10.7.8.3.Человеквсистемесоциальныхотношений:

осваиватьиприменятьзнанияосоциальнойструктуреобщества,социальныхобщностяхигруппах;социальныхстатусах,ролях,социализацииличности;важностисемьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразиисовременногочеловечества,диалогекультур,отклоняющемсяповедениииздоровомобразежизни;

характеризоватьфункции семьи в обществе; основы социальной политики

Российскогогосударства;

приводитьпримерыразличныхсоциальныхстатусов,социальныхролей,социальнойполитикиРоссийского государства;

классифицировать социальные общности и группы;сравниватьвидысоциальноймобильности;

устанавливатьиобъяснятьпричинысуществованияразныхсоциальныхгрупп;социальныхразличийиконфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта приисполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированногообъяснениясоциальнойиличнойзначимостиздоровогообразажизни,опасностинаркоманиии алкоголизмадля человекаиобщества;

определятьиаргументироватьсиспользованиемобществоведческихзнаний,фактовобщественнойжизниилиличного социальногоопытасвоѐотношениекразнымэтносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальныевзаимодействия;направленныенараспознаваниеотклоняющегосяповеденияиего видов;

осмысленночитатьтекстысоциальной направленностиисоставлятьна основеучебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализациилиличности);

извлекатьинформациюизадаптированныхисточников,публикацийСМИиИнтернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России;преобразовыватьинформациюизтекставмодели(таблицу,диаграмму,схему)иизпредложенныхмоделей втекст;

анализировать,обобщать,систематизироватьтекстовуюистатистическуюсоциальную информациюизадаптированныхисточников,учебныхматериаловипубликацийСМИоботклоняющемсяповедении,егопричинахинегативныхпоследствиях;овыполнениичленамисемьи своихсоциальныхролей;осоциальныхконфликтах;критическиоценивать современнуюсоциальную информацию;

оцениватьсобственныепоступкииповедение,демонстрирующееотношениеклюдямдругихнациональностей;осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраиваниясобственногоповедения спозициииздоровогообразажизни;

осуществлятьсовместнуюдеятельностьслюдьмидругойнациональнойирелигиозной принадлежностинаосновеверотерпимостиивзаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

10.7.8.4.Человеквсовременномизменяющемсямире:

осваиватьиприменятьзнанияобинформационномобществе,глобализации,глобальныхпроблемах;

характеризоватьсущностьинформационногообщества;здоровыйобразжизни;глобализациюкакважныйобщемировой интеграционныйпроцесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участиямолодѐживобщественнойжизни;влияниеобразованиянавозможностипрофессиональноговыбораи карьерного роста;

сравниватьтребованияксовременнымпрофессиям;устанавливатьиобъяснять

причины и последствия глобализации; использовать полученные знания о современномобществедлярешенияпознавательныхзадачианализаситуаций,включающихобъяснение(устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизничеловека;

определятьиаргументироватьсиспользованиемобществоведческихзнаний,фактовобщественнойжизниличногосоциальногоопытасвоѐотношениексовременнымформамкоммуникации; кздоровомуобразужизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,связанныесволонтѐрскимдвижением;отражающиеособенностикоммуникацииввиртуальномпространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических идругих) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования;выборапрофессии;

осуществлятьпоискиизвлечениесоциальнойинформации(текстовой,графической,аудиовизуальной)изразличныхисточниковоглобализациииеѐпоследствиях;ороли непрерывногообразования всовременномобществе.

11. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно-программапогеографии,география)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемые результаты освоенияпрограммы погеографии.

Пояснительнаязаписка.

ПрограммапогеографиисоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияООПООО,представленныхвФГОСООО,атакженаосновехарактеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания исоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральнойрабочейпрограммевоспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательнойчастиобразовательнойпрограммыосновного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО кличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобразовательныхпрограмм.

Программапогеографиидаѐтпредставлениеоцеляхобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета,устанавливаетобязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам иструктурирование его по разделам и темам курса, даѐт распределение учебных часов потематическим разделам курса и последовательность их изучения с учѐтом межпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся;определяетвозможностипредметадляреализациитребованийкрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,требованийкрезультатамобучениягеографии,атакжеосновных видовдеятельностиобучающихся.

География-предмет,формирующийуобучающихсясистемукомплексныхсоциальноориентированныхзнанийоЗемлекакпланетелюдей,обосновныхзакономерностяхразвитияприроды,оразмещениинаселенияихозяйства,обособенностяхиодинамикеосновныхприродных,экологическихисоциально-экономическихпроцессов,опроблемахвзаимодействияприродыиобщества,географическихподходахк

устойчивомуразвитиютерриторий.

Содержаниегеографиинауровнеосновногообщегообразованияявляетсябазойдляреализациикраеведческогоподходавобучении,изучениягеографическихзакономерностей,теорий,законовигипотезнауровнесреднегообщегообразования,базовымзвеномвсистеменепрерывногогеографическогообразования,основойдляпоследующейуровневой дифференциации.

Изучениегеографиивобщемобразованиинаправленонадостижениеследующихцелей:

воспитаниечувствапатриотизма,любвиксвоейстране,малойродине,взаимопониманиясдругиминародаминаосновеформированияцелостногогеографическогообразаРоссии,ценностныхориентацийличности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейвпроцессенаблюденийзасостояниемокружающейсреды,решениягеографическихзадач,проблемповседневнойжизнисиспользованиемгеографическихзнаний,самостоятельногоприобретенияновыхзнаний;

воспитаниеэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровнюгеоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природныхкомплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйстваРоссиии мира, своейместности, о способахсохранения окружающейсредыирациональногоиспользованияприродныхресурсов,формированиеспособностипоискаиприменениянразличныхисточниковгеографическойинформации,втом числе ресурсовинформационно-телекомуникационнойсети«Интернет»,дляописания,характеристики,объясненияиоценкиразнообразныхгеографических явленийипроцессов,жизненныхситуаций;

формированиекомплексапрактико-ориентированныхгеографическихзнанийиумений,необходимыхдляразвитиянавыковихиспользованияприрешенииипроблемразличнойсложностивповседневнойжизнинаосновекраеведческогоматериала,осмыслениясущностипроисходящихвжизнипроцессовиявленийвсовременномполикультурном,полиэтничноми многоконфессиональноммире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолженияобразованияпонаправлениямподготовки(специальностям),требующимналичиясерьѐзнойбазы географическихзнаний.

Освоениесодержаниягеографиинауровнеосновногообщегообразованияпроисходитсиспользованиемгеографическихзнанийиумений,сформированных ранееврамкахучебногопредмета«Окружающиймир».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениягеографии-272часа:поодномучасувнеделю в5 и 6 классахи по 2часав7, 8 и9классах.

Содержаниеобучениягеографиив5классе.

ГеографическоеизучениеЗемли.

152.3.1.1.Введение.География-наукаопланетеЗемля.

Чтоизучаетгеография?Географическиеобъекты,процессыиявления.Какгеографияизучаетобъекты,процессыиявления.Географическиеметодыизученияобъектови явлений. Древогеографическихнаук.

Практическаяработа.«Организацияфенологическихнаблюденийвприроде:планирование, участие вгрупповойработе,формасистематизациданных».

152.3.1.2.Историягеографическихоткрытий.

Представленияомиревдревности(ДревнийКитай,ДревнийЕгипет,ДревняяГреция,ДревнийРим).ПутешествиеПифея.Плаванияфиникийцеввокруг Африки.Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появлениегеографическихкарт.

ГеографиявэпохуСредневековья:путешествияиоткрытиявикингов,древнихарабов,русскихземлепроходцев.ПутешествияМ.Полои А.Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Новогосвета-экспедицияХ.Колумба.Первоекругосветноеплавание - экспедицияФ.Магеллана.ЗначениеВеликихгеографическихоткрытий.Картамирапослеэпохи Великихгеографическихоткрытий.

ГеографическиеоткрытияXVII-XIXвв.ПоискиЮжнойЗемли-открытиеАвстралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Перваярусскаякругосветнаяэкспедиция(РусскаяэкспедицияФ.Ф.Беллинсгаузена,М.П.Лазарева
-открытиеАнтарктиды).

ГеографическиеисследованиявXXв.Исследованиеполярныхобластей Земли. ИзучениеМировогоокеана.ГеографическиеоткрытияНовейшеговремени.

Практическиеработы:«Обозначениенаконтурнойкартегеографическихобъектов,открытыхвразныепериоды»,«СравнениекартЭратосфена,Птолемеяисовременныхкартпопредложеннымучителемвопросам».

Изображениязем ной поверхности.

Планыместности.

Видыизображениязем ной поверхности.Планыместности.Условныезнаки.Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная,полярная и маршрутная съѐмка местности. Изображение на планах местности неровностейземной поверхности.Абсолютнаяиотносительнаявысоты.Профессиятопограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов(план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планыместностивмобильныхприложениях) иобласти ихприменения.

Практическиеработы:«Определениенаправленийирасстоянийпоплануместности»,« Составлениеописания маршрута по плануместности».

Географическиекарты.

Различияглобусаигеографическихкарт.Способыпереходаотсферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе икартах.Параллелиимеридианы.Экваторинулевоймеридиан.Географическиекоординаты.Географическаяширотаигеографическаядолгота,ихопределениенаглобусеикартах. Определениерасстояний поглобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний спомощьюмасштабаиградуснойсети.Разнообразиегеографическихкартиихклассификации. Способыизображениянамелкомасштабныхгеографическихкартах.Изображениенафизическихкартахвысотиглубин.Географическийатлас.Использованиекартвжизниихозяйственнойдеятельностилюдей.Сходствоиразличиепланаместностиигеографической карты.Профессиякартограф.Системакосмической навигации.Геоинформационныесистемы.

Практическиеработы:«Определениенаправленийирасстоянийпокарте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектовпоихгеографическимкоординатам».

Земля-планетаСолнечнойсистемы.

ЗемлявСолнечнойсистеме.ГипотезывозникновенияЗемли.Форма,размерыЗемли,ихгеографическиеследствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствиядвижения Земли вокруг Солнца. Смена времѐн года на Земле. Дни весеннего и осеннегоравноденствия,летнегоизимнегосолнцестояния.Неравномерноераспределениесолнечногосветаитепланаповерхности Земли.Поясаосвещѐнности.Тропикииполярныекруги.ВращениеЗемли вокругсвоейоси. Сменадня иночинаЗемле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительностидня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и временигоданатерриторииРоссии».

ОболочкиЗемли.Литосфера-каменнаяоболочкаЗемли.

Литосфера-твѐрдаяоболочкаЗемли.Методыизученияземныхглубин.Внутреннеестроение Земли:ядро,мантия,земнаякора.Строениеземнойкоры:материковаяиокеаническаякора.Веществаземнойкоры:минералыигорныепороды.

Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфическиегорныепороды.

Проявлениявнутреннихивнешнихпроцессовобразованиярельефа.Движениелитосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерениясилы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессиисейсмологивулканолог.Разрушениеиизменениегорныхпородиминераловподдействием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефаземнойповерхностикакрезультатдействиявнутреннихивнешнихсил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор повысоте,высочайшиегорныесистемымира.Разнообразиеравнинповысоте.Формыравнинногорельефа, крупнейшиепоплощадиравнины мира.

Человекилитосфера.Условияжизничеловекавгорахинаравнинах.Деятельностьчеловека,преобразующаяземнуюповерхность,исвязанныеснейэкологическиепроблемы.

РельефднаМировогоокеана.Частиподводныхокраинматериков.Срединно-океаническиехребты.Острова,ихтипыпопроисхождению.ЛожеОкеана,егорельеф.

Практическаяработа«Описаниегорнойсистемыили равниныпофизической карте».

Заключение.

Практикум«Сезонныеизмененияв природесвоейместности».

СезонныеизмененияпродолжительностисветовогодняивысотыСолнцанад горизонтом,температурывоздуха,поверхностныхвод,растительногоиживотногомира.

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений инаблюденийзапогодой».

Содержаниеобучениягеографиив6классе.

ОболочкиЗемли.

Гидросфера-воднаяоболочкаЗемли.

Гидросфера и методы еѐ изучения. Части гидросферы. Мировой круговоротводы.Значениегидросферы.

ИсследованияводМировогоокеана.Профессияокеанолог.Солѐностьитемператураокеаническихвод.Океаническиетечения.Тѐплыеихолодныетечения.Способыизображенияна географическихкартахокеаническихтечений,солѐностиитемпературы вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения водМирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировомокеане.Способыизученияинаблюдениязазагрязнениемводмирового океана.

Водысуши.Способыизображениявнутренних воднакартах.

Реки:горныеиравнинные.Речнаясистема,бассейн,водораздел.Порогииводопады.Питаниеи режимреки.

Озѐра.Происхождениеозѐрныхкотловин.Питаниеозѐр.Озѐрасточныеибессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессиягляциолог.

Подземныеводы(грунтовые,межпластовые,артезианские),ихпроисхождение,условиязалеганияииспользования.Условияобразованиямежпластовыхвод.Минеральныеисточники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.Человекигидросфера.Использованиечеловекомэнергииводы.

Использованиекосмическихметодоввисследованиивлияниячеловеканагидросферу.

Практическиеработы:«Сравнениедвухрек(Россииимира)позаданнымпризнакам»,«ХарактеристикаодногоизкрупнейшихозѐрРоссиипопланувформепрезентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и ихсистематизациявформеталицы».

Атмосфера-воздушная оболочкаЗемли.

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы.

Температуравоздуха.Суточныйходтемпературывоздухаиегографическоеотображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высотыСолнцанадгоризонтом.Среднесуточная,среднемесячная,среднегодоваятемпература.Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовойходтемпературывоздуха.

Атмосферноедавление.Ветеripричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы. Муссоны.

Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаиихвиды. Туман.Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Видыатмосферныхосадков.

Погодаиеѐпоказатели.Причины изменения погоды. Климат иклиматообразующиефакторы.Зависимостьклиматаотгеографическойширотыивысотыместностинадуровнемморя.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека кклиматическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные испособыотображениясостоянияпогодынаметеорологическойкарте.Стихийныеявления

ватмосфере.Современныеизменения климата.Способыизученияинаблюдения заглобальнымклиматом.Профессияклиматолог.Дистанционныеметодывисследованиивлияниячеловеканавоздушную оболочкуЗемли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своейместности»,«Анализграфиковсуточногоходатемпературывоздухаиотносительнойвлажностисцелью установлениязависимостимеждуданнымиэлементамипогоды».

Биосфера-оболочкажизни.

Биосфера-оболочкажизни.Границыбиосферы.Профессиибиогеографигеоэколог.Растительныйиживотныймир Земли.Разнообразиеживотногоирастительногомира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.ЖизньвОкеане.ИзменениеживотногоирастительногомираОкеанасглубинойигеографической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.Исследованияи экологическиепроблемы.

Практическаяработа«Характеристикарастительностиучасткаместностисвоего края».

Заключение.

Природно-территориальныекомплексы.

Взаимосвязьоболочек Земли. Понятие оприродном комплексе. Природно-территориальныйкомплекс.Глобальные,региональныеилокальныеприродныекомплексы.Природныекомплексысвоейместности.КруговоротывеществнаЗемле.Почва,еѐстроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв.Охранапочв.

Природнаясреда.Охранаприроды.Природныеособоохраняемыетерритории. ВсемирноенаследиеЮНЕСКО.

Практическаяработа(выполняетсянаместности)«Характеристикалокальногоприродногокомплексапо плану».

Содержаниеобучениягеографиив7классе.

ГлавныезакономерностиприродыЗемли.

Географическаяоболочка.

Географическаяоболочка:особенностистроенияисвойства.Целостность,зональность, ритмичность - и их географические следствия. Географическая зональность(природныезоны)ивысотнаяпоясность.Современныеисследованияпосохранениюважнейшихбиотопов Земли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картамприродныхзон».

ЛитосфераирельефЗемли.

ИсторияЗемликакпланеты.Литосферныеплитыиихдвижение.Материки,океаныи части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли.Внешниеивнутренниепроцессырельефообразования.Полезныеископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры сцельювыявлениязакономерностейраспространениякрупныхформрельефа», «Объяснениевулканическихилисейсмическихсобытий,окоторыхговоритсявтексте».

АтмосфераиклиматыЗемли.

Закономерностираспределениятемпературывоздуха.Закономерностираспределения атмосферныхосадков. Поясаатмосферного давленияна Земле.Воздушные

массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассатытропическихширот,западныеветры.РазнообразиеклиматанаЗемле.Климатообразующиефакторы:географическоеположение,океаническиетечения,особенностициркуляцииатмосферы(типывоздушныхмассипреобладающиеветры),характерподстилающейповерхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходныхклиматическихпоясовЗемли.Влияниеклиматическихусловийна жизньлюдей.Влияниесовременнойхозяйственнойдеятельностилюдейна климатЗемли.Глобальные изменениякліматаиразличныеточкизрениянаихпричины.Картыклиматическихпоясов,климатическиекарты,картыатмосферныхосадковпосезонамгода.Климатограммакакграфическая формаотраженияклиматическихособенностейтерритории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте иклиматограмме».

11.5.1.4.Мировойокеан -основнаячастьгидросферы.

МировойокеаниегочастиТихий,Атлантический,ИндийскийиСевернЫйЛедовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной частиМировогоокеана.Тѐплыеихолодныеокеаническиетечения.Системаокеаническихтечений..Влияниетѐплыхихолодныхокеаническихтеченийнаклимат.Солѐностьповерхностных вод Мирового океана, еѐ измерение. Карта солѐности поверхностных водМирового океана. Географические закономерности изменения солѐности - зависимость отсоотношенияколичестваатмосферныхосадковииспарения,опресняющеговлиянияречных водиводледников.ОбразованиельдоввМировомокеане.Измененияледовитостии уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности еѐпространственногораспространения.Основныерайонырыболовства.Экологическиепроблемы Мирового океана.

Практическиеработы:«Выявлениезакономерностейизменениясолѐностиповерхностных вод Мирового океана и распространения тѐплых и холодных течений узападных и восточныхпобережийматериков»,«Сравнениедвухокеанов попланусиспользованиемнесколькихисточниковгеографическойинформации».

ЧеловечествонаЗемле.

Численностьнаселения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Измененичисленностинаселениявовремени.Методыопределениячисленностинаселения,переписинаселения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотностьнаселения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численностинаселения отдельных регионов мира по статистическим материалам»,«Определение исравнениеразличийвчисленности,плотностинаселенияотдельныхстранпоразнымисточникам».

Страныинародымира.

Народыирелигиимира.Этническийсоставнаселениямира.Языковаяклассификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировыхрелигий.Хозяйственнаядеятельностьлюдей,основныеѐвиды:сельскоехозяйство,промышленность,сферауслуг.Ихвлияниенаприродныекомплексы.Комплексныекарты.Города исельскиепоселения.Культурно-историческиерегионымира.Многообразиестран,ихосновныетипы.Профессия менеджервсферетуризма,экскурсовод.

Практическаяработа«Сравнениезанятостинаселениядвухстранпокомплексным

картам».

Материкиистраны.

Южныематерики.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия.Географическоеположение.Основныечертырельефа,климатаивнутреннихводиопределяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население.Политическаякарта.Крупнейшиепотерриторииичисленностинаселениястраны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида - уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международныхисследованийматерика вXX-XXI вв.Современные исследованиявАнтарктиде.РольРоссиивоткрытиях иисследованияхледовогоконтинента.

Практическиеработы:«Сравнениегеографическогоположениядвух(любых)южныхматериков»,«Объяснениегодовогоходатемпературирежимавыпаденияатмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностейклимата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии илиодной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснениеособенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или ЮжнойАмерики».

Северныематерики.

СевернаяАмерика.Евразия.Историяоткрытияиосвоения.Географическоеположение. Основныечертырельефа,климатаивнутреннихводиопределяющиеихфакторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта.Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы подвлияниемхозяйственной деятельности человека.

Практическиеработы:«ОбъяснениераспространениязонсовременноговулканизмаиземлетрясенийнатерриторииСевернойАмерикииЕвразии»,«Объяснениеклиматических различий территорий, находящихся на одной географической широте, например умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информациикомпонентахприродыоднойизприродныхзоннаосновеанализанесколькихисточниковинформации»,«ОписаниеоднойизстранСевернойАмерикиилиЕвразиивформепрезентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны идругих)».

Взаимодействиеприродыиобщества.

Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньидеятельностьлюдей.Особенностивзаимодействиячеловекаиприродынаразныхматериках.Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и еѐ охране.Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союзохраныприроды,Международнаягидрографическаяорганизация,ЮНЕСКОидругие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая,преодоленияотсталостистран,продовольственная-имеждународныеусилияпоихпреодолению.ПрограммаООНицелиустойчивогоразвития.Всемирноенаследие ЮНЕСКО:природныеи культурныеобъекты.

Практическаяработа«Характеристикаизмененийкомпонентовприродынатерриториоднойиз странмираврезультатедеятельности человека».

Содержаниеобучениягеографиив8классе.

ГеографическоепространствоРоссии.

ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии.

ИсторияосвоенияизаселениятерриторииисовременнойРоссиивXI-XVIвв.РасширениетерриторииРоссиивXVI-XIXвв.Русскиепервопроходцы.ИзмененияврешнихграницРоссиивXXв. ВоссоединениеКрымасРоссией.

Практическаяработа«Представлениеввидетаблицысведенийобизмененииграницроссиинаразныхисторическихэтапахнаосновеанализагеографическихкарт».

ГеографическоеположениеиграницыРоссии.

ГосударственнаятерриторияРоссии.Территориальныеводы.Государственнаяграницароссии.Морскиеисухопутныеграницы,воздушноепространство,континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.Географическое положение России. Виды географического положения. Страны - соседиРоссии.Ближнееи дальнеезарубежье. Моря,омывающиетерриториюРоссии.

ВремянатерриторииРоссии.

Россиянакартечасовыхпоясовмира.КартачасовыхзонРоссии.Местное,поясноеизональноевремя: рольвхозяйствеи жизнилюдей.

Практическаяработа«Определениеразличиявовременидляразныхгородовроссиипо карте часовыхзон».

Административно-территориальное устройствоРоссии.

Районированиетерритории.

ФедеративноеустройствоРоссии.СубъектыРоссийскойФедерации,ихравноправиеиразнообразие.ОсновныевидысубъектовРоссийскойФедерации.Федеральныеокруга.Районированиекакметодгеографическихисследованийитерриториального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России:Западный(Европейскаячасть)иВосточный(Азиатскаячасть);ихграницыисостав.Крупныегеографическиерайоны России:ЕвропейскийСеверРоссииСеверо-ЗападРоссии, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь иДальнийВосток.

Практическаяработа.«Обозначениенаконтурнойкартеисравнениеграницфедеральныхокруговимакрорегионовсцельювыявлениясоставаиособенностейгеографическогоположения».

ПриродаРоссии.

ПриродныеусловияиресурсыРоссии.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.Природно-ресурсныйкапиталиэкологическийпотенциалроссии.Принципырациональногоприродопользованияиметодыихреализации.Минеральныересурсыстраныипроблемыихрационального использования.Основныересурсныебазы.Природныересурсы суши и морей, омывающихРоссию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего краяпокартами статистическимматериалам».

Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. ОсновныетектоническиеструктурынатерриторииРоссии.Платформыиплиты.Пояса

горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенностиихраспространениянатерриторииРоссии.Зависимостьмеждутектоническимстроением,рельефомиразмещениемосновныхгруппполезныхископаемыхпо территории страны.

Влияниевнутреннихивнешнихпроцессовнаформированиерельефа.Современныепроцессы,формирующиерельеф.Областисовременногогорообразования,землетрясенийивулканизма.Древнееисовременноеоледенения.Опасныегеологическиеприродныеявленияиихраспространениепотерритории России.Изменениерельефаподвлияниемдеятельностичеловека. Антропогенныеформырельефа.Особенностирельефасвоегокрая.

Практическиеработы:«Объяснениераспространенияпотерритории Россииопасныхгеологическихявлений»,«Объяснениеособенностейрельефасвоегокрая».

Климатиклиматическиересурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения наклимат России. Солнечная радиация и еѐ виды. Влияние на климат России подстилающейповерхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территорииРоссии.Распределениетемпературывоздуха,атмосферныхосадковпотерритории России.Коэффициентувлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферныефронты,циклоныиантициклоны.Тропическиециклоныирегионы России,подверженныеихвлиянию.Картыпогоды.Изменениеклиматаподвлияниеместественныхиантропогенныхфакторов.Влияниеклиматанажизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения.Наблюдаемыеклиматическиеизменениянатерритории Россииихвозможныеследствия.Способыадаптациичеловекакразнообразным климатическимусловиям натерриториистраны.

Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.Наблюдаемыеклиматическиеизменениянатерритории Россииихвозможныеследствия.Особенностиклиматасвоегокрая.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по картепогоды,«Определениеобъяснениепокартамзакономерностейраспределения солнечнойрадиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков,испаряемостипотерриториистраны»,«Оценкавлияниясновныхклиматическихпоказателейсвоегокраянажизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения».

МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы.

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек побассейнамокеанов.ГлавныеречныесистемыРоссии.Опасныегидрологическиеприродныеявленияиихраспространениепотерритории России.Рольреквжизнинаселенияи развитиихозяйстваРоссии.

Крупнейшиеозѐра,ихпроисхождение.Болота.Подземныеводы.Ледники.Многолетняямерзлота.Неравномерностьраспределенияводныхресурсов.Ростихпотребленияизагрязнения.Путисохраниякачестваводныхресурсов.ОценкаобеспеченностиводнымиресурсамикрупныхрегионовРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы своегорегионаи своейместности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двухрекРоссии»,«Объяснениераспространенияопасныхгидрологическихприродныхявлений натерритории страны».

11.6.2.5.Природно-хозяйственныезоны.

Почва-особыйкомпонентприроды.Факторыобразованияпочв.Основныезональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России.Изменениепочвразличныхприродныхзонвходеиххозяйственногоиспользования.Мерыпосохранениюплодородияпочв:мелиорацияземель,борьбасэрозиейпочвиихзагрязнением.

БогатстворастительногоиживотногомираРоссии:видовоеразнообразие,факторы,его определяющие.Особенностирастительногоиживотногомираразличныхприродно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность ихкомпонентов.

ВысотнаяпоясностьвгорахнатерриторииРоссии.Природныересурсыприродно-хозяйственныхзониихиспользование,экологическиепроблемы.Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природнохозяйственных зоннатерритории России.

ОсобоохраняемыеприродныетерриторииРоссииисвоегокрая.ОбъектыВсемирногоприродногонаследияЮНЕСКО;растенияиживотные,занесѐнныевКраснуюкнигуРоссии.

Практические работы:«Объяснение различий структуры высотной поясности вгорныхсистемах»,«Анализразличныхточекзренияовлиянииглобальныхклиматическихизмененийнаприроду,нажизньихозяйственнуюдеятельностьнаселениянаосновеанализанесколькихисточников информации».

НаселениеРоссии.

ЧисленностьнаселенияРоссии.

Динамика численности населения России в XX-XXI вв. и факторы, определяющиеèе.Переписи населенияРоссии. Естественноедвижениенаселения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географическиеразличия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России.Основные меры современной демографической политики государства. Общий приростнаселения.Миграции(механическоедвижениенаселения).Внешниеивнутренниемиграции.Эмиграцияиммиграция.Миграционныйприростнаселения.Причинымиграцийиосновныенаправлениямиграционныхпотоков.Причинымиграцийиосновныенаправлениямиграционныхпотоковроссиивразныеисторическиепериоды.Государственнаямиграционнаяполитикароссийскойфедерации. Различныевариантыпрогнозовизменения численностинаселения России.

Практическаяработа«Определениепостатистическимданнымобщего,естественного(или)миграционногоприростанаселенияотдельныхсубъектов(федеральных округов) РоссийскойФедерацииили своегорегиона».

ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии.

Географические особенности размещения населения: их обусловленностьприродными,историческимиисоциально-экономическимифакторами.Основнаяполосарасселения.Плотностьнаселениякакпоказательосвоенноститерритории.РазличиявплотностинаселениявгеографическихрайонахисубъектахРоссийскойФедерации.Городскоеисельскоенаселение.Видыгородскихисельскихнаселѐнныхпунктов.УрбанизациявРоссии.Крупнейшиегородаигородскиеагломерации.Классификациягородовпочисленностинаселения.Рольгородоввжизнистраны.Функциигородов

России.Монофункциональныегорода.Сельскаяместностьисовременныетенденциисельского расселения.

НародыирелигииРоссии.

Россия-многонациональноегосударство.Многонациональностькакспецифическийфакторформированияиразвития России.Языковаяклассификациянародов России.Крупнейшиенароды России иихрасселение.Титульныеэтносы.География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территорииРоссии.

Практическаяработа«Построениекартограммы«Долятитульныхэтносоввчисленности населенияреспубликиавтономных округовРоссийскойФедерации».

ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.

ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.Половозрастнаяструктуранаселения России вгеографическихрайонахисубъектахРоссийскойФедерацииифакторы,еѐопределяющие.Половозрастныепирамиды.Демографическаянагрузка.Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женскогонаселенияРоссии.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населенияРоссиинаосновеанализаполовозрастныхпирамид».

ЧеловеческийкапиталРоссии.

Понятиечеловеческогокапитала.Трудовыересурсы,рабочаясила.Неравномерностьраспределениятрудоспособногонаселенияпотерриториистраны.Географическиеразличиявуровнезанятостинаселения Россииифакторы,ихопределяющие.Качествонаселенияипоказатели,характеризующиеего.Индексчеловеческогоразвития (далее-ИЧР)и егогеографическиеразличия.

Практическаяработа«Классификацияфедеральныхокруговпоособенностяместественногои механического движениянаселения».

Содержаниеобучениягеографиив9классе.

ХозяйствоРоссии.

ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслеваяструктура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы ихформирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее - ЭГП) России какфактор развития еѐ хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее- ВВП) и валовойрегиональный продукт (далее — ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов.Экономическиекарты.ОбщиеособенностигеографиихозяйстваРоссии:территории опережающегоразвития,основнаязонахозяйственногоосвоения,АрктическаязонаизонаСевера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля2019г.№207-р(далее -СтратегияпространственногоразвитияРоссийскойФедерации):цели,задачи,приоритетыинаправленияпространственногоразвития страны.СубъектыРоссийскойФедерации,выделяемыевСтратегиипространственногоразвитияРоссийскойФедерациикак«геостратегическиетерритории».

Производственныйкапитал.Распределениепроизводственногокапиталапотерритории страны. Условияи факторы размещенияхозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения Россииинаособенностиотраслевойи территориальнойструктурыхозяйства».

Топливно-энергетическийкомплекс(далее-ТЭК).

Состав,местоизначениевхозяйстве.Нефтяная,газоваяиугольнаяпромышленность: география основных современных и перспективных районов добычи ипереработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добычеосновныхвидовтопливныхресурсов.Электроэнергетика.МестоРоссиивмировомпроизводствеэлектроэнергии.Основныетипыэлектростанций(атомные,тепловые,гидроэлектростанции,электростанции,использующиевозобновляемыеисточникиэнергии(далее-ВИЭ),ихособенностиидолявпроизводствеэлектроэнергии.Размещениекрупнейшихэлектростанций.Каскадыгидроэлектростанции(далее-ГЭС).Энергосистемы.ВлияниеТЭКнаокружающуюсреду.ОсновныеположенияЭнергетической стратегии России на период до 2035 года, утвержденной распоряжениемПравительстваРоссийской Федерации от9 июня 2020г.№1523-р.

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с цельюсравнениястоимостиэлектроэнергиидлянаселенияРоссиивразличныхрегионах», «СравнительнаяоценкавозможностейдляразвитияэнергетикиВИЭвотдельныхрегионахстран».

Металлургическийкомплекс.

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствечѐрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чѐрных и цветныхметаллов.Факторыразмещенияпредприятийразныхотраслейметаллургическогокомплекса.Географияметаллургиичѐрных,лѐгкихитяжѐлыхцветныхметаллов:основныерайоны и центры. МеталлургическиебазыРоссии.

Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развитиячѐрнойицветнойметаллургииРоссиидо2030года,утвержденнойраспоряжениемПравительстваРоссийской Федерацииот 28 декабря2022 г.№4260-р.

Практическаяработа.«Выявлениефакторов,влияющихнасебестоимостьпроизводствапредприятийметаллургическогокомплексавразличныхрегионахстраны(повыбору)».

Машиностроительныйкомплекс.

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствемашиностроительнойпродукции.Факторыразмещениямашиностроительныхпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Рольмашиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение иохрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективногооборудования.ПерспективыразвитиямашиностроенияРоссии.Основныеположениядокументов,определяющихстратегиюразвитияотраслеймашиностроительногокомплекса.

Практическаяработа.Выявлениефакторов,повлиявшихнаразмещениемашиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источниковинформации.

Химико-лесной комплекс.Химическаяпромышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. МестоРоссиивмировомпроизводствехимическойпродукции.Географияважнейших

подотраслей:основныерайоныицентры.Химическаяпромышленностьиохрана окружающейсреды.Основныеположениястратегииразвитияхимическогоинефтехимическог окомплексанапериод до2030 года.

Лесопромышленныйкомплекс.

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствепродукциил есногокомплекса.Лесозаготовительная,деревообрабатывающаяицеллюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. Географияважнейшихотраслей: основныерайоны и лесоперерабатывающие
комплексы.

Лесноехозяйствоиокружающаясреда.Проблемыиперспективыразвития.Основные положения Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до2030года,утвержденнойраспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииотИфеврал я2021г.№312-р(далее-СтратегияразвитиялесногокомплексаРоссийскойФедерациидо 2030 года).

Практическаяработа«Анализдокументов«ПрогнозразвитиялесногосектораРоссийск ой Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесногокомплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы II и III, Приложения № 1 и № 18) сцельюопределенияперспективипроблемразвитиякомплекса».

Агропромышленныйкомплекс(далее -АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место изначение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные иагроклиматическиересурсы.Сельскохозяйственныеугодья,ихплощадьиструктура.Растени еводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство иокружающаясреда.

Пищеваяпромышленность.Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.Пищеваяпромышленностьиохранаокружающейсреды.Лѐгкаяпромышленность.Сос тав,место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейшихотраслей: основные районы и центры. Лѐгкая промышленность и охрана окружающейсреды.Стратегияразвитияагропромышленногоирыбохозяйственногокомплекс овРоссийскойФедерациинапериоддо2030года,утвержденнаяраспоряжениемПравительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПКсвоегокрая.

Практическаяработа.«Определениевлиянияприродныхисоциальныхфакторовнараз мещениеотраслей АПК».

Инфраструктурныйкомплекс.

Состав:транспорт,информационнаяинфраструктура;сфераобслуживания,рекреацио нноехозяйство-местои значениевхозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутреннийводный,железнодорожный,автомобильный,воздушныйитрубопроводныйтранс порт.География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линиисвязи,крупнейшиетранспортные узлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферыобслуживаниясвоегокрая.

Проблемыиперспективыразвитиякомплекса.СтратегияразвитиятранспортаРоссиинапериоддо2030года,утвержденнаяраспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот 27 ноября 2021 г.№3363-р.

Федеральныйпроект«Информационнаяинфраструктура».

Практическиеработы:«Анализстатистическихданныхсцельюопределениядолиотдельныхморскихбассейновввгрузоперевозкахиобъяснениевыявленныхразличий», «Характеристикатуристско-рекреационногопотенциаласвоегокрая».

11.7.1.8. Обобщениезнаний.

Государственнаяполитикакакфакторразмещенияпроизводства.Стратегияпространственного развития Российской Федерации до 2025 года: основные положения.Новыеформытерриториальнойорганизациихозяйстваиихрольвизмененииитерриториальной структурыхозяйства России.Кластеры.Особые экономические зоны(далее-ОЭЗ).Территорииопережающегоразвития(далее-ТОР).Факторы,ограничивающиеразвитиехозяйства.

Развитиехозяйстваисостояниеокружающейсреды.СтратегияэкологическойбезопасностиРоссийскойФедерациинапериоддо2025года,утвержденнаяУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот19апреля2017г.№176«ОСтратегииэкологическойбезопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и государственные меры попереходуРоссии к моделиустойчивогоразвития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйствавзагрязнениеокружающейсредынаосновеанализастатистическихматериалов».

РегионыРоссии.

Западный макрорегион (Европейская часть) России.Географическиеособенностигеографическихрайонов:Европейский Север России,Северо-ЗападРоссии,Центральная Россия,Поволжье,ЮгЕвропейскойчастиРоссии, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала,населениеихозяйство.Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыиперспективыразвития.КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииЗападногомакрорегионапоуровнюсоциально-экономическогоразвития;ихвнутренниеразличия.

Практические работы: «Сравнение экономико-географического положения (далее - ЭГП)двухгеографическихрайоновстраныпоразнымисточникаминформации», «КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииодногоизгеографическихрайоновРоссиипоуровнюсоциально-экономическогоразвитиянаосновестатистическихданных».

Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.Географическиеособенностигеографическихрайонов:СибирьиДальний Восток.Географическоеположение.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала,населениеихозяйство.Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыиперспективыразвития.КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииВосточногомакрорегионапоуровнюсоциально-экономическогоразвития;ихвнутренниеразличия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географическихрайонов(субъектовРоссийскойФедерации)позаданнымкритериям»,«ВыявлениефакторовразмещенияпредприятийодногоизпромышленныхкластеровДальнегоВостока (повыбору)».

Обобщениезнаний.

Федеральныеирегиональныецелевыепрограммы.ГосударственнаяпрограммаРоссийскойФедерации «Социально-экономическое

развитие
АрктическойзоныРоссийскойФедерации».

11.7.3. Россиявсовременноммире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия всоставемеждународныхэкономическихиполитическихорганизаций.ВзаимосвязиРоссиисдругимистранамимира.РоссияистраныСодружестваНезависимыхГосударствиЕвразийского экономического союза.

ЗначениедлямировойцивилизациигеографическогопространстваРоссиикаккомплексаприродных,культурныхиэкономическихценностей.ОбъектыВсемирногоприродногоикультурного наследия России.

Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

Личностныерезультатыосвоениягеографиидолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширенияопытадеятельностинаеёосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданской идентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюприроды,населения,хозяйстваРоссии,регионовисвоегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины-цивилизационномувкладуРоссии;ценностноеотношениекисторическомуиприродномунаследиюиобъектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов,проживающихвроднойстране;уважениексимволамРоссии,своегокрая;

2) гражданскоговоспитания:осознание российскойгражданскойидентичности(патриотизма,уважениякОтечеству,кпрошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссии,чувстваответственностиидолгапередРодиной);готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации,местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого
развития;представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;готовностькразнообразнойсовместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность кучастиювгуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценностии нормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозициннравственныхиправовыхнормсучётомосознания последствий дляокружающей среды;
развиватьспособностирешатьморальныепроблемынаосновеличностноговыборасиспользованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил инормповедениясучётомосознания последствийдляокружающей среды;

4) эстетическоговоспитания:восприимчивостькразнымтрадициямсвоегоидругихнародов,пониманиеролиэтническихкультурныхтрадиций;ценностногоотношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуредругихрегионовистранмира,объектамВсемирногокультурногонаследиячеловечества;

5) ценностинаучногопознания:ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийгеографическихнаукобосновныхзакономерностях

развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;овладениечитательскойкультуройкаксредствомпознаниямирадляприменениярази чныхисточниковгеографическойинформацииприрешенииипознавательныхипрактико-ориентированныхзадач;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностивге ографическихнауках,установканаосмыслениеопыта,наблюденийистремлениесовершенств оватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

6) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение ксвоему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфи зическаяактивность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведенияв Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясоб ственныйопыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признаниесвоего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способностьосознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологическицелесообразногообразажизни;бережноотноситьсякприродеиокружающейсре де;

7) трудовоговоспитания:установканаактивноеучастиеврешениипрактических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта,родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;интерескпр актическому изучениюпрофессийитрударазличногорода,в томчисленаосновеприменения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдля этого;осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхп лановсучѐтомличныхиобщественныхинтересови потребностей;

8) экологическоговоспитания:ориентациянаприменениегеографическихзнаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки ихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;осознаниеглобальногохарактераэкологич еских проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящихвред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;готовностькучастиювп рактическойдеятельности экологическойнаправленности.

Врезультатеизучениягеографиинауровнеосновногообщегообразованияуо бучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммун икативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять

ихарактеризоватьсущественныепризнакигеографическихобъектов,процессовиявлений;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациигеографическихобъектов,проце ссови явлений, основания дляихсравнения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактахиданныхнаблюде нийсучѐтомпредложеннойгеографической задачи;

выявлятьдефицитыгеографическойинформации,данных,необходимыхдля

решенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов,процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязяхгеографическихобъектов, процессов и явлений;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойгеографическойзадачи(сравнивать нескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучѐтомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным ижелательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое иданное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросовипроблем;

проводитьпопланунесложноегеографическоеисследование,втомчисленакраеведческомматериале,поустановлениюособенностейизучаемыхгеографическихобъектов,причинно-следственныхсвязейизависимостеймеждугеографическимиобъектами,процессами и явлениями;

оцениватьдостоверностьинформации,полученнойвходегеографическогоисследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнногонаблюденияилиисследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатовивыводов;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиегеографическихобъектов,процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, атакже выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающейсреды.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации илиданныхизисточниковгеографическойинформациисучѐтомпредложеннойучебной задачии заданныхкритериев;

выбирать,анализироватьиинтерпретироватьгеографическуюинформациюразличныхвидов и формпредставления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту жеидею,вразличныхисточникахгеографическойинформации;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографическойинформации;

оценивать надѐжность географической информации по критериям, предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

Уобучающегосябудутсформированыумениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебных действий:

формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектамразличныхвопросоввустныхиписьменныхтекстах;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями другихучастниковдиалога, обнаруживатьразличиеи сходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации какчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбиратьспособихрешениясучѐтомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучѐтомполученияновыхзнаний обизучаемомобъекте.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

приниматьцельсовместнойдеятельностипривыполненииучебныхгеографических проектов, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределятьроли,договариваться, обсуждатьпроцессирезультат совместнойработы;

планироватьорганизациюсовместнойработы,привыполненииучебныхгеографических проектов определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностейвсех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнятьсвоючастьработы,достигаткачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвои действиясдругими членамикоманды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходнойзадачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделятьсферуответственности.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивных универсальныхучебныхдействий:

владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретѐнномуопыту;

вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникшихтрудностей;

оценивать соответствие результата цели и

условиям;принятиесебя идругих:

осознанно относиться к другому человеку, его

мнению;признаватьсвоѐправонаошибкуитакоежеправодруго

го.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу5классаобучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и

явлений,изучаемых различнымиветвями географическойнауки;

приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;
выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- ифотоизображения,интернет-
ресурсы),необходимыедляизученияисториигеографическихоткрытийиважнейших географическихисследованийсовременности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географическихисследованияхЗемли,представленнуюводном илинесколькихисточниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в изучение Земли;описыватьи сравниватьмаршруты ихпутешествий;

находитьвразличныхисточникахинформации(включаяинтернет-
ресурсы)факты,позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитиезнанийо Земле;

определятьнаправления,расстоянияпоплануместностиипогеографическимкартам,географическиекоординатыпо географическимкартам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт дляполученияинформации,необходимойдлярешенияучебныхи(или)практике-
ориентированныхзадач;

применятьпонятия«планместности»,«географическаякарта»,«аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных

задач;различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,«параллель»и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснятьпричинысмены дня иночи и времѐн года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня игеографической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом игеографической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описыватьвнутреннеестроениеЗемли;

различатьпонятия«земнаякора»;«ядро»,«мантия»;«минерал»и«горнаяпорода»;разл

ичатьпонятия«материковая»и«океаническая»земнаякора;различать
изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную

кору;показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны,крупные формырельефаЗемли;различатьгорыиравнины;

классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику;называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений;применятьпонятия«литосфера», «землетрясение»,«вулкан»,«литосфернаяплита»,«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешения учебных и(или)практико-ориентированныхзадач;

применятьпонятия«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияпознавательныхзадач;

распознаватьпроявлениявокружающеммиревнутреннихивнешнихпроцессоврельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического ибиологическоговидоввыветривания;классифицироватьостровапопроисхождению;

приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфереисредствихпредупреждения;

приводитьпримерыизмененийвлитосфереврезультатедеятельностичеловеканаприм
ересвоей местности, Россиии мира;

приводитьпримерыактуальныхпроблемсвоейместности,решениекоторых

невозможнобезучастияпредставителейгеографическихспециальностей,изучающихлитосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличияполезныхископаемыхвсвоей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой вразличнойформе(табличной, графической,географического описания).

11.8.4.Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6классаобучающийся научится:

описыватьпофизическойкартеполушарий,физическойкартеРоссии,картеокеанов,глобусуместоположениеизученныхгеографическихобъектовдлярешенияучебных и (или)практико-ориентированныхзадач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе оприродесвоейместности,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач,иизвлекатьеёиз различныхисточников;

приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвгеосферахисредствихпредупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации наразныхэтапахгеографическогоизученияЗемли;различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;применятьпонятия«гидросфера»,«круговоротводы»,«цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных

задач;классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озёра,реки,подземныеводы

,

болота,ледники)позаданнымпризнакам;различатьпитаниеирежимрек;сравниватьрекипозаданнымпризнакам;

различатьпонятия«грунтовые,межпластовыеиартезианскиеводы»ипримен ятьихдлярешенияучебных и (или)практико-ориентированныхзадач;

устанавливатьпричинно-

следственныесвязимеждупитанием,режимомрекиклиматомнатерритории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней

мерзлоты;называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов;описы

ватьсостав,строениеатмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферныхосадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов;амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях

отдельныхкомпонентовприродыЗемлиивзаимосвязяхмеждунимидлярешенияучебныхипрактическихзадач;

объяснятьобразованиеатмосферныхосадков;направлениедневныхиночныхбризов,муссонов;годовойходтемпературывоздухаираспределениеатмосферныхосадковдля отдельныхтерриторий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;устанавливатьзависимостьмеждунагреваниемземнойповерхностииугломпаденияс олнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основеданныхэмпирическихнаблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах надуровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью приразличных углах падения солнечных лучей; различать виды атмосферных

осадков;различатьпонятия «бризы»и«муссоны»; различатьпонятия «погода»и«климат»;

различатьпонятия«атмосфера»,«тропосфера»,«стратосфера»,«верхниеслоиатмосферы»;

применятьпонятия«атмосферноедавление»,«ветер»,«атмосферныеосадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатическихизмененияхизразличныхисточниковдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости инаправления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов Термометр,барометр,анемометр,флюгер)ипредставлятьрезультатынаблюденийвтабличной и(или)графическойформе; называть границы биосферы;

приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитаниявразныхприродныхзонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли; объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-территориальномкомплексе;

сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличныхприродных зонах;

применятьпонятия«почва»,«плодородиепочв»,«природныйкомплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решенияучебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать плодородие почв вразличных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах врезультате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путейрешениясуществующихэкологическихпроблем.

11.8.5.Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу7классаобучающийся научится:

описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположениеизученныхгеографических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность)географическойоболочки;

распознаватьпроявленияизученныхгеографическихявлений,представляющиесобой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность ицелостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграцииинтерпретации информацииоб особенностях ихприроды;

различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографическойоболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;описыватьзакономерностиизмененияв пространстверельефа,климата, внутреннихводиорганическогомира;

выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельныхтерриторий сиспользованиемразличных источниковгеографическойинформации;

называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферныхплитсучѐтомхарактеравзаимодействия и типаземной коры;

устанавливать(используягеографическиекарты)взаимосвязимеждудвижениемлитосферныхплит иразмещениемкрупныхформрельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданнымпоказателям;

объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропическихширот,западных ветров;

применятьпонятия«воздушныемассы»,«муссоны»,«пассаты»,«западныеветры», «климатообразующийфактор»длярешенияучебныхи(или)практикоориентированныхзадач;

описыватьклиматтерриторииподиаграмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенноститерритории;

формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизмененийкомпонентовприроды врезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхисточниковгеографическойинформации;

различатьокеаническиетечения;

сравниватьтемпературуисолѐностьповерхностныхводМировогоокеананаразныхширотахсиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;

объяснятьзакономерностиизмененияатемпературы,солѐностиорганическогомираМировогоокеанасгеографическойширотойисглубинойнаосновеанализаразличныхисточниковгеографической информации;

характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемличеловекомна основеанализаразличныхисточниковгеографическойинформациидлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;сравниватьплотность населения различныхтерриторий;

применятьпонятие«плотностьнаселения»дляреше нияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

различать городские и сельские поселения;приводить примеры крупнейших городовмира;

приводить примеры мировых и национальных религий;проводитьязыковуюклассификациюнародов;

различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях;

определятьстраныпоихсущественнымпризнакам;

сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры,особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельныхстран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;использоватьзнанияонаселенииматериковистранд лярешенияразличных учебныхипрактико-ориентированныхзадач;

выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедляизученияособенностейприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;

представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешения

учебныхипрактико-ориентированныхзадач;

интегрироватьиинтерпретироватьинформациюообособенностяхприроды,населенииягохозяйственнойдеятельностинаотдельныхтерриториях,представленнуюводномилинескольких источниках,длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторий;

распознаватьпроявленияглобальныхпроблемчеловечества(экологическая,сырьевая, энергетическая,преодоленияотсталостистран,продовольственная)налокальномирегиональномуровняхиприводитьпримерымеждународногосотрудничествапоихпреодолению.

11.8.6.Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8классаобучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территорииРоссии;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определитьвкладроссийскихучѐныхипутешественников восвоениестраны;

характеризовать географическое положение России с использованием информациииразличныхисточников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионыРоссии;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показыватьихнагеографической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенностиприроды,жизнь ихозяйственную деятельность населения;

использоватьзнанияогосударственнойтерриторииисключительнойэкономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональномвременидля решенияпрактико-ориентированныхзадач;

оцениватьстепеньблагоприятностиприродныхусловийвпределахотдельныхрегионовстраны;

проводить классификацию

природныхресурсов; распознавать

типыприродопользования;

находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточниковгеографической информации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:определятьвозрастгорныхпородиосновныхтектоническихструктур, слагающихтерриторию;

находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточниковгеографической информации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:объяснятьзакономерностираспространениягидрологических, геологических и метеорологических опасныхприродныхявлений натерриториистраны;

сравниватьособенностикомпонентовприроды отдельныхтерриторийстраны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;использовать знания об особенностях компонентов природы России и еѐ отдельныхтерриторий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни;

иметьпредставлениеогеографическихпроцессахиявлениях,определяющихособенностиприродыстраны, отдельныхрегионов исвоей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современногогорообразования,землетрясений и вулканизма;

применятьпонятия«плита»,«щит»,«моренныйхолм»,«бараньилбы»,«бархан», «дюна»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

применятьпонятия«солнечнаярадиация»,«годоваяамплитудатемпературвоздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированныхзадач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»;использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;описыватьипрогнозироватьпогодутерриторииипокартепогоды;использоватьпонятия «циклон»,«антициклон»,«атмосферныйфронт»дляобъясненияособенностейпогодыотдельныхтерриторийспомощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России; распознавать показатели,характеризующие состояние окружающей среды; показывать на карте и (или) обозначатьна контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линииРоссии;крупныерекииозѐра,границыклиматическихпоясовиобластей,природно-хозяйственныхзонвпределахстраны;Арктическойзоны,южнойграницыраспространениямноголетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случаеприродных стихийныхбедствийитехногенныхкатастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;приводитьпримерыособоохраняемыхприродныхтерриторийРоссии исвоегокрая,животныхирастений,занесѐнныхвКраснуюкнигуРоссии;

выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедля изучения особенностейнаселения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям натерритории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировымипоказателямиипоказателямидругихстран;

различатьдемографическиепроцессыиявления,характеризующиединамикучисленностинаселенияРоссии,еѐотдельныхрегионов исвоегокрая;

проводить классификацию населѐнных пунктов и регионов России по заданнымоснованиям;

использоватьзнанияоестественномимеханическомдвиженииинаселения,половозрастнойструктуреиразмещениинаселения,трудовыхресурсах,городскомисельскомнаселении,этническомирелигиозномсоставенаселениядлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальной жизни;

применятьпонятия«рождаемость»,«смертность»,«естественныйприростнаселения», «миграционныйприростнаселения»,«общийприростнаселения»,«плотность

населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособныйвозраст»,«рабочаясила»,«безработица»,«рыноктруда»,«качествонаселения»длярешенияучебных и(или) практикоориентированныхзадач;

представлятьвразличныхформах(таблица,график,географическоеописание)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач.

11.8.7.Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9классаобучающийся научится:

выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-и фотоизображения,компьютерныебазы данных),необходимыедляизученияособенностейхозяйстваРоссии;

представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую,функциональнуюитерриториальнуюструктурухозяйстваРоссии,длярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

выделятьгеографическуюинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможет быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той илиинойзадачи;

применятьпонятия«экономико-географическоеположение»,«составхозяйства», «отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура»,«условияифакторыразмещения производства»,«отрасльхозяйства»,«межотраслевойкомплекс»,«секторэкономики»,«территорияопережающегоразвития»,«себестоимостьирентабельностьпроизводства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленныйкомплекс»,«химико-леснойкомплекс»,«машиностроительныйкомплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач;

характеризоватьосновныеособенностихозяйстваРоссии;влияниегеографическогоположения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развитияотраслейхозяйстваи регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону СевераРоссии;

классифицироватьсубъектыРоссийскойФедерациипоуровнюсоциально-экономическогоразвитиянаосновеимеющихсязнанийианализаинформациииздополнительныхисточников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различныхисточников географической информации (картографические, статистические, текстовые,видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебныхи практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслейхозяйстванаокружающуюсреду;условияотдельныхрегионовстраныдляразвития

энергетикинаосновевозобновляемыхисточниковэнергиинаосновеВИЭ;

различатьизученныегеографическиеобъекты,процессыиявления:хозяйствоРоссии(состав,отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура,факторыиусловияразмещенияпроизводства,современныеформыразмещенияпроизводства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и еѐ регионов;различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы:грузооборотипассажирооборот;

показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслейпромышленности,транспортныемагистралиицентры,районыразвитияотраслейсельскогохозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:объяснятьособенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии,регионов,размещенияотдельныхпредприятий;оцениватьусловияотдельныхтерриторийдляразмещенияпредприятийи различныхпроизводств;

использоватьзнанияобособенностяхкомпонентовприродыРоссиииеѐотдельныхтерриторий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни:оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учѐтом экологическойбезопасности;

критическиоцениватьфинансовыеусловияжизнедеятельностичеловекаиихприродные,социальные,политические,технологические,экологическиеаспекты,необходимыедляпринятиясобственныхрешений,сточкизрениядомохозяйства,предприятияинациональнойэкономики;

оцениватьвлияниегеографическогоположенияотдельныхрегионовРоссиинаособенностиприроды,жизньихозяйственную деятельностьнаселения;

объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторийкрупныхрегионовстраны;

сравнивать географическое положение, географические особенностиприродно-ресурсногопотенциала,населенияихозяйстварегионовРоссии;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности наокружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне иструктуресоциально-экономическогоразвитияРоссии,местеироли Россиивмире;

приводитьпримерыобъектовВсемирногонаследияЮНЕСКОи описыватьихместоположениенагеографической карте;

характеризоватьместоиральРоссиивмировомхозяйстве.

12. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовыйуровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно -программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемыерезультаты освоенияпрограммыпо физике.

Пояснительнаязаписка.

Программапофизикенауровнеосновногообщегообразованиясоставленана основеположенийитребованийкрезультатамосвоениянабазовомуровне

основнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОСООО,атакжесучѐтом федеральнойрабочейпрограммывоспитанияиконцепцииипреподаванияучебногопредмета«Физика».

Содержаниепрограммыпофизикенаправленонаформированиеестественно-научнойграмотностиобучающихсяиорганизациюизученийфизикинадеятельностнойоснове. Впрограммепофизикеучитываютсявозможностиучебногопредметавреализациитребований ФГОСОООкпланируемымличностнымиметапредметнымрезультатамобучения,атакжемежпредметныесвязиестественно-научныхучебных предметовнауровнеосновногообщегообразования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материалапо годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем,основаннуюналогикеразвитияпредметногосодержанияиучѐтевозрастныхособенностей обучающихся.

Программапофизикеразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителювсозданиирабочей программыпоучебномупредмету.

Физика является системообразующим для естественно-научных учебныхпредметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемыххимией,биологией,астрономиейифизическойгеографией,вноситвкладвестественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применениянаучногометодапознания,тоестьспособаполучениядостоверныхзнанийомире.

Одна изглавныхзадачфизическогообразованиявструктуре общегообразованиясостоитвформированииестественно-научнойграмотностиинтересакнаукеуобучающихся.

Изучение физики на углублѐнном уровне предполагает овладение следующимикомпетентностями, характеризующими естественно-научную грамотность:

научнообъяснятьявления,

оцениватьипониматьособенностинаучногоисследования;

интерпретироватьданныеииспользоватьнаучныедоказательствадляполученияывводов».

Цели изучения физики на уровне основного общего образованияопределены вконцепцииипреподаванияучебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основныеобщеобразовательныепрограммы.

Целиизученияфизики:

приобретениеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучениюприроды,развитиеихинтеллектуальныхи творческихспособностей;

развитие представлений о научном методе познания и формированиеисследовательскогоотношенияк окружающим явлениям;

формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияосновстроенияматерии и фундаментальныхзаконовфизики;

формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техникии технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущейпрофессиональнойдеятельности,связаннойсфизикой,подготовкадальнейшемуобучениювэтомнаправлении.

Достижениеэтихцелейпрограммыпофизикенауровнеосновногообщегообразованияобеспечивается решениемследующихзадач:

приобретениезнанийодискретномстроениивещества,омеханических,тепловых,электрических,магнитныхи квантовыхявлениях;

приобретениеумений описыватьиобъяснятьфизическиеявлениясиспользованиемполученных знаний;

освоениеметодоврешенияпростейшихрасчѐтныхзадачсиспользованиемфизических моделей,творческихипрактико-ориентированныхзадач;

развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторныеработыиэкспериментальныеисследованиясиспользованиемизмерительныхприборов;

освоениеприѐмовработысинформацией физического содержания,включаяинформацию осовременныхдостиженияхфизики,анализикритическоеоцениваниеинформации;

знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, исовременнымитехнологиями,основаннымина достиженияхфизической науки.

12.2.9.Общее число часов, рекомендованных для изучения физики на базовомуровне, - 238 часов: в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа внеделю),в9 классе-102 часа(3 часавнеделю).

Предлагаемыйвпрограмме пофизике переченьлабораторныхработи опытовявляетсярекомедовательным,учительделаетвыборприпроведениилабораторныхработиопытовс учѐтоминдивидуальных особенностей обучающихся,списка экспериментальныхзаданий,предлагаемыхврамкахосновногогосударственногоэкзаменапо физике.

Содержаниеобученияв7классе.

Физикаиеѐрольвпознанииокружающегомира.

Физика - наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические,тепловые,электрические, магнитные,световые, звуковые.

Физическиевеличины.Измерениефизическихвеличин.Физическиеприборы. Погрешностьизмерений Международнаясистемаединиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научныйметодпознания:наблюдение,постановканаучноговопроса,выдвижениегипотез,экспериментпопроверкегипотез,объяснениенаблюдаемогоявления.Описаниефизическихявлений спомощью моделей.

Демонстрации.

Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.

Физические приборы ипроцедура прямыхизмерений аналоговым ицифровымприбором.

Лабораторныеработыиопыты.

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.Измерениерасстояний.

Измерение объѐма жидкости и твѐрдого тела.Определениеразмеровмалых тел.

Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика

температуры.

Проведениеисследованияпопроверкегипотезы:дальностьполѐташарика,пущенногог оризонтально, тембольше,чембольшевысота пуска.

Первоначальныесведенияостроениивещества.

Строениевещества:атомыимолекулы,ихразмеры.Опыты,доказывающиедискретное строениевещества.

Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицстемпературой.Броуновс коедвижение,диффузия.Взаимодействиечастицвещества:притяжениеиотталкивание.

Агрегатныесостоянивещества:строениегазов,жидкостейитвѐрдых(кристаллически х)тел.Взаимосвязьмеждусвойствамивеществвразныхагрегатныхсостояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состоянийводы.

Демонстрации.Наблюдение броуновского движения.Наблюдениедиффузии.

Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиваниемчастицвещест ва.

Лабораторныеработыиопыты.

Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).Опытыпо наблюдениютепловогорасширения газов.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

Движениеивзаимодействиетел.

Механическоедвижение.Равномерноеинеравномерноедвижение.Скорость. Средняяскоростьпринеравномерномдвижении.Расчѐтпутиивременидвижения.

Явлениеинерции.Законинерции.Взаимодействиетелкакпричинаизмененияскорости движения тел.Массакакмераинертноститела.Плотностьвещества.Связьплотностисколичествоммолек улвединицеобъѐмавещества.

Силакакхарактеристикавзаимодействиятел.СилаупругостиизаконГука.Измерениес илыспомощьюдинамометра.Явлениетяготенияисилатяжести.Силатяжестинадругихпланет ах.Вестела.Невесомость.Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.Равнодействующаяс ил.Силатрения.Трениескольженияитрениепокоя.Трениевприродеи технике.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела.Измерение скорости прямолинейного движения.Наблюдениеявления инерции.

Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.Сравнениемасспо взаимодействиютел.

Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.

Лабораторныеработыиопыты.

Определениескоростиравномерногодвижения(шарикавжидкости,моделиэлектричес когоавтомобиляитакдалее).

Определениесреднейскоростискольжениябрускаилишарикапонаклоннойплоскости.

Определениеплотноститвѐрдоготела.

Опыты,демонстрирующиезависимостьрастяжения(деформации)пружиныотприложеннойсилы.

Опыты,демонстрирующиезависимостьсилытренияскольженияотвесателаихарактерасоприкасающихсяповерхностей.

Давлениетвѐрдыхтел,жидкостейигазов.

Давление.Способыуменьшенияиувеличениядавления.Давлениегаза.Зависимость давления газа от объѐма, температуры. Передача давления твѐрдыми телами,жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давленияжидкостиотглубины.Гидростатическийпарадокс.Сообщающиесясосуды.Гидравлическиемеханизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушнойоболочкиЗемли.ОпытТорричелли.Измерениеатмосферногодавления.Зависимостьатмосферногодавленияотвысотынадуровнемморя.Приборыдляизмеренияатмосферногодавления.

Действиежидкостиигазанапогружѐнноевнихтело.Выталкивающая(архимедова)сила.Закон Архимеда. Плаваниетел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимость давления газа от температуры.Передачадавленияжидкостью игазом.

Сообщающиеся сосуды.Гидравлический пресс.

Проявлениедействияатмосферногодавления.

Зависимостьвыталкивающейсилыотобъѐмапогружѐннойчастителаиплотностижидкости.

Равенствовыталкивающейсилывесувытесненнойжидкости.

Условиеплаваниятел:плаваниеилипогружениетелвзависимостиотсоотношенияплотностейтелаи жидкости.

Лабораторныеработыиопыты.

Исследованиезависимостивесателавводеотобъѐмапогружѐннойвжидкостьчаститела.

Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружѐнноевжидкость.

Проверканезависимостивыталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,отмассы тела.

Опыты,демонстрирующиезависимостьвыталкивающейсилы,действующейнателов жидкости,отобъѐмапогружѐннойвжидкостьчастителаиотплотностижидкости.

Конструированиеареометраиликонструированиелодкииопределениееѐгрузоподъѐмности.

Работа и мощность.

Энергия.Механическаяработа.Мощность.

Простыемеханизмы:рычаг,блок,наклоннаяплоскость.Правилоравновесиярычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики.Коэффициентполезногодействия(далее-

КПД)простыхмеханизмов.Простыемеханизмывбытуи технике.
Механическаяэнергия.Кинетическаяипотенциальнаяэнергия.Превращение

одноговидамеханическойэнергиивдругой.Законсохраненияэнергиивмеханике. Демонстрации.Примерыпростыхмехан
измов.

Лабораторныеработыиопыты.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела погоризонтальнойповерхности.

Исследование условий равновесия
рычага.ИзмерениеКПДнаклоннойплоскос
ти.

Изучениезаконасохраненияемеханическойэнергии.

Содержаниеобученияв8классе.

Тепловыеявления.

Основныеположенияемолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества.Массаиразмерыатомовимолекул.Опыты,подтверждающиеосновныеположенияемолекулярно-кинетическойтеории.

Моделитвѐрдого,жидкогоигазообразногосостоянийвещества.Кристаллическиеиаморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твѐрдых тел на основе положенийемолекулярно-кинетическойтеории.Смачиваниеикапиллярныеявления.Тепловоерасширениеи сжатие.

Температура.Связьтемпературысоскоростьютеплового движенияячастиц.Внутренняяэнергия.Способыизмененияевнутреннейэнергии:теплопередачаисовершениеработы.Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение.

Количествотеплоты.
Удельнаятеплоѐмкостьвещества.Теплообменитепловоеравновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллическихвеществ.Удельнаятеплотаплавления.Парообразованиеиконденсация.Испарение.Кипение.Удельнаятеплотапарообразования.Зависимостьтемпературыкипенияотатмосферногодавления.

Влажностьвоздуха.

Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.

ПринципыработытепловыхдвигателейКПДтеплового двигателя.Тепловыедвигатели и защитаокружающей среды.

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах.
Демонстрации.Наблюдение броуновского
движения.Наблюдениедиффузии.

Наблюдение явлений смачивания и капиллярных
явлений.Наблюдениетеплового расширенияжидкостей.

Изменение давления газа при изменении объѐма и нагревании или
охлаждении.Правилаизмерения температуры.

Видытеплопередачи.

Охлаждениеприсовершенииработы.

Нагревание при совершении работы внешними
силами.Сравнениетеплоѐмкостейразличныхвеществ.

Наблюдениекипения.

Наблюдение постоянства температуры при
плавлении.Моделитепловыхдвигателей.

12.4.1.2. Лабораторныеработыиопыты.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.Опытыповыращиваниюкристалловповаренной солиил исахара.

тел. Опытыпонаблюдениютеплового расширения газов,жидкостейитвѐрдых

Определениедавленияводухавбаллонешприца.

Опыты,демонстрирующиезависимостьдавленияводухаот его объѐмаи нагреванияилиохлаждения.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости втермометрическойтрубкеот температуры.

Наблюдениеизмененияв нутреннейэнергии телаврезультатетеплопередачииработывнешнихсил.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячей воды.

Определениеколичестватеплоты,полученного водой притеплообменеснагретым металлическимцилиндром.

Определение удельной теплоѐмкости вещества.Исследованиепроцессаиспарения.

Определение относительной влажности воздуха.Определениеудельнойтеплотыплавлени яльда.

Электрическиеимагнитныеявления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженныхтел.ЗаконКулона(зависимостьсилывзаимодействиязаряженныхтелотвеличины зарядовирасстояния междутелами).

Электрическое поле. Напряжѐнность электрического поля. Принципсуперпозицииэлектрическихполей(накачественном уровне).

Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектрическийзаряд.Строениеатома. Проводникиидиэлектрики.Законсохраненияэлектрическогозаряда.

Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источникипостоянн оготока.Действияэлектрическоготока(тепловое,химическое,магнитное).Электрическийток вжидкостяхи газах.

Электрическаяцепь.Силатока.Электрическоенапряжение.Сопротивлениепроводник а.Удельноесопротивлениевещества.ЗаконОмадляучасткацепи.Последовательноеи параллельноесоединениепроводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Электрические цепиипотребители электрической энергиивбыту.Короткоезамыкание.

Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов.Магнитноеполе.Магнит ное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное полеэлектрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного полянапроводникстоком.Электродвигательпостоянноготока.Использованиеэлектродвигат елейвтехническихустройствахи натранспорте.

ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца.Электрогенера тор.Способыполученияэлектрическойэнергии.Электростанциинавозобновляемых источникахэнергии.

Демонстрации.Электризациятел.

Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.Устройствои действиеэлектроскопа.
Электростатическаяиндукция.
Закон сохранения электрических зарядов.Проводникиидиэлектрики.
Моделирование силовых линий электрического поля.Источникипостоянного тока.
Действия электрического тока.Электрический ток в жидкости.Газовый разряд.
Измерениесилытокаамперметром.
Измерение электрического напряжения вольтметром.Реостати магазинсопротивлений.
Взаимодействиепостоянныхмагнитов.
Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.Моделированиемагнитныхполейпостоянныхмагнитов.
ОпытЭрстеда.
Магнитноеполетока.Электромагнит.
Действие магнитного поля на проводник с током.Электродвигательпостоянноготока.
Исследование явления электромагнитной индукции.ОпытыФарадея.
Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.Электрогенераторпостоянного тока.

12.4.2.2. Лабораторныеработыиопыты.

Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукциейиприсоприкосновении.
Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
Сборкаипроверкаработы электрическойцепи постоянного тока.
Измерение и регулирование силы тока.Измерениеирегулированиенапряжения.
Исследование зависимости силы тока, идущего черезрезистор, отсопротивлениярезистораинапряжениянарезисторе.

Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводникаотегодлины, площадипоперечного сечения и материала.

Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательномсоединениидвухрезисторов.

Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойнарезисторе.Исследование
зависимости силы тока, идущего черезлампочку, отнапряжениянаней.
ОпределениеКПДнагревателя.
Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.

Изучениемагнитногополяпостоянныхмагнитовприихобъединенииираздѐлении.

Исследованиедействияэлектрическоготоканамагнитнуюстрелку.

Опыты,демонстрирующиезависимостьсилывзаимодействиякатушкистокомимагнитаотсилытокаинаправления токавкатушке.

Изучение действия магнитного поля на проводник с током.Конструированиеиизучениеработыэлектродвигателя.

ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.

Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции:исследованиеизменений значения инаправления индукционноготока.

Содержаниеобученияв9классе.

Механическиеявления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчѐта. Относительностьмеханическогодвижения.Равномерноеприямолинейноедвижение.Неравномерноеприямолинейноедвижение.Средняяимгновеннаяскоростьтелапринеравномерномдвижении.

Ускорение.Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. ОпытыГалилея.

Равномерноедвижениепоокружности.Периодичастотаобращения.Линейнаяиугловаяскорости. Центростремительноеускорение.

ПервыйзаконНьютона.ВторойзаконНьютона.ТретийзаконНьютона.Принципсуперпозициисил.

Силаупругости.ЗаконГука.Силатрения:силатренияскольжения,силатренияпокоя,другиевиды трения.

Силатяжестиизаконвсемирноготяготения.Ускорениесвободногопадения.Движение планетвокругСолнца.Перваякосмическаяскорость.Невесомостьиперегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твѐрдое тело. Равновесиетвѐрдоготеласзакреплѐннойосьювращения.Моментсилы.Центртяжести.

Импульстела.Изменениеимпульса.Импульссилы.Законсохраненияимпульса. Реактивноедвижение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связьэнергииработы.Потенциальнаяэнергиятела,поднятогонадповерхностьюземли.Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетическойэнергии.Закон сохранения механическойэнергии.

Демонстрации.

Наблюдениемеханическогодвижениятелаотносительноразныхтелотсчѐта.

Сравнениепутейитраекторийдвиженияодногоитогожетелаотносительноразныхтелотсчѐта.

Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.Исследованиепризнаковравноускоренногодвижения.

Наблюдениедвижениятелапоокружности.

Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчѐта «Тележка»приеѐравномерномиускоренномдвиженииотносительно кабинетафизики.

Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.Наблюдениеравенства силпри взаимодействиител.

Измененивесателапри ускоренномдвижении.

Передача импульса при взаимодействии
тел.Преобразования энергии при взаимодействии
тел.Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.
Сохранение импульса при абсолютно упругом
взаимодействии.Наблюдениереактивногодвижения.
Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.
Сохранениемеханическойэнергиипридвижениителаподдействиемпружины.

12.5.1.2. Лабораторныеработыиопыты.

Конструированиетрактадляразгонаидальнейшегоравномерногодвиженияшарикаилитележки.

Определениесреднейскоростискольжениябрускаилидвиженияшарикапонаклоннойплоскости.

Определениеускорениятелаприравноускоренномдвиженииипонаклоннойплоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении безначальнойскорости.

Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скоростипутиотносятсякакряднечѐтныхчисел,тосоответствующиепромежуткивременииодинаковы.

Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилынормальногодавления.Определениекоэффициентатрения скольжения.

Определениежѐсткостипружины.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела погоризонтальнойповерхности.

Определениеработысилыупругостиприподъѐмегрузасиспользованиемнеподвижногоии подвижного блоков.

Изучениезаконасохраненияэнергии.

Механическиеколебанияиволны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота,амплитуда.Математическийипружинныймаятники.Превращениеэнергииприколебательномдвижении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны.Свойствамеханическихволн.Продольныеипоперечныеволны.Длинаволныискорость еѐраспространения.Механическиеволнывтвѐрдомтеле, сейсмические волны.

Звук.Громкостьзвукаивысотатона.Отражениезвука.Инфразвукиультразвук.

Демонстрации.

Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы
упругости.Наблюдениеколебанийгрузананити инапружине.
Наблюдение вынужденных колебаний и
резонанса.Распространение продольных и поперечных волн
(на модели).Наблюдениезависимостивысоты звукаотчастоты.
Акустическийрезонанс.

Лабораторныеработыиопыты.

Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника.Определениечастотыипериодаколебанийпружинногомаятника

Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногокнитигрузаотдлинынит
и.

Исследованиезависимостипериодаколебанийпружинногомаятникаотмассы
груза.

Проверканезависимостипериода колебанийгруза,подвешенногокнити,
груза.

отмассыОпыты,демонстрирующиезависимостьпериодаколебанийпружинногомаятника
отмассыгрузаижѐсткостипружины.

Измерениеускорениясвободногопадения.
Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны.

Электромагнитноеполе.Электромагнитныеволны.Свойства
электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн.
Использованиеэлектромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойствасвета.
Демонстрации.Свойства
электромагнитных
волн.Волновыесвойствасвета.

Лабораторныеработыиопыты.

Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильноготелефона.
Световыеявления.

Лучеваямодельсвета.Источникисвета.Прямолинейноераспространениесвета.
ЗатмениеСолнцаиЛуны.Отражениесвета.Плоскоезеркало.Законотражениясвета.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее
отражениесвета.Использованиеполноговнутреннегоотраженияволптических
световодах.

Линза.Ходлучейвлинзе.Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопаителескопа.Гл
азкакоптическаясистема.Близорукостьидальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение
спектральныхцветов.Дисперсия света.

Демонстрации.Прямолинейное
распространение
света.Отражениесвета.

Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.

Преломлениесвета.

Оптическийсветовод.

Ход лучей в собирающей
линзе.Ходлучейврассеивающейл
инзе.

Получениеизображенийспомощьюлинз.

Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и
телескопа.Модельглаза.

Разложениебелогосветавспектр.

Получениебелогосветаприсложениисветаразныхцветов.

Лабораторныеработыиопыты.

Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла
падения.Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотуглападениянагранице«воздух
-стекло».

Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.

Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.Опытыпо разложениюбелогосветавспектр.

Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовыефильтры.

Квантовыеявления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание ипоглощениесветаатомом. Кванты. Линейчатыеспектры.

Радиоактивность.Альфа-,бета-игамма-излучения.Строениеатомногоядра.Нуклоннаямодельатомногоядра.Изотопы.Радиоактивные превращения.Периодполураспада атомныхядер.

Ядерныереакции.Законысохранениязарядовогоимассовогочисел.Энергиясвязиатомных ядер.Связьмассыиэнергии.Реакциисинтезаиделенияядер.ИсточникиэнергииСолнцаизвèзд.

Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы. Демонстрации.Спектры излучения и поглощения.Спектыразличныхгазов.

Спектрводорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона.Работасчѐтчикаионизирующихизлучений.

Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.

Лабораторныеработыиопыты.

Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.

Исследованиетреков:измерениеэнергиичастицыпотормозномупути(по фотографиям).

Измерениерадиоактивногофона.

Повторительно-обобщающиймодуль.

Повторительно-обобщающиймодульпредназначендлясистематизациииобобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретѐнного при изучениивсего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену пофизикедля обучающихся,выбравшихэтотучебныйпредмет.

Приизученииданногомодуляреализуютсяисистематизируютсявидыдеятельности,на основекоторыхобеспечиваетсядостижениепредметныхиметапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научнаяграмотность:освоениенаучныхметодовисследованияявленийприродыитехники,овладениеумениямиобъяснятьфизическиеявления,применяяполученныезнания,решатьзадачи, втом числекачественныеи экспериментальные.

Принципиальнодеятельностныйхарактерданногомодуляреализуетсязасчѐттого,что обучающиеся выполняютзадания,вкоторыхимпредлагается:

наосновеполученныхзнанийраспознаватьинаучнообъяснятьфизическиеявленияокружающей природеи повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе дляпроверкигипотези полученияте оретическихвыводов;

объяснятьнаучныеосновынаиболееважныхдостиженийсовременныхтехнологий,например,практическогоиспользованияразличныхисточниковэнергиинаосновезакона

превращенияисохранениявсехизвестныхвидовэнергии.

Каждаяизтемданногомодулявключаетэкспериментальноеисследованиеобобщающего характера. Модуль завершается проведением диагностической и оценочнойработызакурсосновногообщегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияфизики(базовыйуровень)науровнеосновногообщего образования.

Изучениефизикинауровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижениеличностных,метапредметныхипредметныхобразовательных результатов.

Врезультатеизученияфизикинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультатывчасти:

1) патриотическоговоспитания:

проявлениеинтересакисторииисовременномусостояниюроссийскойфизической науки;

ценностноеотношениекдостижениямроссийскихучѐных-физиков;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовностькактивномуучастиювобсужденииобщественно-значимыхиэтических проблем,связанныхспрактическимприменениемдостиженийфизики;

осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельностиучѐного;

3) эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетическихкачествфизическойнауки:еѐгармоничногопостроения,строгости,точности, лаконичности;

4) ценностинаучногопознания:

осознание ценностифизическойнаукикакмощного инструмента познания мира,основыразвитиятехнологий, важнейшейсоставляющей культуры;

развитиенаучнойлюбознательности,интересакисследовательскойдеятельности;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознаниеценностибезопасного образажизни всовременном технологическоммире,важностиправилбезопасногоповедениянатранспорте,надорогах,сэлектрическими тепловымоборудованиемв домашнихусловиях;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такогожеправаудругогочеловека;

6) трудовоговоспитания:

7) активноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,образовательнойорганизации,населенногопункта,родногокрая)технологическойисоциальнойнаправленности ,требующихвтомчислеифизическихзнаний;

интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсфизикой;

8) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениефизическихзнанийдлярешениязадачвобластиокружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий дляокружающейсреды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

9) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:потребностьвовзаимодействии привыполнениииисследованийипроектов

физическойнаправленности,открытостьопытуизнаниямдругих;

повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическую деятельность;

потребностьвформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия,гипотезы о физическихобъектахи явлениях;

осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;стремление анализироватьи выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики,втомчислесиспользованиемфизическихзнаний;

оценкасвоихдействийсучѐтомвлияниянаокружающуюсреду,возможныхглобальных последствий.

Врезультатеизученияфизикинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыметапредметныерезультаты,включающиепознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивные универсальныеучебныедействия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения;

выявлятьзакономерностии противоречияврассматриваемыхфактах,данных инаблюдениях,относящихся кфизическимявлениям;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениифизическихявленийипроцессов,проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,выдвигатьгипотезыовзаимосвязяхфизическихвеличин;

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнениенескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учѐтом самостоятельновыделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; проводить посамостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент,небольшоеисследованиефизического явления;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследованияилиэксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнногонаблюдения,опыта, исследования;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиефизическихпроцессов, атакжевыдвигатьпредположенияобих развитиивновыхусловияхиконтекстах.

3) работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации илиданных с учѐтомпредложеннойучебнойфизическойзадачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информациюразличныхвидов и формпредставления;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой иихкомбинациями.

Овладениеуниверсальнымиучебными коммуникативнымидействиями:

1) общение:

входеобсужденияучебногоматериала,результатовлабораторныхработипроектовзадавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные нарешениезадачи и поддержаниеблагожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходствопозиций;

выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

публичнопредставлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования,проекта).

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииконкретной физическойпроблемы;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьдействияпоеèдостижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы,обобщатьмнениянесколькихчеловек;

выполнятьсвоючастьработы,достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируя своидействиясдругимичленамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированным участникамивзаимодействия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решенияфизическихзнаний;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решения вгруппе, принятиерешений группой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешенияфизическойзадачиилипланаисследованиясучѐтомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемые варианты решений;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль:

даватьоценкуситуацииипредлагатьпланеèизменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценкуприобретѐнномуопыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физическогоисследованияилипроекта)наосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научнуютему,понимать мотивы, намерения илогикудругого.

4) принятиесебяидругих:

признаватьсвоѐправонаошибкуприрешенииифизическихзадачиливутвержденияхнаучныетемыи такое жеправодругого.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике(базовыйуровень).

12.6.4.1. Предметные результатыосвоенияпрограммыпофизикек концуобученияв7 классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность уобучающихсяумений:

использоватьпонятия:физическиеихимическиеявления,наблюдение,эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатныесостояниявещества(твѐрдое,жидкое,газообразное),механическоедвижение(равномерное,неравномерное,прямолинейное),траектория,равнодействующаясил,деформация(упругая,пластическая),невесомость,сообщающиесясосуды;

различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерноедвижение,неравномерноедвижение,инерция,взаимодействиетел,равновесиетвѐрдыхтелсзакреплѐннойосьювращения,передачадавлениятвѐрдымителями,жидкостямиигазами,атмосферноедавление,плаваниетел,превращениямеханическойэнергии)поописаниюихарактерных свойствинаосновеопытов,демонстрирующих данноефизическоеявление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, втом числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями вживойинеживойприроде,действиесилытренияв природеитехнике,влияниеатмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, приэтомпереводитьпрактическуюзадачувучебную,выделятьсущественныесвойства(признаки)физическихявлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физическиевеличины(масса,объѐм,плотностьвещества,время,путь,скорость,средняяскорость,силаупругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твѐрдого тела, жидкости, газа),выталкивающаясила,механическаяработа,мощность,плечосилы,моментсилы,коэффициентполезногодействиямеханизмов,кинетическаяипотенциальнаяэнергия),приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияи единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическуювеличину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физическихвеличин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правиласложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правилоравновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механическойэнергии,приэтомдаватьсловеснуюформулировкузаконаизаписыватьегоматематическоевыражение;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контекстеситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи,строить объяснение из 1-2 логических шагов с использованием 1-2 изученных свойствафизическихявлений,физическихзаконаилизакономерности;

решатьрасчѐтныезадачив1-2действия,используязаконыиформулы,связывающиефизическиевеличины:наосновеанализаусловиязадачизаписыватькраткоеусловие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчѐты, находитьсправочныеданные,необходимыедлярешениязадач,оцениватьреалистичностьполученнойфизической величины;

распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизическихметодов,вописанииисследованиявыделятьпроверяемоепредположение(гипотезу),различатьи

интерпретироватьполученныйрезультат,находитьошибкивходеопыта,проводитьвыводыпоего результатам;

проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизическихсвойствтел:формулироватьпроверяемыепредположения,собиратьустановкуизпредложенногооборудования,записывать ходопыта иформулироватьвыводы;

выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объѐма, силы итемпературы с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показанияприборовсучѐтомзаданной абсолютнойпогрешностиизмерений;

проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличины отдругойсиспользованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела отвременидвижениятела,силытренияскольженияотвесателa,качестваобработкиповерхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силыупругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объѐма погружѐнной частителаиотплотностижидкости,еѐнезависимостиотплотноститела,отглубины,накоторую погруженотело,условийплаваниятел,условийравновесиярычагаиблоков,участвоватьвпланировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуяпредложенномуплану,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличинввидепредложенныхтаблиц играфиков, проводитьвыводыпорезультатамисследования;

проводитькосвенныеизмерениефизическихвеличин(плотностьвеществажидкости и твѐрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающаясила, действующая на погружѐнное в жидкость тело, коэффициент полезного действияпростыхмеханизмов),следуяпредложеннойинструкции:привыполнениимизмерений собиратьэкспериментальнуюустановкуивычислятьзначениеискомойвеличины;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств:весы,термометр,динамометр,сообщающиесясосуды,барометр,рычаг,подвижный инеподвижныйблок,наклонная плоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройствсиспользованиемихописания(втомчисле:подшипники,устройстводопровода,гидравлическийпресс,манометр,высотомер,поршневойнасос,ареометр),используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизическиезаконыизакономерности;

приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровья исоблюдениянормэкологическогоповедения вокружающей среде;

осуществлятьотбористочниковинформациивИнтернетевсоответствиисзаданнымпоисковымзапросом,наосновеимеющихсязнанийипутѐмсравненияразличныхисточниковвыделятьинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет,владетьприѐмамиконспектированиятекста,преобразованияинформациииизоднойзнаковойсистемывдругую;

создаватьсобственныекраткиеписьменныеиустныесообщениянаоснове2-3 источниковинформации,втомчислепубличнопроводитькраткиесообщенияорезультатахпроектовилиучебныхисследований,приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппараткурсафизики,сопровождатьвыступлениепрезентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности вгруппевсоответствииспоставленнымизадачами,следитьзавыполнениемпланадействий,оцениватьсобственныйвкладвдеятельностьгруппы,выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,учитывая мнениеокружающих.

12.6.4.2.Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизикекконцуобученияв8 классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность уобучающихсяумений:

использоватьпонятия: массаиразмерымолекул,тепловоедвижениеатомовимолекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенныйиненасыщенныйпар,влажностьвоздуха,температура,внутренняяэнергия,тепловойдвигатель,элементарныйэлектрическийзаряд,электрическоеполе,проводникиидиэлектрики,постоянный электрическийток,магнитноеполе;

различатьявления(тепловоерасширениеисжатие,теплопередача,тепловоеравновесие,смачивание,капиллярныеявления,испарение,конденсация,плавление,кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция,излучение),электризациятел,взаимодействиезарядов,действияэлектрическоготока,короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник стоком, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основеопытов,демонстрирующихданноефизическоеявление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, втомчислефизическиеявлениявприроде:поверхностноенатяжениеикапиллярныеявлениявприроде,кристаллывприроде,излучениеСолнца,замерзаниеводоѐмов,морскиебризы,образованиеросы,тумана,инея,снега,электрическиеявленияватмосфере,электричествоживыхорганизмов,магнитноеполеЗемли,дрейфполюсов,рольмагнитногополя для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу вучебную,выделять существенныесвойства(признаки)физическихявлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физическиевеличины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоѐмкостьвещества,удельнаятеплотаплавления,удельнаятеплотапарообразования,удельнаятеплотасгораниятоплива,коэффициентполезногодействиятепловоймашины,относительнаявлажностьвоздуха,электрическийзаряд,силатока,электрическоенапряжение,сопротивлениепроводника,удельноесопротивлениевещества,работаимощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смыслиспользуемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,строитьграфики изученныхзависимостей физическихвеличин;

характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используяосновныеположения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозицииполей(накачественномуровне),законсохранениязаряда,законОмадляучасткацепи,

закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом уметь формулировать закон изаписыватьегоматематическоевыражение;

объяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втомчислеивконтекстеситуацийпрактико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строитьобъяснениеиз1-2логическихшаговсиспользованием1-2изученныхсвойствафизическихявлений,физическихзаконов илизакономерностей;

решатьрасчѐтныезадачив2-3действия,используязаконыиформулы,связывающиефизическиевеличины:наосновеанализаусловиязадачизаписыватькраткоеусловие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы,необходимыедляеѐрешения,проводитьрасчѐтыисравниватьполученноезначениефизическойвеличины сизвестными данными;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов,используяописаниеисследования,выделятьпроверяемоепредположение,оценивать правильностьпорядкапроведения исследования,проводить выводы;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел(капиллярныеявления,зависимостьдавлениявоздухаотегообъѐма,температуры,скорости процессаостыванияинагреванияприизлученииотцветаизлучающей(поглощающей)поверхности,скоростьиспаренияводыоттемпературыжидкостииплощадиеѐповерхности,электризациятеливзаимодействиеэлектрическихзарядов,взаимодействиепостоянныхмагнитов,визуализациямагнитныхполейпостоянныхмагнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита,свойстваэлектродвигателяпостоянноготока):формулироватьпроверяемыепредположения,собиратьустановкуизпредложенногооборудования,описыватьходопытаиформулировать выводы;

выполнятьпрямыеизмерениятемпературы,относительнойвлажностивоздуха,силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физическихвеличин,сравниватьрезультатыизмеренийсучѐтомзаданнойабсолютнойпогрешности;

проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойсиспользованиемпрямыхизмерений(зависимостьсопротивленияпроводникаотегодлины,площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силытока,идущегочерезпроводник,отнапряжениянапроводнике,исследованиепоследовательногоипараллельногосоединенийпроводников):планироватьисследование,собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксироватьрезультаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, проводить выводы порезультатамисследования;

проводитькосвенныеизмерениявеличин(удельнаятеплоѐмкостьвещества,сопротивлениепроводника,работаимощностьэлектрическоготока):планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложеннойинструкции,и вычислять значениевеличины;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройствс использованием их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, пароваятурбина, амперметр, вольтметр, счѐтчик электрической энергии, электроосветительныеприборы,нагревательныеэлектроприборы(примеры),электрическиепредохранители,электромагнит,электродвигательпостоянноготока),используязнанияосвойствах

физическихявленийинеобходимыефизическиезакономерности;

распознаватьпростыетехническиеустройстваиизмерительныеприборыпосхемамисхематичнымрисункам(жидкостныйтермометр,термос,психрометр,гигрометр,двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрическихцепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условныеобозначенияэлементовэлектрическихцепей;

приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровья исоблюдениянормэкологическогоповедения вокружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основеимеющихсязнанийипутѐмсравненияподополнительныхисточниковвыделятьинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбыть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет,владетьприѐмамиконспектированиятекста,преобразованияинформациииздной знаковойсистемывдругую;

создаватьсобственныеписьменныеикраткиеустныесообщения,обобщаяинформацию из нескольких источников, в том числе публично представлять результатыпроектнойилиисследовательскойдеятельности,приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппараткурсафизики,сопровождатьвыступлениепрезентацией;

привыполненииучебныхпроектовиисследованийфизическихпроцессоврапределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить завыполнениемпланадействийикорректироватьего,оцениватьсобственныйвкладвдеятельностьгруппы,выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,проявляяготовностьразрешатьконфликты.

12.6.4.3.Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизикекконцуобученияв9 классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность уобучающихсяумений:

использоватьпонятия:системаотсчѐта,материальнаяточка,траектория,относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение,центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютнотвѐрдое тело, центр тяжести твѐрдого тела, равновесие, механические колебания и волны,звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн,свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- игамма-излучения,изотопы, ядерная энергетика;

различатьявления(равномерноеинеравномерноепрямолинейноедвижение,равноускоренноепрямолинейноедвижение,свободноепадениетел,равномерноедвижениепоокружности,взаимодействиетел,реактивноедвижение,колебательноедвижение(затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука,прямолинейноераспространение,отражениеипреломлениесвета,полноевнутреннееотражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов,дисперсиясвета,естественнаярадиоактивность,возникновениелинейчатогоспектраизлучения)поописаниюихххарактерныхсвойствинаосновеопытов,демонстрирующих

данноефизическоеявление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (втом числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечнойсистемы,реактивноедвижениеживыхорганизмов,восприятиезвуковживотными,землетрясение,сейсмическиеволны,цунами,эхо,цветател,оптическиеявлениявприроде,биологическоедействиевидимого,ультрафиолетовогоирентгеновскогоизлучений,естественныйрадиоактивныйфон,космическиелучи,радиоактивноеизлучениеприродных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), приэтомпереводитьпрактическуюзадачувучебную,выделятьсущественныесвойства(признаки)физическихявлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физическиевеличины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение,перемещение,путь,угловаяскорость,силатрения,силаупругости,силатяжести,ускорениесвободногопадения,вестела,импульстела,импульссилы,механическаяработаимощность,потенциальнаяэнергиятела,поднятогонадповерхностьюземли,потенциальнаяэнергиясжатойпружины,кинетическаяэнергия,полнаямеханическаяэнергия,периодичастотаколебаний,длинаволны,громкостьзвукаивысотатона,скоростьсвета,показательпреломлениясреды),приописанииправильнотрактоватьфизический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин,находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя законсохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принципотносительностиГалилея,законыНьютона,законсохраненияимпульса,законыотраженияипреломлениясвета,законысохраниязарядовогоимассовогочиселприядерныхреакциях,приэтомформулироватьзаконизаписыватьегоматематическоевыражение;

объяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втомчислеивконтекстеситуацийпрактико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строитьобъяснениеиз2-3логическихшаговсиспользованием2-3изученныхсвойствафизическихявлений,физическихзаконов илизакономерностей;

решать расчѐтные задачи (опирающиеся на систему из 2-3 уравнений), используязаконы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачизаписывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбиратьзаконыиформулы,необходимыедлярешения,проводитьрасчѐтыиоцениватьреалистичностьполученного значенияфизической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов,используяописаниеисследования,выделятьпроверяемоепредположение,оценивать правильностьпорядкапроведенияисследования,проводить выводы, интерпретироватьрезультатынаблюденийиопытов;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел(изучениевторогозаконаНьютона,законасохраненияэнергии,зависимостьпериодаколебаний пружинного маятника от массы груза и жѐсткости пружины и независимость отамплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белогосвета в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображенияпредмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения):самостоятельнособиратьустановкуизизбыточногонабораоборудования,описыв

атьход

опытаиегорезультаты,формулироватьвыводы;

проводитьпринеобходимостисериюпрямыхизмерений,определяясреднеезначение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновыватьвыборспособаизмерения (измерительного прибора);

проводитьисследованиезависимостейфизическихвеличинсиспользованиемпрямых измерений (зависимость путиот времени при равноускоренном движении безначальнойскорости,периодаколебанийматематическогомаятникаотдлинынити,зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения):планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результатыполученнойзависимостифизическихвеличинввидетаблициграфиков,проводитьвыводыпорезультатамисследования;

проводитькосвенныеизмерениявеличин(средняяскоростьиускорениетела приравноускоренномдвижении,ускорениесвободногопадения,жѐсткостьпружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота ипериодколебанийматематическогоипружинногомаятников,оптическаясиласобирающейлинзы,радиоактивныйфон):планироватьизмерения,собиратьэкспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции,вычислять значение величины и анализировать полученные результаты 'с учѐтом заданнойпогрешностиизмерений;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

различатьосновныепризнакиизученныхфизическихмоделей:материальнаяточка,абсолютно твѐрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модельатома,нуклонная модель атомного ядра;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройствс использованием их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния иускорения,ракета,эхолот,очки,перископ,фотоаппарат,оптическиесветоводы,спектроскоп, дозиметр,камераВильсона),используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимые физическиезакономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств,измерительныхприборовитехнологическихпроцессовприрешенииучебно-практическихзадач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающейлинзе;

приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровья исоблюдениянормэкологическогоповедения вокружающей среде;

осуществлятьпоискинформациивИнтернете,самостоятельноформулируяпоисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации наосновеимеющихся знанийи дополнительныхисточников;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет,владетьприѐмамиконспектирования текста,преобразованияинформации изоднойзнаковой системывдругую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации изнесколькихисточников,публичнопредставлятьрезультатыпроектнойилиисследовательской деятельности,приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийный

аппаратизучаемогоразделафизикиисопровождатьвыступлениепрезентациейсучѐтомособенностейаудитории обучающихся.

13. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовыйуровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовыйуровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно -программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемыерезультаты освоения программы по химии.

Пояснительнаязаписка.

Программапохимиинауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФГОСООО,атакженаосновефедеральнойрабочейпрограммывоспитанияисучѐтомконцепцииипреподаванияучебногопредмета«Химия»вобразовательных организацияхРоссийскойФедерации.

Программапохимииразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителювсозданиирабочей программы поучебномупредмету.

Программапохимииидаѐтпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета,устанавливаетобязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам иструктурированиепоразделамитемампрограммыпохимии,определяетколичественныеикачественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изученияхимии с учѐтом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса,возрастныхособенностейобучающихся,определяетвозможностипредметадляреализации требований к результатам освоения основной образовательной программы науровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химиинауровнецелейизученияпредметаиосновныхвидовучебно-познавательнойдеятельностиобучающегося поосвоениюучебногосодержания.

Знаниехимиислужитосновойдляформированиямировоззренияобучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играютформируемыехимиейпредставленияовзаимопревращенияхэнергииобэволюцииивеществвприроде,опутяхрешенияглобальныхпроблемустойчивогоразвитиячеловечества-сырьевой,энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности,проблемздравоохранения.

Изучениехимии:

способствуетреализациивозможностейдлясаморазвитияиформированиякультурыличности, еѐ общей ифункциональной грамотности;

вноситвкладвформированиемышленияитворческихспособностейобучающихся,навыковихсамостоятельнойучебнойдеятельности,экспериментальныхиисследовательскихумений,необходимыхкаквповседневнойжизни,такивпрофессиональнойдеятельности;

знакомитсоспецификойнаучногомышления,закладываетосновыцелостноговзгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формированииестественно-научнойграмотности обучающихся;

способствуетформированиюценностногоотношениякестественно-научнымзнаниям,кприроде,кчеловеку,вноситсвойвкладвэкологическоеобразованиеобучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификойсодержания учебного предмета, который является педагогически адаптированнымотражениембазовой наукихимиинаопределѐнномэтапееѐразвития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован наосвоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганическойхимииинекоторыхотдельныхзначимыхпонятийорганическойхимии.

Структурасодержанияпрограммыпохимиисформированнаосновесистемн огоподходакеѐизучению.Содержаниескладываетсяизсистемыпонятийохимическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе этисистемы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний наоснове теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения какосновывсегоестествознания;ПериодическогозаконаД.И.Менделеевакакосновногозакон ахимии;учениях строении атомаихимической связи;

представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных иосмысленныхфактов,развиваютсяпоследовательноотодногоуровнякдругому,выполняяфу нкции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практическогопримененияи получения изучаемыхвеществ.

Освоениепрограммыпохимииспособствуетформированиюпредставленияохимическ ойсоставляющейнаучнойкартинымиравлогикееѐсистемнойприроды,ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химиипроисходитспривлечениемзнанийизранееизученныхучебныхпредметов: «Окружающиймир»,«Биология.5-7классы»и«Физика.7класс».

Приизучениихимиипроисходитформированиезнанийосновхимическойнау ки как области современного естествознания, практической деятельности человека икакодногоизкомпонентовмировойкультуры.Задачаучебногопредметасостоитвформирова ниисистемыхимическихзнаний-важнейшихфактов,понятий,законовитеоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языканауки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химическихреакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасногообращениясвеществами вповседневной жизни.

Приизучениихимиинауровнеосновногообщегообразованияважное значениеприобрелитакиецели,как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию,сотрудничеству,самостоятельномупринятиюрешений,способнойадаптир оватьсякбыстроменяющимсяусловиямжизни;

направленностьобучениянасистематическоеприобщениеобучающихсяксамостояте льнойпознавательнойдеятельности,научнымметодампознания,формирующиммотивациюи развитиеспособностей кхимии;

обеспечениеусловий,способствующихприобретениюобучающимисяопытаразнообр азной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевыхкомпетенций),имеющихуниверсальноезначениедляразличных видовдеятельности;

формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в томчислеумений объяснять,оценивать явленияокружающегомира,используязнанияиопыт,

полученные при изучении химии, применять их при решениипроблемвповседневнойжизниитрудовойдеятельности;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценностихимических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту итрудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природнойсреды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитаниюнаосновеусвоенияобщечеловеческихценностей,готовностикосознанномувыборупрофиляи направленности дальнейшегообучения.

13.2.9. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияхимии,-136часов:в8классе-68часов(2 часавнеделю), в9классе-68 часов(2 часавнеделю).

Содержаниеобученияв8классе.

Первоначальныехимическиепонятия.

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела ивещества.Физическиесвойствавеществ.Агрегатноесостояниевеществ.Понятиеометодах познаниявхимии.Чистыевеществаисмеси.Способыразделениясмесей.

Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов. Простыеисложныевещества.Атомно-молекулярноеучение.

Химическаяформула.Валентностьатомовхимическихэлементов.Законпостоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярнаямасса.Массовая доля химическогоэлементавсоединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы ичисластруктурныхединицвещества.Расчѐтыпоформуламхимических соединений.

Физическиеихимическиеявления.Химическаяреакцияиеѐпризнаки.Законсохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций(соединения,разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, правилами работы влаборатории и приѐмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описаниефизическихсвойствобразцовнеорганическихвеществ,наблюдениефизических(плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) ихимических(гориениесвечи,прокаливаниемеднойпроволоки,взаимодействиемеласкислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций(разложениесахара,взаимодействиесернойкислотысхлоридомбария,разложениегидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II),изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание,дистилляция,хроматография),проведениеочисткиповаренной соли,наблюдениеописаниерезультатовпроведенияопыта,иллюстрирующегозаконсохранениямассы,созданиемоделей молекул(шаростержневых).

Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.

Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество.Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения).Оксиды.Применениекислорода.Способыполучениякислородавлабораторииипромышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон- аллотропная модификациякислорода.

Тепловойэффектхимическойреакции,термохимическиеуравнения,экзо-иэндотермическиереакции.Топливо:угольиметан.Загрязнениевоздуха,усиление

парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород - элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей.

Физические и химические свойства солей. Получение солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другими из растворов солей, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

13.3.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны.

Строениеэлектронныхоболочекатомовпервых20химическихэлементовПериодическойсистемыД.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению вПериодическойсистемеД.И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлическихи неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона иПериодическойсистемыхимическихэлементовдляразвитиянаукиипрактики.Д.И.Менделеев-учѐный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательностьхимическихэлементов.Ионнаясвязь.

Степеньокисления.Окислительно-восстановительныереакции.Процессыокисленияи восстановления.Окислителии восстановители.

Химическийэксперимент:изучениеобразцоввеществметалловинеметаллов,взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов,иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакцииразложения,соединения).

13.3.4.Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий,такипонятий,являющихсясистемнымидля отдельныхпредметов естественно-научногоцикла.

Общиеестественно-научныепонятия:научныйфакт,гипотеза,теория,закон,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,модель, явление.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы,радиоактивность,молекула,электрическийзаряд,вещество,тело,объѐм,агрегатноесостояниевещества,газ,физическиевеличины,единицыизмерения,космос,
планеты,звѐзды,Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География:атмосфера,гидросфера,минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,водныересурсы.

Содержаниеобученияв9классе.

Веществоихимическаяреакция.

Периодическийзакон.Периодическаясистемахимическихэлементов Д.И.Менделеева.Строениеатомов.Закономерностивизмененииисвойствхимическихэлементовпервыхтрѐхпериодов,калия,кальцияиихсоединенийвсоответствииисположениемэлементоввПериодической системеи строениемихатомов.

Строениевещества:видыхимическойсвязи.Типыкристаллическихрешѐток,зависимостьсвойстввеществаоттипакристаллическойрешѐткиивидахимическойсвязи.Классификация иноменклатуранеорганическихвеществ.Химическиесвойствавеществ,относящихсякразличнымклассамнеорганическихсоединений,генетическая связьнеорганическихвеществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составуучаствующихвреакциивеществ,потепловомуэффекту,поизмененииюстепенейокисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- иэндотермическиереакции, термохимическиеуравнения.

Понятиеоскоростихимическойреакции.Понятиеобобратимыхинеобратимых

химическихреакциях.Понятиеогомогенныхигетерогенныхреакциях.Понятиео катализе.Понятиеохимическомравновесии.Факторы,влияющиенаскоростьхимическойреакции и положениехимического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный балансокислительно-восстановительной реакции. Составление уравненийокислительно-восстановительныхреакцийсиспользованиемметодаэлектронногобаланса.Теорияэлектролитическойдиссоциации.Электролитыинеэлектролиты.Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видамихимическойсвязи.Степеньдиссоциации.Сильныеислабыеэлектролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные исокращѐнные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солейв светепредставленийобэлектролитическойдиссоциации.Качественныереакциинаионы.Понятиео гидролизесолей.

Химическийэксперимент:ознакомлениесмоделямикристаллическихрешѐтокнеорганических веществ - металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ(хлориданатрия),исследованиезависимостискоростихимическойреакцииотвоздействияразличныхфакторов,исследованиеэлектропроводностираствороввеществ,процессадиссоциациикислот,щелочейисолей(возможноиспользованиевидеоматериалов),проведениеопытов,иллюстрирующихпризнакипротеканияреакцийионногообмена(образованиеосадка,выделениегаза,образованиеводы),опытов,иллюстрирующихпримерыокислительно-восстановительныхреакций(горение,реакцииразложения,соединения),распознаваниенеорганическихвеществспомощьюкачественныхреакцийнаионы,решениеэкспериментальныхзадач.

13.4.2.Неметаллыиих соединения.

Общаяхарактеристикагалогенов.Особенностистроенияатомов,характерныестепени окисления.Строениеифизическиесвойствапростыхвеществ-галогенов.Химическиесвойстванапримерехлора(взаимодействиесметаллами,неметаллами, щелочами).Хлороводород.Солянаякислота,химическиесвойства,получение,применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлоридыиихнахождениевприроде.

ОбщаяхарактеристикаэлементовVIA-группы.Особенностистроенияатомов,характерныестепени окисления.

Строениеифизическиесвойствапростыхвеществ-кислородаисеры.Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород,строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотныхоксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителякласса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленногоспособаполучения серной кислоты.

Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождениесерыиеѐсоединенийвприроде.Химическоезагрязнениеокружающейсредысоединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоѐмов),способы егопредотвращения.

ОбщаяхарактеристикаэлементовVA-группы.Особенностистроенияатомов,характерныестепени окисления.

Азот,распространениевприроде,физическиеихимическиесвойства.Круговорот

азотавприроде.Аммиак,егофизическиеихимическиесвойства,получениеиприменение.Соли аммония,ихфизическиеихимическиесвойства,применение.Качественнаяреакциянаионыаммония.Азотнаякислота,еёполучение,физическиеихимическиесвойства(общиекакпредставителяклассакислотиспецифические).Использованиенитратовисолейаммониявкачествеминеральныхудобрений.Химическоезагрязнениеокружающейсредысоединениямиазота(кислотные дожди,загрязнениевоздуха,почвыи водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства.Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение.Использованиефосфатов вкачествеминеральныхудобрений.

ОбщаяхарактеристикаэлементовIVA-группы.Особенностистроенияатомов,характерныестепени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические ихимические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, ихфизическиеихимическиесвойства,действиенаживыеорганизмы,получениеиприменение. Экологическиепроблемы,связанныесоксидомуглерода(IV),гипотезаглобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, ихфизические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция накарбонат-ионы.Использованиекарбонатоввбыту,медицине,промышленностиисельскомхозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода(метан,этан,этилен,ацетилен,этанол,глицерин,уксуснаякислота).Природныеисточникиуглеводородов(уголь,природныйгаз,нефть),продуктыихпереработки(бензин),ихрольв бытуи промышленности.

Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли вжизничеловека.Материальноеединствоорганическихинеорганических соединений.

Кремний,егофизическиеихимическиесвойства,получениеиприменение.Соединения кремниявприроде.Общиепредставленияобоксидекремния(1У)икремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности.Важнейшиестроительныематериалы:керамика,стекло,цемент,бетон,железобетон.Проблемыбезопасногоиспользованиястроительныхматериаловвповседневнойжизни.

Химическийэксперимент:изучениеобразцовнеорганическихвеществ,свойствсоляной кислоты,проведениекачественныхреакцийнахлорид-ионыинаблюдениепризнаковихпротекания,опыты,отражающиефизическиеихимическиесвойствагалогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление собразцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями(возможноиспользованиевидеоматериалов),наблюдениепроцессаобугливаниясахараподдействиемконцентрированнойсернойкислоты,изучениехимическихсвойствразбавленнойсернойкислоты,проведениекачественнойреакциинасульфат-ионинаблюдениепризнакаеёпротекания,ознакомлениесфизическимисвойствамиазота,фосфораиихсоединений(возможноиспользованиевидеоматериалов),образцамиазотныхифосфорныхудобрений,получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойстваммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучениепризнаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью(возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решётокалмаза,графита,фуллерена,ознакомлениеспроцессомадсорбциирастворённыхвеществ

активированным углѐм и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций накарбонатисиликат-
ионыиизучениепризнаковихпротекания,ознакомлениеспродукциейсиликатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшиенеметаллыи ихсоединения».

Металлыиихсоединения.

Общаяхарактеристикахимическихэлементов-металловнаосновании ихположения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строенияатомов.Строениеметаллов.Металлическаясвязьиметаллическаякристаллическаяр ешѐтка.Электрохимическийряднапряженийметаллов.Физическиеихимическиесвойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов,основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) иихприменениевбытуи промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементовД.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химическиесвойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применениещелочныхметаллови ихсоединений.

Щелочноземельныеметаллымагнийикальций:положениевПериодическойсистемехи мическихэлементовД.И.Менделеева,строениеихатомов,нахождениевприроде. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединениякальция(оксид,гидроксид,соли).Жѐсткость водыиспособыеѐустранения.

Алюминий:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделе ева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойстваалюминия.Амфотерныесвойстваоксидаи гидроксидаалюминия.

Железо:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойстважелеза. Оксиды, гидроксиды и соли соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства иполучение.

Химическийэксперимент:ознакомлениесобразцамиметалловисплавов,ихфизически мисвойствами,изучениерезультатовкоррозииметаллов(возможноиспользованиевидеоматер иалов),особенностейвзаимодействияоксидакальцияинатриясводой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жѐсткой воды,процессагорениящелезавкислороде(возможноиспользованиевидеоматериалов),призн аков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка,железа(II)ижелеза(III),меди(II),наблюдениеиописаниепроцессовокрашиванияпламен и ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов),исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшиеметаллыиихсоединения».

Химияиокружающаясреда.

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использованиевеществихимическихреакцийвбыту.Первыепомощьприхимическихожогахио травлениях.

Химическоезагрязнениеокружающейсреды(предельнаядопустимаяконцентрацияве ществ(далее-ПДК).Рольхимии врешенииэкологическихпроблем.

Химическийэксперимент:изучениеобразцовматериалов(стекло,сплавыметаллов,

полимерныематериалы).

13.4.5.Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий,такипонятий,являющихсясистемнымидля отдельныхпредметов естественно-научногоцикла.

Общиеестественно-научныепонятия:научныйфакт,гипотеза,закон,теория,анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование,измерение,модель,явление,парниковый эффект,технология,материалы.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы,радиоактивность,молекула,электрическийзаряд,проводники,полупроводники,диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объѐм, агрегатное состояние вещества, газ,раствор,растворимость,кристаллическаярешѐтка,сплавы,физическиевеличины,единицы измерения,космическоепространство,планеты, звѐзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения,микроэлементы,макроэлементы, питательныевещества.

География:атмосфера,гидросфера,минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,водныересурсы.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимиинауровнеосновногообщего образования.

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено надостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебного предмета.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурными иидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,саморазвитияисоциализацииобучающихся.

Личностныерезультатыотражаютготовностьобучающихсяруководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опытадеятельностинаеѐоснове, втом числевчасти:

1) патриотическоговоспитания:

ценностногоотношениякотечественномукультурному,историческомуинаучномунаследию,пониманиязначенияхимическойнаукивжизнисовременногообщества, способности владеть достоверной информацией

о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии,заинтересованностивнаучных знанияхобустройствемираи общества;

2) гражданскоговоспитания:

представленияосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлективе,коммуникативнойкомпетентностивобщественнополезной,учебно-исследовательской,творческойидругихвидахдеятельности,готовностикразнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач,выполнениихимическихэкспериментов,созданииучебныхпроектов,стремленияквзаимопониманиюивзаимопомощивпроцессеэтойучебнойдеятельности,готовности

оцениватьсвоѐповедениеипоступкисвоихтоварищейспозициинравственныхиправовых нормс учѐтомосознанияпоследствий поступков;

3) ценностинаучногопознания:

мировоззренческихпредставленийовеществеихимическойреакции,соответствующи хсовременномууровнюразвитиянаукиисоставляющихосновудляпониманиясущностинаучн ойкартинымира,представленийобосновныхзакономерностяхразвития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познанииэтихзакономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии,необходимых дляобъяснениянаблюдаемыхпроцессови явлений;

познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыковсамостоятельнойработысучебнымитекстами,справочнойлитературой,доступными техническимисредствами информационныхтехнологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности ксамообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выборунаправленностииуровня обученияв дальнейшем;

4) формированиякультурыздоровья:

осознанияценностижизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью,установкина здоровыйобразжизни,осознанияпоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребленияа лкоголя,наркотиков,курения),необходимостисоблюденияправилбезопасностиприобращен иисхимическимивеществамивбытуиреальной жизни;

5) трудовоговоспитания:

интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности,втомчисленаосновепримененияпредм етныхзнанийпохимии,осознанноговыбораиндивидуальнойтраекториипродолженияобразов аниясучѐтомличностныхинтересовиспособностикхимии,общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности иразвитиянеобходимыхумений,готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;

6) экологическоговоспитания:

экологическицелесообразногоотношениякприродекакисточникужизнинаЗемле,осн ове еѐ существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни,ответственногоотношенияксобственномуфизическомуипсихическомуздоровью,осо знанияценностисоблюденияправилбезопасногоповеденияприработесвеществами,атакжевс итуациях,угрожающихздоровьюижизнилюдей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решениязадач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологическойкультуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решенияпосредствомметодов химии;

экологическогомышления,уменияруководствоватьсяимвпознавательной,коммуник ативнойи социальной практике.

Метапредметныерезультаты.Всоставеметапредметныхрезультатоввыделя ютзначимыедляформированиямировоззренияобщенаучныепонятия(закон,теория,принцип, гипотеза,факт,система,процесс,экспериментидругое.),которыеиспользуютсявестественно-научныхучебныхпредметахипозволяютнаосновезнанийизэтихпредметовформироватьпред ставлениеоцелостнойнаучнойкартинемира,и

универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),которы еобеспечиваютформированиеготовностиксамостоятельному планированиюиосуществлению учебной деятельности. Метапредметные результаты освоенияобразовательной программы по химии отражают овладение универсальнымипознавательнымидействиями, втом числе:

1) базовыелогическиедействия:

умениеиспользоватьприёмылогическогомышленияприосвоениизнаний:раскрывать смыслхимическихпонятий(выделятьихххарактерныепризнаки,устанавливатьвзаимосвязьсд ругимипонятиями),использоватьпонятиядляобъясненияотдельныхфактовиявлений,выбира тьоснованияикритериидляклассификациихимическихвеществи химическихреакций,устанавливать причинно-следственные связи между объектамиизучения,строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналоги и),проводитьвыводыизаключения;

умение применять в процессепознания понятия(предметные иметапредметные),символические(знаковые)модели,используемыевхимии,преобразовыва ть широко применяемые в химии модельные представления - химическийзнак(символэлемента),химическаяформулаиуравнениехимическойреакции- прирешении учебно-познавательных задач, с учѐтом этих модельных представлений выявлятьи характеризовать существенные признаки изучаемых объектов - химических веществ ихимических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи ипротиворечиявизучаемыхпроцессахиявлениях;

2) базовыеисследовательскиедействия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, атакжевкачествеосновыдляформированиягипотезыпопроверкеправильностивысказываемы х суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученическихэкспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать егорезультат,формулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведѐнногоопыта,исслед ования,составлять отчѐт опроделаннойработе;

3) работасинформацией:

умениевыбирать,анализироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярнаялитературахимическогосодержания,справочныепособия,ресурсыИнтернета),кр итическиоцениватьпротиворечивуюи недостовернуюинформацию;

умениеприменятьразличныеметодыизапросыприпоискеиотбореинформациииисоотв етствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задачопределѐнноготипа,приобретениеопытавобластииспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий,овладениекультуройактивногоиспользованияразличныхпои сковыхсистем,самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииил люстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,другимиформами графикииихкомбинациями;

умение использовать и анализировать в процессеучебной и исследовательскойдеятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспортанасостояниеокружающей природной среды;

Уобучающегося будут сформированы следующие универсальные

коммуникативныедействия:

умениезадаватьвопросы(входедиалогаи(или)дискуссии)посуществуобсуждаемойтемы,формулироватьсвоипредложенияотносительновыполненияпредложеннойзадачи;

приобретениеопытапрезентациирезультатоввыполненияхимическогоэксперимента(лабораторногоопыта,лабораторнойработыпоисследованиюсвойстввеществ,учебного проекта);

заинтересованностьвсовместнойсосверстникамипознавательнойиисследовательскойдеятельностиприрешениивозникающихпроблемнаосновеучѐтаобщихинтересовисогласованияпозиций(обсуждения,обменмнениями,«мозговыештурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качествавыполненнойработы идругие);

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныерегулятивныедействия:

умениесамостоятельноопределятьцелидеятельности,планировать,осуществлять,контролироватьипринеобходимостикорректироватьсвоюдеятельность,выбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач,самостоятельносоставлятьиликорректироватьпредложенныйалгоритмдействийпривыполненииизаданийсучѐтомполученияновыхзнанийобизучаемыхобъектах-веществахиреакциях,оцениватьсоответствиеполученногорезультатазаявленнойцели;

умениеиспользоватьианализироватьконтексты,предлагаемыев условиизаданий.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпохимиинауровнеосновногообщего образования.

Всоставепредметныхрезультатовпоосвоениюобязательногосодержания,установленногоданнойфедеральнойрабочейпрограммой,выделяют:освоенныеобучающимисянаучные знания,уменияиспособыдействий,специфическиедляпредметнойобласти«Химия»,видыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениюразличныхучебных иновых
ситуациях.

Кконцуобученияв8классеуобучающегосябудусформированыследующиепредметныерезультаты по химии:

раскрыватьсмысл основных химических понятий:атом, молекула, химическийэлемент,простоевещество,сложноевещество,смесь(однороднаяинеоднородная),валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль,молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объѐм,оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическаяреакция,классификацияреакций:реакциисоединения,реакцииразложения,реакциизамещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции,ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая
связь,полярнаяинеполярнаяковалентнаясвязь,ионнаясвязь,ион,катион,анион,раствор,массоваядоля вещества(процентная концентрация)врастворе;

иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменятьэтипонятияпри описаниивеществи ихпревращений;

использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществиуравненийхимическихреакций;

определятьвалентностьатомовэлементоввбинарныхсоединениях,степеньокисления элементоввбинарныхсоединениях,принадлежностьвеществкопределѐнномуклассусоедине нийпоформулам,видхимическойсвязи(ковалентнаяиионная)внеорганическихсоединениях;

раскрыватьсмыслПериодическогозаконаД.И.Менделеева:демонстрироватьпониман ие периодической зависимости свойств химических элементов от их положения вПериодическойсистеме,законовсохраненияmассывеществ,постоянствасостава,атомно-молекулярного учения, закона Авогадро, описывать и характеризовать табличнуюформуПериодическойсистемыхимическихэлементов:различатьпонятия«главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды,соотноситьобозначения,которыеимеютсявтаблице«Периодическаясистемахимич ескихэлементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химическихэлементов(составизарядядра,общеечислоэлектроновираспределениеихпоэлект роннымслоям);

классифицировать химические элементы,неорганические вещества,химическиереакции(почислуисоставуучаствующихвреакциивеществ,по тепловомуэффекту);

характеризовать(описывать)общиехимическиесвойствавеществразличныхклассов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующиххимическихреакций;

прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихкачественногосостава,возможно стипротеканияхимическихпревращенийвразличныхусловиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовуюдолю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе,проводитьрасчѐты поуравнениюхимическойреакции;

применятьосновныеоперациимыслительнойдеятельности-анализисинтез,сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявлениепричинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций,естественно-научныеметодыпознания-наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальныйи мысленный);

следоватьправилампользованияхимическойпосудойилабораторнымоборудованием, атакжеправиламобращениясвеществамивсоответствиисинструкциямиповыполнениюлабор аторныххимическихопытовпополучениюисобираниюгазообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определѐннoймассовойдолейрастворѐнноговещества,планироватьипроводитьхимическиеэ кспериментыпо распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов(лакмус,фенолфталеин, метилоранж и другие).

13.5.7.2.Кконцуобученияв9классеуобучающегосябудусформированыследующиеп редметныерезультаты по химии:

раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:химическийэлемент,атом,молекула ,ион,катион,анион,простоевещество,сложноевещество,валентность,электроотрицательност ь,степеньокисления,химическаяреакция,химическаясвязь,тепловой эффект реакции, моль, молярный объѐм, раствор, электролиты, неэлектролиты,электролитическаядиссоциация,реакцииионногообмена,катализатор,химич ескоеравновесие,обратимыеинеобратимыереакции,окислительно-восстановительныереакции,окислитель,восстановитель,окислениеивосстановление,аллотр опия,амфотерность,химическаясвязь(ковалентная,ионная,металлическая),кристаллическая

решѐтка,коррозияметаллов,сплавы,скоростьхимическойреакции,предельнодопустимаякон центрация ПДК вещества;

иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменятьэтипонятияп ри описаниивещести ихпревращений;

использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществиуравненийхим ическихреакций;

определять валентность и степень окисления химических элементов в соединенияхразличногосостава,принадлежностьвеществкопределѐнномуклассусоединени йпоформулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганическихсоединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворахнеорганических соединений,типкристаллическойрешѐткиконкретноговещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать егопонимание:описыватьихарактеризоватьтабличнуюформуПериодическойсистемыхимич еских элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочнаяподгруппа(Б-группа)»,малыеибольшиепериоды,соотноситьобозначения,которыеимеютсявпериодическо йтаблице,счисловымихарактеристикамистроенияатомовхимическихэлементов(составизаря дядра,общеечислоэлектроновираспределениеихпоэлектронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов иих соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учѐтом строения ихатомов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химическиереакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, поизмененииюстепеней окисленияхимическихэлементов);

характеризовать(описывать)общиеиспецифическиехимическиесвойствапростыхисл ожныхвеществ,подтверждаяописаниепримерамимолекулярныхиионныхуравненийсоответ ствующихххимическихреакций;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей,полныеисокращѐнныеуравненияреакцийионногообмена,уравненияреакций,подтвер ждающихсуществованиегенетическойсвязимеждувеществамиразличныхклассов;

раскрытьсущностьокислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронного балансаэтихреакций;

прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихстроения,возможностипротекан ияхимическихпревращенийвразличныхусловиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовуюдолю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе,проводитьрасчѐты поуравнениюхимическойреакции;

соблюдатьправилапользованияхимическойпосудойилабораторнымоборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытовпополучениюисобираниюга зообразныхвеществ(аммиакаиуглекислого газа);

проводитьреакции,подтверждающиекачественныйсоставразличныхвеществ:распоз наватьопытнымпутѐмхлоридбромид-,иодид-,карбонат-,фосфат-,силикат-,сульфат-,гидроксид-ионы,катионыаммонияиионыизученныхметаллов,присутствующиев водныхрастворахнеорганическихвеществ;

применятьосновныеоперациимыслительнойдеятельности-анализисинтез,

сравнение,обобщение,систематизацию,выявлениепричинно-следственныхсвязей-дляизучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания -наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальныйимысленный).

14. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовыйуровень).

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(предметная область«Естественно-научныепредметы»)(далеесоответственно-программапобиологии,биология)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоенияпрограммыпо биологии.

Пояснительнаязаписка.

Программапобиологиинауровнеосновногообщегообразованиясоставлена наосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразования,представленныхвФГОСООО,атакжефедеральнойрабочей программы воспитания.

Программапобиологиинаправленанаформированиеестественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностнойоснове.Впрограммепобиологииучитываютсявозможностиучебногопредмета вреализациитребованийФГОСОООкпланируемымличностнымиметапредметнымрезультатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научныхучебных предметов науровнеосновного общегообразования.

Программа по биологии включает распределение содержания учебногоматериалапоклассам,атакжерекомендуемуюпоследовательностьизучениятем,основанную на логике развития предметного содержания с учѐтом возрастных особенностей обучающихся.

Программапобиологииразработанасцельюоказанияметодическойпомощи учителювсозданииабочей программыпоучебномупредмету.

Впрограммепобиологииопределяютсяосновныецелиизучениябиологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоенияпрограммыпобиологии:личностные,метапредметные,предметные.Предметныепланируемыерезультаты данывдля каждого годаизучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы иметодах еѐ познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах,умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическаяподготовкаобеспечиваетпониманиеобучающимисянаучных принциповчеловеческойдеятельностивприроде,закладываетосновыэкологическойкультуры, здорового образажизни.

Целямиизучениябиологиинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

формированиесистемызнанийопризнакахипроцессахжизнедеятельностибиологических систем разного уровня организации;

формированиесистемызнанийобособенностяхстроения,жизнедеятельностиорганизмачеловека,условияхсохраненияегоздоровья;

формированиеуменийприменятьметодыбиологическойнаукидляизучениябиологических систем, в том числе организм человека;

формированиеумений использовать информацию о современных достижениях в

области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы ижизнедеятельностисобственного организма;

формированиеумений объяснятьрольбиологиивпрактическойдеятельностилюдей,значение биологическогоразнообразиядлясохранениябиосферы,последствиядеятельностичеловекав природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровьяиохраны окружающей среды.

Достижениецелейпрограммыпобиологииобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения,жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальномсуществе,ороли биологическойнаукивпрактическойдеятельностилюдей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологическогооборудованияи наблюдениязасостояниемсобственного организма;

освоениеприѐмовработысбиологическойинформацией,втомчислеосовременныхдостиженияхвобластибиологии,еѐанализикритическоеоценивание;

воспитаниебиологическииэкологическиграмотнойличности,готовойксохранениюсобственного здоровья иохраныокружающей среды.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии, - 238часов:в5классе-34часа(1часвнеделю),в6классе-34часа(1часвнеделю),в7классе-34часа(1часвнеделю),в8классе-68часов(2часавнеделю),в9классе-68часов(2часавнеделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практическихработ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работиопытовсучѐтоминдивидуальныхособенностейобучающихся,спискаэкспериментальныхзаданий,предлагаемыхврамкахосновногогосударственногоэкзаменапобиологии.

Содержаниеобученияв5классе.

Биология-наукаоживойприроде.

Понятиеожизни.Признакиживого(клеточноестроение,питание,дыхание,выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение.Живаяи неживая природа-единоецелое.

Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника,зоология,экология,цитология,анатомия,физиологияидругиеразделы).Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4-5профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки).Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современногочеловека.

Кабинетбиологии.Правилаповеденияиработывкабинете с биологическимиприборамиииинструментами.

Биологическиетермины,понятия,символы.Источникибиологическихзнаний.Поискинформациисиспользованиемразличныхисточников(научно-популярнаялитература,справочники, Интернет).

Методыизученияживойприроды.

Научныеметодыизученияживойприроды:наблюдение,эксперимент,описание,

измерение,классификация.Правилаработысувеличительнымиприборами.

Методописаниявбиологии(наглядный,словесный,схематический).Методизмерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методыбиологии.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениелабораторногооборудования:термометры,весы,чашкиПетри,пробирки,мензурки.Правилаработысоборудованиемв школьномкабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.Ознакомлениесрастительнымиживотнымиклетками:томатаиарбуза(натуральныепрепараты),инфузориитуфелькиигидры(готовыемикропрепараты)с помощью лупы и светового микроскопа.Экскурсиииливидео экскурсии.

Овладениеметодамиизученияживойприроды-наблюдениемиэкспериментом. Организмы-тележивойприроды.

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и еѐ открытие.Клеточноестроениеорганизмов.Цитология-наукаоклетке.Клетка-наименьшаяединицастроения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы имикроскопа..Строениеклеткиподсветовыммикроскопом:клеточнаяоболочка,цитоплазма,ядро.

Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы.Клетки,ткани,органы,системыорганов.

Жизнедеятельностьорганизмов.Особенностистроенияипроцессовжизнедеятельности растений, животных,бактерий игрибов.

Свойстваорганизмов:питание,дыхание,выделение,движение,размножение,развитие,раздражимость,приспособленность.Организм-единоецелое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы(отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формыжизни.Значениебактерийи вирусоввприродеи вжизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеклетоккожицычешуилукаподлупойимикроскопом(напримересамостоятельноприготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.Наблюдениезапотреблениемводырастением.

Организмыисредаобитания.

Понятиеосредеобитания.Водная,наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности средобитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменениявжизни организмов.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах).

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

Природныесообщества.

Понятиеоприродномсообществе.Взаимосвязиорганизмоввприродныхсообществах. Пищевые связивсообществах.Пищевыецепиисетипитания.

Производители,потребителииразрушителиорганическихвеществвприродных сообществах.Примерыприродныхсообществ(лес,пруд,озероидругиеприродныесообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ.Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществвжизничеловека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты:природныеи культурные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение искусственныхсообществиихобитателей(например аквариума идругихискусственныхсообществ).

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и другихприродных сообществ.).

Изучениесезонныхявленийвжизниприродныхсообществ.

14.3.6.Живаяприродаичеловек.

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства иростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории.Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли,потерипочв,ихпредотвращение.Путисохранениябиологическогоразнообразия.Охраняемыетерритории(заповедники,заказники,национальныепарки,памятникиприроды).КраснаякнигаРоссийскойФедерации.Осознаниежизникаквеликойценности.

Практическиеработы.

Проведениеакциипо уборкемусоравближайшемлесу,парке,сквереилинапришкольнойтерритории.

Содержаниеобученияв6классе.

Растительныйорганизм.

Ботаника-наукаорастениях.Разделыботаники.Связьботаникисдругиминаукамиитехникой. Общиепризнаки растений.

Разнообразиерастений.Уровниорганизациирастительногоорганизма. Высшиеинизшиерастения.Споровыеисеменныерастения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом:клеточнаяоболочка,ядро,цитоплазма(пластиды,митохондрии,вакуолисклеточнымсоком).Растительные ткани.Функции растительныхтканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма,ихроль и связь междусобой.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи. Изучениестроения растительных тканей (использование микропрепаратов). Изучение внешнегостроения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярахрастений):пастушьясумка, редькадикая, лютикедкийидругиерастения.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Ознакомлениевприродесцветковымирастениями.

Строениеимногообразиепокрытосеменныхрастений

Строениесемян.Образованиеплодовисемян.Типыплодов.Распространениеплодовисемянвприроде.Составистроениесемян.Условияпрорастаниясемян.Подготовкасемян к посеву.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень - органпочвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннеестроениекорнявсвязисегофункциями.Корневойчехлик.Зонькорня.Корневыеволоски.Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению(корневоедавление, осмос).Видоизменениекорней.

Побег.Развитиепобегаизпочки.Строениестебля.Внешнееивнутреннеестроениелиста.Видоизмененияпобегов:корневище,клубень,луковица.Ихстроение,биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листоваямозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев.Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица,основнаятканьлиста, проводящиепучки).Лист-органвоздушногопитания.

Строениеиразнообразиецветков.Соцветия.Плоды.Цветкиисоцветия.Опыление. Перекрѐстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойноеоплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян.Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Лабораторные и практическиеработы.

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примерегербарных экземпляровилиживыхрастений.

Изучениемикропрепаратаклетоккорня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (накомнатныхрастениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени,тополяидругихрастений).

Изучениемикроскопическогостроениялиста(наготовыхмикропрепаратах).

Рассматриваниемикроскопическогостроенияветкидерева(наготовоммикропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.Изучениестроения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.Изучение строения семян двудольных растений.Изучениестроениясемяноднодольныхрастений.

14.4.3. Жизнедеятельность растительного организма.Обменвеществурастений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры,углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральноепитаниерастений. Удобрения.

Питаниерастения

Поглощениекорнямиводыиминеральныхвеществ,необходимыхрастению(корневое давление, осмос). Почва, еѐ плодородие. Значение обработки почвы(окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизникультурных растений.Гидропоника.

Фотосинтез.Лист-органвоздушногопитания.Значениефотосинтезавприродеивжизничеловека.

Дыханиерастения

Дыханиекорня.Рыхлениепочвыдляулучшениядыханиякорней.Условия, препятствующиедыханиюкорней.Листкакоргандыхания(устьичныйаппарат).Поступлениев листатмосферноговоздуха.Сильнаязапылѐнностьвоздуха,какпрепятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице,чечевичек).Особенностидыханиярастений.Взаимосвязьдыханиярастениясфотосинтезом.

Транспортвеществврастении.

Связьклеточногостроениястеблясегофункциями.Ростстеблявдлину.Клеточноестроениестеблятравянистогорастения:кожица,проводящиепучки,основнаяткань(паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий,древесинаисердцевина.Ростстеблявтолщину.Проводящиетканикорня.Транспортводыиминеральныхвеществврастении(сосудыдревесины)-восходящийток.Испарениеводычерез стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияниевнешнихусловийнаиспарениеводы.Транспорторганическихвеществврастении(ситовидные трубки луба) - нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ врастении.Выделениерастений. Листопад.

Ростиразвитиерастения

Прорастаниесемян.Условияпрорастаниясемян.Подготовкасемянкпосеву. Развитиепроростков.

Образовательныеткани.Конуснарастанияпобега,росткончикакорня.Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образованиегодичныхколецудревесныхрастений.Влияниефитогормоновнарострастения.Ростовыедвижениярастений.Развитиепобегаизпочки.

Размножениерастенийиегозначение.Семенное(генеративное)размножениерастений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрѐстное опыление (ветром, животными,водой)исамоопыление.Двойноеоплодотворение.Наследованиепризнаковобоихрастений.

Вегетативноеразмножениецветковыхрастенийвприроде.Вегетативноеразмножение культурныхрастений.Клоны.Сохранениепризнаковматеринскогорастения.Хозяйственноезначениевегетативного размножения.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Наблюдение за ростом
корня.Наблюдение за ростом
побега.Определениевозрастадеревапос
пилу.

Выявлениепередвиженияводыиминеральныхвеществподревесине.

Наблюдениепроцессавыделениякислороданасветуаквариумнымирастениями.

Изучениеролирыхления длядыханиякорней.

Овладениеприѐмамивегетативногоразмножениярастений(черенкованиепобегов,черенкованиелистьевидругие)напримеркомнатныхрастений(традесканция,сенполия,бегония, сансевьераидругиерастения).

Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихвгрунт.

Наблюдениезаростомиразвитиемцветковогорастениявкомнатныхусловиях(например фасолиилипосевного гороха).

Определениеусловийпрорастаниясемян.

Содержаниеобученияв7классе.

Систематическиегруппырастений.

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Системарастительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основныетаксоны(категории)систематикирастений(царство,отдел,класс,порядок,семейство,род,вид).Историяразвитиясистематики,описаниевидов,открытиеновыхвидов.Рольсистематикивбиологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточныеимногоклеточныезелѐныеводоросли.Строениеижизнедеятельностьзелѐных водорослей.Размножение зелѐных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, ихстроение
ижизнедеятельность.Значениеводорослейвприродеижизничеловека.

Высшиеспоровыерастения.Моховидные(Мхи).Общаяхарактеристикамхов.Строение и жизнедеятельность зелѐных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов кжизни на сильно увлажнѐнных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примерезелѐногомхакукушкинлѐн.Рольмховвзаболачиваниипочвиторфообразовании.Использованиеторфаипродуктовегопереработкивхозяйственнойдеятельностичеловека.

Плауновидные(Плауны).Хвощевидные(Хвощи),Папоротниковидные(Папоротники).Общаяхарактеристика.Усложнениестроенияпапоротникообразныхрастений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов,хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника.Рольдревнихпапоротникообразныхвобразованиикаменногоугля.Значениепапоротникообразныхвприродеи жизничеловека.

Высшиесеменныерастения.Голосеменные.Общаяхарактеристика.Хвойныерастения,ихразнообразие.Строениеижизнедеятельностьхвойных.Размножениехвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизничеловека.

Покрытосеменные(цветковые)растения.Общаяхарактеристика.Особенностистроенияижизнедеятельностипокрытосеменныхкакнаиболеевысокоорганизованнойгруппы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений:классДвудольныеиклассОднодольные.Признакиклассов.Циклразвитияпокрытосеменного растения.

Семействапокрытосеменных(цветковых)растений(изучаютсятрисемействарастений повыборуучителясучѐтомместныхусловий,приэтомвозможноизучатьсемейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространѐнными вданномрегионе).ХарактерныепризнакисемействклассаДвудольные(Крестоцветные,илиКапустные,Розоцветные,илиРозовые,Мотыльковые,илиБобовые,Паслѐновые,Сложноцветные,илиАстровые)иклассаОднодольные(Лилейные,Злаки,илиМятликовые).Многообразиерастений.Дикорастущиепредставителисемейств.Культурныепредставители
семейств,ихиспользованиечеловеком.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроенияодноклеточныхводорослей(напримерехламидомонадыихлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогирыиулотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).Изучениевнешнегостроенияпапоротникаилихвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений(напримереели, сосныилилиственницы).

Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.

Изучениепризнаковпредставителейсемейств:Крестоцветные(Капустные),Розоцветные(Розовые),Мотыльковые(Бобовые),Паслѐновые,Сложноцветные(Астровые),Лилейные, Злаки(Мятликовые)нагербарных инатуральныхобразцах.

Определениевидоврастений(напримеретрѐхсемейств)сиспользованиемопределителейрастений или определительныхкарточек.

РазвитиерастительногомираназЕмле.

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной корерастительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизньрастений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развитияназемных растенийосновных систематическихгрупп.Вымершиерастения.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

РазвитиерастительногомираназЕмле(экскурсиявпалеонтологическийиликраеведческиймузей).

Растениявприродныхсообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживойприроды:свет,температура,влага,атмосферныйвоздух.Растенияиусловияживойприроды: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленностьрастенийксредеобитания.Взаимосвязирастенийміждусобойисдругими организмами.

Растительныесообщества.Видовойсоставрастительныхсообществ,преобладающиевнихрастения.Распределениевидоврастительныхсообществах.Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ.Растительность(растительный покров)природныхзонЕмли. Флора.

Растенияичеловек.

Культурныерастенияиихпроисхождение.Центрымногообразияипроисхождениякультурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий:овощные,плодово-ягодные,полевые.Растениягорода,особенностьгородскойфлоры.Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатныерастения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах.Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особоохраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранениярастительногомира.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона.Изучениесорныхрастенийрегиона.

Грибы.Лишайники.Бактерии.

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост,размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанныхс грибами. Значение шляпочныхгрибов в природных сообществахи жизни человека.Промышленноевыращиваниешляпочныхгрибов (шампиньоны).

Плесневыегрибы.Дрожжевыегрибы.Значениеплесневыхидрожжевыхгрибовв

природеижизничеловека(пищеваяифармацевтическаяпромышленностьидругие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня,спорынья,фитофтора,трутовикидругие).Борьбасзаболеваниями,вызываемымипаразитическимигрибами.

Лишайники - комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост иразмножениелишайников.Значениелишайниковвприродеижизничеловека.

Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальнаяклетка.Размножениебактерий.Распространениебактерий.Разнообразиебактерий.Значениебактерий вприродныхсообществах.

Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.Бактериинаслужбеучеловека(в сельскомхозяйстве, промышленности).

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл)плесневыхгрибов.

Изучениестроенияплодовыхтелшляпочныхгрибов(илиизучениешляпочныхгрибовнамуляжах).

Изучениестроениялишайников.

Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).

Содержаниеобученияв8классе.

Животныйорганизм.

Зоология-наукаоживотных.Разделызоологии.Связьзоологиисдругиминаукамиитехникой.

Общиепризнакиживотных.Отличияживотныхотрастений.Многообразиеживотного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного,симметрия,размеры телаи другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животнойклетки:клеточнаямембрана,органоидыпередвижения,ядрос ядрышком,цитоплазма(митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр).Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие.Органыи системыорганов животных.Организм-единоецелое.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеподмикроскопомготовыхмикропрепаратовклетокитканейживотных.

Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного.

Опораидвижениеживотных.Особенностигидростатического,наружногоивнутреннегоскелетауживотных.Передвижениеуодноклеточных(амѐбовидное,жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полѐт насекомых, птиц, плаваниерыб,движениепо суше позвоночныхживотных(ползание,бег,ходьба идругое).Рычажныеконечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение упростейших.Внутриполостноеивнутриклеточноепищеварение,замкнутаяисквознаяпищеварительнаясистемау беспозвоночных.Пищеварительныйтрактупозвоночных,пищеварительныежелезы.Ферменты.Особенностипищеварительнойсистемыупредставителейотрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки.Жаберноедыхание.Наружныеивнутренниежабры.Кожное,трахейное,лѐгочноедыхание

уобитателейсуши.Особенностикожногодыхания.Рольвоздушныхмешковуптиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных.Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносныесосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого
червя.Особенностистроениянезамкнутойкровеноснойсистемыумоллюсковинасекомых.Кругикровообращенияиособенностистроениясердецупозвоночных,усложнениесистемыкровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ.Сократительные вакуоли у простейших. Звѐздчатые клетки и канальцы у плоских червей,выделительныетрубочкииворонкиукольчатыхчервей.Мальпигиевысосудыунасекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночныхживотных.Особенности выделенияуптиц,связанныесполѐтом.

Покровытелауживотных.Покровыубеспозвоночных.Усложнениестроениякожиу позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи.Средствапассивной и активнойзащитыуживотных.

Координацияирегуляцияжизнедеятельностиуживотных.Раздражимостьуодноклеточныхживотных.Таксисы(фототаксис,трофотаксис,хемотаксисидругиетаксисы).Нервнаярегуляция.Нервнаясистема,еѐзначение.Нервнаясистемаубеспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система упозвоночных(трубчатая):головнойиспинноймозг,нервы.Усложнениеголовногомозгаотрыбдомлекопитающих.Появлениебольшихполушарий,коры,бороздиизвилин.Гуморальнаярегуляция.Рольгормоноввжизниживотных.Половыегормоны.Половойдиморфизм. Органычувств,ихзначение.Рецепторы.Простыеисложные(фасеточные)глазаунасекомых.Органзренияислухаупозвоночных,ихусложнение.Органыобоняния,вкусаиосязанияубеспозвоночныхипозвоночныхживотных.Органбоковойлинииурыб.Поведениеживотных.Врождѐнноеиприобретѐнноеповедение (инстинкт инаучение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт(постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское.Стимулыповедения.

Размножениеиразвитиеживотных.Бесполоеразмножение:делениеклеткиодноклеточногоорганизманадве,почкование,фрагментация.Половоеразмножение.Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половыеклетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строениеяйцаптицы.Внутриутробноеразвитиемлекопитающих.Зародышевыеоболочки.Плацента(детское место). Пупочныйканатик(пуповина). Постэмбриональное развитие:прямое,непрямое.Метаморфоз (развитиеспревращением): полныйинеполный.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Ознакомление с органами опоры и движения у животных.Изучениеспособов поглощенияпищиуживотных.

Изучениеспособовдыхания уживотных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.Изучениепокрововтелауживотных.

Изучениеоргановчувств уживотных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.Строениеяйцаиразвитиезародышаптицы(курицы).

14.6.3.Систематическиегруппыживотных.

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическаякатегорияживотных.Классификацияживотных.Системаживотногомира.Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), ихсоподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхожденииородствеживотныхвклассификацииживотных.

Одноклеточныеживотные-простейшие.Строениеижизнедеятельностьпростейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятныхусловиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизничеловека(образованиеосадочныхпород,возбудителизаболеваний,симбиотическиевиды).Путизаражениячеловекаимерыпрофилактики,вызываемыеодноклеточнымиживотными(малярийныйплазмодий).

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиестроенияинфузории-туфелькиинаблюдениезаеѐпередвижением. Изучениехемотаксиса.

Многообразиепростейших (наготовыхпрепаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амѐбы, инфузории-туфельки и другое.).Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика.Местообитание.Особенностистроенияижизнедеятельности.Эктодермаиэнтодерма.Внутриполостноеиклеточноепереваривание пищи.Регенерация. Рефлекс.Бесполоеразмножение(почкование).Половоеразмножение.Гермафродитизм.Раздельнополыекишечнополостные.Многообразиекишечнополостных.Значениекишечнополостныхв природеижизничеловека.Коралловыеполипыиихрольврифообразовании.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиестроенияпресноводнойгидрыиеѐпередвижения(школьныйаквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).Изготовлениемоделипресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строенияижизнедеятельностиплоских,круглыхикольчатыхчервей.Многообразиечервей.Паразитическиеплоскиеикруглыечерви.Циклыразвитияпечѐночногососальщика,бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред,наносимыйчеловеку,сельскохозяйственнымрастениямиживотным.Мерыпопредупреждениюзараженияпаразитическимичервями.Рольчервейкакпочвообразователей.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроениядождевогочервя.Наблюдениезареакциейдождевого червя нараздражители.

Исследованиевнутреннегостроениядождевогочервя(наготовомвлажномпрепаратеи микропрепарате).

Изучениеприспособленийпаразитическихчервейкпаразитизму(наготовыхвлажных и микропрепаратах).

Членистоногие.Общаяхарактеристика.Средыжизни.Внешнееивнутреннеестроениечленистоногих.Многообразиечленистоногих.Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.Значениеракообразныхвприродеи жизничеловека.

Паукообразные.Особенностистроенияижизнедеятельностивсвязисжизнью на суше. Клещи - вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитическиеклещи - возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Рольклещейвпочвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомыхи типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые,Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые - переносчикивозбудителейипаразитычеловекаидомашнихживотных.Насекомые-вредителисада,огорода,поля,леса.Насекомые,снижающиечисленностьвредителейрастений. Поведениенасекомых,инстинкты.Мерыпосокращениючисленностинасекомых-вредителей.Значениенасекомых вприродеижизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроениянасекомого(напримеремайскогожукаилидругихкрупныхнасекомых-вредителей).

Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(напримереколлекций).

Моллюски.Общаяхарактеристика.Местообитаниемоллюсков.Строениеипроцессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногихмоллюсков.Чертыприспособленностимоллюсковксредеобитания.Размножениемоллюсков.Многообразиемоллюсков.Значениемоллюсковвприродеижизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков(раковиныбеззубки,перловицы, прудовика,катушки идругие).

Хордовые.Общаяхарактеристика.Зародышевоеразвитиехордовых.Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные,или Позвоночные.

Рыбы.Общаяхарактеристика.Местообитаниеивнешнеестроениерыб.Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленностьрыбкусловиямобитания.Отличияхрящевыхрыботкостныхрыб.Размножение,развитиеи миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб.Значениерыб вприродеижизни человека.Хозяйственноезначениерыб.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примереживойрыбывбанкесводой).

Исследованиевнутреннегостроениярыбы(напримереготовоговлажногопрепарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенностивнешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходомземноводныхнасушу.Приспособленностьземноводныхкжизнивводеинасуше.Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значениеземноводных вприродеи жизни человека.

Пресмыкающиеся.Общаяхарактеристика.Местообитаниепресмыкающихся.Особенностивнешнегоивнутреннегостроенияпресмыкающихся.Процессыжизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножениеиразвитиепресмыкающихся.Регенерация.Многообразиепресмыкающихсяиих охрана.

Значение пресмыкающихся в природе и жизничеловека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц.Особенностивнутреннегостроенияипроцессовжизнедеятельностиптиц.Приспособленияптицкполѐту.Поведение.Размножениеиразвитиептиц.Заботаопотомстве.Сезонныеявлениявжизниптиц.Миграцииптиц,ихизучение.Многообразиептиц.Экологическиегруппыптиц(повыборуучителянапримеретрѐхэкологическихгруппсучѐтомраспространенияптицврегионе).Приспособленностьптицкразличнымусловиямсреды.Значениептиц вприродеи жизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроенияиперьевогопокроваптиц(напримеречучелаптицинаборaперьев:контурных, пуховыхи пуха).

Исследованиеособенностейскелетаптицы.

Млекопитающие.Общаяхарактеристика.Средыжизнимлекопитающих.Особенности внешнегостроения,скелетаимускулатуры,внутреннегостроения.Процессыжизнедеятельности.Усложнениенервнойсистемы.Поведениемлекопитающих.Размножениеи развитие. Заботаопотомстве.

Первозвери.Однопроходные(яйцекладущие)иСумчатые(низшиезвери).Плацентарныемлекопитающие.Многообразиемлекопитающих(повыборуучителяизучаютсяботрядовмлекопитающихнапримередвухвидовизкаждогоотряда).НасекомоядныеиРукокрылые.Грызуны,Зайцеобразные.Хищные.ЛастоногиеиКитообразные.ПарнокопытныеиНепарнокопытные.Приматы.СемействаотрядаХищные:собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значениемлекопитающихвприродеижизничеловека.Млекопитающие-переносчикивозбудителейопасныхзаболеваний.Мерыборьбысгрызунами.Многообразиемлекопитающихродногокрая.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих.

РазвитиеживотногомираналЗемле.

Эволюционноеразвитиеживотногомирана Земле.Усложнениеживотныхвпроцессеэволюции.Доказательстваэволюционногоразвитияживотногомира.Палеонтология.Ископаемыеостаткиживотных,ихизучение.Методыизученияископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животногомира.

Жизньживотныхвводе.Одноклеточныеживотные.Происхождениемногоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапыэволюцииипозвоночных животных.Вымершиеживотные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.

Животныевприродныхсообществах.

Животныеисредаобитания.Влияниесвета,температурыивлажностинаживотных.Приспособленностьживотныхкусловиямсредыобитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни.Взаимосвязиживотныхмеждусобойисдругимиорганизмами.Пищевыесвязивприродномсообществе.Пищевыеуровни,экологическаяпирамида.Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределенияживотныхнапланете.Фауна.

14.6.6. Животныеичеловек.

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловыеживотные(рыболовство,охота).Ведениепромыслаживотныхнаосновенаучного подхода.Загрязнениеокружающей среды.

Одомашниваниеживотных.Селекция,породы,искусственныйотбор,дикиепредкидомашнихживотных.Значениедомашнихживотныхвжизничеловека.Животныесельскохозяйственныхугодий.Методыборьбы сживотными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные видыживотных.Условияихобитания.Беспозвоночныеипозвоночныеживотныегорода.Адаптацияживотныхкновымусловиям.Рекреационныйпрессназаживотныхдикихвидоввусловияхгорода.Безнадзорныедомашниеживотные.Питомники.Восстановлениечисленности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ).КраснаякнигаРоссии. Мерысохранения животного мира.

Содержаниеобученияв9классе.

Человек-биосоциальныйвид.

Наукиочеловеке(анатомия,физиология,психология,антропология,гигиена,санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний очеловекедлясамопознанияисохраненияздоровья.Особенностичеловекакакбиосоциального существа.

Месточеловекавсистемеорганическогомира.Человеккакчастьприроды.Систематическоеположениесовременногочеловека.Сходствочеловекасмлекопитающими.Отличиечеловекаотприматов.Доказательстваживотногопроисхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические исоциальныефакторы становлениячеловека. Человеческиерасы.

Структураорганизмачеловека.

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии вклетке.Многообразиеклеток,ихделение.Нуклеиновыекислоты.Гены.Хромосомы.Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки.Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое.Взаимосвязьорганов и системкак основагомеостаза.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).Распознаваниеорганови системорганов человека(по таблицам).

Нейрогуморальнаярегуляция.

Нервная система человека, еѐ организация и значение. Нейроны, нервы, нервныеузлы.Рефлекс.Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трѐхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг,егостроениеифункции.Рефлексыспинногомозга.Головноймозг,егостроениеифункции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождѐнные) иусловные(приобретѐнные)рефлексы.Соматическаянервнаясистема.Вегетативная(автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работенервнойсистемы.

Гуморальнаярегуляцияфункций.Эндокриннаясистема.Железывнутреннейсекреции. Железысмешаннойсекреции.Гормоны,ихрольврегуляцииифизиологических

функцийорганизма,ростаиразвития.Нарушениевработеэндокринныхжелèз.Особенностире флекторнойигуморальнойрегуляциифункцийорганизма.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеголовногомозгачеловека(помуляжам).

Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиотосвещènности.

Опораидвижение.

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов ифункции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину итолщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и ихпоясов.Особенностискелетачеловека,связанныеспрямохождениемитрудовойдеятельност ью.

Мышечнаясистема.Строениеифункциискелетныхмышц.Работамышц:статическаяи динамическая,мышцысгибателииразгибатели.Утомлениемышц.Гиподинамия.Рольдвигате льной активностивсохраненииздоровья.

Нарушенияопорно-двигательнойсистемы.Возрастныеизменениявстроениикостей.Нарушениеосанки.Предупре ждениеискривленияпозвоночникаиразвитияплоскостопия.Профилактикатравматизма.Пер ваяпомощьпритравмахопорно-двигательногоаппарата.

Лабораторные и практические работы.Исследованиесвойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).Изучениестроенияпозвонков(нам уляжах).Определениегибкостипозвоночник а.

Измерениемассыиростасвоегоорганизма.

Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц.Выявлени енарушения осанки.

Определениепризнаковплоскостопия.

Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаимышц.

Внутренняясредаорганизма.

Внутренняясредаиеèфункции.Форменныеэлементыкрови:эритроциты,лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль ворганизме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свèртывание крови.Группыкрови. Резус-фактор.Переливаниекрови. Донорство.

Иммунитетиеговиды.Факторы,влияющиенаиммунитет(приобретènныеиммунодеф ициты):радиационноеоблучение,химическоеотравление,голодание,воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатическиеузлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова поизучениюиммунитета.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) наготовыхмикропрепаратах.

Кровообращение.

Органыкровообращения.Строениеиработасердца.Автоматизмсердца.Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движениекрови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфооток. Регуляция деятельностисердцаисосудов.Гигиенасердечно-сосудистойсистемы.Профилактика

сердечно-сосудистыхзаболеваний.Первыепомощьприкровотечениях.

Лабораторные и практические работы.Измерениекровяногодавления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированныхфизическихнагрузокучеловека.

Первыепомощьприкровотечениях.

Дыхание.

Дыханиеиегозначение.Органыдыхания.Лёгкие.Взаимосвязьстроенияифункцийоргановдыхания.Газообменвлёгкихитканях. Жизненнаяёмкостьлёгких.Механизмыдыхания. Дыхательныедвижения.Регуляциядыхания.

Инфекционныеболезни,передающиесячерезвоздух,предупреждениевоздушно-капельныхинфекций.Вредтабакокурения,употреблениянаркотическихипсихотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощиприпоражении органовдыхания.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерениеобхватагрудной клеткивсостояниивдохаивыдоха.

Определениечастотыдыхания.Влияниеразличныхфакторовначастотудыхания.

Питаниеипищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение.Пищеварение.Органыпищеварения,ихстроениеифункции. Ферменты,ихрольвпищеварении.Пищеварениевротовойполости.Зубыиуходзаними.Пищеварениевжелудке,втонкомивтолстомкишечнике.Всасывание питательныхвеществ.Всасываниеводы. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.Микробномчеловека-совокупностьмикроорганизмов,населяющихорганизмчеловека.Регуляцияпищеварения.Методыизученияоргановпищеварения.РаботыИ.П. Павлова.

Гигиенапитания.Предупреждениеглистныхижелудочно-кишечныхзаболеваний,пищевыхотравлений.Влияниекурения иалкоголя напищеварение.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.Наблюдениедействияжелудочногосоканабелки.

Обменвеществипревращениеэнергии.

Обменвеществ ипревращение энергиив организме человека. Пластический иэнергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов ижировворганизме.Регуляция обменавеществипревращения энергии.

Витаминыиихроль дляорганизма.Поступление витаминовс пищей.Синтезвитаминовворганизме.Авитаминозыигиповитаминозы.Сохранениевитаминоввпище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание - фактор укрепленияздоровья.Нарушениеобменавеществ.

Лабораторные и практические работы.Исследованиесоставапродуктовпитания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.Способысохранениявитаминоввпищевыхпродуктах.

Кожа.

Строениеифункциикожи.Кожаиеёпроизводные.Кожаитерморегуляция.

Влияниенакожуфакторов окружающейсреды.

Закаливаниеиегороль.Способызакаливанияорганизма.Гигиенакожи,гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения.Профилактикаиперваяпомощьпритепловомисолнечномударах,ожогахиобморожениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.Определениежирностиразличныхучастковкожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.Описаниеосновныхгигиеническихтребованийкодеждеиобуви.

Выделение.

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, ихстроениеифункции.Микроскопическоестроениепочки.Нефрон.Образованиемочи.Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительнойсистемы,ихпредупреждение.

Лабораторные и практические работы.Определение местоположения почек (на муляже).Описаниемерпрофилактикиболезнейпочек.

Размножениеиразвитие.

Органырепродукции,строениеифункции. Половыежелезы.Половыеклетки.Оплодотворение.Внутриутробноеразвитие.Влияниенаэмбриональноеразвитиефакторовокружающейсреды.Роды.Лактация.Ростиразвитиеребѐнка.Половоесозревание.Наследованиепризнаковучеловека.Наследственныеболезни,ихпричиныипредупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знанийдляпланированиясемьи.Инфекции,передающиесяполовымпутѐм, ихпрофилактика.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний:СПИДи гепатит.

Органычувствисенсорныесистемы.

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение.Оптическаясистемаглаза.Сетчатка.Зрительныерецепторы.Зрительноевосприятие.Нарушениязрения иих причины.Гигиеназрения.

Ухоислух.Строениеифункцииорганаслуха.Механизмработыслухового анализатора. Слуховоевосприятие.Нарушенияслухаиихпричины.Гигиенаслуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.Лабораторные и практические работыОпределениеостротызрения учеловека.

Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате).Изучениестроения органаслуха(намуляже).

Поведениеипсихика.

Психика и поведение человека.Потребности и мотивы поведения. Социальнаяобусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервнаядеятельностьчеловека,работыИ.М.Сеченова,И.П.Павлова.Механизмобразованияус

ловных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении.Наследственныеиненаследственныепрограммыповеденияучеловека.

Приспособительныйхарактерповедения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь имышление.Памятьивнимание.Эмоции.Индивидуальныеособенностиличности:способности, темперамент, характер, одарѐнность. Типы высшей нервной деятельности итемперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда.Режимтрудаи отдыха.Сони егозначение.Гигиенасна.

Лабораторные и практические

работы.Изучениекратковременнойпам

яти.

Определение объѐма механической и логической

памяти.Оценкасформированностинавыковлогическогомышл

ения.

14.7.15. Человекиокружающая среда.

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организмчеловека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклиматжилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных ичрезвычайных ситуациях.

Здоровьечеловекакаксоциальнаяценность.Факторы,нарушающиездоровье:гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание,стресс.Укреплениездоровья:аутотренинг,закаливание,двигательнаяактивность,сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровьюокружающих.Всемирная организацияздравоохранения.

ЧеловеккакчастьбиосферыЗемли.Антропогенныевоздействиянаприроду.Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современныеглобальныеэкологическиепроблемы.Значениеохраныокружающейсредыдляс охраниячеловечества.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиинауровнеосновногообщего образования.

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общегообразованиядолжнообеспечитьдостижениеследующихобучающимисяличностных, метапредметных и предметныхрезультатов.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологииосновногообщего образованиядолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ееоснове и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, втомчислевчасти:

1) патриотическоговоспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вкладроссийскихисоветскихучѐных вразвитиемировойбиологическойнауки;

2) гражданскоговоспитания:

готовностькконструктивнойсовместнойдеятельностипривыполнениииисследований ипроектов,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;

3) духовно-нравственноговоспитания:

готовностьоцениватьповедениеипоступкиспозициинравственныхнорминормэкологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине ибиологии;

4) эстетическоговоспитания:

пониманиеролибиологиивформированииэстетическойкультурыличности;

5) ценностинаучногопознания:

ориентациянасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхбиологическихзакономерностях,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;развитиенаучнойлюбознательности,интересакбиологическойнауке, навыков исследовательскойдеятельности;

6) формированиякультурыздоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режимзанятийи отдыха, регулярнаяфизическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения вприроднойсреде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональнымсостоянием;

7) трудовоговоспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательнойорганизации,населенногопункта,родногокрая)биологическойиэкологическойнаправленности,интерескпрактическомуизучениюпрофессий, связанныхсбиологией;

8) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениебиологическихзнанийприрешениизадачвбластиокружающейсреды;

осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

9) адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды:

оценкаизменяющихсяусловий;

принятиерешения(индивидуальное,вгруппе)визменяющихсяусловияхна основаниианализабиологическойинформации;

планированиедействийвновойситуациинаосновании знанийбиологическихзакономерностей.

Метапредметные результаты освоения программы по биологииосновногообщего образования, должны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1)базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакибиологическихобъектов(явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациибиологическихобъектов(явлений,процессов),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

сучѐтом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и

противоречияврассматриваемыхфактахинаблюдениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностей и противоречий;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленной задачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииобиологическихявлений и процессов,проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключенийпоаналогии, формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойбиологическойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучѐтомсамостоятельновыделенныхкритериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательным

состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений,аргументировать своюпозицию,мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунаблюдение,несложныйбиологический эксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейбиологическогообъекта(процесса)изучения,причинно-

следственныхсвязейизависимостейбиологическихобъектов междусобой;

оценивать на применимостьидостоверность информацию, полученнуювходенаблюденияи эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнногонаблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученныхвыводови обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и ихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения обихразвитии вновыхусловияхи контекстах.

3) работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборебиологической информации или данных из источников с учѐтом предложенной учебнойбиологическойзадачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическуюинформациюразличныхвидови формпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту жеидею,версию) вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой иихкомбинациями;

оцениватьнадѐжностьбиологическойинформациипокритериям,предложеннымучителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и

систематизироватьбиологическуюинформацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативнымидействиями:

1)общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессевыполненияпрактическихи лабораторныхработ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознаватьневербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемойбиологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи иподдержаниеблагожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссужденияmидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногобиологическогоопыта(экспериментa,исследования, проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступленияcучѐтомзадачпрезентацииииособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов.

2)совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применениягрупповых формвзаимодействияприрешениипоставленнойучебнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы, уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовностьруководить,выполнятьпоручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями,мозговыештурмы и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординировать своидействиясдругимичленами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия,сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчѐтапередгруппой;

овладетьсистемойуниверсальныхкоммуникативныхдействий,котораяобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1)самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях,используябиологические знания;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решения в группе, принятиерешений группой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебнойбиологическойзадачисучѐтомимеющихсяресурсови

собственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучѐтомполученияновыхбиологическихзнанийобизучаемомбиологическомобъекте;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценкуситуациииипредлагатьпланеѐизменения;учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптироватьрешениек меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретѐнномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствиерезультатацелииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулироватьспособ выражения эмоций.

4) принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его

мнению;признавать своѐ право на ошибку и такое же право

другого;открытостьсебеи другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсѐвокруг;

овладетьсистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий,котораяобеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности),ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобучения в5 классе:

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого,сравниватьобъекты живой инеживойприроды;

перечислятьисточникибиологическихзнаний,характеризоватьзначениебиологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4-5профессий);

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеВ.И.Вернадский,А.Л.Чижевский)и зарубежных(втомчислеАристотель,Теофраст,Гиппократ)учѐныхвразвитиебиологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание,дыхание,транспортвеществ,раздражимость,рост,развитие,движение,размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология,экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань,орган,системаорганов,организм,вирус,движение,питание,фотосинтез,дыхание,

выделение,раздражимость,рост,размножение,развитие,средаобитания,природноесообщество,искусственноесообщество)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные иядерныеорганизмы,различныебиологическиеобъекты:растения,животных,грибы,лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов вприродном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зонЗемли,ландшафты природныеи культурные;

проводитьописаниеорганизма(растения,животного)позаданномуплану,выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов,характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений,животных,грибов, лишайников,бактерийи вирусов;

раскрыватьпонятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной,внутриорганизменной),условияхсреды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к средеобитания,взаимосвязиорганизмов всообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;аргументироватьосновныеправилаповедениячеловекавприродеиобъяснять значениеприродоохраннойдеятельностичеловека,анализироватьглобальныеэкологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипо математике,предметовгуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различныхисточников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа смикроскопом,знакомствосразличнымиспособамиизмеренияисравненияживыхобъектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение,эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты,процессыиявления,выполнятьбиологическийрисунокиизмерениебиологическихобъектов;

владетьприѐмамиработыслупой,световымицифровыммикроскопамиприрассматриваниибиологическихобъектов;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствииисинструкцияминауроке,вовнеурочнойдеятельности;

использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературупобиологии,справочныематериалы,ресурсы Интернета;

создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизучаемого разделабиологии.

14.8.4.2.Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв 6 классе:

характеризовать ботанику как биологическую науку, еѐ разделы и связи с другиминаукамии техникой;

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеВ.В.Докучаев,К.А.Тимирязев,С.Г. Навашин)изарубежныхучѐных(втомчислеР.Гук,М.Мальпиги)вразвитиенауко

растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительнаяклетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень,
побегпочка,лист,видоизменѐнныеорганы,цветок,плод,семя,растительныйорганизм,минеральноепитание,фотосинтез,дыхание,рост,развитие,размножение,клон,раздражимость)всоответствииспоставленнойзадачей и вконтексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примерепокрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез,дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных игенеративных органоврастений сихфункциями;

различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырастенийпозаданномуплану,частирастенийпоизображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам;характеризовать признакирастений, уровниорганизациирастительногоорганизма, частирастений:клетки,ткани,органы,системыорганов,организм;сравниватьрастительныеткаииорганырастенийміждусобой;выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологиииифизиологиирастений,втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;

характеризоватьпроцессыжизнедеятельностирастений:поглощениеводыиминеральноепитание,фотосинтез,дыхание,рост,развитие,способыестественногоиискусственноговегетативногоразмножения,семенноеразмножение(напримерепокрытосеменных,илицветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей иоргановрастений, строениеми жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям; объяснять рольрастенийвприродеижизничеловека:значениефотосинтезавприродеивжизничеловека,биологическоеихозяйственноезначениевидоизменѐнныхпобегов,хозяйственноезначениевегетативного размножения;

применятьполученныезнаниядлявыращиванияиразмножениякультурныхрастений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описыватьрастенияиихчасти,ставитьпростейшиебиологическиеопытыиэксперименты;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствииисинструкцияминаурокеивовнеурочнойдеятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями поматематике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видамиискусства;

владетьприѐмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснованиядляизвлеченияиобобщенияинформациииздвухисточников,преобразовыватьинформациюиз однойзнаковой системы вдругую;

создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизучаемого разделабиологии.

14.8.4.3.Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцу

обученияв7классе:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематическиегруппырастений(водоросли,мхи,плауны,хвощи,папоротники,голосеменные,покрытосеменныеилицветковые);

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеН.И.Вавилов,И.В.Мичурин)изарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учѐных в развитие наук о растениях,грибах,лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экологиярастений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство,
род,вид,жизненнаяформарастений,средаобитания,растительноесообщество,высшиерастения,низшиерастения,споровыерастения,семенныерастения,водоросли,мхи,плауны,хвощи,папоротники,голосеменные,покрытосеменные,бактерии,грибы,лишайники)всоответствиисоставленнойзадачей ивконтексте;

различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырастений,частирастенийпоизображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам,грибыпоизображениям,схемам, муляжам, бактерии поизображениям;

выявлятьпризнакиклассовпокрытосеменныхилицветковых,семействдвудольныхиоднодольныхрастений;

определятьсистематическоеположениерастительногоорганизма(напримерепокрытосеменных,илицветковых)спомощьюопределительной карточки;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпосистематикерастений,микологиииимикробиологии,втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборов
иинструментов цифровойлаборатории;

выделятьсущественныепризнакистроенияижизнедеятельностирастений,бактерий,грибов, лишайников;

проводитьописаниеисравниватьмеждусобойрастения,грибы,лишайники,бактериипозаданномуплану, проводитьвыводынаосновесравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мираналемле;

выявлятьчертыприспособленностирастенийксредеобитания,значениеэкологическихфакторовдля растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменениярастительныхсообществ,растительность(растительныйпокров)природныхзонЗемли;

приводитьпримерыкультурныхрастенийиихзначениевжизничеловека,пониматьпричины изнать меры охранырастительного мираЗемли;

раскрыватьрольрастений,грибов,лишайников,бактерийвприродныхсообществах,вхозяйственнойдеятельностичеловекаиегоповседневнойжизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниямипоматематике,физике,географии,технологии,литературе,итехнологии,предметовгуманитарногоцикла, различными видамиискусства;

использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,бактериями,грибами,лишайниками, описывать их,ставитьпростейшие
биологическиеопытыиэксперименты;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкцияминаурокеиво

внеурочнойдеятельности;

владетьприѐмамиработысинформацией:формулироватьоснованиядляизвлечения и обобщения информации из нескольких источников (2-3), преобразовыватьинформациюиз однойзнаковой системывдругую;

создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизучаемого разделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентациейсучѐтомособенностейаудитории обучающихся.

14.8.4.4.Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв 8 классе:

характеризовать зоологию как биологическую науку, еѐ разделы и связь с другиминаукамии техникой;

характеризоватьпринципыклассификацииживотных,видкакосновнуюсистематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие,кишечнополостные,плоские,круглыеикольчатыечерви,членистоногие,моллюски,хордовые);

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеА.О.Ковалевский,К.И.Скрябин)из арубежных(втомчислеА.Левенгук,Ж.Кювье,Э.Геккель)учѐныхвразвитиенауко животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экологияживотных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род,
вид,животнаяклетка,животнаяткань,органживотного,системыоргановживотного,животный организм,питание,дыхание,рост,развитие,кровообращение,выделение,опора,движение,размножение,партеногенез,раздражимость,рефлекс,органычувств,поведение,средаобитания,природноесообщество)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма:клетки,ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой; описывать строениеи жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение,дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение иразвитие;

характеризоватьпроцессыжизнедеятельностиживотныхизучаемыхсистематических групп:движение,питание,дыхание,транспортвеществ,выделение,регуляцию,поведение, рост, развитие,размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью исредой обитанияживотныхизучаемых систематическихгрупп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельныеорганыисистемыоргановпосхемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам,простейших-поизображениям;

выявлятьпризнакиклассовчленистоногихихордовых,отрядовнасекомыхимлекопитающих;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологии,анатомии,физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборов иинструментов цифровой лаборатории;

сравниватьпредставителейотдельныхсистематическихгруппживотныхипроводитьвыводынаосновесравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения; описыватьусложнениеорганизацииживотныхвходеэволюцииживотногомираназемле;

выявлятьчертыприспособленностиживотныхксредеобитания,значениеэкологическихфакторовдля животных;

выявлятьвзаимосвязиживотныхвприродныхсообществах,цепипитания;устанавливатьвзаимосвязиживотныхсрастениями,грибами,лишайникамиибактериямивприродных сообществах;

характеризоватьживотныхприродныхзонземли,основныезакономерностираспространенияживотныхпо планете;

раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, рольпромысловыхживотныхвхозяйственнойдеятельностичеловекаиегоповседневнойжизни,объяснятьзначениеживотныхвприродеижизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийпобиологииисознаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов,различнымивидамиискусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описыватьживотных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты иэксперименты;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствииисинструкцияминаурокеивовнеурочнойдеятельности;

владетьприѐмамиработысинформацией:формулироватьоснованиядляизвлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников, преобразовыватьинформациюиз однойзнаковой системывдругую;

создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизучаемого разделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентациейсучѐтомособенностейаудитории обучающихся.

14.8.4.5.Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв 9 классе:

характеризоватьнаукиочеловеке(антропологию,анатомию,физиологию,медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками итехникой; объяснятьположениечеловекавсистемеорганическогомира,егопроисхождение,отличия человека от животных, приспособленностьк различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей),родствочеловеческихрас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов,И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К.Бернар,Л.Пастер,Ч.Дарвин)учѐныхвразвитиепредставленийопроисхождении,строении,жизнедеятельности,поведении,экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология,анатомиячеловека,физиологиячеловека,гигиена,антропология,экологиячеловека,

клетка,ткань,орган,системаорганов,питание,дыхание,кровообращение,обмен веществипревращениеэнергии,движение,выделение,рост,развитие,поведение,размножение,раздражимость,регуляция,гомеостаз,внутренняясреда,иммунитет)всоответствииспоставленнойзадачейи вконтексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаковорганизма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов,организм;

сравниватьклеткиразныхтканей,групптканей,органы,системыоргановчеловека;процессыжизнедеятельностиорганизмачеловека,проводитьвыводынаосновесравнения;различатьбиологическиактивныевещества(витамины,ферменты,гормоны), выявлятьих рольвпроцессеобменавеществипревращенияэнергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии,питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций,иммунитет,поведение, развитие,размножениечеловека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, системорганов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью исредой обитания человека;

применятьбиологическиемоделидлявыявленияособенностейстроенияифункционированияорганов и системорганов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организмачеловека;

характеризоватьисравниватьбезусловныеиусловныерефлексы,наследственныеиненаследственныепрограммыповедения,особенностивысшейнервнойдеятельностичеловека,видыпотребностей,памяти,мышления,речи,темпераментов,эмоций,сна,структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезныхприспособительныхрезультатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные)заболеваниячеловека,объяснятьзначениемерпрофилактикивпредупреждениизаболеванийчеловека;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологии,анатомии,физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработыиспользованиемприборов иинструментов цифровойлаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показателиздоровьячеловека,проводить расчѐтыи оцениватьполученныезначения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты иукрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личнойгигиены,занятияфизкультуройиспортом,рациональнаяорганизациятрудаиполноценногоотдыха,позитивноеэмоционально-психическоесостояние;

использовать приобретѐнные знания и умения для соблюдения здорового образажизни,сбалансированногопитания,физическойактивности,стрессоустойчивости,для исключениявредныхпривычек, зависимостей;

владетьприѐмамиоказанияпервойпомощичеловекуприпотересознания,солнечномителовомударе,отравлении,утоплении,кровотечении,травмахмягкихтканей,костей скелета,органов чувств,ожогахи отморожениях;

демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийнаукочеловекесо

знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видовискусства,технологии,основбезопасностижизнедеятельности,физическойкультуры;

использоватьметодыбиологии:наблюдать,измерять,описыватьорганизмчеловекаипроцессыегожизнедеятельности,проводитьпростейшиеисследованияорганизмачеловекаиобъяснятьихрезультаты;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкциямина урокеивовнеурочнойдеятельности;

владетьприѐмамиработысинформацией:формулироватьоснованиядляизвлечения и обобщения информации из нескольких (4-5) источников; преобразовыватьинформациюиз однойзнаковой системы вдругую;

создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизученного разделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентацийсучѐтомособенностейаудитории обучающихся.

15. Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномукурсу«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»(предметнаяобласть«Основыдуховно-нравственной культуры народов России») (далее соответственно - программа поОДНКНР,ОДНКНР)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоенияпрограммыпо ОДНКНР.

Пояснительнаязаписка.

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФГОСООО,сучетомфедеральнойрабочейпрограммывоспитания.

ВпрограммепоОДНКНРсоблюдаетсяпреемственность сфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомначальногообщегообразования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся науровнеосновногообщегообразования,необходимостьформированиямежпредметныхсвязей. Учебный курс «Основы духовнонравственной культуры народов России» носиткультурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР - духовнонравственноеразвитиеобучающихсявдухеобщероссийскойгражданскойидентичностинаосноветрадиционных российских духовно-нравственныхценностей.

ВпроцессеизучениякурсаОДНКНРобучающиесяполучаютвозможностьсистематизировать,расширятьиуглублятьполученныеврамкахобщественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностяхразвитиясоциума,опрошломинастоящемроднойстраны,находитьвисторииросийскогообществасущественныесвязистрадиционнойдуховно-нравственнойкультуройРоссии.

Курс ОДНКНР формируется и преподаѐтся в соответствии с принципамикультурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отборуинформации,соответствиятребованиямвозрастнойпедагогикиипсихологии.

ВпроцессеизучениякурсаОДНКНРобучающиесяполучаютпредставление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой,обусловленностикультурныхреалийсовременногообществаегодуховно-нравственным

обликом,изучаютосновныекомпонентыкультуры,еѐспецифическиеинструменты самопрезентации,историческиеисовременныеособенностидуховно-нравственногоразвитиянародов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственногоидеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотическихчувствкРодине(осознаниесебякакгражданинасвоегоОтечества),формирование историческойпамяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня(Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с единымидлявсехзаконами,общероссийскимидуховнонравственнымиикультурнымиценностями),на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи исемейныхтрадиций,этническойирелигиознойистории,ккоторойпринадлежитобучающийся как личность).

ПринципкультурологичностивпреподаванииОДНКНРозначаетважность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной,этнической,религиознойангажированностивсодержаниипредметаиегосмысловыхакцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНРозначаетважностьтерминологическогоединства,необходимостьосвоенияосновных научныхподходовкрассмотрениюкультурыиусвоениюнаучнойтерминологиидляпонимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса кэтнокультурными религиознымфеноменам.

Принципсоответствиятребованиямвозрастнойпедагогикиипсихологиивключаетотбортемисодержаниякурсасогласноприоритетнымзонамближайшегоразвитиядля5-6классов,когнитивнымспособностямисоциальнымпотребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебныхпредметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийскойгражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включаетосознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единстванародов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви кРодине.Данныйпринципреализуетсячерезпоискобъединяющихчертвдуховно-нравственнойжизнинародовРоссии,их культуре,религиииисторическомразвитии.

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

формированиеобщероссийскойгражданскойидентичности обучающихся черезизучениекультуры(единогокультурногопространства)Россиивконтекстепроцессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения имирногососуществованиянародов, религий,национальныхкультур;

созданиеусловийдлястановленияуобучающихсямировоззрениянаосноветрадиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своейпринадлежностик многонациональномународуРоссийскойФедерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителейразныхнациональностейивероисповеданий,атакжеспособностикдиалогуспредставителямидругихкультур имировоззрений;

идентификациясобственнойличностикакполноправногосубъектакультурного,

историческогоицивилизационногоразвитияРоссийскойФедерации.

ЦеликурсаОДНКНРопределяютследующиезадачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значениедляформирования гражданскойидентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственностикакосновополагающихэлементахдуховнойкультурысовременногообщества;

развитиепредставленийозначениидуховно-нравственныхценностейинравственныхнормдлядостойнойжизниличности,семьи,общества,ответственногоотношенияк будущемуотцовствуи материнству;

становлениекомпетенциймежкультурноговзаимодействиякакспособностиготовностивестимежличностный,межкультурный,межконфессиональныйдиалогприосознанииисохранении собственнойкультурной идентичности;

формированиеосновнаучногомышленияобучающихсячерезсистематизациюзнаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительногоискусства,музыки;

обучениерефлексиисобственногоповедения иоценкеповедения окружающихчерезразвитиенавыковобоснованныхнравственныхсуждений,оценокивыводов;

воспитаниеуважительногоибережногоотношениякисторическому,религиозномукультурномунаследию народов РоссийскойФедерации;

содействиеосознанномуформированиюмировоззренческихориентиров,основанных наприоритететрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;

формированиепатриотизмакакформыгражданскогосамосознаниячерезпониманиеролиличностивисторииикультуре,осознаниеважностисоциальноговзаимодействия,гражданской идентичности.

ИзучениекурсаОДНКНРвноситзначительныйвкладвдостижениеглавных целей основногообщегообразования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре идуховныхтрадицияхнародовРоссии,онравственныхценностях,полученныхприизученииосноврелигиознойкультурыисветскойэтики,окружающегомира,литературногочтенияидругих предметовначального общегообразования;

углублениюпредставленийосветскойэтике,религиознойкультуренародовРоссийскойФедерации,ихроливразвитии современногообщества;

формированиюосновморалиинравственности,воплощѐнныхвсемейных,этнокультурныхирелигиозныхценностях,ориентированныхнасоизмерениесвоихпоступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществомигосударством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиознымтрадициямсвоегонародаидругихнародовРоссийскойФедерации,толерантному отношениюклюдям другойкультуры,умению принимать и ценить ценностидругихкультур,находитьвнихобщееиособенное,черты,способствующиевзаимномуобогащениюкультур;

пробуждениюинтересаккультуредругихнародов,проявлениюуважения,способностиксотрудничеству,взаимодействиюнаосновепоискаобщихкультурныхстратегийи идеалов;

осознаниюприоритетнойзначимостидуховно-нравственныхценностей,проявляющейсявпреобладанииэтических,интеллектуальных,альтруистическихмотивов

надпотребительскимииэгоистическими;

раскрытиюприродыдуховно-нравственныхценностейроссийскогообщества,объединяющихсветскость и духовность;

формированиюответственногоотношениякучениюитруду,готовностииспособности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации кобучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующихразвитию обществавцелом;

полученииюнаучныхпредставленийокультуреиеёфункциях,особенностяхвзаимодействияссоциальнымиинститутами,способностиихприменятьванализеиизучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации исовременномобществе,даватьнравственныеоценкипоступковисобытийнаосновеосознания главенствующейролидуховно-нравственныхценностейвсоциальныхикультурно-историческихпроцессах;

развитиюинформационнойкультурыобучающихся,компетенцийвотборе,использовании структурированииинформации,атакжевозможностейдляактивнойсамостоятельнойпознавательной деятельности.

15.2.15. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениякурсаОДНКНР,-68часов: в5 классе-34часа(1часвнеделю),в6 классе-34часа(1часвнеделю).

Содержаниеобученияв5классе.

Тематическийблок1. «Россия -нашобщийдом».

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

Формированиеизакреплениегражданскогоединства.РодинаиОтечество.Традиционныеценностиироливыемодели.Традиционнаясемья.Всеобщийхарактерморалииинравственности.Русскийязыкиединоекультурноепространство.Рискииугрозыдуховно-нравственнойкультуренародов России.

Тема2. Наш дом -Россия.

Россия-многонациональнаястрана.МногонациональныйнародРоссийскойФедерации.Россия какобщий дом. Дружбанародов.

Тема3.Языки история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструменткультуры.Важностькоммуникациимеждулюдьми.Языкинародовмира,их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык - язык общения и язык возможностей. Русский язык - основароссийскойкультуры.Какскладывалсярусскийязык:вкладнародовРоссиивего развитие.Русскийязыккаккультурообразующийпроект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России.Возможности,которыедаѐт русский язык.

Тема5.Истокироднойкультуры.

Чтотакоекультура.Культураиприрода.Ролькультурывжизниобщества. Многообразиекультур иегопричины.ЕдинствокультурногопространстваРоссии.

Тема6.Материальнаякультура.

Материальнаякультура:архитектура,одежда,пища,транспорт,техника.Связьмеждуматериальнойкультуройидуховно-нравственнымиценностямиобщества.

Тема7.Духовнаякультура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль,

нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовнаякультуракак реализация ценностей.

Тема8.Культураирелигия.

Религияикультура.Чтотакоерелигия,еѐрольвжизниобществаичеловека. ГосударствообразующиерелигииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

Тема9.Культураобразование.

Зачемнужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образованиекакключксоциализацииидуховно-нравственномуразвитиючеловека.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбыткультурнымчеловеком?Знаниеокультуренародов России.

Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности».Тема

11.Семья-хранительдуховныхценностей.

Семья-базовыйэлементобщества.Семейныеценности,традициииикультура. Помощьсиротамкакдуховно-нравственныйдолгчеловека.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаныРодинаи семья?Что такоеРодинаи Отечество?

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

СемейныетрадициинародовРоссии.Межнациональныесемьи.Семейноевоспитаниекактрансляция ценностей.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии.Произведенияустногопоэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях.Семьявлитературеи произведенияхразныхвидовискусства.

Тема15.Трудвистории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.Рольнравственныхнормвблагополучиисемьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье(сиспользованиемфотографий,книг,писемидругого).Семейноедрево.Семейныетрадиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».Тема17. Личность-общество-культура.

Чтоделаетчеловекачеловеком?Почемучеловекнеможетжитьвнеобщества. Связьмеждуобществомикультуройкакреализациядуховно-нравственныхценностей.

Тема18.Духовныймирчеловека.Человек-творецкультуры.Культуракакдуховный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей вкультуре.Творчество:чтоэтотакое?Границытворчества.Традициииновациивкультуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность трудакактворческойдеятельности, какреализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность вжизничеловека.Взаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм,любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России».Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи - часть истории народа,государства,человечества.Важностьисторическойпамяти,недопустимостьеѐ

фальсификации. Преемственность

поколений.Тема21.Литературакакязыкк

ультуры.

Литературакакхудожественноеосмыслениедействительности.Отсказкикроману. Зачемнужнылитературныепроизведения?Внутреннийминрчеловекаиегодуховность.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Взаимодействиекультур.Межпоколеннаяимежкультурнаятрансляция.Обменценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способформированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23.Духовно-

нравственныеценностироссийскогонарода.Жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственностьпоколений,единствонародов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальныепричинымкультурногоразнообразия.Каждыйрегионуникален.МалаяРодина-частьобщегоОтечества.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России.Народныепраздникикакпамятькультуры,каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурывкультуренародовРоссии.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные.Культуракакпамять.Музеи.Храмы.Дворцы.Историческиезданиякаксвидетелиистории.Архитектураи духовно-нравственныеценностинародов России.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.

Музыка.Музыкальныепроизведения.Музыкакакформавыраженияэмоциональныхсвязей между людьми. Народные инструменты. История народа вегомузыкеи инструментах.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Художественнаяреальность.Скульптура:отрелигиозныхсюжетовксовременномуискусству.Храмовыеросписиифольклорныеорнаменты.Живопись,графика.Выдающиесяхудожники разныхнародов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос исказка.Фольклоркакотражениеисториинародаиегоценностей,моралиинравственности.Национальнаялитература.Богатствокультурынародавеголитературе.

Тема 30.Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическоезанятие).

Рассказобытовыхтрадицияхсвоейсемьи,народа,региона.Докладсиспользованиемразнообразногозрительногорядаидругихисточников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое

занятие).География культур России. Россия как

культурная карта.Описаниерегионоввсоответствиисих

особенностями.

Тема32.Единствостраны -залогбудущегоРоссии.

Россия-

единаястрана.Русскиймир.Общаяистория,сходствокультурныхтрадиций,единыедуховно-

нравственныеценности народовРоссии.

Содержаниеобученияв6классе.

Тематический блок 1. «Культура как социальность».Тема1. Мир культуры:егоструктура.

Культуракакформасоциальноговзаимодействия.Связьмеждумиромматериальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизнилюдей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социальногообликаобщества.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

ТерриторияРоссии.Народы,живущиевней.Проблемыкультурноговзаимодействияво бществесмногообразиемкультур.Сохранениеиподдержкапринциповтолерантностииуважения ко всемкультурамнародов России.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России вразныеисторическиепериоды.Многообразиекультурныхукладовкакрезультатисторическо горазвития народов России.

Тема4.Прогресс:техническийисоциальный.Производительностьтруда.Разделениетр уда.Обслуживающийипроизводящийтруд.Домашнийтрудиегомеханизация.Чтотакоетехно логииикаконивлияютнакультуруиценностиобщества?

Тема5.ОбразованиевкультуренародовРоссии.Представлениеобосновныхэтапахвист ории образования.

Ценностьзнания.Социальнаяобусловленностьразличныхвидовобразования.Важнос ть образования для современного мира. Образование как трансляция культурныхсмыслов,как способ передачи ценностей.

Тема6.Праваиобязанностичеловека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права исвободычеловекаигражданина,обозначенныевКонституцииРоссийскойФедерации.

Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Миррелигийвистории.РелигиинародовРоссиисегодня.Государствообразующие и традиционные религии как источникдуховно-нравственныхценностей.

Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие).

Современноеобщество:егопортрет.Проект:описаниесамыхважныхчертсовременног ообществасточкизренияматериальнойидуховнойкультурынародовРоссии.

Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре».

Тема9.Какимдолженбытьчеловек?Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.

Мораль,нравственность,этика,этикетвкультурахнародовРоссии.Правоиравенствовп равах.Свободакакценность.Долгкакеѐограничение.Обществокакрегуляторсвободы.

Свойстваикачествачеловека,егообразвкультуренародовРоссии,единствочеловеческ ихкачеств.Единстводуховнойжизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерениечеловека.Детство,взросление,зрелость,пожилойвозраст.Проблемаодиночества.Н еобходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность какценность.

Тема11.Религиякакисточникнравственности.

Религиякакисточникнравственностиигуманистическогомышления.Нравственныйи деалчеловекавтрадиционныхрелигиях.Современноеобществоирелигиозныйидеалчеловека.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом.

Гуманитарноезнаниеиегоособенности.Культуракаксамопознание.Этика. Эстетика.Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей.

Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Чтотакоеэтика.Доброиегопроявленияв реальнойжизни.Что значитбытьнравственным.Почемунравственность важна?

Тема14.Самопознание(практическоезанятие).

Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоялюблю.Какустроенамояжизнь. Выполнениепроекта.

15.4.3.Тематический блок 3. «Человек как член общества».Тема15. Труд делает человекачеловеком.

Чтотакоетруд.ВажностьтрудаиегоэкономическаястоимостьБезделье,лень,тунеядст во.Трудолюбие,трудовойподвиг,ответственность.Общественнаяоценкатруда.

Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?

Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.Подвигвмирноев ремя. Милосердие, взаимопомощь.

Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.

Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.Личныеграницы .Этикапредпринимательства. Социальнаяпомощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение егодуховно-нравственногосамосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья.

Сиротство.Отражениеэтихявленийвкультуреобщества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтѐрство.Общественныеблага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственнойкультурынародовРоссии.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявлениягуманизмависторико-культурномнаследииинародовРоссии.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохраниядуховно-нравственногообликаобщества.

Социальныепрофессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник . Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.Тема22.Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравств енныйдолг.Меценаты,философы,религиозныелидеры,врачи,учѐные,педагоги. Важностьмеценатствадлядуховно-нравственногоразвитияличностисамогомеценатаиобществавцелом.

Тема23.ВыдающиесяучѐныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрог рессаобщества.

Учѐные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в

благополучиестраны.Важностьморалиинравственностивнауке,вдеятельностиучѐных.

Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие).

Трудкаксамореализация,каквкладвобщество.Рассказосвоейбудущейпрофессии.

15.4.4.

Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм».Те

ма25. Гражданин.

Родинаигражданство,ихвзаимосвязь.Чтоделаетчеловекагражданином.

Нравственныекачествагражданина.

Тема26.Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важностьпатриотизма.

Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?

Войнаимир.РользнаниявзащитеРодины.Долггражданинапередобществом. Военныеподвиги.Честь.Доблесть.

Тема28.Государство.Россия -нашаРодина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства.Чтотакоезакон.ЧтотакоеРодина?Чтотакоегосударство?Необходимостьбытьгражданином.Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).Какимикачествамидолженобладатьчеловеккакгражданин.

Тема30.Мояшколаимойкласс(практическоезанятие).Портретшколыиликлассачерездобрыедела.

Тема31.Человек:какойон?(практическоезанятие).

Человек.Егообразывкультуре.Духовностьинравственностькакважнейшиекачествачеловека.

Тема31.Человекикультура(проект).

Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?»

ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоОДНКНРнауровнеосновногообщегообразования.

ИзучениеОДНКНРнауровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатовосвоениясодержанияучебного предмета.

Личностныерезультатыимеютнаправленностьнарешениезадачвоспитания,развитияисоциализацииобучающихсясредствамиучебногокурса.

Планируемыеличностныерезультатыосвоениякурсапредставляютсобойсистемуведущихцелевыхустановокиожидаемыхрезультатовосвоениявсехкомпонентов,составляющихсодержательнуюосновуобразовательнойпрограммыпоОДНКНР.

Личностныерезультатыосвоениякурсадостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности.

Личностныерезультатыосвоениякурсавключают:

осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;

ценностьсамостоятельностиинициативы;

наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;

сформированностьвнутреннейпозициииличностикакособогоценностногоотношения к себе, окружающимлюдям ижизнивцелом.

15.5.2.2.В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общегообразования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты вчасти:

1) патриотическоговоспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированностьроссийской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому инастоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей встановлениироссийской государственности;

2) гражданскоговоспитания:

осознанностьсвоейгражданскойидентичностичереззнаниеистории,языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурногонаследиянародовРоссииичеловечестваизнаниеосновныхнорморали,нравственныхидуховныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических итрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообществаспомощьювоспитанияспособностикдуховномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения крелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию;

3) ценностипознавательнойдеятельности:

сформированностьцелостногомировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное,языковое,духовноемногообразиесовременного мира;

смыслообразование:сформированностьответственногоотношениякучению,готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основемотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию,нравственномусамосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам,взглядамлюдей илиихотсутствию;

4) духовно-нравственноговоспитания.

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения кдругомучеловеку,егомнению,мировоззрению,культуре,языку,вере,гражданскойпозиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родногокрая,России инародов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни вгруппахисообществах,включаявзрослыеисоциальныесообщества;

сформированностьнравственнойрефлексииикомпетентностиврешенииморальных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственногоповедения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества,принятиеценностисемейнойжизни,

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных нормморали,нравственных,духовныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотреблении.

МетапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоОДНКНРвключаютосвоениеобучающимисямежпредметныхпонятий(используютсявнесколькихпредметныхобластях)иуниверсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),способностьихиспользоватьвучебной,познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию иосуществлениюучебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничестваспедагогоми сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории,овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационныхтекстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учѐтом назначения информации иеѐаудитории.

ВрезультатеизученияОДНКНРнауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальные учебныедействия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиепознавательныеуниверсальныеучебныедействия:

умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное,поаналогии)ипроводитьвыводы(логическиеуниверсальныеучебныедействия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач(знаково-символические/моделирование);

смысловоечтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей идругихпоисковыхсистем.

Уобучающегосябудутсформированыследующиекоммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителем и сверстниками;

работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаосновесогласованияпозиций иучѐтаинтересов;

формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоѐмнение(учебноесотрудничество);

умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования ирегуляциисвоей деятельности;

владениеустнойиписьменнойречью,монологическойконтекстнойречью(коммуникация);

формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий(информационно-коммуникационнаякомпетентность).

15.5.3.3.

Уобучающегосябудутсформированыследующиерегулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать длясебя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересысвоейпознавательной деятельности(целеполагание);

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей, втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебных ипознавательныхзадач(планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособыдействий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия всоответствиисизменяющейсяситуацией(контроль икоррекция);

умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеѐрешения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательной(познавательнаярефлексия,саморегуляция)деятельности.

ПредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоОДНКНРнауровнеосновного общего образования.

Предметныерезультатыосвоениякурсавключаютосвоениенаучныхзнаний,умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области,предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания,его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчислепри создании проектов.

Кконцуобученияв5классеобучающийсяполучитследующиепредметные результатыпоотдельнымтемампрограммы по ОДНКНР:

Тематическийблок1.«Россия-нашобщийдом».

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

Знатьцельипредназначениекурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»,пониматьважностьизучениякультурыигражданствообразующихрелигийдляформирования личностигражданинаРоссии;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «моральинравственность»,«семья»,«традиционныеценности»,обугрозахдуховно-нравственномуединствустраны;

пониматьвзаимосвязьмеждуязыкомикультурой,духовно-нравственнымразвитиемличности и социальнымповедением.

Тема2. Наш дом -Россия.

Иметь представление об историческом пути формирования многонациональногосоставанаселенияРоссийскойФедерации,егомирномхарактереипричинахегоформирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народовРоссийскойФедерации,причинахкультурныхразличий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества ивзаимодействия,важностьсотрудничестваидружбымеждународамиинациями,

обосновывать их

необходимость.Тема3.Яз

ыки история.

Знатьипонимать,чтотакоеязык,каковыважностьегоизученияивлияниенамиропоним аниеличности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителядуховно-нравственныхсмысловкультуры;

пониматьсутьисмыслкоммуникативнойролиязыка,втомчислеворганизациимежкуль турногодиалогаи взаимодействия;

обосновыватьсвоѐпониманиенеобходимостинравственнойчистотыязыка,важностил ингвистической гигиены,речевогоэтикета.

Тема4.Русскийязык-языкобщенияиязыквозможностей.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, еговзаимосвязисязыкамидругихнародов России;

знатьиуметьобосноватьважностьрусскогоязыкакаккультурообразующегоязыканаро довРоссии,важностьегодлясуществованиягосударстваиобщества;

понимать,чторусскийязык-нетольковажнейшийэлементнациональнойкультуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметьприводитьпримеры;

иметьпредставлениеонравственныхкатегорияхрусскогоязыкаиихпроисхождении.

Тема5.Истокироднойкультуры.

Иметьсформированноепредставлениеопонятие«культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основныеформырепрезентациикультуры,уметьихразличатьисоотноситьсреальнымипроявл ениямикультурного многообразия;

уметьвыделятьобщиечертывкультуреразличныхнародов,обосновыватьихзначениеи причины.

Тема6.Материальнаякультура.

Иметьпредставлениеобартефактахкультуры;

иметьбазовоепредставлениеотрадиционныхукладаххозяйства:земледелии,скотовод стве,охоте, рыболовстве;

пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнымукладомипроявлениямидухов нойкультуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов Россииот географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другимиэтносами.

Тема7.Духовнаякультура.

Иметьпредставлениеотакихкультурныхконцептахкак«искусство»,«наука», «религия»;

знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовныеценност и»,«духовность»надоступномдляобучающихсяуровнеосмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации вкультуре;

осознаватьзначениекультурныхсимволов,нравственныйидуховныйсмыслкультурн ых артефактов;

знать,чтотакоезнакиисимволы,уметьсоотноситьихскультурнымиявлениями,с

которымионисвязаны.

Тема8.Культураирелигия.

Иметьпредставлениеопонятии«религия»,уметьпояснитьеѐрольвжизниобществаи основныесоциально-культурные функции;

осознаватьсвязьрелигииморали;

пониматьрольизначениедуховныхценностейврелигияхнародовРоссии;

уметьхарактеризоватьгосударствообразующиеконфессииРоссиииихкартины мира.

Тема9.Культураиобразование.

Характеризоватьтермин«образование»иуметьобосноватьеговажностьдля личностиобщества;

иметьпредставлениеобосновныхступеняхобразованиявРоссиииихнеобходимости;

пониматьвзаимосвязькультурыиобразованностичеловека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным ипрофессиональнымростомчеловека;

пониматьвзаимосвязьмеждузнаниемидуховно-нравственнымразвитиемобщества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания какполученияновыхсведений о мире.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры иисториинародов, ихкультурныхособенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуресвоегонарода;

предполагатьидоказыватьналичиевзаимосвязимеждукультуройидуховно-нравственнымиценностяминаосноветекущейкультурно-историческойспецифики;

обосновыватьважностьсохранениякультурногомногообразиякакисточникадуховно-нравственныхценностей,моралиинравственностисовременногообщества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».Тема11. Семья -хранительдуховныхценностей.

Знатьипониматьсмыслтермина«семья»;

иметьпредставлениеовзаимосвязяхмеждутипомкультурыиособенностямисемейного быта и отношений всемье;

осознаватьзначениетермина«поколение»иеговзаимосвязьскультурнымиособенностямисвоеговремени;

уметьсоставить рассказ освоей семье в соответствиискультурно-историческимиусловиямиеѐсуществования;

пониматьиобосновыватьтакиепонятия,как«счастливаясемья»,«семейноесчастье»;

осознаватьиуметьдоказыватьважностьсемьикакхранителятрадицийиеѐвоспитательной роли;

пониматьсмысл терминов«сиротство»,«социальное сиротство»,обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротамсостороны государства.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

Знатьиуметьобъяснитьпонятие«Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и

«Родина»;понимать, что такое история семьи, каковы формы еѐ выражения и

сохранения;обосновыватьидоказыватьвзаимосвязьисториисемьиисториинарода, государства,человечества.

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

Иметьпредставлениеосемейныхтрадицияхиобосновыватьихважностькакключевыхэлементахсемейныхотношений;

знатьипониматьвзаимосвязьсемейныхтрадицийикультурысобственногоэтноса;уметьрассказыватьосемейныхтрадицияхсвоегонародаинародовРоссии, собственнойсемьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей,духовно-нравственныхидеалов.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии.

Знатьиназыватьтрадиционныесказочныеифольклорныесюжетыосемье,семейных обязанностях;

уметьобосновыватьсвоѐпониманиесемейныхценностей,выраженныхвфольклорных сюжетах;

знатьипониматьморально-нравственноезначениесемьивлитературныхпроизведениях,иметьпредставлениеоключевых сюжетахсучастиемсемьивпроизведенияххудожественнойкультуры;

пониматьиобосновыватьважностьсемейныхценностейсиспользованиемразличногоиллюстративного материала.

Тема15.Трудвистории семьи.

Знатьипонимать,чтотакоесемейноехозяйствоидомашнийтруд;

пониматьиуметьобъяснятьспецификусемьикаксоциальногоинститута,характеризоватьрольдомашнеготрудаираспределениеэкономическихфункцийвсемье;

осознаватьиоцениватьсемейныйукладивзаимосвязь

с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой

семей;характеризоватьраспределениесемейноготрудаиосознаватьеговажностьдля укрепленияцелостностисемьи.

Тема16.Семьявсовременноммире(практическоезанятие).

ИметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвитиясемьивкультуреиисториинародовРоссии,уметьобосновыватьданныезакономерностинарегиональныхматериалахипримерахиз жизнисобственнойсемьи;

выделятьособенностидуховнойкультурысемьивфольклореикультуреразличныхнародовнаосновепредметныхзнанийо культуре своегонарода;

предполагатьидоказыватьналичиевзаимосвязимеждукультуройидуховно-нравственнымиценностями семьи;

обосновыватьважностьсемьиисемейныхтрадицийдлятрансляцииидуховно-нравственныхценностей,моралиинравственностикакфакторакультурнойпреемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство

личности».Тема17. Личность-общество-культура.

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственнойкультуры;

уметьобосноватьвзаимосвязьивзаимообусловленностьчеловекаиобщества,человека и культуры;

пониматьиобъяснятьразличиямеждуобоснованиемтермина«личность»вбыту,вконтекстекультуры и творчества;

знать,чтотакоегуманизм,иметьпредставлениеоегоисточникахвкультуре.Тема18. Духовныймир человека. Человек -творецкультуры.

Знатьзначениетермина«творчество»внесколькихаспектахипониматьграницыихприменимости;

осознаватьидоказыватьважностьморально-нравственныхограниченийвтворчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственныхценностейчеловека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьтрудаи творчества.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности.

Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизничеловека;

обосновыватьпроисхождениедуховныхценностей,пониманиеидеаловдобраи зла;

пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,как «взаимопомощь»,«сострадание»,«милосердие»,«любовь»,«дружба»,«коллективизм», «патриотизм»,«любовькблизким».

Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии».

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Пониматьиуметьобъяснятьсутьтермина«история»,знатьосновныеисторическиепериодыиуметь выделять ихсущностныечерты;

иметьпредставлениеозначенииифункцияхизученияистории;

осознаватьисториюсвоейсемьиинародакакчастьмировогоисторическогопроцесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой.Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина ипатриота.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Знатьипониматьотличиялитературыотдругихвидовхудожественноготворчества;

рассказыватьобособенностяхлитературногоповествования,выделятьпростыевыразительныесредствалитературного языка;

обосновыватьидоказыватьважностьлитературыкаккультурногоявления,какформытрансляциикультурныхценностей;

находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмыславлитературных произведениях.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурныйобмен» какформахраспространения иобогащения духовно-нравственныхидеаловобщества;

пониматьиобосновыватьважностьсохранениякультурногонаследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной

коммуникациикакспособаформированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.

Знатьиуметьобъяснитьсутьизначениеследующихдуховно-нравственныхценностей:жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданскихценностейроссийскогообществаиуметь доказывать это.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называтьосновныеэтносыРоссийскойФедерациииирегионы,гдеонитрадиционнопроживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ РоссийскойФедерации»,«государствообразующийнарод»,«титульныйэтнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладовнародовРоссийскойФедерации;

демонстрироватьготовностьксохранениюмежнационального имежрелигиозногосогласиявРоссии;

уметьвыделятьобщиечертывкультуреразличныхнародов,обосновыватьихзначениеипричины.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Иметьпредставлениеоприродепраздниковиобосновыватьихважностькакэлементовкультуры;

устанавливатьвзаимосвязьпраздниковикультурногоуклада;различатьосновныетипы праздников;

уметьрассказыватьопраздничныхтрадицияхнародовРоссииисобственнойсемьи;анализироватьсвязьпраздниковиистории,культурынародовРоссии;понимать основнойсмыслсемейныхпраздников;определятьнравственныйсмыслпраздниковнародов России; осознавать значение праздников как элементов культурной памятинародовРоссии,как воплощениедуховно-нравственныхидеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурынародовРоссии.

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятниковархитектурыипроследитьсвязьмеждуихструктуройиособенностямикультурыиэтапамиисторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;осознаватьиуметьохарактеризоватьсвязьмеждууровнемнаучно-технического развитияитипамижилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры идуховно-нравственнымиценностями народовРоссии;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризоватьпамятникиистории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.Тема27. Музыкальная культуранародов России.

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества,рассказыватьобособенностяхмузыкальногоповествования,выделятьпростыевы разительныесредствамузыкального языка;

обосновыватьидоказыватьважностьмузыкикаккультурногоявления,какформытрансляциику льтурныхценностей;

находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмысламузыка льных произведений;

знатьосновныетемымузыкальноготворчестванародовРоссии,народныеинструменты .

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Знатьипониматьотличияизобразительногоискусстваотдругихвидовхудожественног о творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствахизобразительногоискусства;

уметьобъяснить,чтотакоескульптура,живопись,графика,фольклорныеорнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурногоявления,как формы трансляциикультурныхценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смыслаизобразительногоискусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России.Тема29. Фольклорилитературанародов России.

Знатьипонимать,чтотакоепословицыипоговорки,обосновыватьважностьинужность этихязыковыхвыразительныхсредств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; воспринимать иобъяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа иегоценностей, моралии нравственности;

знать,чтотакоенациональнаялитератураикаковыеèвыразительныесредства;оцениват ьморально-нравственныйпотенциалнациональнойлитературы.

Тема30. БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом.

Знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьмеждубытомиприроднымиусловиямипроживан иянароданапримерахизисториикультурысвоегорегиона;

уметьдоказыватьиотстаиватьважностьсохраненияиразвитиякультурных,духовно-нравственных,семейныхиэтнических традиций,многообразиякультур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия междулюдьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном дляшестиклассников уровне(сучѐтомихвозрастных особенностей);

пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,каквзаимопомощь ,сострадание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм,любовьк близкимчерез бытовыетрадициинародов своегокрая.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие).

Знатьиуметьобъяснитьотличиякультурнойгеографииотфизическойиполитическойг еографии;

понимать,чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;

описыватьотдельныеобластикультурнойкартывсоответствиисихособенностями.

Тема32.Единствостраны -залогбудущегоРоссии.

Знатьиуметьобъяснитьзначение ирольобщихэлементов в культуре народовРоссиидляобоснованияеётерриториального,политическогоиэкономическогоединства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства передтребованияминационального самоопределения отдельныхэтносов.

15.5.4.2.

Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпо ОДНКНР.

Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность».Тема

1. Миркультуры: егоструктура.

Знатьи уметьобъяснитьструктурукультурыкаксоциальногоявления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природныхявлений;

уметьдоказыватьсвязьмеждуэтапомразвитияматериальнойкультурыисоциальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состояниемобщества;

пониматьзависимостьсоциальныхпроцессовоткультурно-историческихпроцессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапамиразвитиясоциума.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

Характеризоватьадминистративно-территориальноеделениеРоссии;

знатьколичестворегионов,различатьсубъектыифедеральныеокруга,уметьпоказатьих наадминистративнойкарте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства вполиэтничномгосударстве,важностьсохраненияисторическойпамятиотдельныхэтносов;объяснятьпринциправенстваправкаждогочеловека,внезависимостиотего принадлежностиктомуилииномународу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов РоссийскойФедерации;

демонстрироватьготовностьксохранениюмежнационального имежрелигиозногосогласиявРоссии;

характеризоватьдуховнуюкультурувсехнародовРоссиикакобщеедостояниеибогатствонашей многонациональной Родины.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнойдеятельностьюнародовРоссии особенностямиисторическогопериода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от ихлокализациивконкретныхклиматических,географическихикультурно-историческихусловиях.

Тема4.Прогресс:техническийисоциальный.

Знать,чтотакоетруд,производительностьтрудаиразделениетруда,характеризоватьих роль изначениевисториии современномобществе;

осознаватьиуметьдоказыватьвзаимозависимостьчленовобщества,рольсозидательного идобросовестноготрудадлясозданиясоциальноиэкономическиблагоприятнойсреды;

демонстрироватьпониманиеролиобслуживающеготруда,егосоциальнойи

духовно-нравственнойважности;

пониматьвзаимосвязимеждумеханизациейдомашнеготрудаиизмененияхмисоциальных взаимосвязей вобществе;

осознаватьиобосновыватьвлияниетехнологийнакультуруиценностиобщества.Тема5. Образованиевкультуренародовроссии.

Иметьпредставлениеобисторииобразованияиегороливобщественаразличныхэтапахегоразвития;

пониматьиобосновыватьрольценностейвобществе,их зависимостьотпроцессапознания;

понимать специфику каждого уровня образования, еѐ роль в современныхобщественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;характеризоватьобразованиекакчасть процессаформирования духовно-нравственных ориентиров

человека.Тема6.Праваиобязанностиче

ловека.

Знатьтермины«правачеловека»,«естественныеправачеловека», «правоваякультура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;пониматьиобосновыватьважностьправчеловекакакпривилегииобязанности

человека;

пониматьнеобходимостьсоблюденияправчеловека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами иобязанностямичеловекавобществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Знатьипониматьсмыслтерминов«религия»,«конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

характеризоватьосновныекультурообразующиеконфессии;

знатьиуметьобъяснятьрольрелигиивисторииинасовременномэтапеобщественногоразвития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развитияобщества.

Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие).

Характеризоватьосновныепроцессы,протекающиевсовременномобществе,егодуховно-нравственныеориентиры;

пониматьиуметьдоказатьважностьдуховно-нравственногоразвитиячеловекаиобществавцеломдля сохранениясоциально-экономическогоблагополучия;

называтьихарактеризоватьосновныеисточникиэтогопроцесса,уметьдоказыватьтеоретическиеположения,выдвинутыеранеенапримерахизистории икультурыроссии.

Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре».Тем

а9.Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.

Объяснять,какпроявляетсяморальинравственностьчерезописаниеличныхкачествчеловека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральнымиинравственнымиценностями;

пониматьразличиямеждуэтикойиэтикетомиихвзаимосвязь;обосновыватьи

доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правамчеловека,егоместуи роли вобщественныхпроцессах;

характеризоватьвзаимосвязьтакихпонятийкак«свобода»,«ответственность», «право»и«долг»;

пониматьважностьколлективизмакакценностисовременнойРоссииегоприоритетпе ред идеологией индивидуализма;

приводитьпримерыидеаловчеловекависторико-культурномпространствесовременнойРоссии.

Тема10. ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии.

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;характеризоватьпроцессвзрослениячеловекаиегоосновныеэтапы,атак жепотребностичеловекадлягармоничного развитиясуществования накаждомиз этапов;

обосновыватьважностьвзаимодействиячеловекаиобщества,характеризоватьнегатив ныеэффекты социальной изоляции;

знатьиуметьдемонстрироватьсвоѐпониманиесамостоятельности,еѐроливразвитиили чности, вовзаимодействиисдругимилюдьми.

Тема 11. Религия как источник

нравственности.Характеризоватьнравственныйпотенциалрел

игии;

знатьиуметьизлагатьнравственныепринципыгосударствообразующихконфессийРос сии;

знать основные требования к нравственному идеалу человека вгосударствообразующихрелигияхсовременнойРоссии;

уметьобосновыватьважностьрелигиозныхморальныхинравственныхценностейдляс овременного общества.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловеке.

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определятьнравственныйсмыслгуманитарногознания,егосистемообразующуюрольвсоврем еннойкультуре;

характеризоватьпонятие«культура»какпроцесссамопознанияобщества,какеговнутр еннююсамоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного

знания.Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Характеризоватьмногосторонностьпонятия«этика»;пониматьособенностиэтикикак науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуренародовРоссии и соотносить ихсличнымопытом;

обосновыватьважностьинеобходимостьнравственностидлясоциальногоблагополуч ияобщества и личности.

Тема14.Самопознание(практическоезанятие).

Характеризоватьпонятия«самопознание»,«автобиография»,«автопортрет», «рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» ссамопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; доказывать иобосновыватьсвои нравственныеубеждения.

Тематическийблок3.«Человеккак

членобщества».Тема15. Трудделает

человекачеловеком.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;соотноситьпонятия«добросовестныйтруд»и«экономическоеблагополучие»;объяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»;

пониматьважностьи уметьобосноватьнеобходимостьихпреодолениядлясамого себя;

оцениватьобщественныепроцессывобластиобщественнойоценкитруда; осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальнойответственностизасвой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости; знать и объяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»,соднойстороны,и«трудолюбие»,«подвигтруда»,«ответственность»,сдругойстороны,атакже «общественнаяоценкатруда».

Тема16.Подвиг:как узнатьгероя?

Характеризоватьпонятия«подвиг»,«героизм»,«самопожертвование»;пониматьотличия подвига на войне и в мирное время; уметь доказывать важность героическихпримеров для жизни общества; знать и называть героев современного общества иисторических личностей;обосновыватьразграничениепонятий«героизм»и «псевдогероизм»череззначимостьдляобществаипониманиепоследствий.

Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.Характеризоватьпонятие«социальныеотношения»;

пониматьсмыслпонятия «человеккаксубъектсоциальныхотношений»вприложениик егонравственномуи духовномуразвитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянииличности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» иприводитьпримеры изистории,культуры илитературы;

обосновыватьважностьинаходитьнравственныеоснованиясоциальнойвзаимопомощи,втом числеблаготворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальномаспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение егодуховно-нравственногосамосознания.

Характеризоватьпонятие«социальныепроблемысовременногообщества»какмногостороннееявление,втомчислеобусловленноенесовершенствомдуховно-нравственныхидеалови ценностей;

приводитьпримеры таких понятий как«бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступномдляпониманияуровне;

обосновыватьважностьпониманияролигосударствавпреодолениииэтихпроблем,атакженеобходимостьпомощивпреодолениииэтихсостоянийсостороныобщества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.Характеризоватьпонятия«благотворительность»,«меценатство»,«милосердие»,

«волонтерство»,«социальныйпроект»,«гражданскаяисоциальнаяответственность», «общественныеблага»,«коллективизм»вихвзаимосвязи;

анализироватьивыявлятьобщиечертытрадицийблаготворительности,милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов ирелигий;

уметьсамостоятельнонаходитьинформациюоблаготворительных,волонтѐрскихисоциальныхпроектах врегионесвоегопроживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственнойкультурынародовРоссии.

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственныхценностейроссийскогонарода;

находитьиобосновыватьпроявлениягуманизмависторико-культурномнаследииинародовРоссии;

знатьипониматьважностьгуманизмадляформированиявысоконравственнойличности,государственнойполитики,взаимоотношений вобществе;

находитьиобъяснятьгуманистическиепроявлениявсовременнойкультуре.

Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранениядуховно-нравственногообликаобщества.

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающиепрофессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимыхпредставителямсоциальныхпрофессий;

осознаватьиобосновыватьответственностьличностипривыборесоциальныхпрофессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни,подтверждающиеданнуюточкузрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность какнравственныйдолг.

Характеризоватьпонятие«благотворительность»иегоэволюциювисторииРоссии;доказыватьважностьмеценатствавсовременномобществедляобществавцеломи длядуховно-нравственногоразвитияличностисамогомецената;

характеризоватьпонятие«социальныйдолг»,обосновыватьеговажнуюрольвжизниобщества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современнойРоссии;

пониматьсмыслвнеэкономическойблаготворительности:волонтѐрскойдеятельности,аргументированно объяснятьеѐважность.

Тема23.ВыдающиесяучѐныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогрессаобщества.

Характеризоватьпонятие«наука»;

уметьаргументированнообосновыватьважностьнаукивсовременномобществе,прослеживатьеѐсвязь снаучно-техническимисоциальнымпрогрессом;

называтьименавыдающихсяучѐныхРоссии;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснованиянаучногознания;

характеризоватьидоказыватьважностьнаукидляблагополучияобщества,страныигосударства;

обосновыватьважностьморалиинравственностивнауке, еѐрольивкладвдоказательствоэтихпонятий.

Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие).

Характеризоватьпонятие«профессия»,предполагатьхарактерицельтрудав

определѐннойпрофессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать еѐ вклад вобщество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом видетруда.

Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм».Тем

а25. Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их

взаимосвязь;пониматьдуховно-

нравственныйхарактерпатриотизма,ценностейгражданского самосознания;

пониматьиуметьобосновыватьнравственныекачествагражданина.Тем

а26. Патриотизм.

Характеризоватьпонятие«патриотизм»;

приводитьпримерыпатриотизмавистории исовременномобществе;

различатьистинныйиложныйпатриотизмчерезориентированностьнаценноститолерантности,уважениякдругимнародам,ихистории икультуре;

уметь обосновывать важность

патриотизма.Тема 27. Защита Родины:

подвиг или

долг?Характеризоватьпонятия«война»и«ми

р»;

доказыватьважностьсохранениямираисогласия;

обосновывать роль защиты Отечества, еѐ важность для

гражданина;пониматьособенностизащитычестиОтечествавспорте,науке,к

ультуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать ихважность,приводитьпримеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия - наша

родина.Характеризоватьпонятие

«государство»;

уметьвыделятьиформулироватьосновныеособенностиРоссийскогогосударствасисп ользованиемисторическихфактови духовно-нравственныеценностей;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданскойидентичностичеловека;

характеризоватьпонятие«гражданскаяидентичность»,соотноситьэтопонятиеснеобх одимыминравственными качествамичеловека.

Тема29.Гражданскаяидентичность(практическоезанятие).

Охарактеризоватьсвоюгражданскуюидентичность,еѐсоставляющие:этническую,рел игиозную,гендерную идентичности;

обосновыватьважностьдуховно-

нравственныхкачествгражданина,указыватьихисточники.

Тема30.Мояшколаимойкласс(практическоезанятие).

Характеризоватьпонятие«добрыедела»вконтекстеоценкисобственныхдействий,ихн равственногохарактера;

находитьпримерыдобрыхделвреальностииуметьадаптироватьихкпотребностямклас са.

Тема31.Человек:какойон?(практическоезанятие).

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

приводитьпримерыдуховно-
нравственногоидеалавкультуре;формулироватьсвойидеалчеловекаинравственныекачества,
которыеемуприсущи.

Тема32.Человекикультура(проект).

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; уметь описать ввыбранномнаправлениипомощьюизвестныхпримеровобразчеловека,создаваемыйпроизведениямикультуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических икультурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и сотрицательнойстороны.

15.5.5. Системаоценкирезультатовобучения.

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных иструктурированныхпринципах,обеспечивающихоцениваниеразличныхкомпетенцийобучающихся.Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, неявляются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточногоуровнядуховно-нравственногоразвитиядетей,неявляютсянепосредственнымоснованиемприоценкекачества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения ивключает:педагогическиенаблюдения,педагогическуюдиагностику,связаннуюосоценкойэффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектныеработы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельностиивзаимодействиявсоциуме(классе),мониторингисформированностидуховно-нравственныхценностейличности,включающиетрадиционныеценностикакопорныеэлементы ценностныхориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаѐтся прерогативной образовательнойорганизации с учѐтом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных иметапредметных результатов.

16. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Изобразительноеискусство».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительноеискусство»(предметнаяобласть«Искусство»)(далеесоответственно-программапоизобразительномуискусству,изобразительноеискусство)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоизобразительномуискусству.

Пояснительнаязаписка.

Программаосновногообщегообразованияпоизобразительномуискусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основногообщегообразования,представленныхвФГОСООО,атакженаосновепланируемыхрезультатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,представленных вфедеральнойрабочей программе воспитания.

Основнаяцельизобразительногоискусства-развитиевизуально-пространственногомышленияобучающихсякакформыэмоционально-ценностного,эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном инравственномпространствекультуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает всебя основы разныхвидов визуально-пространственныхискусств:живописи, графики,скульптуры,дизайна,архитектуры,народногоидекоративно-прикладногоискусства,фотографии,функциихудожественногоизображениявзрелищныхиэкранныхискусствах.

Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формированиеактивногоотношенияктрадициямкультурыкаксмысловой,эстетическойилично стно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения ибережногоотношениякисториикультурыРоссии,выраженнойвеèархитектуре,изобразительномискусстве,внациональныхобразахпредметно-материальнойипространственнойсреды, впонимании красоты человека.

Программапоизобразительномуискусствунаправленанаразвитиеличности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческогоразвитияиформированияготовностиксаморазвитиюинепрерывномуобразованию.

Программапоизобразительномуискусствуориентированнапсихологовозрастныеособенности развитияобучающихся 11-15 лет.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разныхвидов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна,архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищныхиэкранныхискусствах(вариативно).

Задачамиизобразительногоискусстваявляются:

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственныхформахдуховныхценностей,формированиепредставленийоместеизначениихудожественнойдеятельности вжизниобщества;

формированиеуобучающихсяпредставленийоботечественнойимировойхудожественнойкультуревовсèммногообразии еèвидов;

формирование у обучающихся навыков эстетического виденияипреобразования мира;

приобретениеопытасозданиятворческойработыпосредствомразличныххудожественныхматериаловвразныхвидахвизуально-пространственныхискусств:изобразительных(живопись,графика,скульптура),декоративно-прикладных,вархитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике ианимации,фотографии,работывсинтетических искусствах(театрикино)(вариативно);

формированиепространственногомышленияианалитическихвизуальныхспособностей;

овладениепредставлениямиосредствахвыразительностиизобразительногоискусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний,чувствимировоззренческихпозиций человека;

развитиенаблюдательности,ассоциативногомышленияитворческоговоображения;

воспитаниеуваженияилюбвикцивилизационномунаследиюРоссиичерезосвоениеотечественной художественнойкультуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства,формированиеактивногоотношенияктрадициямхудожественнойкультурыкаксмысловой,эстетической иличностнозначимой ценности.

Общее числочасов, рекомендованныхдля изучения изобразительногоискусства, - 102 часа: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час внеделю),в7 классе-34часа(1 часвнеделю).

Содержаниепрограммыпоизобразительномуискусствунауровнеосновного общегообразованияструктурированопо4модулям(3инвариантныхи1

вариативный). Инвариантные модулиреализуютсяпоследовательнов 5,6и7классах.Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно кинвариантныммодулямводномилинесколькихклассахиливовнеурочнойдеятельности.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс)Модуль№2«Живопись,графика, скульптура»(6класс)

Модуль№3«Архитектураидизайн»(7класс)

Модуль№4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваихудожественнаяфотография»(вариативный).

Каждыймодульпрограммыпоизобразительномуискусствуобладаетсодержательнойцелостностью иорганизованповосходящему принципу вотношенииуглублениязнанийповедущейтемеиусложненияумений обучающихся.Последовательностьизученияодулейопределяетсяпсихологическимивозрастнымиособенностямиобучающихся,принципомсистемностиобученияиопытомпедагогическойработы.

Содержаниеобученияв5классе.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство».Общиесведенияо декоративно-прикладномискусстве.

Декоративно-прикладноеискусствоиеговиды.Декоративно-прикладноеискусствоипредметная средажизни людей.

Древниекорнинародногоискусства.

Истокиобразногоязыкадекоративно-прикладногоискусства.Традиционныеобразынародного (крестьянского) прикладногоискусства.

Связьнародногоискусствасприродой,бытом,трудом,верованиямииэпосом.

Рольприродныхматериаловвстроительствеиизготовлениипредметовбыта,ихзначениевхарактеретрудаижизненногоуклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи подереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практическойтворческойработы.

Убранстворусскойизбы.

Конструкцияизбы,единствокрасотыипользы-функционального иисимволического-веѐпостройкеиукрашении.

Символическоезначениеобразовимотивоввузорномубранстверусскихизб. Картинамиравобразномстроебытовогокрестьянскогоискусства.

Выполнение рисунков - эскизов орнаментального декора крестьянского дома.Устройствовнутреннегопространствакрестьянского дома.

Декоративныеэлементыжилойсреды.

Определяющаярольприродныхматериаловдляконструкцииидекоратрадиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношенияхарактерапостройки,символикиеѐдекораиукладажизнидлякаждогонарода.

Выполнениерисунковпредметовнародногобыта,выявлениемудростиихвыразительнойформы иорнаментально-символического оформления.

Народныйпраздничныйкостюм.

Образный строй народного праздничного костюма - женского и

мужского.Традиционнаяконструкциярусскогоженскогокостюма-северорусский(сарафан)

южнорусский(понѐва)варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различныхрегионовстраны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнеепроисхождениеиприсутствиевсехтиповорнаментоввнароднойвышивке.Символическоеизображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенноститрадиционных орнаментовтекстильныхпромысловвразных регионахстраны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме,цветовомрешении,орнаментикекостюмачерт национальногосвоеобразия.

Народныепраздникиипраздничныеобрядыкаксинтезвсехвидовнародноготворчества.

Выполнениесюжетнойкомпозицииилиучастиевработепосозданиюколлективногопанно натемутрадицийнародныхпраздников.

Народныехудожественныепромыслы.

Рольизначениенародныхпромысловвсовременнойжизни.Искусствоиремесло. Традициикультуры,особенныедлякаждогорегиона.

Многообразиевидовтрадиционныхремѐселипроисхождениехудожественныхпромысловнародов России.

Разнообразиематериаловнародныхремѐселиихсвязьсрегионально-национальнымбытом(дерево,береста,керамика,металл,кость,мех икожа,шерстьилѐн).

Традиционныедревниеобразывсовременныхигрушкахнародныхпромыслов.Особенностицветовогостроя,основныеорнаментальныеэлементыросписифилимоновской,дымковской,каргопольскойигрушки.Местныепромыслыигрушекразных регионов страны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла.Травныйузор,«травка» - основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой.Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнениятравногоорнамента. Праздничностьизделий«золотойхохломы».

Городецкаяроспись подереву.Краткиесведенияпоистории.Традиционныеобразыгородецкойросписипредметовбыта.Птицаиконь-традиционныемотивыорнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приѐмы и композиционныеособенностигородецкой росписи.

Посудаизглины.ИскусствоГжели.Краткиесведенияпоисториипромысла.Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора.Природные мотивы росписи посуды. Приѐмы мазка, тональный контраст, сочетание пятнаи линии.

Росписьпометаллу.Жостово.Краткиесведенияпоисториипромысла.Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приѐмысвободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещѐнностиииобъѐмностиизображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны.Разнообразиеназначенияпредметовихудожественно-техническихприѐмовработысметаллом.

Искусстволаковойживописи:Палех,Федоскино,Холуй,Мстѐра-роспись

шкатулок,ларчиков,табакерокизпапье-маше.Происхождениеискусствалаковойминиатюрывроссии.Особенностистилякаждойшколы.Рольискусствалаковойминиатюрывсохранениииразвитиитрадицийотечественнойкультуры.

Мирсказокилегенд,приметиобереговвтворчествемастеровхудожественных промыслов.

Отражениевизделияхнародныхпромысловмногообразияисторических,духовныхикультурныхтрадиций.

Народныехудожественныеремѐслаипромыслы-материальныеидуховныеценности,неотъемлемая часть культурногонаследия России.

Декоративно-прикладное искусствовкультуреразныхэпохинародов.Рольдекоративно-прикладногоискусствавкультуредревнихцивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта иремесла,укладажизнилюдей.

Характерныепризнакипроизведенийдекоративно-прикладногоискусства,основныемотивыи символикаорнаментов вкультуреразных эпох.

Характерныеособенностиодеждыдлякультурыразныхэпохинародов.Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в егокостюмеиегоукрашениях.Украшениежизненногопространства:построений,интерьеров, предметовбыта-вкультуреразныхэпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека.

Многообразиематериаловитехниксовременногодекоративно-прикладногоискусства(художественнаякерамика,стекло,металл,гобелен,росписьпоткани,моделированиеодежды).

Символическийзнаквсовременнойжизни:эмблема,логотип,указующийилидекоративныйзнак.

Государственнаясимволикаитрадициигеральдики.Декоративныеукрашенияпредметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, егохарактера,самопонимания,установок и намерений.

Декорнаулицахидекорпомещений.Декорпраздничныйиповседневный. Праздничноеоформлениешколы.

Содержаниеобученияв6классе.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура».Общиесведения овидахискусства.

Пространственныеивременныевидыискусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственныхискусств,ихместо иназначениевжизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель:зрительские умения, знания итворчествозрителя.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства.

Живописные,графическиеискульптурныехудожественныематериалы,ихособыесвойства.

Рисунок-основаизобразительногоискусстваимастерстахудожника.Видырисунка:зарисовка,набросок,учебныйрисунокитворческийрисунок.Навыкиразмещения рисункавлисте, выборформата.

Начальныеумениярисункаснатуры.Зарисовкипростыхпредметов.

Линейныеграфическиерисункиинаброски.Тонитональныеотношения:тѐмное-

светлое.

Ритмиритмическаяорганизацияплоскостилиста.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическаяосновацвета,цветовойкруг,основныеисоставныецвета,дополнительныецвета.

Цветкаквыразительноесредствовизобразительномискусстве:холодныйитёплыйцвет ,понятиецветовых отношений; колоритвживописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники,парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглаяскульптура.Произведения мелкойпластики. Виды рельефа.

Жанрыизобразительногоискусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения ианализапроизведенийизобразительного искусства.

Предметизображения,сюжетисодержаниепроизведенияизобразительногоискусства.

Натюрморт.

Изображениепредметногомиравизобразительномискусствеипоявлениежанранатюр мортавевропейскомиотечественномискусстве.

Основыграфическойграмоты:правилаобъёмногоизображенияпредметовнаплоскост и.

Линейноепостроениепредметавпространстве:линиягоризонта,точказренияиточкасх ода, правилаперспективныхсокращений.

Изображениеокружностивперспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы.Сложнаяпр остранственнаяформаивыявлениеёконструкции.

Рисунокосложнойформыпредметакаксоотношениепростыхгеометрических фигур.

Линейныйрисунокконструкцииизнесколькихгеометрическихтел.

Освещениекаксредствовыявления объёмапредмета.Понятия«свет»,«блик», «полутень»,«собственнаятень»,«рефлекс»,«падающаятень».Особенностиосвещения «посвету»и«противсвета».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенностиграфическихтехник.Печатнаяграфика.

Живописноеизображениенатюрморта.Цветвнатюрмортахевропейскихиотечественн ых живописцев.Опыт созданияживописногонатюрморта.

Портрет.

Портреткакобразопределённогореальногочеловека.Изображениепортретачеловекав искусстверазныхэпох.Выражениевпортретномизображениихарактерачеловекаи мировоззренческихидеаловэпохи.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенностиразвитияпортретногожанравотечественномискусстве.Великиепортрет истыврусской живописи.

Парадныйикамерныйпортретвживописи.

ОсобенностиразвитияжанрапортретавискусствеXXв.-отечественномиевропейском.

Построениеголовычеловека,основныепропорциилица,соотношениелицевойи

черепнойчастейголовы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графическихсредствввизображенииобразачеловека.Графическийпортретныйрисунокснатуры илипопамяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.Светитень визображении головычеловека.

Портретвскульптуре.

Выражениехарактерачеловека,егосоциальногоположенияиобразаэпохивскульптурном портрете.

Значениесвойствхудожественныхматериаловвсозданиискульптурногопортрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе впроизведенияхвыдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековомискусствеи вэпохуВозрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображениипространства.

Правилавоздушнойперспективы,построенияпереднего,среднегоидальнегоплановпри изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и еѐ освещения. Романтическийпейзаж.МорскиепейзажиИ.Айвазовского.

Особенностиизображенияприродывтворчествеимпрессионистовипостимпрессионистов.Представленияопленэрнойживописииколористическойизменчивостисостояний природы.

Живописноеизображениеразличныхсостоянийприроды.Пейзажвисториирусскойживописиегозначениевотечественнойкультуре.ИсториястановлениякартиныРодинывразвитии отечественнойпейзажнойживописиXIXв.

СтановлениеобразародноймприродывпроизведенияхА.Венециановаиегоучеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и еѐ значение длярусской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитиичувстваРодины.

ТворческийопытвозданиикомпозиционногоживописногопейзажасвоейРодины.

Графическийобразпейзажавработахвыдающихсямастеров.Средствавыразительности вграфическомрисункеимногообразиеграфическихтехник.

Графическиезарисовкииграфическаякомпозициянатемыокружающейприроды.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в пониманииобразагорода.

Городкакматериальноевоплощениеотечественнойисторииикультурногонаследия.Задачиохраныкультурногонаследияиисторическогообразавжизнисовременногогорода.

Опытизображениягородскогопейзажа.Наблюдательнаяперспективаиритмическаяорганизация плоскостиизображения.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох.Значениехудожественногоизображениябытовойжизнилюдейвпониманииистории

человечестваисовременнойжизни.

Жанроваякартинакакобобщениежизненныхвпечатленийхудожника.Тема,сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов вжанровойкартине и роль картинывихутверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организациихудожественныхвыразительныхсредствивзаимосвязивсехкомпонентовпроизведения.

Историческийжанрвизобразительномискусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий вжизниобщества.

Жанровыеразновидностиисторическойкартинывзависимостиотсюжета:мифологическаякартина,картинанабиблейскиетемы,батальнаякартинаидругие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и еѐ особое место в развитииотечественнойкультуры.

КартинаК.Брюллова«ПоследнийденьПомпеи»,историческиекартинывтворчествеВ. Суриковаидругих.ИсторическийобразРоссиивкартинахXXв.

Работанадсюжетнойкомпозицией.Этапыдлительногопериодаработыхудожниканад исторической картиной:идеяиэскизы,сборматериалаиработанадэтюдами,уточнениякомпозициивэскизах,картонкомпозиции, работанад холстом.

Разработкаэскизовкомпозициинаисторическуютемусиспользованиемсобранногоматериалапо задуманномусюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священнойистории вевропейскойкультуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовнаяось»,соединяющая жизненныепозиции разныхпоколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, вскульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинахXIXв.(А.Иванов.«ЯвлениеХристанароду»,И.Крамской.«Христосвпустыне»,Н.Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявлениерусскойкультуры.Языкизображениявиконе-
егорелигиозныйисимволическийсмысл.

ВеликиерусскиеиконописцыдуховныйсветиконАндреяРублѐва,ФеофанаГрека,Дионисия.

Работанадэскизомсюжетнойкомпозиции.

Рольизначениеизобразительногоискусствавжизнилюдей:образмиравизобразительномискусстве.

Содержаниеобученияв7классе.

Модуль№3 «Архитектураидизайн».

Архитектураидизайн-искусствахудожественнойпостройки-
конструктивныеискусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» -предметно-пространственнойсредыжизнилюдей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в неймировосприятия,духовно-ценностныхпозицийобщества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей вразныеисторическиеэпохи.

Рольархитектурывпониманиичеловекомсвоейидентичности.Задачисохраниякультурногонаследия и природного ландшафта.

Возникновениеархитектурыидизайнанаразныхэтапахобщественногоразвития. Единствофункциональногоихудожественного-целесообразностиикрасоты.

Графическийдизайн.

Композициякакосновареализациизамыславлюбойтворческойдеятельности. Основыформальнойкомпозициивконструктивныхискусствах.

Элементыкомпозициивграфическомдизайне:пятно,линия,цвет,буква,текстиизображение.

Формальнаякомпозициякаккомпозиционноепостроениенаосновесочетаниягеометрическихфигур,без предметногосодержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинѐнностьэлементов.

Ритмическаяорганизацияэлементов:выделениедоминанты,симметрияиасимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутостьили открытостькомпозиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическимрасположениемгеометрическихфигур наплоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачицветавконструктивныхискусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритмцветовыхформ, доминанта.

Шрифтыишрифтоваякомпозициявграфическомдизайне.Формабуквыкакизобразительно-смысловойсимвол.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика.Пониманиетипографскойстрокикакэлементаплоскостнойкомпозиции.

Выполнениеаналитическихипрактическихработпотеме«Буква-изобразительныйэлемент композиции».

Логотипкакграфическийзнак,эмблемаилистилизованныйграфическийсимвол. Функциилоготипа.Шрифтовойлоготип.Знаковыйлоготип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединениитекстаи изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката.Композиционныймонтажизображенияитекставплакате,рекламе,поздравительнойоткрытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы,составляющиеконструкциюихудожественноеоформлениекниги,журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или наосновекомпьютерныхпрограмм.

Макетированиеобъѐмно-пространственныхкомпозиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организацияпространства.Прочтениеплоскостнойкомпозициикак «чертежа»пространства.

Макетирование.Введениевмакетпонятиярельефаместностииспособыегообозначениянамакете.

Выполнение практических работ по созданию объѐмно-пространственныхкомпозиций.Объѐмипространство.Взаимосвязьобъектоввархитектурноммакете.

Структуразданийразличныхархитектурныхстилейиэпох:выявлениепростых объѐмов,образующихцелостнуюпостройку.Взаимноевлияниеобъѐмовиихсочетанийнаобразный характер постройки.

Понятиетектоникикаквыражениевхудожественнойформеконструктивнойсущности сооруженияилогикиконструктивногосоотношения егочастей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в измененииархитектурныхконструкций(перекрытияиопора-стоечно-балочнаяконструкция-архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетониязык современной архитектуры).

Многообразие предметногомира,создаваемогочеловеком.Функциявещииеѐформа.Образ временивпредметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы черезвыявлениесочетающихсяобъѐмов.Красота-наиболееполноевыявлениефункциипредмета.Влияниеразвитиятехнологийи материаловнаизменениеформы предмета.

Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовыхпредметов.

Творческоепроектированиепредметовбытасопределениемихфункцийиматериалаизготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цветав дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры идизайна.

Конструированиеобъектовдизайнаилиархитектурноемакетированиеиспользование мцвета.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражениеэволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственныхвозможностей.Художественно-аналитическийобзорразвитияобразно-стилевогоязыкаархитектурыкакэтаповдуховной,художественнойиматериальнойкультурыразныхнародови эпох.

Архитектуранародногожилища,храмоваяархитектура,частныйдомвпредметно-пространственнойсредежизни разных народов.

Выполнениезаданийпотеме«Архитектурныеобразыпрошлыхэпох»ввидеаналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другимвидамизображения.

Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавтра.

Архитектурнаяиградостроительнаяреволюция XXв.Еѐтехнологическиеиэстетическиепредпосылкииистоки.Социальныйаспект«перестройки»вархитектуре.

Отрицаниеканоновисохранениенаследиясучѐтомновогоуровняматериально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизацииландшафта,безликостии агрессивностисредысовременногогорода.

Пространствогородскойсреды.Историческиеформыпланировкигородскойсредыиих связь собразомжизнилюдей.

Рольцветавформированиипространства.Схема-планировкаиреальность.

Современныепоискиновойэстетикивградостроительстве.Выполнениепрактических работпотеме«Образсовременногогородаиархитектурногостилябудущего»:фотоколлажаил и фантазийнойзарисовки городабудущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталовизначениекультурногонаследия для современнойжизни людей.

Дизайнгородскойсреды.Малыеархитектурныеформы.Рольмалыхархитектурныхформ и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образегорода.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон вгородах,установкагородскоймебели(скамьи,«диваны»ипрочие),киосков,информационных блоков,блоков локальногоозеленения идругое.

Выполнениепрактическойработыпотеме«Проектированиедизайнаобъектовгородской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проектаоформлениявитрины магазина.

Интерьери предметныймирвдоме.Назначение помещенияи построение егоинтерьера.Дизайнпространственно-предметной средыинтерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер какотражениестиляжизниегохозяев.

Зонирование интерьера - создание многофункционального пространства. Отделочныематериалы,введениефактурыицветавинтерьер.

Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис,школа).

Выполнениепрактическойианалитическойработыпотеме«Рольвещивобразно-стилевомрешенииинтерьера»вформесоздания коллажнойкомпозиции.

Организацияархитектурно-ландшафтногопространства.Городвединствесландшафтно-парковойсредой.

Основныешколыландшафтногодизайна.Особенностиландшафтарусскойусадебнойтерриторииизадачисохраненияисторическогонаследия.Традицииграфическогоязыка ландшафтныхпроектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в видесхемы-чертежа.

Единствоэстетическогоифункциональноговобъѐмнопространственнойорганизации среды жизнедеятельности людей.

Образчеловекаииндивидуальноепроектирование.

Организацияпространстважилойсредыкакотражениесоциальногозаказаииндивидуальностичеловека,еговкуса,потребностейивозможностей.Образно-личностноепроектированиевдизайнеи архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайнпредметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры созданиясобственногокостюмаиликомплектаодежды.

Костюмкакобразчеловека.Стильводежде.Соответствиематериииформы.Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и вкачествеманипулирования массовымсознанием.

Характерныеособенностисовременнойодежды.Молодѐжнаясубкультураиподростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме.Рольфантазии и вкусавподборе одежды.

Выполнениепрактическихтворческихэскизовпотеме«Дизайнсовременнойодежды».

Искусствогримаипричѐски.Формалицаипричѐска.Макияждневной,вечернийикарнавальный.Гримбытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социальногоповедения,рекламой, общественной деятельностью.

Дизайниархитектура-средстваорганизациисредыжизнилюдейистроительствановогомира.

16.5.2.Модуль №4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства ихудожественная фотография» (Вариативный модуль. Компоненты вариативного модулямогут дополнить содержание в 5, 6 и 7 классах или реализовываться в рамках внеурочнойдеятельности).

Синтетические-пространственно-временныевидыискусства.Рольизображениявсинтетическихискусствахвсоединениисословом, музыкой,движением.

Значениеразвитиятехнологийвстановлениииновыхвидовискусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человекоминформационныхсредствнаэкранецифрового искусства.

Художникиискусствотеатра.

Рождениетеатравдревнейшихобрядах.Историяразвитияискусстватеатра.

Жанровоемногообразиетеатральныхпредставлений,шоу,праздниковиихвизуальный облик.

Рольхудожникаивидыпрофессиональнойдеятельностихудожникавсовременном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщикасдраматургом,режиссѐромиактѐрами.

Рольосвещенияввизуальномобликетеатральногодействия.Бутафорские,пошивочные,декорационныеи иныецехавтеатре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образаспектакля.Выражениевкостюмехарактераперсонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К.Коровин,И.Билибин,А.Головинидругихххудожников-постановщиков).Школьныйспектакльи работахудожникапо егоподготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссѐра и актѐра впроцессесоздания образаперсонажа.

Условностьиметафоравтеатральнойпостановкекакобразнаяиавторскаяинтерпретация реальности.

Художественнаяфотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности.Искусствоитехнология.Историяфотографии:отдагеротипадокомпьютерныхтехнологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.Картинамираи«Родиноведение»вфотографияхС.М.Прокудина-Горского.

Сохранѐннаяисторияирольегофотографийвсовременнойотечественнойкультуре.

Фотография - искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактурыпредмета.Примерыхудожественнойфотографиивтворчествепрофессиональныхмастеров.

Композициякадра,ракурс,плановость,графическийритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни спомощьюфотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.Образныевозможностичѐрно-белойицветнойфотографии.

Рольтональныхконтрастовирольцветавэмоционально-образномвосприятиипейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная идокументальная.

Фотопортретвисториипрофессиональнойфотографиииегосвязьснаправлениямивизобразительномискусстве.

Портретвфотографии,егообщееиособенноепосравнениюсживописнымиграфическимпортретом. Опытвыполненияпортретныхфотографий.

Фоторепортаж.Образсобытиявкадре.Репортажныйснимок-свидетельствоисториии егозначениевсохраненииипамяти особытии.

Фоторепортаж - дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивныефотографии.Образсовременностиврепортажныхфотографиях.

«Работатьдляжизни...»-фотографииАлександраРодченко,ихзначениеи влияниенастиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразованияфотографийи границыдостоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различныхкомпьютерныхпрограмм.

Художественнаяфотографиякакавторскоевидениемира,какобразвремениивлияниефотообразанажизнь людей.

Изображениеиискусствокино.

Ожившееизображение.Историякиноиегоэволюциякакискусства.

Синтетическаяприродапространственно-временногоискусствакиноисоставтворческогоколлектива.Сценарист-режиссѐр-художник-операторвработенадфильмом.Сложносоставной языккино.

Монтаж композиционно построенных кадров - основа языка киноискусства.Художник-постановщикиегокомандахудожниковвработепосозданиюфильма. Эскизыместдействия,образыикостюмыперсонажей,раскадровка,чертежиивоплощениев материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественныйобраз -видеоряд художественногоигровогофильма.

Создание видеоролика - от замысла до съѐмки. Разные жанры - разные задачи вработенад видеороликом. Этапысоздания видеоролика.

Искусствоанимациииихудожник-мультипликатор.Рисованные,кукольныемультфильмыицифроваяанимация.УолтДиснейиегостудия.Особоелицоотечественноймультипликации,еѐзнаменитыесоздатели.

Использованиеэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровомкинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и еговозможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданиюанимационногофильма.Выбортехнологии:пластилиновыемультфильмы,бумажная перекладка,сыпучая анимация.

Этапысозданияанимационногофильма.Требованияикритериихудожественности.Изобразительноеискусствонателевидении.

Телевидение - экранное искусство: средство массовой информации,

художественногоинаучногопросвещения,развлеченияиорганизациидосуга.

Искусствоитехнология.Создательтелевидения-русскийинженерВладимирКозьмичЗворыкин.

Рольтелевидениявпревращениимиравединоеинформационноепространство. Картинамира,создаваемаятелевидением.Прямойэфириегозначение.

Деятельностьхудожниканателевидении:художникипосвету,костюму,гриму,сценографическийдизайн икомпьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда ихудожественногооформления.

Художническиероликаждогочеловекавреальнойбытийнойжизни.

Рольискусствавжизниобществаиеговлияниенажизнькаждогочеловека.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоизобразительномуискусству науровнеосновного общего образования.

Личностныерезультатыосвоенияфедеральнойрабочейпрограммыосновного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстваучебнойи воспитательной деятельности.

ВцентрепрограммыпоизобразительномуискусствувсоответствииФГОСобщего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщениеобучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностныхрезультатов,указанныхвоФГОСООО:формированиеуобучающихсяосновроссийскойидентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности,духовно-нравственноеразвитиеобучающихсяиотношениеобучающихсяккультуре,мотивациюкпознанию иобучению,готовностьксаморазвитиюиактивномуучастиювсоциальнозначимойдеятельности.

Патриотическоевоспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории исовременного развития отечественной культуры, выраженной в еѐ архитектуре, народном,прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоенияособенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведенияхискусства, посвящѐнных различным подходам к изображению человека, великим победам,торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественногопейзажа.Патриотическиечувствавоспитываютсявизучениииисториинародного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусствавоспитываетпатриотизмневдекларативнойформе,авпроцессесобственнойхудожественно-практическойдеятельностиобучающегося,которыйучитсячувственно-эмоциональномувосприятиюитворческомусозиданиюхудожественногообраза.

Гражданскоевоспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщениеобучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуютсязадачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувстволичной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык,развивающийкоммуникативныеумения.Врамкахизобразительногоискусствапроисходитизучениехудожественнойкультурыимировойистории искусства,углубляются

интернациональныечувстваобучающихся.Учебныйпредметспособствуетпониманиюособенностейжизниразныхнародовикрасотыразличныхнациональныхэстетическихидеалов.Коллективныетворческиеработы,атакжеучастиевобщиххудожественныхпроектахсоздаютусловия дляразнообразнойсовместнойдеятельности,
способствуютпониманиюдругого,становлениючувстваличнойответственности.

Духовно-нравственноевоспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себеэстетический,художественныйинравственныймировойопыт,раскрытиекоторогосоставляетсутьучебногопредмета.Учебныезаданиянаправленынаразвитиевнутреннегомираобучающегосяивоспитаниеегоэмоционально-
образной,чувственнойсферы.Развитиетворческогопотенциаласпособствуетростусамосознанияобучающегося,осознаниюсебякакличностиичленаобщества.Ценностно-ориентационнаяикоммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствуетосвоению базовых ценностей - формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье,труду,культурекакдуховномубогатствуобществаиважномуусловиюощущениячеловекомполноты проживаемой жизни.

Эстетическое воспитание: воспитание чувственной сферы обучающегося на основевсего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое,высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в созданиипредметно-пространственнойсредыпостоянногопоискаидеалов,веры,надежд,представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентомиусловиемразвитиясоциальнозначимыхотношенийобучающихся.Способствуетформированиюценностныхориентацийобучающихсявотношениикокружающимлюдям,стремлениюкихпониманию,отношениюксемье,кмирнойжизникакглавномупринципучеловеческогообщежития,ксамомусебекаксамореализующейсяиответственнойличности,
способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции.Способствуетформированиюценностногоотношениякприроде,труду,искусству,культурномунаследию.

Ценностипознавательнойдеятельности.

Впроцессехудожественнойдеятельностиназанятияхизобразительнымискусствомставятсязадачивоспитаниянаблюдательности - уменийактивно,тоестьвсоответствиисоспециальнымиустановками,видетьокружающиймир.Воспитываетсяэмоциональноокрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются впроцессеучебныхпроектов наурокахизобразительногоискусстваипривыполнениизаданийкультурно-исторической направленности.

Экологическоевоспитание.

Повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем,активное неприятие действий, приносящихвредокружающейсреде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается впроцессе художественно-эстетического наблюдения природы, еѐ образа в произведенияхискусстваи личнойхудожественно-творческойработе.

Трудовоевоспитание.

Художественно-
эстетическоеразвитиеобучающихсяобязательнодолжноосуществлятьсявпроцесселичнойхудожественно-творческойработысосвоениемхудожественныхматериалов и специфики

каждого из них. Эта трудовая и смысловаядеятельностьформируеттакиекачества,какнавыкипрактической(не

теоретико-виртуальной)работысвоимируками,формированиеумений преобразования реальногожизненногопространстваиегооформления,удовлетворениеотсозданияреальногопрактическогопродукта.Воспитываютсякачестваупорства,стремлениякрезультату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества,коллективнойтрудовойработы,работывкоманде-обязательныетребованиякопределѐннымзаданиямпрограммы.

Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда.

Впроцессехудожественно-эстетическоговоспитанияобучающихсяимеетзначениеорганизацияпространственнойсреды общеобразовательнойорганизации.Приэтомобучающиесядолжныбытьактивнымиучастниками(анетолькопотребителями)еѐсоздания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательнойорганизации,среды,календарнымисобытиямишкольнойжизни.Этадеятельностьобучающихся, как и сам образ предметнопространственной среды общеобразовательнойорганизации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формированиепозитивныхценностных ориентацийивосприятиежизниобучающихся.

Врезультатеосвоенияпрограммыпоизобразительному искусствунауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивные универсальныеучебныедействия.

У обучающегося будут сформированы следующие пространственныепредставленияисенсорныеспособностикакчастьуниверсальныхпознавательныхучебных действий:

сравниватьпредметныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям;характеризоватьформупредмета, конструкции;

выявлять положение предметной формы в пространстве;обобщатьформусоставной конструкции;

анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;

структурироватьпредметно-пространственныеявления;

сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелогоипредметов междусобой;

абстрагироватьобразреальностивпостроенииплоскойилипространственнойкомпозиции.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиеиисследовательскиедействиякакчастьуниверсальных познавательных учебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиявленийхудожественнойкультуры;

сопоставлять,анализировать,сравниватьиоцениватьспозицийэстетическихкатегорийявленияискусстваи действительности;

классифицироватьпроизведенияискусстваповидами,соответственно,поназначению вжизни людей;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;вестиисследовательскуюработупосборуинформационногоматериалапо установленнойиливыбраннойтеме;

самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюденияилиисследования, аргументированнозащищать своипозиции.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкак частьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

использоватьразличныеметоды,втомчислеэлектронныетехнологии,дляпоискаиотбораинформациинаосновеобразовательных задачизаданныхкритериев;

использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;

уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямииучебниками;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию,представленнуювпроизведенияхискусства,втекстах,таблицахисхемах;

самостоятельноготовитьинформациюназаданнуюиливыбраннуютемувразличныхвидахеѐпредставления:врисункахиэскизах,тексте,таблицах,схемах,электронныхпрезентациях.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникативныедействия:

понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зритель),междупоколениями,международами;

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения,развиваяспособностьк эмпатиииопираясь навосприятиеокружающих;

вестидиалогиучаствоватьвдискуссии,проявляяуважительноеотношениекоппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя икорректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемогоявления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций иучѐтаинтересов;

публичнопредставлятьиобъяснятьрезультатысвоеготворческого,художественногоилиисследовательского опыта;

взаимодействовать,сотрудничатьвколлективнойработе,приниматьцельсовместнойдеятельностиистроитьдействияпоеѐдостижению,договариваться,проявлятьготовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться кзадачам,своей роливдостижении общегорезультата.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

осознаватьилисамостоятельноформулироватьцельирезультатвыполненияучебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия,развиватьмотивыиинтересысвоейучебной деятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных,художественно-творческихзадач;

уметьорганизовыватьсвоѐрабочееместодляпрактическойработы,сохраняяпорядоквокружающемпространствеибережноотносяськиспользуемымматериалам.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как частьуниверсальных регулятивныхучебныхдействий:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоейдеятельностивпроцесседостижения результата;

владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе

соответствующихцелямкритериев.

16.6.2.7. У обучающегося будут сформированы умения эмоциональногоинтеллектакакчастьуниверсальных регулятивныхучебных действий:

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться кпониманиюэмоций других;

уметьрефлексироватьэмоциикакоснованиедляхудожественноговосприятияискусства и собственной художественнойдеятельности;

развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, пониматьнамеренияипереживаниясвоиидругих;признаватьсвоѐичужоеправонаошибку;

работатьиндивидуальноивгруппе;продуктивноучаствоватьвучебномсотрудничестве,всовместнойдеятельностисосверстниками,спедагогамиимежвозрастномвзаимодействии.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоизобразительномуискусству сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированностьумений.

Кконцуобученияв5классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммы поизобразительномуискусству.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»: знать омногообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического,современного,искусства, промыслов;

пониматьсвязьдекоративно-прикладногоискусствасбытовымипотребностямилюдей,необходимостьприсутствиявпредметномиреижилойсреде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом имагическомзначенииорнаментальногооформленияжилойсредывдревнейистории человечества,оприсутствиивдревнихорнаментах символическогоописаниямира;

характеризоватькоммуникативные,познавательныеикультовыефункциидекоративно-прикладногоискусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организациимежличностныхотношений,вобозначениисоциальнойроличеловека,воформлениипредметно-пространственнойсреды;

распознаватьпроизведениядекоративно-прикладногоискусствапоматериалу(дерево,металл,керамика,текстиль,стекло,камень,кость, другиематериалы),уметьхарактеризоватьнеразрывную связьдекораи материала;

распознаватьиназыватьтехникиисполненияпроизведенийдекоративно-прикладногоискусствавразныхматериалах:резьба,роспись,вышивка,ткачество,плетение, ковка, другиетехники;

знатьспецификуобразногоязыкадекоративногоискусства-егознаковуюприроду,орнаментальность,стилизацию изображения;

различатьразныевидыорнаментапосюжетнойоснове:геометрический,растительный, зооморфный, антропоморфный;

владетьпрактическиминавыкамисамостоятельноготворческогосозданияорнаментов ленточных,сетчатых, центрических;

знатьозначенииритма,раппорта,различныхвидовсимметриивпостроенииорнаментаи уметьприменятьэтизнаниявсобственныхтворческихдекоративныхработах;владетьпрактическиминавыкамистилизованного-орнаментальноголаконичного

изображения деталей природы, стилизованного обобщѐнного изображенияпредставителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей сиспользованиемтрадиционныхобразовмирового искусства;

знатьособенностинародногокрестьянскогоискусствакакцелостногомира,впредметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру излу,к жизни вцелом;

уметьобъяснятьсимволическоезначениетрадиционныхзнаковнародногокрестьянскогоискусства(солярныезнаки,древожизни, конь,птица,мать-земля);

знатьисамостоятельноизображатьконструкциютрадиционногокрестьянскогодома,егодекоративноеубранство,уметьобъяснятьфункциональное,декоративноеисимволическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение укладакрестьянскойжизниипамятникархитектуры;

иметьпрактическийопытизображенияхарактерныхтрадиционныхпредметовкрестьянскогобыта;

освоитьконструкциюнародногопраздничногокостюма,егообразныйстройисимволическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народногопраздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделироватьтрадиционныйнародный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие,хранящеевсвоихматериальныхформахглубинныедуховныеценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищразных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значениедеталейконструкции идекора, ихсвязь сприродой, трудоми бытом;

иметьпредставлениеираспознаватьпримерыдекоративногооформленияжизнедеятельности-быта,костюмаразныхисторическихэпохинародов(например,Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье),пониматьразнообразиеобразовдекоративно-прикладногоискусства,егоединствоицелостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями исложившийсяисторией;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла всовременнойжизни;

рассказыватьопроисхождениинародныххудожественныхпромыслов,осоотношении ремеслаи искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народныххудожественных промыслов;

характеризоватьдревниеобразынародногоискусствавпроизведенияхсовременныхнародных промыслов;

уметьперечислятьматериалы,используемыевнародныххудожественныхпромыслах: дерево,глина, металл,стекло;

различатьизделиянародныххудожественныхпромысловпоматериалуизготовленияи техникедекора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведенияхнародныхпромыслов;

иметьпредставлениеоприѐмахипоследовательностиработыприсозданииизделийнекоторыххудожественныхпромыслов;

уметьизображатьфрагментыорнаментов,отдельныесюжеты,детали

илиобщийвидизделийрядаотечественныххудожественныхпромыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема,логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемыили логотипа;

пониматьиобъяснятьзначениегосударственнойсимволики,иметьпредставлениеозначениии содержаниигеральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественнойдеятельностивокружающейпредметно-пространственнойсреде,обычнойжизненнойобстановкеи характеризовать ихобразноеназначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративноприкладногоискусства,различатьпоматериалам,техникеисполненияхудожественноестекло,керамику,ковку, литьѐ, гобелен идругое;

иметьнавыкиколлективнойпрактическойтворческойработыпооформлениюпространствашколы ишкольныхпраздников.

16.6.4.Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпоизобразительномуискусству.

Модуль№2 «Живопись,графика,скульптура»:

характеризоватьразличиямеждупространственнымиивременнымивидамиискусства и ихзначениевжизни людей;

объяснять причины деления пространственных искусств на виды; знать основныевидыживописи,графикиискульптуры,объяснятьихназначениевжизнилюдей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства: различать ихарактеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи,скульптуры;

осознаватьзначениематериалавсозданииихудожественногообраза,уметьразличатьиобъяснятьрольхудожественногоматериалавпроизведенияхискусства;

иметьпрактическиенавыкиизображениякарандашамиразнойжѐсткости,фломастерами, углѐм, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, атакжеиспользовать возможностиприменятьдругиедоступные художественныематериалы;

иметьпредставлениеоразличныххудожественныхтехникахвиспользованиихудожественных материалов;

понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности; иметь опытучебного рисунка - светотеневого изображения объѐмных форм; знать основы линейнойперспективыиуметьизображатьобъѐмныегеометрическиетеланадвухмернойплоскости;

знатьпонятияграфическойграмотыизображенияпредмета«освещѐннаячасть», «блик»,«полутень»,«собственнаятень»,«падающаятень»иуметьихприменятьвпрактикерисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт ихвизуальногоанализа;

обладатьнавыкомопределенияконструкциисложныхформ,геометризацииплоскостныхиобъѐмныхформ,умениемсоотноситьмеждусобойпропорциичастейвнутрицелого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;иметьопыттворческогокомпозиционногорисункавответназаданнуюучебнуюзадачу

иликаксамостоятельноетворческоедействие;

знатьосновыцветоведения:характеризоватьосновныеисоставныецвета,дополнительныецвета-изначениеэтихзнаний дляискусстваживописи;

определятьсодержаниепонятий«колорит»,«цветовыеотношения»,«цветовойконтраст»и иметьнавыки практическойработы гуашьюи акварелью;

иметьопытобъѐмногоизображения(лепки)иначальныепредставленияопластической выразительностискульптуры,соотношениипропорцийвизображениипредметовилиживотных.

Жанрыизобразительногоискусства:

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;объяснятьразницумеждупредметомизображения,сюжетомисодержанием произведенияискусства.

Натюрморт:

характеризоватьизображениепредметногомиравразличныеэпохиисториичеловечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;рассказыватьонатюрмортевисториирусскогоискусстваиролинатюрмортавотечественномискусствеXXв.,опираясьнаконкретныепроизведенияотечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображенияобъѐмногопредметавдвухмерномпространствелиста;

знатьобосвещениикаксредствевыявленияобъѐмапредмета,иметьопытпостроения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов налисте,выделениядоминантыицелостногосоотношениявсехприменяемыхсредстввыразительности;

иметь опыт создания графического натюрморта;

иметьопытсозданиянатюрмортасредствамиживописи.

Портрет:

иметьпредставлениеобисториипортретногоизображениячеловекавразныеэпохикакпоследовательности измененийпредставления очеловеке;

уметьсравниватьсодержаниепортретногообразавискусствеДревнегоРима,эпохиВозрожденияи Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеаловэпохии авторская позицияхудожника;

узнаватьпроизведенияиназыватьименанесколькихвеликихпортретистовевропейскогоискусства(ЛеонардодаВинчи,Рафаэль,Микеланджело,Рембрандтидругихпортретистов);

уметьрассказыватьисториюпортретаврусскомизобразительномискусстве,называтьименавеликихххудожников-портретистов(В.Боровиковский, А.Венецианов,О.Кипренский,В.Тропинин,К.Брюллов,И.Крамской,И.Репин,А.Суриков,В.Серовидругиеавторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека,пропорциилица, соотношениелицевойичерепной частейголовы;

иметьпредставлениеоспособахобъѐмногоизображенияголовычеловека,создаватьзарисовкиобъѐмнойконструкцииголовы,пониматьтермин«ракурс»иопределятьегонапрактике;

иметьпредставлениеоскульптурномпортретевисториискусства,овыражении

характера человека и образа эпохи в скульптурном

портрете;иметьначальныйопытлепкиголовычеловека;

приобретатьопытграфическогопортретногоизображениякакновогодлясебявиденияиндивидуальности человека;

иметьпредставлениеографическихпортретахмастеровразныхэпох,оразнообразииграфическихсредствввизображенииобразачеловека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при созданиихудожественногообраза;

иметьопытсозданияживописногопортрета,пониматьрольцветавсозданиипортретногообраза каксредствавыражениянастроения, характера,индивидуальностигерояпортрета;

иметьпредставлениеожанрепортретавискусствеXXв.-западномиотечественном.

Пейзаж:

иметьпредставлениеиуметьсравниватьизображениепространствавэпохуДревнегомира, вСредневековомискусствеи вэпохуВозрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в

рисунке;уметьопределятьсодержаниепонятий:линиягоризонта,точкасхода,низкийивысокийгоризонт,перспективныесокращения,центральнаяиугловаяперспектива;знатьп

равилавоздушнойперспективыиуметьих применятьнапрактике;

характеризоватьособенностиизображенияразныхсостоянийприродывромантическомпейзажеипейзажетворчестваимпрессионистовипостимпрессионистов;

иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ.Айвазовского;

иметьпредставлениеобособенностяхпленэрнойживописиколористическойизменчивостисостояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуяособенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана ихудожниковXXв. (по выбору);

уметьобъяснять,каквпейзажнойживописиразвивалсяобразотечественнойприродыиках ково егозначениевразвитиичувстваРодины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состоянийприроды;

иметьопытпейзажныхзарисовок,графическогоизображенияприродыпопамятиипредставлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса кокружающемумируи егохудожественно-поэтическомувидению;

иметьопытизображениягородскогопейзажа-попамятиилипредставлению;иметьнавыкивосприятияобразностигородскогопространствакаквыражениясамобытноголицакультурыи истории народа;

пониматьиобъяснятьролькультурногонаследиявгородскомпространстве,задачиегоохраны и сохранения.

Бытовойжанр:

характеризоватьрольизобразительногоискусствавформированиипредставленийожизнилюдей разныхэпохинародов;

уметьобъяснять понятия«тематическая картина», «станковая живопись», «монументальнаяживопись»,перечислятьосновныежанрытематическойкартины;

различатьтему,сюжетисодержаниевжанровойкартине,выявлятьобразнравственных иценностныхсмысловвжанровойкартине;

иметьпредставлениеокомпозициикакцелостностиворганизациихудожественныхвыр азительныхсредств,взаимосвязивсехкомпонентовхудожественногопроизведения;

уметьобъяснятьзначениехудожественногоизображениябытовойжизнилюдейвпоним аниииистории человечестваисовременной жизни;

осознаватьмногообразиеформорганизациибытовойжизниодновременноединством иралюдей;

иметьпредставлениеобизображениитрудаиповседневныхзанятийчеловека вискусстверазныхэпохинародов,различатьпроизведенияразныхкультурпоихстилистически мпризнакамиизобразительнымтрадициям(ДревнийЕгипет,Китай,античныймир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций ихискусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеровпроизведенийевропейского иотечественного искусства;

иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни,обучаясьхудожественнойнаблюдательностиобразномувидениюокружающейдейст вительности.

Историческийжанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значениедля жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самымвысокимжанромпроизведенийизобразительного искусства;

знать авторов, иметь представление о содержание таких картин, как «Последнийдень Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И.Репинаи других;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественныххудожниковXXв.;

уметьобъяснять,почемупроизведениянабиблейские,мифологическиетемы,сюжетыо б античных герояхпринятоотноситькисторическомужанру;

иметьпредставлениеопроизведениях«Давид»Микеланджело,«Весна»С.Боттичелли;

знатьхарактеристикиосновныхэтаповработыхудожниканадтематическойкартиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточненияэскизов,этаповработынад основнымхолстом;

иметьопытразработкикомпозициинавыбраннуюисторическуютему(художественны йпроект):сборматериала,работанадэскизами,работанадкомпозицией.

Библейскиетемывизобразительномискусстве:

знатьозначениибиблейскихсюжетоввисториикультурыиузнаватьсюжетыСвященно йистории впроизведенияхискусства;

объяснятьзначениевеликих-вечныхтемвискусственаосновесюжетовБиблиикак«духовнуюось»,соединяющуюжизненны епозициираз ных поколений;

иметьпредставлениеопроизведенияхвеликихевропейскихxудожниковнабиблейские темы. Например, «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардода Винчи,«Возвращение блудного сына» и«Святоесемейство» Рембрандта и другиепроизведения,вскульптуре«Пьета»Микеланджелои другихскульптурах;

знатьокартинахнабиблейскиетемывисториирусскогоискусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы,такихкак«ЯвлениеХристанароду»А.Иванова,«Христосвпустыне»И.Крамского, «Тайнаявечеря»Н.Те, «Христосигрешница»В.Поленоваидругих картин;

иметьпредставлениеосмысловомразличиимеждуиконойикартинойнабиблейскиетемы;

иметьзнанияорусскойиконописи,овеликихрусскихиконописцах:АндрееРублѐве,ФеофанеГреке,Дионисии;

восприниматьискусстводревнерусскойиконописикакуникальноеивысокоедостижениеотечественной культуры;

объяснятьтворческийидеятельныйхарактервосприятияпроизведенийискусстванаосновехудожественной культуры зрителя;

рассуждатьоместеизначенииизобразительногоискусствавкультуре,вжизниобщества,вжизни человека.

16.6.5.

Кконцуобученияв7классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпоизобразительномуискусству.

Модуль№3«Архитектураидизайн»:

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то естьискусствахудожественногопостроенияпредметно-пространственнойсредыжизнилюдей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построениипредметно-пространственнойсредыжизнедеятельностичеловека;

рассуждатьовлиянииипредметно-пространственнойсредыначувства,установкииповедениечеловека;

рассуждатьотом,какпредметно-пространственнаясредаорганизуетдеятельностьчеловекаи представления о самомсебе;

объяснятьценностьсохраниякультурногонаследия,выраженноговархитектуре,предметахтрудаи быта разныхэпох.

Графическийдизайн:

объяснятьпонятиеформальнойкомпозициииеѐзначениекакосновыязыкаконструктивныхискусств;

объяснять основные средства - требования к композиции; уметь перечислять иобъяснять основные типы формальной композиции; составлять различные формальныекомпозициинаплоскостивзависимостиотпоставленныхзадач;

выделять при творческом построении композиции листа композиционнуюдоминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;осваиватьнавыкивариативностивритмическойорганизациилиста;объяснять рольцветавконструктивныхискусствах;

различатьтехнологиюиспользованияцветавживописиивконструктивныхискусствах;

объяснятьвыражение«цветовойобраз»;

применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту,объединѐнныеоднимстилем;

определятьшрифткакграфическийрисунокначертаниябукв,объединѐнныхобщимстилем, отвечающийзаконамхудожественнойкомпозиции;

соотноситьособенностистилизациирисункашрифтаисодержаниетекста,различать«архитектуру»шрифтаиособенностишрифтовыхгарнитур,иметьопыттворческоговоплощения шрифтовой композиции(буквицы);

применятьпечатноеслово,типографскуюстрокувкачествеэлементовграфическойкомпозиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговоймарки,различатьшрифтовойизнаковыйвидылоготипа,иметьпрактическийопытразработкилоготипанавыбранную тему;

иметьтворческийопытпостроениякомпозициииплаката,поздравительнойоткрыткиили рекламынаосновесоединениятекстаи изображения;

иметьпредставлениеобискусствеконструированиякниги,дизайнежурнала,иметьпрактическийтворческийопытобразногопостроениякнижногоижурнальногоразворотоввкачестве графическихкомпозиций.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека:иметьопытпостроения объѐмно-пространственной композиции как макета архитектурногопространстваврeальной жизни;

выполнятьпостроениемакетапространственно-объѐмнойкомпозициипоегочертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объѐмов иихсочетанийнаобразныйхарактерпостройкиииеѐвлияниенаорганизациюжизнедеятельностилюдей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций иизмененииобликаархитектурныхсооружений;

иметьпредставление,каквархитектурепроявляютсямировоззренческиеизмененияважизниобществаикакизменениеархитектурывлияетнахарактерорганизацииижизнедеятельностилюдей;

иметьзнания иопыт изображения особенностейархитектурно-художественныхстилейразныхэпох,выраженныхвпостройкахобщественныхзданий,храмовойархитектуреичастном строительстве, ворганизациигородскойсреды;

характеризоватьархитектурныеиградостроительныеизменениявкультуреновейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждатьосоциокультурныхпротиворечияхворганизациисовременнойгородскойсредыипоискахпутейихпреодоления;

знатьозначениисохраненияисторическогообликагородадлясовременнойжизни,сохранениярархитектурногонаследиякакважнейшегофактораисторической памятиипониманиясвоейидентичности;

определятьпонятие«городскаясреда»;рассматриватьиобъяснятьпланировкугородакак способ организацииобразажизнилюдей;

знатьразличныевидыпланировкигорода,иметьопытразработкипостроениягородскогопространстваввидемакетнойилиграфическойсхемы;

характеризоватьэстетическоеиэкологическоевзаимноесосуществованиеприродыи архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры ишколахландшафтногодизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связимеждучеловекомиархитектурой,в«проживании»городскогопространства;

иметьпредставлениеозадачахсоотношенияфункциональногоиобразногов

построенииформыпредметов,создаваемыхлюдьми,видетьобразвремениихарактержизнедеятельностичеловекавпредметахегобыта;

объяснять, в чѐм заключается взаимосвязьформы и материала при построенииипредметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формыобъектовархитектурыи дизайна;

иметьопыттворческогопроектированияинтерьерногопространствадляконкретныхзадачжизнедеятельности человека;

объяснять,какводеждепроявляютсяхарактерчеловека,егоценностныепозицииконкретныенамерения действий,объяснять,что такоестиль водежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризоватьпонятиемоды водежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностныеориентации,мировоззренческиеидеалыи характердеятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции впроектированииодежды, ансамблевкостюме;

уметьрассуждатьохарактерныхособенностяхсовременноймоды,сравниватьфункциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одеждыпрошлых эпох;

иметьопытвыполненияпрактическихтворческихэскизовпотеме«Дизайнсовременнойодежды»,создания эскизовмолодѐжной одеждыдляразных жизненныхзадач(спортивной,праздничной,повседневнойидругих);

различатьзадачиискусстватеатральногогримаибытовогомакияжа,иметьпредставлениеобимидж-дизайне,егозадачахисоциальномбытовании,иметьопытсоздания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определятьэстетическиеиэтическиеграницыприменениямакияжаистилистикипричѐскивповседневномбыту.

16.6.6.Порезультатамреализациивариативногомодуляобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпоизобразительномуискусству.

Модуль№4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваихудожественнаяфотография»(вариативный):

знатьосинтетическойприроде-коллективноститворческогопроцессавсинтетическихискусствах,синтезирующихвыразительныесредстваразныхвидовхудожественноготворчества;

понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;иметьпредставлениеовлиянииразвитиятехнологийнапоявлениеновыхвидов художественноготворчестваиихразвитиипараллельнострадиционнымивидамиискусства.

Художникиискусствотеатра:

иметьпредставлениеобисторииразвитиятеатраижанровоммногообразиитеатральныхпредставлений;

знать оролихудожника ивидахпрофессиональнойхудожническойдеятельностивсовременномтеатре;

иметьпредставлениеосценографииисимволическомхарактересценического образа;

пониматьразличиемеждубытовымкостюмомвжизниисценическимкостюмомтеатрального персонажа,воплощающимхарактергерояиегоэпохувединствевсегостилистическогообраза спектакля;

иметьпредставлениеотворчественаиболееизвестныххудожников-постановщиковвисторииотечественногоискусства(эскизыкостюмовидекорацийвтворчествеК.Коровина,И.Билибина,А.Головинаи другихххудожников);

иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбраннойпьесе,иметьприменятьполученныезнанияприпостановкешкольногоспектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссѐраиактѐравпроцессесоздания образаперсонажа;

иметьпрактическийнавыкигрового одушевлениякуклыизпростыхбытовыхпредметов;

понимать необходимость зрительских знаний и умений - обладания зрительскойкультурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания ихзначениявинтерпретации явлений жизни.

Художественнаяфотография:

иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогрессатехнологийиразвитииискусствазапечатления реальностивзримыхобразах;

уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;иметьнавыкифотографированияиобработкицифровыхфотографийспомощью компьютерныхграфическихредакторов;

уметьобъяснятьзначениефотографий«Родиноведения» С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашейстране;

различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительностиизобразительногоискусства,истремитьсякихприменениювсвоейпрактике фотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественныхфотографийизвестныхпрофессиональныхмастеровфотографии;

иметьопытприменениязнанийохудожественно-образныхкритерияххкомпозициикадраприсамостоятельномфотографированииокружающейжизни;

обретатьопытхудожественногонаблюденияжизни,развиваяпознавательныйинтерес и вниманиек окружающемумиру, клюдям;

уметьобъяснятьразницувсодержанииискусстваживописнойкартины,графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования иактуальностивсовременнойхудожественнойкультуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в историиXXв.и современноммире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографиивыражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стильэпохи;

иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий. Изображение иискусствокино:

иметьпредставлениеобэтапахвисториикиноиегоэволюциикакискусства;уметь

объяснять,почемуэкранноевремяивсѐизображаемоевфильме,являясьусловностью,формируетулюдей восприятиереального мира;

иметьпредставлениеобэкранныхискусствахкакмонтажекомпозиционнопостроенныхкадров;

знать и объяснять, в чѐм состоит работа художника-постановщика и специалистовегокомандыхудожниковвпериодподготовкии съѐмкиигрового фильма;

объяснятьрольвидеовсовременнойбытовойкультуре;

иметьопытсозданиявидеоролика,осваиватьосновныеэтапысозданиявидеороликаипланировать своюработупо созданию видеоролика;

пониматьразличиезадачприсозданиивидеороликовразныхжанров:видеорепортажа, игрового короткометражного фильма,социальной рекламы,анимационного фильма,музыкального клипа,документального фильма;

иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основесоответствующихкомпьютерныхпрограмм;

иметьнавыккритическогоосмыслениякачествснятыхроликов;

иметьзнанияпоисториимультипликациииуметьприводитьпримерыиспользованияэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровомкинематографе;

иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучшихотечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальностьхудожественных образов отечественноймультипликации;

осваиватьопытсозданиякомпьютернойанимациивыбраннойтехникеивсоответствующейкомпьютерной программе;

иметьопытсовместнойтворческойколлективнойработыпосозданиюанимационного фильма.

Изобразительноеискусствонателевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранногоискусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения,развлеченияи организациидосуга;

знать о создателе телевидения - русском инженере Владимире Зворыкине;осознаватьрольтелевиденияв превращениимиравединоеинформационное

пространство;

иметьпредставлениеомногихнаправленияхдеятельностиипрофессияххудожниканателевидении;

применятьполученныезнанияиопыттворчестваработешкольного телевидения истудиимультимедиа;

пониматьобразовательныезадачизрительскойкультурыинеобходимостьзрительских умений;

осознаватьзначениехудожественнойкультурыдляличностного духовно-нравственного развития исамореализации,определятьместоирольхудожественнойдеятельностивсвоейжизниивжизни общества.

17. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка»(предметная область «Искусство») (далее соответственно - программа по музыке, музыка)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы по музыке.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияпредмета,местовс труктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержанияипланируемыхрезультатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которыепредлагаютсядля изучения на уровнеосновного общегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкевключаютличностны е,метапредметныеипредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнеосновного общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изученияпредмета,сгруппированы поучебнымпредметам.

Пояснительнаязаписка.

Программапомузыкеразработанасцельюоказанияметодическойпомощиуч ителюпредметаивсозданииимеющейпрограммыпоучебномупредмету.

Программапомузыкепозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаванияпредметасовременныеподходыкформированиюл ичностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвФГОС ООО;определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОСООО,атакженаосновепланируемыхрезультатовдуховнонравственногоразвития,восп итанияисоциализацииобучающихся,представленныхвфедеральнойрабочейпрограммевосп итания.

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучетомособенностейконкретногорегиона, образовательнойорганизации, класса.

Музыка-универсальныйантропологическийфеномен,неизменноприсутствующийвовсехкультурахи цивилизацияхнапротяжениивсейисториичеловечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождатьэстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, длякоторыххарактерны,соднойстороны,высокийуровеньобобщенности,сдругой-глубокаястепеньпсихологическойвовлеченностиличности.Этаособенностьоткрываетуника льныйпотенциалдляразвитиявнутреннегомирачеловека,гармонизацииеговзаимоотношени й с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятиямузыкальнымискусством.

Музыкадействуетнаневербальномуровнеиразвиваеттакиеважнейшиекачестваисвой ства,какцелостноевосприятиемира,интуиция,сопереживание,содержательнаярефлексия.Ог ромноезначениеимеетмузыкавкачествеуниверсальногоязыка,нетребующегоперевода,позво ляющегопониматьиприниматьобразжизни,способмышленияимировоззрениепредставителе йдругихнародов икультур.

Музыка,являясьэффективнымспособомкоммуникации,обеспечиваетмежличностное исоциальное взаимодействие людей,втомчислеявляетсясредствомсохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных внародной,духовноймузыке,произведенияхвеликихкомпозиторовпрошлого.Особоезначен иеприобретаетмузыкальноевоспитаниевсветецелейизадачукрепленияпредметнойидентич ности.Родныеинтонации,мелодиииритмыявляютсяквинтэссенциейкультурногокода,сохра няющеговсвернутомвидевсюсистемумировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на болееглубоком-подсознательном-уровне.

Музыка-временноеискусство.Всвязисэтимважнейшимвкладомвразвитие

комплексапсихическихкачествличностиявляетсяспособностьмузыкиразвивать чувствовремени,чуткостькраспознаванию причинно-следственныхсвязейилогикиразвитиясобытий,обогащатьиндивидуальныйопытвпредвидении будущегоиегосравнениис прошлым.

Изучениемузыкиобеспечиваетразвитиеинтеллектуальныхитворческихспособностей обучающегося,развиваетегоабстрактноемышление,памятьивоображение,формируетумения инавыкивсфереэмоциональногоинтеллекта,способствуетсамореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вноситогромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формированиевсейсистемы ценностей.

Изучениемузыкинеобходимодляполноценногообразованияивоспитанияобучающегося,развития егопсихики, эмоциональной иинтеллектуальнойсфер,творческогопотенциала.

Основнаяцельреализациипрограммыпомузыке-воспитаниемузыкальнойкультурыкакчастивсейдуховнойкультурыобучающихся.Основным содержаниеммузыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становлениесистемыценностейобучающихся,развитиецелостногомировосприятия,единствеэмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значениямузыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;

формированиетворческихспособностейребенка,развитиевнутреннеймотивациикинтонационно-содержательной деятельности.

Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования: приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

осознаниесоциальнойфункциимузыки,стремлениепонять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

формированиеценностныхличныхпредпочтенийвсфереМузыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

формированиецелостногопредставленияокомплексевыразительныхсредствмузыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации и истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование впредметныхуменияхинавыках, втом числе:

слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятиямузыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанныммузыкальнымпроизведением);

исполнение(пениевразличныхманерах,составах,стилях,игранадоступныхмузыкальныхинструментах,опытисполнительскойдеятельностинаэлектронныхивиртуальных музыкальныхинструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции,аранжировки,втомчислесиспользованиемцифровых программныхпродуктов);

музыкальноедвижение(пластическоеинтонирование,инсценировка,танец,двигательноемоделирование);

творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали,представления);

исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкальногоискусства.

Программапомузыкесоставленанаосновемодульногопринципапостроения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучениямодулей,принципамкомпоновкиучебныхтем,формиметодовосвоениясодержания. Приэтом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 - каквариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетомэтнокультурныхтрадицийрегиона,индивидуальныхособенностей,потребностейивозможностейобучающихся,ихтворческихспособностей.

Содержаниеучебногопредметаструктурнопредставленодевятьюмодулями(тематическимилиниями),обеспечивающимипреемственностьсобразовательнойпрограммойначальногообщегообразованияинепрерывностьизученияучебногопредмета:

инвариантныемодули:

модуль№1«Музыкамоегокрая»;

модуль№2

«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»;модуль№3«Р

усскаяклассическая музыка»;

модуль № 4 «Жанры музыкального

искусства»вариативныемодули:

модуль№5«Музыканародовмира»;

модуль№6«Европейскаяклассическаямузыка»;моду

ль№7«Духовнаямузыка»;

модуль№8

«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»;модуль№9«Свя

зьмузыки сдругимивидамиискусства»;

Каждыймодульсостоитизнесколькихтематическихблоков.Видыдеятельности,которыеможетиспользоватьвтомчисле(нонеисключительно)учительдляпланированиявнеурочной,внекласснойработы,обозначены«вариативно».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениямузыки,-136часов:в5классе-34часа(1часвнеделю),в6классе-34часа(1часвнеделю),в7классе-34часа(1часвнеделю), в8 классе -34 часа(1 часвнеделю).

Изучениемузыкипредполагаетактивнуюсоциокультурнуюдеятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в томчислеоснованныхнамежпредметныхсвязяхстакимиучебнымипредметами,как

изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание,иностранныйязык.

Содержаниеобученияmузыкенауровнеосновногообщегообразования.Инвариантныемодули:

Модуль№1«Музыкамоегокрая»

Фольклор-народноетворчество.

Содержание: традиционная музыка - отражение жизни народа. Жанры детского иигровогофольклора(игры, пляски,хороводы).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи;определениенаслух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительскогосостава (вокального, инструментального, смешанного);

жанра, основногонастроения,характерамузыки;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,инструментальныхнаигрышей,фольклорныхигр.

Календарныйфольклор.

Содержание: календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние,зимние,весенние -навыборучителя).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации осоответствующихфольклорныхтрадициях;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

вариативно:реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента;участиевнародномгулянии,праздникенаулицахсвоегонаселенного пункта.

Семейныйфольклор.

Содержание:фольклорныежанры,связанныесжизньючеловека:свадебныйобряд,рекрутскиепесни, плачи-причитания.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;изучениеособенностейихисполненияизвучания;

определениенаслухжанровойпринадлежности,анализсимволикитрадиционныхобразов;

разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выборуучителя);

вариативно:реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента;исследовательскиепроектыпотеме«Жанрысемейногофольклора».

Нашкрайсегодня.

Содержание: современная музыкальная культура родного края. Гимн республики,города (при наличии). Земляки - композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр,филармония,консерватория.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучиваниеиисполнениегимнареспублики,города,песенместныхкомпозиторов;знакомствотворческойбиографией,деятельностьюместныхмастеровкультурыи искусства;

вариативно:посещениеместныхмузыкальныхтеатров,музеев,концертов,написание отзывасанализомспектакля,концерта, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своеймалой родины(композиторам, исполнителям,творческимколлективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий;съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение ипродолжениемузыкальныхтрадиций своегокрая.

Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»

Россия-нашобщийдом.

Содержание:богатствоиразнообразиефольклорныхтрадицийнародовнашейстраны. Музыканашихсоседей,музыкадругихрегионов(приизученииданноготематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций.Однаизкоторых-музыкаближайшихсоседей.Дведругиекультурныетрадициижелательновыбратьсредиболееу даленныхгеографически,атакжепопринципуконтрастамелодико-ритмическихособенностей.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов ваудио-и видеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей,фольклорныхигрразныхнародовРоссии; определениенаслух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного);жанра,хара ктерамузыки.

Фольклорныежанры.

Содержание:общееиособенноевфольклоренародовРоссии:лирика,эпос, танец.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклораразныхрегионовРоссииваудио-и видеозаписи;

аутентичнаяманераисполнения;

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыкиразныхнародов;

выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических иэпическихпесенныхобразцовфольклораразных народовРоссии;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний;двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученныхнародныхтанцевипесен;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народовРоссии;

музыкальныйфестиваль «НародыРоссии».

Фольклорвтворчествепрофессиональныхкомпозиторов.Содержание:народныеисто кикомпозиторскоготворчества:обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров,важныхисторическихсобытий.Внутреннееродствокомпозиторскогоинародного творчестванаинтонационномуровне.

Видыдеятельностиобучающихся:

сравнениеаутентичногозвучанияфольклораифольклорныхмелодийв

композиторскойобработке;

разучивание,исполнениенароднойпеснивкомпозиторскойобработке;

знакомство с 2-3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт,квартет,вариации), вкоторыхиспользованы подлинныенародныемелодии;

наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорноготематическогоматериала;

вариативно:исследовательские,творческиепроекты,раскрывающиетемуотраженияфольклоравтворчествепрофессиональныхкомпозиторов(напримеревыбраннойрегиональной традиции);

посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященногоданнойтеме;

обсуждениевклассеи(или)письменнаярецензияпорезультатампросмотра.

17.6.2.4.Нарубежах культур.

Содержание: взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографическиеэкспедициииифестивали.Современнаяжизньфольклора.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствопримерамисмешениякультурныхтрадицийвпограничныхтерриториях(например,казачьялезгинка,калмыцкаягармошка),выявлениепричинно-следственных связей такого смешения;

изучениетворчестваивкладавразвитиекультурысовременныхэтно-исполнителей,исследователей традиционногофольклора;

вариативно:участиевэтнографическойэкспедиции;посещение(участие)вфестивалетрадиционной культуры.

Модуль№ 3«Русскаяклассическаямузыка» (изучение тематическихблоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моегокрая» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора

ктворчествурусскихкомпозиторов,прослеживаяпродолжениеиразвитиекруганациональных сюжетов, образов, интонаций).

Образыроднойземли.

Содержание:вокальнаямузыканастихирусскихпоэтов,программныеинструментальныепроизведения,посвященныекартинамрусскойприроды,народногобыта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А.Гаврилинаи другихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение,обобщениеопытаслушания,проживания,анализамузыкирусскихкомпозиторов,полученногонауровненачального общегообразования;

выявлениемелодичности,широтыдыхания,интонационнойблизостирусскомуфольклору;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочиненногорусскимкомпозитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученныхпроизведений;

вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальныхпроизведений;посещениеконцертаклассическоймузыки,впрограммукоторого входятпроизведениярусскихкомпозиторов.

Золотойвекрусскойкультуры.

Содержание:светскаямузыкароссийскогодворянстваXIXвека:музыкальныесалоны, домашнеемузицирование,балы,театры.Особенностиотечественноймузыкальнойкультуры XIXв.(напримеретворчестваМ.И.Глинки,П.И.Чайковского,Н.А.Римского-Корсаковаи другихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскоймузыкиXIXвека,анализхудожественногосодержани я,выразительныхсредств;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведениялирическогохарактера,соч иненногорусскимкомпозитором-классиком;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений ;

вариативно:просмотрхудожественныхфильмов,телепередач,посвященныхрусскойк ультуреXIXвека;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованноймузыкально-литературнойкомпозициинаосновемузыки илитературыXIXвека;

реконструкциякостюмированногобала,музыкальногосалона.

Историястраныинародавмузыкерусских композиторов.

Содержание: образы народных героев, тема служения Отечеству в крупныхтеатральныхисимфоническихпроизведенияхрусскихкомпозиторов(напримересоч иненийкомпозиторов-Н.А.Римского-Корсакова,А.П.Бородина,М.П.Мусоргского,С.С.Прокофьева, Г.В.Свиридоваидругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскоймузыкиXIX-XXвеков,анализхудожественногосодержанияиспособоввыраженияпатриотическойидеи,гр ажданскогопафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведенияпатриотическогосодержания,сочиненногорусскимком позитором-классиком;

исполнениеГимнаРоссийскойФедерации;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященныхтворчествукомпозиторов - членоврусскогомузыкальногообщества«Могучаякучка»;

просмотрвидеозаписиоперыодногоизрусскихкомпозиторов(илипосещениетеатра)и лифильма,основанногонамузыкальныхсочиненияхрусских композиторов.

Русскийбалет.

Содержание:мироваяславарусскогобалета.Творчествокомпозиторов(П.И.Чайковск ий, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистовбалета.Дягилевскиесезоны.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскойбалетноймузыки;

поискинформациипостановкахбалетныхспектаклей,гастроляхроссийскихбалетны х трупп зарубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);характеристикаотдельныхмузыкальныхномеровиспектак

лявцелом;

вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныеисториисозданиязнаменитых балетов,творческойбиографиибалерин,танцовщиков,балетмейстеров;

съемкилюбительскогофильма(втехникетеневого,кукольноготеатра,мультипликации)намузыкукакого-либо балета(фрагменты).

Русскаяисполнительскаяшкола.

Содержание: творчествовыдающихсяотечественныхисполнителей (А.Г.Рубинштейн,С.Рихтер,Л.Коган,М.Ростропович,Е.Мравинскийидругиеисполнители).КонсерваториивМосквеиСанкт-Петербурге,родномгороде.КонкурсименП.И. Чайковского.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценкаособенностейинтерпретации;

создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;дискуссиянатему«Исполнитель-соавтор композитора»;

вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныебиографиямизвестныхотечественных исполнителей классической музыки.

Русскаямузыка -взглядвбудущее.

Содержание: идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезаторЕ. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева идругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкойотечественныхкомпозиторовXXвека,эстетическими итехнологическимиидеямипорасширениювозможностейисредствмузыкальногоискусства;

слушаниеобразцовэлектронноймузыки,дискуссияозначениитехническихсредстввсоздании современной музыки;

вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныеразвитиюмузыкальнойэлектроникивРоссии;

импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программныхпродуктови электронныхгаджетов.

Модуль№4«Жанрымузыкальногоискусства».

Камернаямузыка.

Содержание:жанрыкамернойвокальноймузыки(песня,романс,вокализ).Инструментальнаяминиатюра(вальс,ноктюрн,прелюдия,каприз).Одночастная,двухчастная,трехчастная репризнаяформа. Куплетная форма.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русскихкомпозиторов),анализвыразительныхсредств,характеристикамузыкальногообраза;

определениенаслухмузыкальнойформыисоставлениеебуквеннойнаглядной схемы;

разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс - трехдольный метр);индивидуальнаяиликоллективнаяимпровизациявзаданнойформе;

выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный илиписьменныйтекст, рисунок, пластический этюд.

Циклическиеформыижанры.

Содержание:сюита,циклминиатюр(вокальных,инструментальных).Принципконтраста.Прелюдияифуга.Соната,концерт:трехчастнаяформа,контрастосновныхтем,разработочныйпринцип развития.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основногохудожественногозамыслацикла;

разучивание и исполнение небольшого вокального цикла;знакомствосо строениемсонатной формы;

определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат;вариативно:посещениеконцерта(втомчислевиртуального);предварительное изучениеинформациииопроизведенияхконцерта(скольковнихчастей,какониназываются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии наконцерт.

Симфоническаямузыка.

Содержание: одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.Видыдеятельности обучающихся:

знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры,классической4-частной симфонии;

освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическоеинтонирование),наблюдениезапроцессомразвертываниямузыкальногоповествования;

образно-тематическийконспект;

исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическоемоделирование,инструментальноемузицирование)фрагментовсимфоническоймузыки;

слушаниецеликомнеменееодногосимфонического произведения;

вариативно:посещениеконцерта(втомчислевиртуального)симфоническоймузыки;

предварительное изучение информациио произведенияхконцерта(сколько в нихчастей,как ониназываются, когда могутзвучать аплодисменты);

последующеесоставлениерецензиинаконцерт.

Театральныежанры.

Содержание: опера, балет, либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра,действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номернаяструктураисквозноеразвитиесюжета.Лейтмотивы.Рольоркестравмузыкальномспектакле.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосотдельныминомерамиизизвестныхопер,балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушаниеданного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессиональногоисполнений;

музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментовмузыкальныхспектаклей;

различение,определениенаслух:тембровг

олосов оперных певцов;

оркестровыхгрупп, тембров

инструментов; типаномера(соло, дуэт,

хор);

вариативно:посещениетеатраоперыибалета (втомчислевиртуального);

предварительноеизучениеинформациюомузыкальномспектакле(сюжет,главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера); последующее составлениерецензиинаспектакль.

Вариативныемодули:

Модуль № 5«Музыканародов мира» (изучение тематических блоковданногомодулявкалендарномпланированиицелесообразносоотноситьсизучениемодулей«Музыкамоегокрая»и«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»,устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данныхразделовпрограммы междусобой).

Музыка-древнейшийязыкчеловечества.

Содержание:археологическиенаходки,легендыисказанияомузыкедревних.Древняя Греция - колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение огармонии).

Видыдеятельностиобучающихся:

экскурсиявмузей(реальныйиливиртуальный)сэкспозициеймузыкальныхартефактов древности,последующийпересказполученнойинформации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемномуживотному);

озвучивание,театрализациялегенды(мифа)омузыке;вариативно:квесты,викторины, интеллектуальныеигры;

исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции вмузыкальномискусстве XVII—XXвеков».

Музыкальный фольклор народов Европы. Содержание: Интонации иритмы,формыижанрыевропейскогофольклора(дляизученияданнойтемырекомендуетсявыбратьнеменее2-3национальныхкультуризследующегосписка:английский,австрийский,немецкий,французский,итальянский,испанский,польский,норвежский,венгерскийфольклор.Каждаявыбраннаянациональнаякультурадолжнабытьпредставленанеменеечемдвумянаиболееяркимиявлениями.Втомчисле,нонеисключительно- образцамитипичныхинструментов, жанров,стилевыхикультурныхособенностей (например, испанский фольклор - кастаньеты, фламенко, болеро; польскийфольклор - мазурка, полонез; французский фольклор - рондо, трубадуры; австрийскийфольклор-альпийскийрог,тирольскоепение,лендлер).Отражениеевропейскогофольклоравтворчествепрофессиональныхкомпозиторов.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонаций иритмоввзвучаниитрадиционноймузыкинародовЕвропы;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнениииизучаемыхобразцовевропейскогофольклораи фольклоранародов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизацияпомотивамизученныхтрадицийнародов Европы (втом числевформерондо).

МузыкальныйфольклорнародовАзииииАфрики.

Содержание: африканская музыка - стихия ритма. Интонационно-ладовая основамузыкистранАзии(дляизученияданноготематическогоблокарекомендуетсявыбрать1-2национальныетрадициииизследующегоспискастран:Китай,Индия,Япония,Вьетнам,

Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты.Представленияо ролимузыкивжизни людей.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкинародов Африкии Азии;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнениииизучаемыхобразцовазиатскогофолькло раи фольклоранародов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;вариативно:исследовательскиепроектыпотеме«МузыкастранАзииии Африки».

17.6.5.4. НароднаямузыкаАмериканскогоконтинента.

Содержание:Стилиижанрыамериканскоймузыки(кантри,блюз,спиричуэле,самба,бо сса-нова).Смешениеинтонаций иритмовразличногопроисхождения.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского,латиноамериканскогофольклора,прослеживаниеихнаци ональныхистоков;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

индивидуальныеиколлективныеритмическиеимелодическиеимпровизациивстиле(ж анре) изучаемой традиции.

Модуль№6«Европейскаяклассическаямузыка».

Национальныеистокиклассическоймузыки.

Содержание:национальныймузыкальныйстильнапримеретворчестваФ.Шопена,Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки.Характерныежанры, образы,элементы музыкального языка.

Видыдеятельностиобучающихся:

Знакомствособразцамимузыкиразныхжанров,типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;определениенаслуххарактерныхинтонаций,ритмов,элементовмузыка льного языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры изчислаизучаемыхклассическихпроизведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненногокомпозитором-классиком(из числаизучаемыхвданномразделе);

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений ;

вариативно:исследовательскиепроектыотворчествеевропейскихкомпозиторов-классиков,представителей национальныхшкол;

просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающихевропейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концертаклассическоймузыки, балетадраматическогоспектакля.

Музыкантипублика.

Содержание: кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини,Ф.Листаидругихкомпозиторов).Виртуозность,талант,труд,миссиякомпозитора,и сполнителя. Признание публики. Культураслушателя. Традиции слушания музыкивпрошлыевекаи сегодня.

Виды деятельности

обучающихся:знакомствособразцамивиртуо
зноймузыки;

размышлениенадфактамибиографийвеликихмузыкантов-каклюбимцевпублики,такинепонятыхсовременниками;

определениенаслухмелодий,интонаций,ритмов,элементовмузыкальногоязыка,изучаемыхклассическихпроизведений,умениенапетьихнаиболееяркиеритмоинтонации;музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений;

знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения вконцертномзале, театреоперы и балета;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей),лентойвремени(имена,факты,явления,музыкальныепроизведения);посещениеконцертаклассическоймузыкиспоследующимобсуждениемвклассе;созданиетематическойподборкимузыкальных произведенийдля домашнегопрослушивания.

Музыка-зеркалоэпохи.

Содержание: искусство как отражение, с одной стороны - образа жизни, с другой - главныхценностей,идеаловконкретнойэпохи.Стилибароккоиклассицизм(кругосновныхобразов,характерныхинтонаций,жанров).Полифоническийигомофонно-гармоническийскладнапримеретворчестваИ.БахаиЛ.Бетховена.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);исполнениевокальных,ритмических,речевых канонов;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (напримеремузыкальногоискусства,либомузыкииживописи,музыкииархитектуры);просмотрхудожественныхфильмовителепередач,посвященныхстилямбароккоиклассицизм,творческомупути изучаемыхкомпозиторов.

Музыкальныйобраз.

Содержание:героическиеобразывмузыке.Лирическийгероймузыкальногопроизведения.Судьбачеловека-судьбачеловечества(напримеретворчестваЛ.Бетховена,Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основныхобразов,характерныхинтонаций, жанров).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствоспроизведениямикомпозиторов-венскихклассиков,композиторов-романтиков,сравнениеобразовихпроизведений,сопереживаниемузыкальномуобразу,идентификация слирическимгероемпроизведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языкаизучаемыхклассическихпроизведений,умениенапетьихнаиболееяркиетемы,ритмоинтонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненногокомпозитором-классиком,художественнаяинтерпретацияегомузыкальногообраза;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

вариативно:сочинениемузыки,импровизация;литературное,художественное

творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора;

составлениесравнительнойтаблицыстилейклассицизмиромантизм(толькона примеремузыки,либовмузыкеи живописи, вмузыкеи литературе).

Музыкальнаядраматургия.

Содержание:развитиемузыкальныхобразов.Музыкальнаятема.Принципымузыкального развития:повтор,контраст,разработка.Музыкальнаяформа-строениемузыкальногопроизведения.

Видыдеятельностиобучающихся:

наблюдениезаразвитиеммузыкальныхтем,образов,восприятиелогикимузыкального развития;

умениеслышать,запоминатьосновныеизменения,последовательностьнастроений,чувств,характеров вразвертывании музыкальнойдраматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессеразвития;

составлениенаглядной(буквенной,цифровой)схемыстроениямузыкальногопроизведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненногокомпозитором-классиком,художественнаяинтерпретациямузыкальногообразавегоразвитии;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

вариативно:посещениеконцертаклассическоймузыки,впрограммекоторогоприсутствуюткрупныесимфонические произведения;создание сюжета любительскогофильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитииобразов,музыкальнойдраматургииодногоизпроизведенийкомпозиторов-классиков.

Музыкальныйстиль.

Содержание:стилькакединствоэстетическихидеалов,кругаобразов,драматургических приемов, музыкального языка, (на примере творчества В. Моцарта, К.Дебюсси,А.Шенбергаидругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

обобщениеисистематизациязнанийоразличныхпроявленияхмузыкальногостиля(стилькомпозитора,национальныйстиль, стиль эпохи);

исполнение2-3вокальныхпроизведений-образцовбарокко,классицизма,романтизма,импрессионизма(подлинныхилистилизованных);

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

определение на слух в звучании незнакомого

произведения:принадлежностикодномуиз изученных

стилей;

исполнительскогосостава(количествоисостависполнителей,музыкальныхинструментов);

жанра,кругаобразов;

способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальныхформах(гомофония,полифония,повтор,контраст,соотношениеразделовичастейвпроизведении);

вариативно: исследовательские проекты, посвященные

эстетикеиособенностяммузыкальногоискусстваразличныхстилейXXвека.

Модуль№7«Духовная музыка»

Храмовыйсинтезискусств.

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapellaилипениевСопровожденииоргана).Основныежанры,традиции.ОбразыХриста,Богородицы,Рождества, Воскресения.

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение,обобщениеисистематизациязнанийохристианскойкультурезападноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки иосноврелигиозныхкультурисветскойэтикинауровненачальногообщегообразования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой каксочетанияразныхпроявленийединогомировоззрения,основнойидеихристианства;

исполнениевокальныхпроизведений,связанныхсрелигиознойтрадицией,переклика ющихсясней по тематике;

определениесходстваиразличияэлементовразныхвидовискусства(музыки,живописи , архитектуры), относящихся: к русской православной традиции;западноевропейскойхристианскойтрадиции;

другим конфессиям (по выбору учителя);вариативно:посещениеконцертадуховнойм узыки.

Развитиецерковноймузыки

Содержание:европейскаямузыкарелигиознойтрадиции(григорианскийхорал,изобретениенотнойзаписиГвидод'Ареццо,протестантскийхорал).Русскаямузыкарелигиознойтрадиции(знаменныйраспев,крюковаязапись,партесноепение).Полифониявзападнойирусскойдуховноймузыке.Жанры:кантата,духовныйконцерт,реквием.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосисториейвозникновениянотнойзаписи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал,знаменныйраспев,современныеноты);

знакомствособразцами(фрагментами)средневековыхцерковныхраспевов(одноголосие);

слушание духовной музыки; определение на слух: состава исполнителей;типафактуры (хоральный склад, полифония);

принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции;вариативно:работасинтерактивнойкартой,лентойвременисуказаниемгеографическихиисторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров,связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты,посвященныеотдельнымпроизведениямдуховной музыки.

Музыкальныежанрыбогослужения.

Содержание:эстетическоесодержаниеижизненноепредназначениедуховноймузыки. Многочастныепроизведениянаканоническиетексты:католическаямесса,православнаялитургия,всенощноебдение.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосодним(болееполно)илинесколькими(фрагментарно)произведениямимировоймузыкальнойклассики,написаннымивсоответствиисрелигиознымканоном;

вокализациямузыкальныхтемизучаемыхдуховныхпроизведений;определениена

слухизученныхпроизведенийиихавторов,иметьпредставлениеобособенностяхихпостроении образов;

устныйилиписьменныйрассказодуховноймузыкесиспользованиемтерминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственногоотношениякданноймузыке,рассуждениями,аргументациейсвоейпозиции.

17.6.7.4.Религиозные темы и образы в современной музыке.Содержание: сохранениетрадицийдуховноймузыкисегодня. ПереосмыслениерелигиознойтемывтворчествекомпозиторовXX-XXIвеков.Религиознаятематикавконтекстесовременной культуры.

Видыдеятельностиобучающихся:

сопоставлениетенденцийсохраненияипереосмыслениярелигиознойтрадициивкультуреXX-XXIвеков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современнымикомпозиторами;

вариативно:исследовательскиеитворческиепроектыпотеме«Музыкаирелигиявнашевремя»;посещениеконцертадуховной музыки.

Модуль№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»

Джаз.

Содержание: джаз - основа популярной музыки XX века. Особенности джазовогоязыкаистиля(свинг,синкопы,ударныеидуховыеинструменты,вопросно-ответнаяструктурамотивов, гармоническая сетка,импровизация).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями инаправлениями(регтайм, бигбэнд, блюз);

разучивание,исполнениеоднойиз«вечнозеленых»джазовыхтем,элементыритмическойивокальнойимпровизациинаееосновe;определениенаслух:

принадлежности к джазовой или классической музыке;исполнительского состава (манера пения, состав инструментов);вариативно:сочинениеблюза;посещениеконцертаджазовой музыки.

Мюзикл.

Содержание:особенностижанра.Классикажанра - мюзиклысерединыXXвека(например творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанремюзикланароссийскойсцене.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкальнымипроизведениями,сочиненнымиинотечественными и иностранными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральнымижанрами(опера, балет,драматическийспектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствахмассовойинформации;

просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламноготекстадля даннойпостановки;

разучиваниеиисполнениеотдельныхномеровизмюзиклов.

Молодежнаямузыкальнаякультура.

Содержание: направленияистилимолодежноймузыкальнойкультуры XX-XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие).Авторскаяпесня (Б.Окуджава,Ю.Визбор, В.Высоцкийи др.).

Социальныйикоммерческийконтекстмассовоймузыкальнойкультуры(потребительскиетенденции современнойкультуры).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкальнымипроизведениями,ставшими«классикойжанра»молодежнойкультуры(группы«Битлз»,Элвис Пресли,Виктор Цой, БиллиАйлиш идругиегруппы и исполнители);

разучиваниеиисполнениепесни,относящейсякодномуизмолодежныхмузыкальных течений;

дискуссиянатему«Современнаямузыка»;

вариативно:презентацияальбомасвоейлюбимойгруппы.

17.6.8.4.Музыкацифровогомира.

Содержание: музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыканалюбойвкус(безграничныйвыбор,персональныеплейлисты).Музыкальноетворчествовусловияхцифровой среды.

Видыдеятельностиобучающихся:

поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;просмотрмузыкальногоклипапопулярногоисполнителя,анализего художественного образа, стиля, выразительных средств;разучиваниеиисполнениепопулярнойсовременной песни;

вариативно:проведениесоциальногоопросаоролииместемузыкивжизнисовременного человека; созданиесобственного музыкальногоклипа.

Модуль№9«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»

Музыкаилитература.

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн,баркарола,былина).Интонациирассказа,повествованиявинструментальноймузыке (поэма,баллада).Программная музыка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамивокальнойиинструментальноймузыки;

импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своихвариантовсмелодиями,сочиненнымикомпозиторами(метод«Сочинениесочиненного»);

сочинениерассказа,стихотворенияподвпечатлениемотвосприятияинструментального музыкального произведения;

рисованиеобразовпрограммноймузыки;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений.

Музыкаиживопись.

Содержание:выразительныесредствамузыкальногоиизобразительногоискусства.Аналогии:ритм,композиция,линия-мелодия,пятно-созвучие,колорит-тембр,светлотность - динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчествафранцузских клавесинистов,К.Дебюсси,А.К.Лядоваидругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкальнымипроизведениямипрограммноймузыки,выявлениеинтонацийизобразительногохарактера;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

разучивание,исполнениепеснисэлементамиизобразительности,сочинениекнейритмическогоишумовогоаккомпанементасцельюусиленияизобразительногоэффекта;

вариативно:рисованиеподвпечатлениемотвосприятиямузыкипрограммно-изобразительногохарактера;сочинениемузыки,импровизация,озвучиваниекартинхудожников.

Музыкаитеатр.

Содержание:музыкакдраматическомуспектаклю(напримеретворчестваЭ.Грига,Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единствомузыки,драматургии, сценической живописи,хореографии.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамимузыки,созданнойотечественнымиииностраннымикомпозиторамидля драматического театра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписиспектакля,вкоторомзвучит данная песня;

музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментовмузыкальныхспектаклей;

вариативно:постановкамузыкальногоспектакля;посещениетеатраспоследующим обсуждением (устно или письменно) ролимузыкив данном спектакле;исследовательскиепроектыомузыке,созданнойотечественнымикомпозиторамидлятеатра.

Музыкакиноителевидения.

Содержание:музыкавнемомизвуковомкино.Внутрикадроваяизакадроваямузыка.Жанрыфильма-оперы,фильма-балета,фильма-мюзикла,музыкальногомультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке идругих).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;просмотрфильмовсцельюанализавыразительногоэффекта,создаваемого музыкой;

разучивание,исполнениепесниизфильма;

вариативно:созданиелюбительскогомузыкальногофильма;переозвучкафрагментамультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответомнавопрос«Вчемотличиевидеозаписимузыкальногоспектакляотфильма-оперы(фильма-балета)?».

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкенауровнеосновногообщего образования.

Врезультатеизучениямузыкинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированы следующиеличностныерезультаты вчасти:

1)патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональномобществе;

знаниеГимнаРоссииитрадицийегоисполнения,уважениемузыкальныхсимволовреспубликРоссийскойФедерации идругихстран мира;

проявлениеинтереса косвоениюмузыкальныхтрадицийсвоегокрая,музыкальной

культурынародовРоссии;

знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальнуюкультуру;

интерескизучениюисторииотечественноймузыкальнойкультуры;

стремлениеразвиватьисохранятьмузыкальнуюкультурусвоейстраны,своего края;

2) гражданскоговоспитания:

готовностькквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ, уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;

осознаниекомплексаидейимоделейповедения,отраженныхвлучшихпроизведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни всоответствиисэталонаминравственногосамоопределения,отраженнымивних;

активноеучастиевмузыкально-культурнойжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны,втомчислекачествеучастников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурнопросветительскихакций,вкачествеволонтеравднипраздничныхмероприятий;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;готовностьвоспринимать музыкальноеискусствосучетомморальныхидуховных ценностей этического и религиозного контекста, социальноисторическихособенностейэтикии эстетики;

готовностьпридерживатьсяпринциповсправедливости,взаимопомощииитворческого сотрудничествавпроцессенепосредственноймузыкальнойиучебнойдеятельности,приподготовкевнеклассныхконцертов,фестивалей,конкурсов;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразличнымвидамискусства,умениевидетьпрекрасноевокружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самомусебе;

осознаниеценноститворчества,таланта;

осознаниеважностимузыкальногоискусствакаксредствакоммуникациииисамовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традицийинародного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекас природной, социальной, культурной средой;

овладениемузыкальнымязыком,навыкамипознаниямузыкикакискусстваинтонируемогосмысла;

овладениеосновнымиспособамиисследовательскойдеятельностиназвуковомматериалесамоймузыки,атакженаматериалеискусствоведческой,исторической,публицистической информацииоразличныхявленияхмузыкальногоискусства,использованиедоступного объѐмаспециальной терминологии;

6) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального

благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного опыта иопытавосприятияпроизведенийискусства;

соблюдениеправилличнойбезопасностиигигиены,втомчислевпроцессемузыкально-исполнительской,творческой,исследовательскойдеятельности;

умениеосознаватьсвоеэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих, использовать интонационные средства для выражения своего состояния, в томчислевпроцессеповседневного общения;

сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека;

7) трудовоговоспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес кпрактическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение ктрудуи результатамтрудовой деятельности;

8) экологическоговоспитания:

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблеми путей ихрешения;

нравственно-эстетическоеотношениекприроде,

участие в экологических проектах через различные формы музыкальноготворчества

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,норм и правилобщественногоповедения,формсоциальнойжизни,включаясемью,группы,сформированныевучебнойисследовательскойитворческойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругой культурнойсреды;

стремлениеперениматьопыт,учитьсяудругихлюдей,втомчислевразнообразныхпроявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и другихвидовискусства;

воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи,предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направленияразвитиякультуры и социума;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияи их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт инавыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, волякпобеде.

Врезультатеизучениямузыкинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия,универсальныекоммуникативныеучебныедействия,универсальныерегулятивныеучебныедействия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействия как часть универсальных познавательных учебных действий: устанавливатьсущественные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основаниядля анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, другихэлементовмузыкального языка;

сопоставлять,сравниватьнаоснованиисущественныхпризнаковпроизведения,

жанрыистилимузыкальногоидругихвидовискусства;

обнаруживатьвзаимныевлияниявотдельныхвидов,жанровистилеймузыкидругнадруга,формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлятьобщееиособенное,закономерностиипротиворечиявкомплексевыразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретногопроизведения,жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкальногозвучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенногослухового наблюдения-исследования.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио-, видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхучебныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковобучающихся,втомчислеразвитиеспецифическоготипаинтеллектуальнойдеятельности-музыкального мышления.

Уобучающегосябудутсформированыумениякакчастьуниверсальных коммуникативныхучебных действий:

1) невербальнаякоммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понятьэмоционально-образноесодержаниемузыкальноговысказывания,пониматьограниченностьсловесногоязыкавпередачесмысламузыкальногопроизведения;

передаватьвсобственномисполнениимузыкихудожественноесодержание,выражать настроение,чувства,личноеотношениек исполняемомупроизведению;

осознаннопользоватьсяинтонационнойвыразительностьювобыденнойречи,понимать культурныенормыи значениеинтонациивповседневномобщении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуациипубличноговыступления;

распознаватьневербальныесредстваобщения(интонация,мимика,жесты),расцениватьихкакполноценныеэлементыкоммуникации,включатьсявсоответствующийуровеньобщения;

2) вербальноеобщение:

воспринимать иформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисусловиями и целямиобщения;

выражатьсвоемнение,втомчислевпечатленияотобщениясмузыкальнымискусствомв устныхиписьменныхтекстах;

понимать намерениядругих,проявлять уважительное отношение ксобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

вестидиалог,дискуссию,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,поддерживатьблагожелательный тон диалога;

публичнопредставлятьрезультатыучебнойитворческойдеятельности;

3) совместнаядеятельность(сотрудничество):

развиватьнавыкиэстетическиопосредованногосотрудничества,соучастия,сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такогосоциально-психологическогоопыта,экстраполироватьегонадругиесферывзаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной,групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формывзаимодействияпри решениипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить,выполнятьпоручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированным участниками взаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижение результатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредставлениюотчетаперед группой.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикак

частьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

ставитьпередсобойсреднесрочныеидолгосрочныецелипосамосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков испособностей,настойчивопродвигаться кпоставленной цели;

планироватьдостижениецелейчерезрешениерядапоследовательныхзадачастногоха рактера;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективывходеего реализации;

выявлятьнаиболееважныепроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;

самостоятельно составлятьалгоритм решения задачи(илиего часть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозмож ностей,аргументировать предлагаемыевариантырешений;

проводитьвыборибратьзанегоответственностьнасебя.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля(рефлексии)к акчастьуниверсальных регулятивныхучебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьоценкуучебнойситуациииипредлагатьпланееизме нения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, иадаптироватьрешениек меняющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,понимать причины неудачиуметьпредупреждатьих,даватьоценку приобретенномуопыту;

использоватьмузыкудляулучшениясамочувствия,сознательногоуправлениясвоимпс ихоэмоциональнымсостоянием,втомчислестимулироватьсостоянияактивности(бодрости), отдыха(релаксации), концентрациивнимания.

Уобучающегосябудутсформированыуменияэмоциональногоинтеллекта какчастьуниверсальных регулятивныхучебных действий:

чувствовать,пониматьэмоциональноесостояниесамогосебяидругихлюдей,использов ать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций вданнойсфере;

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругихкаквповс едневнойжизни,такивситуацияхмузыкально-опосредованногообщения;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,анализируякоммуникативно-интонационнуюситуацию;

регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

Уобучающегосябудутсформированыуменияприниматьсебяидругихкак частьуниверсальных регулятивныхучебных действий:

уважительноиосознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению,эстетическимпр едпочтениями вкусам;

признаватьсвоеичужоеправонаошибку,приобнаруженииошибкифокусироватьсянен анейсамой,анаспособе улучшениярезультатовдеятельности;

принимать себя и других, не осуждая;проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

17.7.2.10.Овладение системой регулятивных универсальных учебных действийобеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозициялич ности)ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогопов едения,эмоционального душевногоравновесия).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкенауровнеосновного общего образования.

Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьуобучающихс я основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальнойдеятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всехдоступныхформах,органичномвключениимузыкивактуальныйконтекстсвоейжизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу помузыке:

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства,неразрывнуюсвязьмузыкиижизничеловека,всегочеловечества,могутрассуждатьн аэтутему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытноецивилизационноеявление;

знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытываютгордостьзаних;

сознательностремятсякукреплениюисохранениюсобственноймузыкальнойидентич ности(разбираютсявособенностяхмузыкальнойкультурысвоегонарода,стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимаютответственностьзасохранениеипередачуследующимпоколениямузыкальнойкул ьтурысвоегонарода);

понимаютрольмузыкикаксоциальнозначимогоявления,формирующегообщественн ыевкусыинастроения,включенноговразвитиеполитического,экономического,религиозного, иныхаспектовразвитияобщества.

Кконцу изучениямодуля№1«Музыка моегокрая» обучающийсянаучится:

отличатьиценитьмузыкальныетрадициисвоейродногокрая,народа;характеризоватьо собенноститворчестванародныхипрофессиональныхмузыкантов,творческихколлективовсв оегокрая;

исполнятьиоцениватьобразцымузыкальногофольклораисочиненияхкомпозиторовсв оей малойродины.

Кконцу изучениямодуля№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»обучающийся научится:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальномуфольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менеетрехрегиональныхфольклорныхтрадицийнавыборучителя);

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовкгруппамду ховых, струнных,ударно-шумовыхинструментов;

объяснятьнапримерахсвязьустногонародногомузыкальноготворчестваидеятельност ипрофессиональных музыкантовврazвитииобщейкультуры страны.

Кконцуизучениямодуля№3«Русскаяклассическаямузыка»обучающ
ийсянаучится:

различатьнаслухпроизведениярусскихкомпозиторов-
классиков,называтьавтора,произведение,исполнительский состав;

характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованныекомпо
зитором,способыразвития иформустроениямузыкального произведения;

исполнять(втомчислефрагментарно,отдельнымитемами)сочинениярусскихкомпози
торов;

характеризоватьтворчествонеменеедвухотечественныхкомпозиторов-
классиков,приводитьпримеры наиболееизвестных сочинений.

Кконцуизучениямодуля№4«Жанрымузыкальногоискусства»обучающи
йсянаучится:

различатьихарактеризоватьжанрымузыки(театральные,камерныеисимфонические,в
окальныеиинструментальные),знатьихразновидности,приводитьпримеры;

рассуждатьокругеобразовисредствахихвоплощения,типичныхдляданного
жанра;

выразительноисполнятьпроизведения(втомчислефрагменты)вокальных,
инструментальныхимузыкально-театральныхжанров.

Кконцуизучения модуля№ 5 «Музыка народов мира»обучающийсянаучится:

определятьнаслухмузыкальныепроизведения,относящиесякзападноевропейской,ла
тиноамериканской,азиатскойтрадиционноймузыкальнойкультуре,втом
числекотдельнымсамобытнымкультурно-национальнымтрадициям;

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовкгруппамду
ховых, струнных,ударно-шумовыхинструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира всочиненияхпрофессиональныхкомпозиторов(изчислаизученныхкультурно-национальных традиций и жанров).

К концу изучения модуля № 6«Европейская классическая музыка»обучающийсянаучится:

различать на слух произведения европейских композиторов-
классиков,называтьавтора,произведение, исполнительскийсостав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному изхудожественныхстилей(барокко,классицизм,романтизм,импрессио
низм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-

классиков;характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального

произведения;характеризоватьтворчествонеменеедвухкомпозиторов-

классиков,приводить
примерынаиболееизвестныхсочинений.

Кконцуизучениямодуля№7«Духовнаямузыка»обучающийсянаучится:

различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойиевропейской

духовноймузыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,называтьихавтора.

Кконцуизученияmodуля№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»обучающийся научится:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;различатьиопределятьнаслухвидыоркестров,ансамблей,тембрымузыкальных инструментов,входящихвихсостав;

исполнятьсовременныемузыкальныепроизведенияврazныхвидахдеятельности.

Кконцуизученияmodуля№9«Связьмузыкисдругимивидамиискусства» обучающийся научится:

определятьстилевыеижанровыепараллелимеждумузыкойидругимивидамиискусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;импровизировать,создаватьпроизведенияводномвидеискусстванаоснове восприятияпроизведениядругоговидаискусства(сочинение,рисунокпомотиваммузыкального произведения,озвучиваниекартин,кинофрагментов)илиподбиратьассоциативныепарыпроизведенийизразных видовискусств,объясняялогикувыбора;

высказыватьсужденияобосновнойидее,средствахеевоплощения,интонационныхособенностях,жанре, исполнителяхмузыкального произведения.

18. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Технология».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Технология»(предметная область «Технология») (далее соответственно - программа по технологии,технология)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы по технологии.

Пояснительнаязаписка.

Программапотехнологииинтегрируетзнанияпоразнымучебнымпредметамиявляетсяоднимизбазовыхдляформированияуобучающихсяфункциональнойграмотности,технико-технологического,проектного,креативногоикритическогомышлениянаосновепрактико-ориентированногообученияисистемно-деятельностногоподходавреализациисодержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, втомчислематериальными,информационными,коммуникационными,когнитивными,социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретениебазовыхнавыковработыссовременнымтехнологичнымоборудованием,освоениесовременных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентацияобучающихсявсферахтрудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, отражающее сменужизненныхреалийиформированиепространствапрофессиональнойориентациииисамоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн,3 D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в областиобработкиматериалов,аддитивныетехнологии,нанотехнологии,робототехникаисистемыавтоматическогоуправления;технологии электротехники,электроники иэлектроэнергетики,строительство,транспорт,агро-ибиотехнологии,обработкапищевыхпродуктов.

Программапотехнологииконкретизируетсодержание,предметные,метапредметныеиличностныерезультаты.

Стратегическимидокументами,определяющиминаправлениемодернизациисодержанияиметодовобучения,являютсяФГОСОООиконцепцияпреподаванияпредметной области«Технология».

Основнойцельюосвоениятехнологииявляетсяформированиетехнологической грамотности,глобальныхкомпетенций,творческогомышления.

Задачамикурсатехнологииявляются:

овладениезнаниями,умениямиопытомдеятельностивпредметнойобласти «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями попреобразованиюматерии,энергииииинформациивсоответствииспоставленнымицелями,исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а такжекритериевличной и общественной безопасности;

формированиеуобучающихсякультурыпроектнойиисследовательскойдеятельности,готовностикпредложениюиосуществлениюновыхтехнологическихрешений;

формированиеу обучающихсянавыкаиспользованиявтрудовойдеятельностицифровыхинструментовипрограммныхсервисов,когнитивныхинструментовитехнологий;

развитиеумений оцениватьсвоипрофессиональныеинтересыисклонностивпланеподготовкикбудущейпрофессиональнойдеятельности,владениеметодикамиоценкисвоихпрофессиональныхпредпочтений.

Технологическоеобразованиеобучающихсяноситинтегративныйхарактеристроитсянанеразрывнойвзаимосвязиструдовымпроцессом,создаѐтвозможностьприменениянаучно-теоретическихзнанийвпреобразовательнойпродуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения впроцессесозидательнойдеятельности,воспитаниякультурыличностивовсехеѐпроявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической идругихеепроявлениях),самостоятельности,инициативности,предприимчивости,развитиикомпетенций,позволяющихобучающимсяосваиватьновыевидытрудаиготовностипринимать нестандартныерешения.

Основнойметодическийпринциппрограммыпотехнологии:освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания - построенияи анализаразнообразныхмоделей.

Программапотехнологиипостроенапомодульномупринципу.

Модульнаяпрограммапотехнологии-этосистемалогическизавершѐнныхблоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретныхобразовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории еѐреализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули ивариативные.

Инвариантныемодулипрограммыпотехнологии.

Модуль«Производствоитехнологии».

Модуль«Производствоитехнология»являетсяобщимпоотношениюкдругим

модулям.Основныетехнологическиепонятияраскрываютсявмодулевсистемномвиде,чтопозволяетосваиватьихнапрактикеврамкахдругихинвариантныхивариативныхмодулей.

Особенностьюсовременнойтехносферыявляетсяраспространениетехнологического подходанакогнитивнуюобласть.Объектомтехнологийстановятсяфундаментальныесоставляющиецифровогосоциума:данные,информация,знание.Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появленияфеномена«большихданных»являетсяоднойиззначимыхивостребованныхвпрофессиональнойсферетехнологий.

Освоениесодержаниямодуляосуществляетсянапротяжениивсегокурсатехнологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено наосновепоследовательногознакомстваобучающихсястехнологическимипроцессами,техническимисистемами,материалами,производствомипрофессиональнойдеятельностью.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов».

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработкиматериаловпоединойсхеме:историко-культурноезначениематериала,экспериментальноеизучениесвойствматериала,знакомствоc инструментами,технологиямиобработки,организациярабочегоместа,правилабезопасногоиспользованияинструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов ипримененияя технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанныесполучениемиобработкойданныхматериалов.Изучениематериаловитехнологийпредполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будетпродукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен какпроектныйциклпоосвоению технологииобработки материалов.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение».

Врамкахданногомодуляобучающиесязнакомятсясосновнымивидамииобластямипримененияграфическойинформации,сразличнымитипамиграфическихизображенийиихэлементами,учатсяприменятьчертѐжныеинструменты,читатьивыполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся синструментамииусловнымиграфическимиобозначениямиграфическихредакторов,учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторскойдокументациииграфическихмоделей,овладеваютнавыкамичтения,выполненияиоформлениясборочныхчертежей,ручнымииавтоматизированнымиспособамиподготовкичертежей,эскизовитехническихрисунковдеталей,осуществлениярасчѐтовпочертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоенияновыхтехнологий,атакжепродуктовтехносферы,инаправленынарешениезадачиукрепленияkадрового потенциалароссийского производства.

Содержаниемодуля«Компьютернаяграфика.Черчение»можетбытьпредставлено,в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данномслучаебудут планируемыепредметныерезультатызагодобучения.

Модуль«Робототехника».

Вмодуленаиболееполнореализуетсяидеяконвергенцииматериальныхиинформационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при егоосвоенииформируютсянавыкиработыскогнитивнойсоставляющей(действиями,

операциямииэтапами).

Модуль«Робототехника»позволяетвпроцессеконструирования,созданиядействующ ихмоделейроботовинтегрироватьзнанияотехникеитехническихустройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные врамкахучебныхпредметов,атакжедополнительногообразованияисамообразования.

18.2.10.5.Модуль «3D-моделирование,прототипирование,макетирование».

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методическогопринципамодульногокурсатехнологии:освоениетехнологииидѐтнеразрывно сосвоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этомсвязьтехнологиис процессом познания носитдвусторонний характер:анализмоделипозволяет выделить составляющие еѐ элементы и открывает возможность использоватьтехнологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта.Модульиграетважнуюрольвформированиизнанийиумений,необходимыхдляпроек тированияиусовершенствованияпродуктов(предметов),освоенияисозданиятехнологий.

Вариативныемодулипрограммыпотехнологии.

Модуль«Автоматизированныесистемы».

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов напроизводствеивбыту.Акцентсделаннаизучениепринциповуправленияавтоматизированн ымисистемамииихпрактическойреализациинапримерепростыхтехническихсистем.Врезуль татеосвоениямодуляобучающиесяразрабатываютиндивидуальныйилигрупповойпроект,им итирующийработуавтоматизированнойсистемы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении ипрочее).

Модули«Животноводство»и«Растениеводство».

Модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями всельскохозяйственнойсфере,направленныминаприродныеобъекты,имеющиесвоибиологи ческиециклы.

Вкурсетехнологииосуществляетсяреализациямежпредметных связей:

салгеброй и геометрией при изучении модулей«Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологииобработкиматериалови пищевыхпродуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных стехнологиямихимическойпро мышленностивинвариантныхмодулях;

сбиологиейприизученииисовременныхбиотехнологийвинвариантныхмодуляхиприо своениивариативных модулей«Растениеводство»и«Животноводство»;

сфизикойприосвоениимоделеймашинимеханизмов,модуля«Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование,макетирование», «Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»;

с информатикой и ИКТ при освоении в инвариантных и вариативных модуляхинформационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации,протекающихвтехническихсистемах,использованиипрограммных сервисов;

систориейииискусствомприосвоенииэлементовпромышленнойэстетики,народных ремѐселвинвариантноммодуле«Производствоитехнология»;

собществознаниемприосвоениитемы«Технологияимир.Современнаятехносфера»в инвариантномМодуле«Производствоитехнология».

18.2.11.4.Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, - 272часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7классе-68часов(2часавнеделю),в8классе-34часа(1часвнеделю),в9классе-34часа(1часвнеделю).Дополнительнорекомендуетсявыделитьзасчѐтвнеурочнойдеятельностив 8 классе-34 часа(1часвнеделю),в9 классе-68 часов(2часавнеделю).

Содержаниеобученияятехнологии.

Инвариантныемодули.

Модуль «Производство и технологии».5класс.

Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Миридейисозданиеновыхвещейипродуктов.Производственнаядеятельность.

Материальныймирипотребностичеловека.Свойствавещей.

Материалы и сырьѐ. Естественные (природные) и искусственные материалы.Материальныетехнологии. Технологическийпроцесс.

Производствоитехника.Рольтехникивпроизводственнойдеятельностичеловека.

Когнитивныетехнологии:мозговойштурм,методинтеллект-карт,методфокальныхобъектов идругие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как формаорганизации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектнаядокументация.

Какиебываютпрофессии.

6 класс.

Производственно-технологическиезадачииспособыихрешения.

Моделииимоделирование.Видымашинимеханизмов.Моделированиетехническихустройств.Кинематическиесхемы.

Конструированиеизделий.Конструкторскаядокументация.Конструированиеипроизводстветехники.Усовершенствованиеконструкции.Основыизобретательскойирационализаторскойдеятельности.

Технологическиезадачи,решаемыевпроцессепроизводстваисозданияизделий. Соблюдениетехнологииикачествоизделия(продукции).

Информационныетехнологии.Перспективныетехнологии.

7 класс.

Создание технологий как основная задача современной науки. История развитиятехнологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика.

Дизайн.Народныеремѐсла.Народныеремѐслаи промыслыРоссии.

Цифровизацияпроизводства.Цифровыетехнологииииспособыобработкиинформации.

Управлениетехнологическимипроцессами.Управлениепроизводством. Современныеиперспективныетехнологии.

Понятиевысокотехнологичныхотраслей.«Высокиетехнологии»двойногоназначения.

Разработкаивнедрениетехнологиймногократногоиспользованияматериалов,технологийбезотходногопроизводства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.Современныйтранспорт иперспективыегоразвития.

8 класс.

Общиепринципыуправления.Самоуправляемыесистемы.Устойчивостьсистемуправления.Устойчивость техническихсистем.

Производствоиеговиды.

Биотехнологииврешенииэкологическихпроблем.Биоэнергетика.Перспективныетехнологии(втом численанотехнологии).

Сферыприменениясовременныхтехнологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.Мирпрофессий.Профессия,квалификацияикомпетенции.

Выборпрофессиивзависимостиотинтересовиспособностейчеловека.

9 класс.Предпринимательство.

Сущностькультурыпредпринимательства.Корпоративнаякультура.Предпринимательскаяэтика.Видыпредпринимательскойдеятельности.Типыорганизаций.Сферапринятияуправленческихрешений.Внутренняяивнешняясредапредпринимательства.Базовыесоставляющиевнутреннейсреды.Формированиеценытовара.

Внешниеивнутренниеугрозыбезопасностифирмы.Основныеэлементымеханизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны иобеспечениебезопасности фирмы.

Понятия,инструментыитехнологииимитационногомоделированияэкономическойдеятельности.Модельреализациибизнес-идеи.Этапыразработкибизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, созданиелоготипафирмы, разработкабизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки.Контрольэффективности,оптимизацияпредпринимательскойдеятельности.Технологическоепредпринимательство.Инновациииихвиды.Новыерынкидляпродуктов.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов».5класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Проектирование,моделирование,конструирование-основныесоставляющиетехнологии.Основныеэлементыструктурытехнологии:действия,операции,этапы.Технологическаякарта.

Бумагаиеёсвойства.Производствобумаги,историяисовременныетехнологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использованиедревесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород.Пиломатериалы.Способыобработкидревесины.Организациярабочегоместаприработесдревесиной.

Ручнойиэлектрифицированныйинструментдляобработкидревесины.

Операции(основные):разметка,пиление,сверление,зачистка,декорированиедревесины.

Народныепромыслыпообработкедревесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеиздревесины ».Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.Рациональное,здоровоепитание,режимпитания,пищеваяпирами да.

Значениевыборапродуктовдляздоровьячеловека.Пищеваяценностьразныхпродукто в питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей,круп.

Технологияприготовленияблюдизяиц,круп,овощей.Определениекачествапродуктов ,правилахраненияпродуктов.

Интерьеркухни,рациональноеразмещениемебели.Посуда,инструменты,приспособл ениядляобработкипищевыхпродуктов,приготовленияблюд.

Правилаэтикетазастолом.Условияхраненияпродуктовпитания.Утилизациябытовых ипищевыхотходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.ГрупповойпроектПотеме«Питаниеиздоровьечеловека».

Технологииобработкитекстильныхматериалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство ииспользованиечеловеком. История, культура.

Современныетехнологииипроизводстватканейсразнымисвойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волоконрастительного,животногопроисхождения,изхимическихволо кон.Свойстватканей.

Основытехнологииизготовленияизделийизтекстильныхматериалов.

Последовательностьизготовленияшвейногоизделия.Контролькачестваготовогоизде лия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.Видыстежков,швов.Видыручныхимашинных швов(стачные,краевые).

Профессии,связанныесошвейнымпроизводством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильныхматериалов».

Чертѐжвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,мешокдлясменнойобуви,пр ихватка, лоскутноешитьѐ).

Выполнениетехнологическихопераций попошиву проектногоизделия,отделкеизделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.6класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Получениеииспользованиеметалловчеловеком.Рациональноеиспользование,сборип ереработкавторичногосырья.Общиесведенияовидахметалловисплавах.Тонколистовойметa ллипроволока.

Народные промыслы по обработке металла.Способыобработкитонколистовогом еталла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистовогометалла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового

металла.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойметаллов.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизметалла».Выполнение проектногоизделияпотехнологическойкарте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.Оценкакачествапроектногоизделияизтонколистовогометалла.

Технологииобработкипищевыхпродуктов(6часов).

Молокоимолочныепродуктывпитании.Пищеваяценностьмолокаимолочныхпродуктов.Технологииприготовленияблюдизмолокаимолочныхпродуктов.

Определениекачествамолочныхпродуктов,правилахраненияпродуктов.

Видытеста.Технологииприготовленияразныхвидовтеста(тестодлявареников,песочноетесто, бисквитноетесто, дрожжевоетесто).

Профессии,связанныеспищевымпроизводством.

Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов».Технологииобработкитекстильных материалов.

Современныетекстильныематериалы,полученииеисвойства.Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учѐтом эксплуатации изделия.Одежда,виды одежды.Модаи стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильныхматериалов».

Чертѐж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка дляинструментов,сумка,рюкзак;изделиевтехникелоскутнойпластики).

Выполнение технологическихопераційпораскроюи пошивупроектногоизделия,отделкеизделия.

Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия.

7класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Обработкадревесины.Технологииимеханическойобработкиконструкционныхматериалов.Технологии отделкиизделийиз древесины.

Обработкаметаллов.Технологииобработкиметаллов.Конструкционнаясталь.Токарно-винторезныйстанок.Изделияизметаллопроката.Резьбаирезьбовыесоединения.Нарезаниерезьбы.Соединениеметаллическихдеталейклеем.Отделкадеталей.

Пластмассаидругиесовременныематериалы:свойства,полученииеииспользование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных иподелочныхматериалов».

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Рыба,морепродуктывпитаниичеловека.Пищеваяценностьрыбыиморепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждѐнная, мороженая рыба. Механическаяобработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловойобработкирыбы. Требования ккачествурыбныхблюд.Рыбныеконсервы.

Мясоживотных,мясоптицывпитаниичеловека.Пищеваяценностьмяса.Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мясаптицы.Показателисвежестимяса.Видытепловой обработкимяса.

Блюданациональнойкухниизмяса,рыбы.

Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов».

Модуль«Робототехника».

5 класс.

Автоматизацияироботизация.Принципыработыробота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.Взаимосвязьконструкциироботаи выполняемойимфункции.

Робототехническийконструкторикомплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.Базовыепринципы программирования.

Визуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехническихсистем.

6 класс.

Мобильнаяробототехника.Организацияперемещенияробототехническихустройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.Сборкамобильного робота.

Принципыпрограммированиямобильныхроботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основныеинструментыи командыпрограммирования роботов.

Учебныйпроектпоробототехнике.

7 класс.

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использованиеПрограммированиеконтроллеравсредеконкретногоязыкапрограммирования, основныеинструментыикомандыпрограммированияроботов.

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управленияотдельнымикомпонентамии роботизированнымисистемами.

Анализипроверканаработоспособность,усовершенствованиеконструкции робота.

Учебныйпроектпоробототехнике.

8 класс.

Историяразвитиябеспилотногоавиастроения,применениебеспилотных воздушныхсудов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариантиспользованияпри конструировании роботов.

Основныепринципытеорииавтоматическогоуправленияирегулирования. Обратнаясвязь.

Датчики,принципыирежимыработы,параметры,применение.

Отладкароботизированныхконструкцийвсоответствииспоставленнымизадачам и.

Беспроводноеуправлениероботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования,основныеинструменты и командыпрограммирования роботов.

Учебныйпроектпоробототехнике(однаизпредложенных темнавыбор).

9 класс.

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированныепроизводственныелинии.

Система«Интернетвещей».Промышленный«Интернетвещей».Потребительский«Интернетвещей».Элементы«Умногодома».

Конструированиеимоделированиесиспользованиемавтоматизированныхсистем собратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению роботизированнымисистемами.

Протоколысвязи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.Профессиивобласти робототехники.

Научно-практическийпроектпороботототехнике.

Модуль«ЗБ-моделирование,прототипирование,макетирование».

7 класс.

Видыисвойства,назначениемоделей.Соответствиемоделимоделируемомуобъектуи целям моделирования.

Понятиеомакетировании.Типымакетов.Материалыиинструментыдлябумажногомак етирования.Выполнениеразвѐртки,сборкадеталеймакета.Разработкаграфическойдокумента ции.

Созданиеобъѐмныхмоделейспомощьюкомпьютерныхпрограмм.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровымитрѐхмернымимоделямиипоследующейраспечатки ихразвѐрток.

Программадляредактированияготовыхмоделейипоследующейихраспечатки. Инструментыдляредактированиямоделей.

8 класс.

3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

ГрафическиепримитивывЗВ-моделировании.Кубикубоид.Шаримногогранник. Цилиндр,призма,пирамида.

Операциинадпримитивами.Поворотгелвпространстве.Масштабированиетел. Вычитание,пересечениеиобъединениегеометрическихтел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объѐмной модели.Инструментыдлясозданияцифровой объѐмноймодели.

9класс.

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.Понятие «аддитивныетехнологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: ЗБ-принтеры.Областиприменениятрѐхмернойпечати.Сырьѐдлятрѐхмернойпеч ати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользованияЗВ-принтером.Основныенастройки длявыполненияпечатиназБ-принтере.

Подготовка к печати. Печать ЗБ-модели.Профессии,связанныесЗБ-печатью.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение».

5 класс.

Графическаяинформациякаксредствопередачиинформациииоматериальномире(ве щах).Видыиобластиприменениянграфическойинформации(графическихизображений).

Основыграфическойграмоты.Графическиематериалыиинструменты.

Типыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы,эскиз,техничес кийрисунок,чертѐж, схема,карта, пиктограммаи другое.).

Основныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквыицифры,условныезнаки).

Правилапостроениячертежей(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды,нанесениеразмеров).

Чтениечертежа.

6 класс.

Созданиепроектнойдокументации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертѐжных инструментовиприспособлений.

Стандартыоформления.

Понятиеографическомредакторе,компьютернойграфике.

Инструментыграфическогоредактора.Созданиеэскизавграфическомредакторе.Инструментыдлясозданияиредактированиятекставграфическомредакторе.

Созданиепечатнойпродукциивграфическомредакторе.

7 класс.

Понятиеоконструкторскойдокументации.Формыдеталейиихконструктивныеэлементы.Изображениеипоследовательностьвыполнениячертежа.Единаясистемаконструкторской документации(далее-ЕСКД).Государственныйстандарт(далее-ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правилачтениясборочныхчертежей.

Понятиеграфическоймодели.

Применение компьютеров для разработки графической документации.Математические,физическиеиинформационныемодели.

Графические модели. Виды графических моделей.Количественнаяикачественнаяоценкамодели.

8 класс.

Применениепрограммногообеспечения.длясозданияпроектнойдокументации:моделейобъектов и ихчертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.Геометрическиепримитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.Сложные3D-моделии сборочныечертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.План создания 3Б-модели.

Деревомодели.Формообразованиедетали.Способыредактированияоперацииформообразованияи эскиза.

9 класс.

Системаавтоматизациипроектно-конструкторскихработ-системаавтоматизированного проектирования (далее - САПР). Чертежи с использованием САПРдляподготовки проектаизделия.

Оформлениеконструкторскойдокументации,втомчислесиспользованиемСАПР.Объѐм документации: пояснительная записка, спецификация. Графическиедокументы:техническийрисунокобъекта,чертѐжобщеговида,чертежи деталей. Условностииупрощенияначертеже.Созданиепрезентации.

Профессии,связанныесизучаемымитехнологиями,черчением,проектированиемсиспользованиемСАПР, ихвостребованность нарынкетруда.

Вариативныемодули.

Модуль«Автоматизированныесистемы».8-9классы.

Введениевавтоматизированныесистемы.

Определениеавтоматизации,общиепринципыуправлениятехнологическимпроцессом.Автоматизированныесистемы,используемыенапромышленныхпредприятияхрегиона.

Управляющиеиуправляемыесистемы.Понятиеобратнойсвязи,ошибкарегулирования,корректирующиеустройства.

Видыавтоматизированныхсистем,ихприменениенапроизводстве.

Элементарнаябазаавтоматизированныхсистем.

Понятиеобэлектрическомтоке,проводникиидиэлектрики.Созданиеэлектрическихцепей, соединение проводников. Основные электрическиеустройства исистемы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовоеоборудование,кабеленесущиесистемы,проводаикабели.Разработкастендапрограммированиямоделиавтоматизированной системы.

Управлениетехническимисистемами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле вуправлениииавтоматизациипроцессов.Графическийязыкпрограммирования,библиотекиблоков.Созданиепростыхалгоритмовипрограммдляуправлениятехнологическимпроцессом.Созданиеалгоритмапускаи реверса
электродвигателя.Управлениеосвещениемвпомещениях.

Модуль «Животноводство».7-8классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственныхживотных.

Домашниеживотные.Сельскохозяйственныеживотные.

Содержаниесельскохозяйственныхживотных:помещение,оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных.Лечениеживотных.Понятиеоветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животныеунасдома. Заботаодомашнихи бездомныхживотных.

Проблемаклонированияживыхорганизмов.Социальныеиэтическиепроблемы.

Производствоживотноводческихпродуктов.

Животноводческиепредприятия.Оборудованиеимикроклиматживотноводческих иптицеводческихпредприятий.Выращиваниеживотных.Использованиеихранениеживотноводческойпродукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.Цифроваяферма: автоматическое кормлениеживотных; автоматическая дойка;уборкапомещенияидругое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации вживотноводстве.

Профессии,связанныесдеятельностьюживотновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, операторживотноводческихфермидругиепрофессии.Использованиеинформационныхцифровыхтехнологийвпрофессиональной деятельности.

Модуль«Растениеводство».7-8классы.

Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхкультур.

Земледелиекакповоротныйпунктразвитиячеловеческойцивилизации.Землякаквеличайшаяценность человечества.Историяземледелия.

Почвы,видыпочв.Плодородиепочв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственнаятехника.

Культурныерастенияиихклассификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и ихплодов.Сбор изаготовка грибов. Соблюдениеправилбезопасности.

Сохранениеприроднойсреды.

Сельскохозяйственноепроизводство.

Особенностисельскохозяйственногопроизводства:сезонность,природно-климатическиеусловия,слабаяпрогнозируемостьпоказателей.Агропромышленныекомплексы.Компьютерноеоснащениесельскохозяйственнойтехники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: анализаторыпочвы с использованием спутниковой системы навигации; автоматизация тепличногохозяйства;применениероботов-манипуляторовдляуборкиурожая;внесениеудобрениянаоснове данных от азотно-спектральных датчиков; определение критических точек полей спомощью спутниковых снимков; использование беспилотных летательных аппаратов идругое.Генно-модифицированныерастения:положительныеиотрицательныеаспекты.

Сельскохозяйственныепрофессии.

Профессиивсельскомхозяйстве:агроном,агрохимик,агроинженер,тракторист-машинистсельскохозяйственногопроизводстваидругиепрофессии.Особенностипрофессиональнойдеятельностивсельскомхозяйстве.Использованиецифровыхтехнологий впрофессиональнойдеятельности.

Планируемыерезультатыосвоениятехнологиинауровнеосновногообщегообразования.

Изучениетехнологиинауровнеосновногообщегообразованиянаправлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметныхрезультатовосвоения содержанияучебногопредмета.

Врезультатеизученията технологиинауровнеосновногообщегообразования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты вчасти:

1) патриотическоговоспитания:

проявлениеинтересакистории исовременномусостояниюроссийскойнауки итехнологии;

ценностноеотношениекдостижениямроссийскихинженеровиучѐных;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовностькактивномуучастиювобсужденииобщественнозначимыхиэтическихпроблем,связанныхссовременнымитехнологиями,вособенноститехнологиямичетвѐртойпромышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной среализациейтехнологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни вгруппахи сообществах,включая взрослыеи социальныесообщества;

3) эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетическихкачествпредметовтруда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,народныхтрадиций народногоготворчествавдекоративно-прикладномискусстве;

осознаниеролихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациииисамовыражениявсовременномобществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:осознаниеценностинаукикакфундаментатехнологий;

развитиеинтересакисследовательскойдеятельности,реализациинапрактикедостиженийнауки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознаниеценностибезопасного образажизни всовременном технологическоммире,важностиправилбезопаснойработысинструментами;

умениераспознаватьинформационныеугрозыиосуществлятьзащитуличностиотэтих угроз;

6) трудовоговоспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтруде вроссийскомобществе;

готовностькактивномуучастиюврешениивозникающихпрактическихтрудовыхдел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать,планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий;

умениеосознанновыбиратьиндивидуальнуютраекториюразвитиясучѐтомличныхи общественныхинтересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональнойдеятельности;

7) экологическоговоспитания:

воспитаниебережногоотношениякокружающейсреде,пониманиенеобходимостисоблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределовпреобразовательнойдеятельности человека.

Врезультатеизученияпредметатехнологиинауровнеосновногообщегообразованияу обучающегосябудутсформированыуниверсальныепознавательныеучебныедействия,универсальныерегулятивныеучебныедействия,универсальныекоммуникативныеучебныедействия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогические

действиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять и характеризовать существенные признакиприродных ирукотворныхобъектов;

устанавливать существенный признак классификации,основание дляобобщенияисравнения;

выявлятьзакономерностии противоречияврассматриваемыхфактах,данных инаблюдениях,относящихся к внешнемумиру;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииприродныхявленийипроцессов,атакжепроцессов, происходящихвтехносфере;

самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи,используядляэтогоне обходимыематериалы,инструментыи технологии.

У обучающегося будут сформированы следующие базовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальн ыхучебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполученияянеобходимойинформац ии;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;опытнымпутѐмизучатьсвойстваразличных материалов;

овладеватьнавыкамиизмерениявеличинспомощьюизмерительныхинструментов,оце ниватьпогрешностьизмерения,уметьосуществлятьарифметическиедействияспримерно ѐнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать,применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных ипознавательныхзадач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственныевозможности еѐрешения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учѐтомсинергетическихэффектов.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакча стьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;

владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информациивзнания.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчасть регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в томчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебн ыхипознавательныхзадач;

уметьсоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтроль своейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособыдействий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия всоответствииизменяющейся ситуацией;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля(рефлексии)какчастьрегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

даватьоценкуситуацииипредлагатьпланеèизменения;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовпреобразовательнойдеятельности;

вноситьнеобходимыекоррективывдеятельностьпорешениюзадачиилипоосуществлениюпроекта;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямипринеобходимостикорректировать цель ипроцессеèдостижения.

Уобучающегосябудутсформированыумениянринятиясебяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

признаватьсвоèправонаошибкуприрешениизадачилиприреализациипроекта,такоеже еправодругогонаподобныеошибки.

Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебных действий:

входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебногопроекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачных сервисов;

входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастностивсоциальных сетях.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности какчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной работыприреализацииучебногопроекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств какнеобходимогоусловияуспешнойпроектнойдеятельности;

интерпретировать высказывания собеседника - участника совместнойдеятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законылогики;

распознаватьнекорректнуюаргументацию.

Предметные результаты освоения программы по технологии на уровнеосновногообщего образования.

Длявсехмодулейобязательныепредметныерезультаты:организовыватьрабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правилабезопасногоиспользования ручных иэлектрифицированныхинструментовиоборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствииизучаемойтехнологией.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Производствоитехнологии».

Кконцуобучения в5классе:

называтьихарактеризовать технологии;

называтьихарактеризоватьпотребностичеловека;

называтьихарактеризоватьестественные(природные)иискусственныематериалы
;
сравнивать и анализировать свойства
материалов;классифицироватьтехнику,описыватьназначение
техники;
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать
простыемеханизмыиузнаватьихвконструкцияхиразнообразныхмоделяхокружающегопред
метногомира;
характеризовать предметы труда в различных видах материального
производства;использоватьметодмозговогоштурма,методинтеллект-
карт,методфокальных
объектовидругиеметоды;
использоватьметодучебногопроектирования,выполнятьучебныепроекты;назватьиха
рактеризоватьпрофессии.
Кконцуобучения в6классе:
называтьихарактеризоватьмашиныимеханизмы;
конструировать,оцениватьииспользоватьмоделивпознавательнойипрактическойдея
тельности;
разрабатыватьнесложнуютехнологическую,конструкторскуюдокументациюдлявып
олнениятворческихпроектныхзадач;
решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи
впроцессе изготовления изделий из различных материалов; предлагать
вариантыусовершенствованияконструкций;
характеризовать предметы труда в различных видах материального
производства;характеризоватьвидысовременныхтехнологийиопределятьперспект
ивыих
развития.
Кконцуобучения в7классе:
приводитьпримерыразвитиятехнологий;
приводитьпримерыэстетичныхпромышленныхизделий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремѐсла
России;называтьпроизводстваипроизводственныепроцессы;
называтьсовременныеиперспективныетехнологии;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности
иограничения;
оцениватьусловияирискиприменимоститехнологийспозицийэкологическихпоследс
твий;
выявлятьэкологическиепроблемы;
называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы
развития;характеризоватьтехнологиинатранспорте,транспортнуюлогистику.
К концу обучения в 8 классе: характеризовать общие принципы
управления;анализироватьвозможностии
сферуприменениясовременныхтехнологий;
характеризовать технологии получения, преобразования и использования
энергии;называтьихарактеризоватьбиотехнологии,ихприменение;характеризовать
направленияразвитияиособенностиперспективныхтехнологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определятьпроблему, анализировать потребности в продукте; овладеть методами

учебной,исследовательскойипроектнойдеятельности,решениятворческихзадач,проектирования,моделирования,конструированияи эстетическогооформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, ихвостребованностьнарынкетруда.

Кконцуобучения в9классе:

перечислять и характеризовать виды современных информационнокогнитивныхтехнологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных винформациюиинформации взнание;

характеризоватькультурупредпринимательства,видыпредпринимательскойдеятельности;

создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект;оцениватьэффективностьпредпринимательскойдеятельности;характеризоватьзакономерности технологического развития цивилизации; планировать своèпрофессиональноеобразованиеипрофессиональную карьеру.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Технологииобработкиматериалови пищевыхпродуктов».

Кконцуобучения в5классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектнойдеятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлениипродуктанаосновеанализаинформационныхисточниковразличныхвидовиреализовыватьеèвпроектной деятельности;

создавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемы;использоватьсредстваиинструментыИКТдлярешенияприкладныхучебно-познавательныхзадач;

называть и характеризовать виды бумаги, еè свойства, получение и применение;называтьнародныепромыслыпообработкедревесины;

характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;

выбиратьматериалыдляизготовленияизделийсучѐтомихсвойств,технологийобработки,инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов; выполнять простыеручныеоперации(разметка,распиливание,строгание,сверление)пообработкеиздели йиздревесины с учѐтом еè свойств, применять в работе столярные инструменты иприспособления;

исследовать,анализироватьисравниватьсвойствадревесиныразныхпороддеревьев;

знатьиназыватьпищевуюценностьяиц,круп,овощей;

приводитьпримерыобработкипищевыхпродуктов,позволяющиемаксимальносохранятьихпищевуюценность;

называтьивыполнятьтехнологиипервичнойобработкиовощей,круп;называтьивыполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называть видыпланировкикухни; способырационального размещениямебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицироватьих,описывать основныеэтапыпроизводства;

анализироватьисравниватьсвойстватекстильныхматериалов;выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейныхработ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;подготавливатьшвейнуюмашинукработес учѐтомбезопасныхправилеѐэксплуатации,выполнятьпростыеоперации машиннойобработки (машинныестрочки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлятьконтролькачества;

характеризоватьгруппыпрофессий,описыватьтенденцииихразвития,объяснятьсоциальноезначениегрупп профессий.

Кконцуобучения в6классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов; называть народныепромыслыпообработкеметалла;называтьихарактеризоватьвидыметалловиихсплавов;исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическоеоборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование приобработкетонколистового металла,проволоки;

выполнятьтехнологическиеоперациисиспользованиемручныхинструментов,приспособлений, технологического оборудования; обрабатывать металлы и их сплавыслесарным инструментом; знать и называть пищевую ценность молока и молочныхпродуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила храненияпродуктов;

называтьивыполнятьтехнологииприготовленияблюдизмолокаимолочныхпродуктов;

называтьвидытеста,технологииприготовленияразныхвидовтеста;называтьнациональныеблюдаиз разныхвидовтеста;

называтьвидыодежды,характеризоватьстилиодежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;выбиратьтекстильныематериалыдляизделийсучѐтомихсвойств;самостоятельно

выполнять чертѐж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательностьтехнологическихопераций пораскрою, пошивуиотделкеизделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовленияпроектныхизделий.

Кконцуобучения в7классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; выбиратьинструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия поданнойтехнологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;осуществлятьдоступнымисредствамиконтролькачестваизготавливаемого

изделия, находить и устранять допущенные дефекты; выполнять художественноеоформлениеизделий;

называтьпластмассыидругиесовременныематериалы,анализироватьихсвойства,возможностьприменения вбытуинапроизводстве;

осуществлятьизготовлениесубъективноновогопродукта,опираясьнаобщуютехнологическуюсхему;

оцениватьпределыприменимостиданнойтехнологии,втомчислесэкономическихиэкологическихпозиций;

знатьиназыватьпищевуюценностьрыбы,морепродуктовпродуктов;определять

качестворыбы;

знатьиназыватьпищевуюценностьмясаживотных,мясаптицы,определятькачество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризоватьтехнологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюданациональнойкухни изрыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, ихвостребованностьнарынкетруда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Робототехника».Кконцуобучения в5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знатьосновныезаконы робототехники;

называтьихарактеризоватьназначениедеталейробототехническогоконструктора;характеризоватьсоставныечасти роботов,датчики всовременных робототехническихсистемах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощьюробототехническогоконструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощьюробототехнического конструктора;'

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной насозданиеробототехнического продукта.

Кконцуобучения в6классе:

называтьвидытранспортныхроботов,описыватьихназначение;конструироватьмобильногороботапо схеме;усовершенствоватьконструкцию;

программироватьмобильногоробота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; называть ихарактеризоватьдатчики,использованныеприпроектированиимобильногоробота;

уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать

изделие.Кконцуобучения в7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и

функции;назватьвидыбытовыхроботов,описыватьихназначениеифункции;использоватьдатчикии программировать действие учебного робота взависимостиотзадачпроекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию,испытыватьипрезентовать результат проекта.

Кконцуобучения в8классе:

называтьосновныезаконыипринципытеорииавтоматическогоуправленияирегулирования,методы использования вробототехническихсистемах;

реализовыватьполный цикл

созданияробота;конструироватьимоделироватьробототехнич

ескиесистемы;

приводитьпримерыприменениярободовизразличныхобластейматериального мира;

характеризоватьконструкциюбеспилотныхвоздушныхсудов;описыватьсферыих применения;

характеризовать возможностироботов,роботехническихсистем

инаправленияихприменения.

Кконцуобучения в9классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;характеризовать мирпрофессий,связанныхсробототехникой, ихвостребованностьнарынкетруда;

характеризоватьпринципыработысистемыинтернетвещей;сферыприменениясистемыинтернет вещей впромышленностиибыту;

реализовыватьполныйциклсозданияробота;

конструироватьимоделироватьробототехническиесистемысиспользованиемматериальныхконструкторовскомпьютерным управлениемиобратнойсвязью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехническихсистем;

составлять алгоритмы и программы по управлению роботом;самостоятельноосуществлятьробототехническиепроекты.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Компьютернаяграфика.Черчение».

Кконцуобучения в5 классе:

называть виды и области применения графической информации; называть типыграфических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, техническийрисунок,чертёж, схема,карта, пиктограммаидругие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур,буквыи цифры,условныезнаки);

называтьиприменятьчертёжныеинструменты;

читатьивыполнятьчертежиналистеА4(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды,нанесениеразмеров).

Кконцуобучения в6классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованиемчертёжныхинструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графическогоредактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощьюграфическиетексты;

создаватьтексты,рисункивграфическомредакторе.

К концу обучения в 7 классе: называть виды конструкторской документации;называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлятьсборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и техническихрисунковдеталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов итехническихрисунков;

уметьчитатьчертежидеталейиосуществлятьрасчётыпочертежам.Кконцуобучения в8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;создаватьразличныевиды документов;

владетьспособамисоздания,редактирования итрансформацииграфическихобъектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертѐжных инструментов иприспособлений и (или) с использованием программного обеспечения; создавать иредактироватьсложныеЗБ-моделии сборочныечертежи.

Кконцуобучения в9классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертѐжных инструментов иприспособлениии(или)вСАПР; создавать3D-моделивСАПР;

оформлятьконструкторскуюдокументацию,втомчислесиспользованиемСАПР;хара

ктеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,их востребованностьнарынкетруда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля «3D-моделирование,прототипирование,макетирование».

Кконцуобучения в7классе:

называть виды, свойства и назначение

моделей;называтьвидымакетовиихназначение;

создаватьмакетыразличныхвидов,втомчислесиспользованиемпрограммногообеспе чения;

выполнять развѐртку и соединять фрагменты макета; выполнять сборку

деталеймакета;разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиямимакетирования,ихвостребованностьнарынкетруда.

Кконцуобучениявв8классе:

разрабатыватьоригинальныеконструкциисиспользованием3D-моделей,проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатовиспытания;

создавать3D-модели,используяпрограммноеобеспечение;

устанавливать соответствие модели объекту и целям моделирования; проводитьанализ и модернизацию компьютерной модели; изготавливать прототипы сиспользованиемтехнологическогооборудования(3D-принтер,лазерныйгравѐридругие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентоватьизделие.

Кконцуобучения в9классе:

использовать редактор компьютерного трѐхмерного проектирования для созданиямоделейсложныхобъектов;

изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудования(3 D-принтер,лазерныйгравѐр и другие);

называтьивыполнятьэтапыаддитивногопроизводства;модернизироватьпрототипвсо

ответствииспоставленнойзадачей;называтьобластиприменения

3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями3D-моделирования,ихвостребованностьнарынкетруда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля «Автоматизированныесистемы».

Кконцуобучения в8-9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды; называть принципыуправления технологическими процессами; характеризовать управляющие иуправляемыесистемы,функцииобратнойсвязи; осуществлятьуправлениеучебнымитехническимисистемами;конструироватьавтоматизированныесистемы;

называть основные электрические устройства и их функции для созданияавтоматизированныхсистем;

объяснятьпринципсборкиэлектрическихсхем;

выполнятьсборкуэлектрическихсхемсиспользованиемэлектрическихустройствисистем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различныхэлементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основеиспользованияпрограммированныхлогическихреле;

разрабатыватьпроектыавтоматизированныхсистем,направленныхнаэффективноеуправлениетехнологическимипроцессами напроизводствеи вбыту;

характеризоватьмир профессий, связанныхсавтоматизированнымисистемами, ихвостребованностьнарегиональномрынкетруда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство».

Кконцуобучения в7-8 классах:

характеризоватьосновныенаправленияживотноводства;

характеризоватьособенностиосновныхвидовсельскохозяйственныхживотныхсвоегорегиона;

описыватьполныйтехнологическийциклполученияпродукцииживотноводствасвоегорегиона;

называтьвидысельскохозяйственныхживотных,характерныхдляданногорегиона;оцениватьусловиясодержанияживотныхвразличныхусловиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненнымживотным;

характеризоватьспособыпереработкиихраненияпродукцииживотноводства;характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;объяснятьособенностисельскохозяйственногопроизводствасвоего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, ихвостребованностьнарынкетруда.

Предметные результаты освоения содержания модуля Модуль «Растениеводство».

Кконцуобучения в7-8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;описыватьполныйтехнологическийциклполучениянаиболее распространѐнной растениеводческой продукции своего региона;характеризоватьвидыисвойствапочвданногорегиона;называтьручныеи механизированные инструменты обработки почвы;

классифицироватькультурные растения по различным основаниям;

называть полезныедикорастущие растения и знать их свойства; назвать опасные длячеловекадикорастущие

растения;называтьполезныедлячеловека

грибы;называтьопасныедлячеловекагрибы;

владетьметодамисбора,переработкиихраненияполезныхдикорастущихрастенийиих плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получитьопытиспользованияцифровыхустройствипрограммныхсервисоввтехнологиирастениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, ихвостребованностьнарынкетруда.

19. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура» (предметнаяобласть«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности»)(далее соответственно-программапофизическойкультуре,физическаякультура)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуре.

Пояснительнаязаписка.

Программапофизическойкультуренауровнеосновногообщегообразования составленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемыхрезультатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,представленнойвфедеральнойрабочей программе воспитания.

Программапофизическойкультурепредставляетсобойметодическиоформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию черезконкретноепредметноесодержание.

Присозданиипрограммыпофизическойкультуреучитывалисьпотребности современного российского общества в физически крепком и дееспособномподрастающемпоколении,способномактивновключатьсявразнообразныеформыздоровогообразажизни,умеющемиспользоватьценностифизическойкультурыдлясамоопределения,саморазвитияи самоактуализации.

В своейсоциально-ценностнойориентации программа по физической культурерассматриваетсякаксредствоподготовкиобучающихсякпредстоящейжизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивныхвозможностейсистеморганизма,развитияжизненноважныхфизическихкачеств. Программпофизическойкультуреобеспечивает преемственностьсфедеральнымирабочимипрограммаминачальногообщегоисреднегообщегообразования.

Основнойцельюпрограммыпофизическойкультуреявляетсяформированиеразносторонней физическиразвитойличности,способнойактивноиспользовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранениясобственногоздоровья,оптимизациитрудовойдеятельностииорганизациактивногоотдыха.Впрограммепофизическойкультуреданнаяцельконкретизируется исвязывается

сформированиемустойчивыхмотивовипотребностейобучающихсявбережномотношении к своему здоровью, целостном развитии физических,психическихинравственныхкачеств,творческомиспользованиице нностейфизическойкультурыворганизации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью испортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяетсявекторомразвитияфизическихкачествифункциональныхвозможностейорганиз ма,являющихсяосновойукрепленияихздоровья,повышениянадѐжностииактивностиадаптив ныхпроцессов.Существеннымдостижениемданнойориентацииявляетсяприобретениеобуча ющимисязнанийиуменийворганизациисамостоятельныхформзанятийоздоровительной,спо ртивнойиприкладно-ориентированнойфизическойкультурой,возможностипознаниясвоихфизическихспособнос тейиихцеленаправленногоразвития.

Воспитывающеезначениепрограммыпофизическойкультурезаключаетсявсодействи иактивнойсоциализацииобучающихсянаосновеосмысленияипониманияролиизначениямир овогоироссийскогоолимпийскогодвижения,приобщениякихкультурнымценностям,истори иисовременномуразвитию.Вчислопрактическихрезультатовданногонаправлениявходитфо рмированиеположительныхнавыковиуменийвобщенииивзаимодействиисосверстникамииу чителямифизическойкультуры,организациисовместнойучебной и консультативнойдеятельности.

Центральнойидеейконструированияучебногосодержанияипланируемыхре зультатовобразованияпофизическойкультуренауровнеосновногообщего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечениеединства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этойидеистановитсявозможнойнаосновесодержанияучебногопредмета,котороепредставляе тсядвигательнойдеятельностьюсеѐбазовымикомпонентами:информационным(знанияофиз ическойкультуре),операциональным(способысамостоятельнойдеятельности)имотивацион но-процессуальным(физическоесовершенствование).

Вцеляхусилениямотивационнойсоставляющейучебногопредмета «Физическаякультура»,приданияейличностнозначимогосмысла,содержаниепрограммыпо физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурнымикомпонентамивраздел«Физическоесовершенствование».

Инвариантныемодулявключаютвсебясодержаниебазовыхвидовспорта:гимнастика, лѐгкаяатлетика,зимниевидыспорта(напримерелыжнойподготовки),спортивныеигр ы,плавание.Инвариантныемодулисвоѐмпредметномсодержанииориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоениеимитехническихдействийифизическихупражнений,содействующихобога щениюдвигательногоопыта.

Вариативныемодулиобъединенымодулем«Спорт»,содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программпофизическойкультуредляобщеобразовательныхорганизаций.Основнойсодержательнойнаправленностьювариативныхмодулейявляетсяподготовкаобучающихсяквыполнению нормативныхтребованийВсероссийскогофизкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ГТО), активноевовлечениеихвсоревновательную деятельность.

Модуль«Спорт»можетразрабатыватьсяучителямифизическойкультурынаосновесодержаниябазовойфизическойподготовки,национальныхвидовспорта,современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерноесодержание«Базовой физическойподготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годамобучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», вкоторомраскрываетсявкладпредметавформированиепознавательных,коммуникативныхи регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихсяданноговозраста.Личностныедостижениянепосредственносвязанысконкретным содержаниемучебногопредметаипредставлены помереегораскрытия.

Пояснительнаязаписка.

Программапофизическойкультуренауровнеосновногообщегообразованиясоставлена наосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемыхрезультатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,представленнойвфедеральнойрабочей программе воспитания.

Программапофизическойкультурепредставляетсобойметодическиоформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию черезконкретноепредметноесодержание.

Присозданиипрограммыпофизическойкультуреучитывалисьпотребности современного российского общества в физически крепком и дееспособномподрастающемпоколении,способномактивновключатьсявразнообразныеформыздоровогообразажизни,умеющемиспользоватьценностифизическойкультурыдлясамоопределения,саморазвитияи самоактуализации.

В своейсоциально-ценностнойориентации программа по физической культурерассматриваетсякаксредствоподготовкиобучающихсякпредстоящейжизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивныхвозможностейсистеморганизма,развитияжизненноважныхфизическихкачеств. Программапофизическойкультуреобеспечиваетпреемственностьсфедеральнымирабочими программаминачальногообщего исреднегообщегообразования.

Основнойцельюпрограммыпофизическойкультуреявляетсяформирование разностороннефизическиразвитойличности,способнойактивноиспользовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранениясобственногоздоровья,оптимизациитрудовойдеятельностиииорганизацииактивногоотдыха.Впрограммепофизическойкультуреданнаяцельконкретизируетсяисвязываетсясформированиемустойчивыхмотивовипотребностейобучающихсявбережномотношенииксвоемуздоровью,целостномразвитииифизических,психическихинравственныхкачеств,творческомиспользованииценностейфизическойкультурыв

организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностьюиспортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяетсявекторомразвитияфизическихкачествифункциональныхвозможностейорганизма,являющихсяосновойукрепленияихздоровья,повышениянадѐжностииактивностиадаптивныхпроцессов.Существеннымдостижениемданнойориентацииявляетсяприобретениеобучающимисязнанийиуменийворганизациисамостоятельныхформзанятийоздоровительной,спортивнойиприкладно-ориентированнойфизическойкультурой,возможностипознаниясвоихфизическихспособностейиихцеленаправленногоразвития.

Воспитывающеезначениепрограммыпофизическойкультурезаключаетсявсодействииактивнойсоциализацииобучающихсянаосновеосмысленияипониманияролиизначениямировогоироссийскогоолимпийскогодвижения,приобщениякихкультурнымценностям,истории иисовременномуразвитию.Вчислопрактическихрезультатовданногонаправленияявходитформированиеположительныхнавыковиуменийвобщенииивзаимодействиисосверстникамии учителямифизическойкультуры,организациисовместнойучебной и консультативной деятельности.

Центральнойидеейконструированияучебногосодержанияипланируемыхрезультатовобразованияпофизическойкультуренауровнеосновногообщего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечениеединства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этойидеистановитсявозможнойнаосновесодержанияучебногопредмета,котороепредставляетсядвигательнойдеятельностьюсеѐбазовымикомпонентами:информационным(знанияофизическойкультуре),операциональным(способысамостоятельнойдеятельности)имотивационно-процессуальным(физическоесовершенствование).

Вцеляхусилениямотивационнойсоставляющейучебногопредмета «Физическаякультура»,приданияейличностнозначимогосмысла,содержаниепрограммыпо физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурнымикомпонентамивраздел«Физическоесовершенствование».

Инвариантныемодуливключаютвсебясодержаниебазовыхвидовспорта:гимнастика, лѐгкаяатлетика,зимниевидыспорта(напримерелыжнойподготовки),спортивныеигры,плавание.Инвариантныемодулисвоѐмпредметномсодержанииориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоениеимитехническихдействийфизическихупражнений,содействующихобогащениюдвигательногоопыта.

Вариативныемодулиобъединенымодулем«Спорт»,содержаниекоторого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программпофизическойкультуредляобщеобразовательныхорганизаций.

Основной

содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований ГТО, активное вовлечение их всоревновательнуюдеятельность.

Модуль«Спорт»можетразрабатыватьсяучителямифизическойкультурынаосновесодержаниябазовойфизическойподготовки,национальныхвидовспорта,современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерноесодержание«Базовой физическойподготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годамобучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», вкоторомраскрываетсявкладпредметавформированиепознавательных,коммуникативныхи регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихсяданноговозраста.Личностныедостиженияянепосредственносвязанысконкретнымсодержаниемучебногопредметаипредставлены помереегораскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физическойКультурынауровне основного общегообразования, -510часов: в 5 классе - 102 часа (3часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю),в7классе -102часа(3часа внеделю), в8классе-102часа (3часавнеделю), в9классе -102часа(3часа в неделю). На модульный блок «Базовая физическаяподготовка»отводится150 часовиз общегочисла(1часвнеделювкаждомклассе).

Впрограммепофизическойкультуреучитываютсяличностныеиметапредметныерезультаты, зафиксированныевФГОСООО.

Содержаниеобученияв5классе.

Знанияофизическойкультуре.

Физическаякультуранауровнеосновногообщегообразования:задачи,содержаниеи формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре,организацияспортивнойработы вобщеобразовательной организации.

Физическая культураиздоровый образжизни: характеристика основныхформзанятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха идосуга.

ИсторическиесведенияобОлимпийскихиграхДревнейГреции,характеристикаихсодержанияиправилспортивнойборьбы.Расцветизавершениеисторииолимпийскихигрдревности.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Режимдняиегозначениедляобучающихся,связьсумственнойработоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основныхиндивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности ввыполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка какпоказательфизическогоразвития,правилапредупрежденияеёнарушенийвусловияхучебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составлениекомплексовфизическихупражненийскоррекционнойнаправленностьюиправилихсамостоятельногопроведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытыхплощадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви,предупреждениетравматизма.

Оцениваниесостоянияорганизмавпокоеипослефизическойнагрузкивпроцессесамостоятельных занятий физическойкультуры и спортом.

Составлениедневникафизическойкультуры.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образежизнисовременногочеловека.Упражненияутреннейзарядкиифизкультминуток,дыхательнойизрительнойгимнастикивпроцессеучебныхзанятий,закаливающиепроцедурыпосле занятийутреннейзарядкой.Упражнениянаразвитиегибкостииподвижностисуставов,развитиекоординации;формированиетелосложениясиспользованиемвнешнихотягощений.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Рольизначениеспортивно-оздоровительнойдеятельностивздоровомобразежизнисовременногочеловека.

Модуль«Гимнастика».

Кувырки вперѐд и назад в группировке, кувырки вперѐд ноги «скрестно», кувыркиназад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козланогиврозь(мальчики),опорныепрыжкинагимнастическогокозласпоследующимспрыгиванием(девочки).

Упражнениянанизкомгимнастическомбревне:передвижениеходьбойсповоротамикругомина90°,лѐгкиеподпрыгивания,подпрыгиваниятолчкомдвумяногами,передвижениеприставнымшагом(девочки).Упражнениянагимнастическойлестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимѐннымспособом по диагонали и одноимѐнным способом вверх. Расхождение на гимнастическойскамейкеправымилевымбокомспособом«удерживая заплечи».

Модуль«Лѐгкаяатлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокогостарта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки вдлинусразбегаспособом«согнувноги»,прыжкиввысотуспрямогоразбега.

Метаниемалогомячасместаввертикальнуюнеподвижнуюмишень,метаниемалогомячанадальность стрѐхшаговразбега.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжахпереступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъѐм по пологому склонуспособом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадинприспускеспологого склона.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведениемяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзинудвумярукамиот груди сместа, ранееразученныетехническиедействиясмячом.

Волейбол.Прямаянижняяподачамяча,приѐмипередачамячадвумярукамиснизуисверхунаместеивдвижении,ранееразученныетехническиедействиясмячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшогоразбега,остановкакатящегосямячаспособом«наступания»,ведениемяча«попрямой»,

«покругу»и«змейкой»,обводкамячомориентиров(конусов).

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатических

упражнений,упражненийлѐгкойатлетикиизимнихвидовспорта,техническихдействийспортивныхигр.

Модуль«Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОсиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этнических игр.

Содержаниеобученияв6классе.

Знанияофизическойкультуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире,рольПьерадеКубертенавихстановлениииразвитии.Девиз,символикаиритуалысовременных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийскихигрсовременности, первыеолимпийскиечемпионы.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и еѐ влияние наразвитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленностькакрезультат физической подготовки.

Правилаиспособысамостоятельногоразвитияфизическихкачеств.Способыопределения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительныхпроцедурпооценкефизическойподготовленности.Правилатехникивыполнениятестовыхзаданийи способы регистрации ихрезультатов.

Правилаиспособысоставленияпланасамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Правиласамостоятельногозакаливанияорганизмаспомощьювоздушныхисолнечныхванн,купаниявестественныхводоѐмах.Правилатехникибезопасностиигигиенымест занятийфизическимиупражнениями.

Оздоровительныекомплексы:упражнениядлякоррекциителосложениясиспользованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушениязрениявовремяучебныхзанятийиработызакомпьютером,упражнениядляфизкультпауз,направленныхнаподдержаниеоптимальнойработоспособностимышцопорно-двигательногоаппаратаврежимеучебной деятельности.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Гимнастика».

Акробатическаякомбинацияизобщеразвивающихисложно координированныхупражнений,стоекикувырков,ранееразученныхакробатическихупражнений.

Комбинацияизстилизованныхобщеразвивающихупражненийисложно-координированныхупражненийритмическойгимнастики,разнообразныхдвиженийрукамиионогамисразнойамплитудойитраекторией,танцевальнымидвижениямиизранееразученныхтанцев(девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги»(мальчики)испособом «ноги врозь»(девочки).

Г имнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованиемстилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений,

передвижений шагом и лѐгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук иног,удержаниемстатическихпоз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь,перемахвперѐд иобратно (мальчики).

Лазаньепоканатувтриприѐма(мальчики).

Модуль«Лѐгкаяатлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкийравномерныйбегпоучебнойдистанции,ранееразученныебеговыеупражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»,ранееразученныепрыжковыеупражнениявдлинуивысоту,напрыгиваниеи спрыгивание.

Метаниемалого(теннисного)мячавподвижную(раскачивающуюся)мишень.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижениеналыжаходновременнымодношажнымходом,преодолениенебольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученныеупражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски,торможение.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.Техническиедействияигрокабезмяча:передвижениевстойкебаскетболиста,прыжкивверхтолчкомоднойногойиприземлениемнадругуюногу,остановкадвумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разныхнаправленияхипо разнойтраектории,напередачуи броскимячавкорзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученныхтехническихприѐмов.

Волейбол. Приѐм и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадкикоманды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованиемразученных технических приѐмов в подаче мяча, его приѐме и передаче двумя рукамиснизуи сверху.

Футбол.Ударыпокатящемусямячусразбега.Правилаигрыиигроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемразученныхтехническихприѐмов
востановкеипередачемяча,его веденииобводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатическихупражнений, упражнений лѐгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действийспортивныхигр.

Модуль«Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОсиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

Содержаниеобученияв7классе.

Знанияофизическойкультуре.

ЗарождениеолимпийскогодвижениявдореволюционнойРоссии,рольА.Д.Бутовского вразвитииотечественнойсистемыфизическоговоспитанияиспорта.Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этаповразвития.Выдающиеся советскиеироссийскиеолимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительныхкачествличности современного человека.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполненияфизическихупражненийнаоткрытыхплощадках.Ведениедневникапофизическойкультуре.

Техническаяподготовкаиеёзначениедлячеловека,основныеправилатехническойподготовки.Двигательныедействиякакосноватехническойподготовки,понятие двигательного умения идвигательного навыка. Способы оценивания техникидвигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучиваниитехники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения присамостоятельных занятияхтехническойподготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный годиучебнуючетверть.Составлениепланаучебногозанятияпосамостоятельнойтехническойподготовке.Способыоцениванияоздоровительногоэффектазанятийфизическойкультуройспомощью«индексаКетле»,«ортостатическойпробы»,«функциональнойпробысо стандартнойнагрузкой».

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранееразученныхупражнений:длякоррекциителосложенияипрофилактикинарушенияосанки,дыхательнойизрительнойгимнастики врежимеучебногодня.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Гимнастика».

Акробатическиекомбинациииизранееразученныхупражненийсдобавлениемупражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды впарахитройках(девочки).Стойканаголовесопоройнаруки,акробатическаякомбинацияизразученныхупражненийвравновесии,стойках,кувырках(мальчики).

Комплексупражненийстеп-аэробики,включающийупражнениявходьбе,прыжках,спрыгиванииизапрыгиванииспоротамиразведениемрукиног,выполняемыхвсреднеми высокомтемпе(девочки).

Комбинациянагимнастическомбревнеизранееразученныхупражненийсдобавлениемупражненийнастатическоеидинамическоеравновесие(девочки).Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений ввисах, упорах,переворотах (мальчики).Лазаньепоканатувдваприѐма(мальчики).

Модуль«Лѐгкаяатлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег»,эстафетныйбег.Ранееосвоенныебеговыеупражнениясувеличениемскоростипередвиженияипродолжительностивыполнения,прыжкисразбегавдлинуспособом «согнувноги»иввысотуспособом«перешагивание».

Метаниемалого(теннисного)мячаподвижущейся(катящейся)сразнойскоростьюмишени.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Торможениеиповоротналыжахупоромприспускеспологогосклона, переходспередвиженияпопеременнымдвухшажнымходомнапередвижениеодновременнымодношажнымходомиобратнововремяпрохожденияучебнойдистанции,спуски подъѐмы ранееосвоеннымиспособами.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумярукамиснизуиотгрудипослеведения.Игроваядеятельностьпоправиламсиспользованием ранее разученных технических приѐмов без мяча и с мячом: ведение,приѐмыи передачи, броски вкорзину.

Волейбол.Верхняяпрямаяподачамячавразныезоныплощадкисоперника,передачамячачерезсеткудвумярукамисверхуипереводмячазаголову.Игроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемранееразученныхтехническихприѐмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактическиедействияпривыполненииугловогоудараивбрасываниимячаиз-забоковойлинии.Игроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемранееразученныхтехническихприѐмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатическихупражнений, упражнений лѐгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действийспортивныхигр.

Модуль«Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОсиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этнических игр.

Содержаниеобученияв8классе.

Знанияофизическойкультуре.

Физическаякультуравсовременномобществе:характеристикаосновныхнаправленийиформорганизации.Всестороннееигармоничноефизическоеразвитие.Адаптивнаяфизическаякультура,еѐисторияисоциальная значимость.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующейгимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных плановзанятийкорригирующей гимнастикой.

Составлениепланов-конспектовдлясамостоятельныхзанятийспортивнойподготовкой.Способыучѐтаиндивидуальныхособенностейприсоставленииплановсамостоятельных тренировочныхзанятий.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Профилактикаперенапряжениясистеморганизмасредствамиоздоровительнойфизической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативнойнервнойсистемы,профилактики общегоутомления иостротызрения.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Гимнастика».

Акробатическаякомбинацияизранееосвоенныхупражненийсиловойнаправленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах,кувырках,прыжках(юноши).

Гимнастическаякомбинациянагимнастическомбревнеизранееосвоенныхупражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах ипередвижениях(девушки).Гимнастическаякомбинация наперекладинесвключениемранееосвоенныхупражненийвупорахивисах(юноши).Гимнастическаякомбинацияна

параллельныхбрусьяхсвключениемупражненийвупоренаруках,кувыркавперѐди соскока(юноши).Вольныеупражнениянабазеранееразученныхакробатическихупражненийи упражнений ритмическойгимнастики(девушки).

Модуль«Лѐгкаяатлетика».

Кроссовыйбег,прыжоквдлинусразбегаспособом«прогнувшись».

ПравилапроведениясоревнованийпосдаченормкомплексаГТО.Самостоятельнаяподготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег накороткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда)дисциплинахлѐгкой атлетики.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мячадвумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и однойрукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученныхтехническихприѐмов.

Волейбол.Прямойнападающийудар,индивидуальноеблокированиемячавпрыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность поправиламсиспользованиемранееразученных техническихприѐмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъѐма стопы, остановка мячавнутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактическиедействия.Игроваядеятельностьпоправиламмини-футболасиспользованиемранееразученныхтехническихприѐмов(девушки).Игроваядеятельностьпоправиламклассическогофутболасиспользованиемранееразученныхтехническихприѐмов(юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатическихупражнений, упражнений лѐгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действийспортивныхигр.

Модуль«Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОсиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этнических игр.

Содержаниеобученияв9классе.

Знанияофизическойкультуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние наздоровьечеловека.Туристскиепоходыкакформаорганизацииздоровогообразажизни.

Профессионально-прикладнаяфизическаякультура.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Восстановительныймассажкаксредствооптимизацииработоспособности,егоправила и приѐмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банныепроцедурыкаксредствоукрепленияздоровья.Измерениефункциональныхрезервоворганизма.Оказаниепервойпомощинасамостоятельныхзанятияхфизическимиупражнениямии вовремя активного отдыха.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Занятияфизическойкультуройирежимпитания.Упражнениядляснижениязбыточноймассытела.Оздоровительные,коррекционныеипрофилактическиемероприятияврежимедвигательной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырканазадвупор,стояногиврозь(юноши).Гимнастическаякомбинациянавысокойперекладине,свключениемэлементовразмахиванияисоскокавперѐдпрогнувшись(юноши).Гимнастическаякомбинациянапараллельныхбрусьях,свключениемдвухкувырковвперѐдсопоройнаруки(юноши).Гимнастическаякомбинациянагимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки иотведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построениемпирамид,элементамистеп-аэробики,акробатикииритмическойгимнастики(девушки).

Модуль«Лѐгкаяатлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие идлинныедистанции,прыжкивдлинуспособами«прогнувшись»и«согнувноги»,прыжкиввысотуспособом«перешагивание».Техническаяподготовкавметанииспортивногоснарядасразбеганадальность.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции:попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода содноголыжногоходанадругой.

Модуль«Плавание».

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты приплаваниибрассом.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:ведение,передачи,приѐмыи броски мячанаместе, впрыжке, послеведения.

Волейбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:подачимячавразныезоныплощадкисоперника,приѐмыипередачинаместеивдвижении,ударыиблокировка.

Футбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:ведение,приѐмыипередачи,остановкииудары по мячусместаи вдвижении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатическихупражнений, упражнений лѐгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действийспортивныхигр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этнических игр.

Программавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

Развитиесиловыхспособностей.

Комплексыобщеразвивающихилокальновоздействующихупражнений,отягощѐнныхвесомсобственноготелаисиспользованиемдополнительныхсредств(гантелей,эспандера,набивныхмячей,штангиидругогоинвентаря).Комплексыупражненийнатренажѐрныхустройствах.Упражнениянагимнастическихснарядах(брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивногомячадвумяиоднойрукойизположенийстояисидя(вверх,вперѐд,назад,встороны,снизуи сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением(напрыгиваниеиспрыгивание,прыжкичерезскакалку,многоскоки,прыжкичерезпрепятствияидругиеупражнения).Бегсдополнительнымотягощением(вгоркуисгорки,на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (поканату,погимнастическойстенкесдополнительнымотягощением).Переносканепредельных тяжестей (мальчики - сверстников способом на спине). Подвижные игры ссиловой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другиеигры).

Развитиескоростныхспособностей.

Бегнаместевмаксимальномтемпе(вупореогимнастическуюстенкуибезупора).Челночныйбег.Бегпоразметкамсмаксимальнымтемпом.Повторныйбегсмаксимальнойскоростьюи максимальнойчастотойшагов(10-15м).Бегсускорениямиизразныхисходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов,лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированномусигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся,летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой).Передачатеннисногомячавпарахправой(левой)рукойипопеременно.Ведениетеннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки черезскакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосыпрепятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег смаксимальнойскоростьювразныхнаправленияхиспреодолениемопорразличнойвысотыи ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей,лежащихнаполуилиподвешенныхнавысоте).Эстафетыиподвижныеигрысоскоростнойнаправленностью.Техническиедействияизбазовыхвидовспорта,выполняемыесмаксимальной
скоростьюдвижений.

Развитиевыносливости.

Равномерныйбеги передвижение на лыжахврежимахумереннойибольшойинтенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной исубмаксимальнойинтенсивности.Кроссовыйбегимарш-бросок налыжах.

Развитиекоординациидвижений.

Жонглированиебольшими(волейбольными)ималыми(теннисными)мячами.Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой.Метание малых и больших мячей в мишень(неподвижную и двигающуюся).

Передвижения повозвышенной инаклонной, ограниченной поширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения ввоспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные испортивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых сбольшой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности.

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гии с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе сестоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с не предельными и отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических

упражненийсуменьшающимсяинтерваломотдыха(потипу«круговойтренировки»). Комплексыупражненийсотягощением,выполняемыеврежименепрерывногоиинтервального методов.

Модуль«Лѐгкаяатлетика».

Развитиевыносливости.Бегсмаксимальнойскоростьюврежимеповторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкийбегсравномернойскоростьювразныхзонахинтенсивности.Повторныйбегспрепятствиямивмаксимальномтемпе.Равномерныйповторныйбегсфинальнымускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением врежиме«до отказа».

Развитиесиловыхспособностей.Специальныепрыжковыеупражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенныхпредметов.Прыжкивполуприседе(наместе,спродвижениемвразныестороны). Запрыгиваниеспоследующимспрыгиванием.Прыжкивглубинупометодуударнойтренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотамивправо и влево, на правой, левой ноге и поочерѐдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, сдополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами.Упражнениялокальнымотягощениемнамышечныегруппы.Комплексысиловыхупражненийпо методукруговойтренировки.

Развитиескоростныхспособностей.Бегнаместесмаксимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки.Повторныйбегнакороткиедистанциисмаксимальнойскоростью(попрямой,наповоротеисостарта).Бегсмаксимальнойскоростью«сходу».Прыжкичерезскакалкувмаксимальномтемпе.Ускорение,переходящеевмногоскоки,имногоскоки,переходящиевбегсускорением.Подвижныеи спортивныеигры, эстафеты.

Развитиекоординациидвижений.Специализированныекомплексыупражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материаламодулей«Гимнастика»и«Спортивныеигры»).

Модуль«Зимниевидыспорта».

Развитиевыносливости.Передвиженияналыжахсравномернойскоростьюврежимахумеренной,большойисубмаксимальнойинтенсивности,ссоревновательнойскоростью.

Развитиесиловыхспособностей.Передвижениеналыжахпоотлогомуклону с дополнительным отягощением. Скоростной подъѐм ступающим и скользящимшагом,бегом,«лесенкой»,«ѐлочкой».Упражненияв«транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах,проездчерез«ворота»и преодолениенебольшихтрамплинов.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.

1) развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях смаксимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий(например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с измененииемнаправления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки ибезопоры.Выпрыгиваниевверхсдоставаниемориентировлевой(правой)рукой.

Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спинойвперѐд).Бегсмаксимальнойскоростьюспредварительнымвыполнениеммногоскоков. Передвижениясускорениямиимаксимальнойскоростьюприставнымишагамилевымиправым боком.Ведениебаскетбольногомячасускорениемимаксимальнойскоростью.Прыжкивверхн аобеихногахиоднойногесместаисразбега.Прыжкисповоротаминаточностьприземления.Пер едачамячадвумярукамиотгрудивмаксимальномтемпепривстречномбегевколоннах.Кувырк ивперѐд,назад,бокомспоследующимрывкомна3-5м.Подвижныеи спортивныеигры,эстафеты;

2) развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражненийсдополнительнымотягощ ением на основные мышечные группы. Ходьба ипрыжки в глубоком приседе.Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», наместесповоротомна180°и360°.Прыжкичерезскакалкувмаксимальномтемпенаместеиспер едвижением(сдополнительнымотягощениемибезнего).Напрыгиваниеиспрыгиваниеспосле дующимускорением.Многоскокиспоследующимускорениемиускоренияспоследующимвы полнениеммногоскоков.Броскинабивногомячаизразличных исходных положений, с различной траекторией полѐта одной рукой и обеимируками,стоя, сидя, вполуприседе;

3) развитиевыносливости.Повторныйбегсмаксимальнойскоростьюсуменьшающим ся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывноинтервальногоупражнения.Гладкийбегврежимебольшойиумереннойинтенсивн ости.Игравбаскетболс увеличивающимся объѐмомвремени игры;

4) развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижнойи подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперѐд иназад). Бег с «тенью» (повторение движений партнѐра). Бег по гимнастической скамейке,погимнастическомубревнуразнойвысоты.Прыжкипоразметкамсизменяющейсяам плитудойдвижений.Броскималогомячавстенуодной(обеими)рукамиспоследующейеголовл ей(обеимирукамииодной рукой)послеотскокаотстены(отпола).Ведениемячасизменяющейсяпо командескоростью инаправлениемпередвижения.

Футбол.

Развитиескоростныхспособностей.Стартыизразличныхположенийс последующимускорением.Бегсмаксимальнойскоростьюпопрямой,состановками(посвистку ,хлопку,заданномусигналу),сускорениями,«рывками»,изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спинойвперѐд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»).Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку вмаксимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спинойвперѐд.Прыжкивверхнаобеихногахиоднойногеспродвижениемвперѐд.Ударыпомячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг»мяча с изменением направления движения. Кувырки вперѐд, назад, боком с последующимрывком.Подвижныеи спортивныеигры,эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительнымотягощениемнаосновныемышечныегруппы.Многоскокичерезпрепятствия . Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком вдлинуиввысоту.Прыжкинаобеихногахсдополнительнымотягощением(вперѐд,назад,вприс еде,спродвижениемвперѐд).

Развитиевыносливости.Равномерныйбегнасредниеидлинные

дистанции.Повторныеускорениясуменьшающимсяинтерваломотдыха.Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интерваломотдыха. Гладкий бег в режиме непрерывноинтервального метода. Передвижение на лыжахврежимебольшой иумереннойинтенсивности.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре науровнеосновного общего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общегообразования уобучающегосябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

готовностьпроявлятьинтересктеории иразвитиюфизическойкультурыиспортавРоссийскойФедерации,гордитьсяпобедамивыдающихсяотечественныхспортсменов-олимпийцев;

готовностьотстаиватьсимволыРоссийскойФедерациивовремяспортивныхсоревнований,уважатьтрадициииипринципысовременныхОлимпийскихигриолимпийскогодвижения;

готовностьориентироватьсянаморальныеценностиинормымежличностноговзаимодействияприорганизации,планированииипроведениисовместныхзанятийфизической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активногоотдыхаи досуга;

готовность оценивать своѐ поведение и поступки во время проведения совместныхзанятийфизическойкультурой,участиявспортивныхмероприятиях исоревнованиях;

готовностьоказыватьпервуюмедицинскуюпомощьпритравмахиушибах,соблюдатьправилатехникибезопасностивовремясовместныхзанятийфизическойкультуройи спортом;

стремлениекфизическомусовершенствованию,формированиюкультурыдвиженияителосложения,самовыражению визбранномвидеспорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортомна основе научных представлений о закономерностях физического развития и физическойподготовленностисучѐтомсамостоятельныхнаблюденийзаизменениемихпоказателей;

осознаниездоровьякакбазовойценностичеловека,признаниеобъективнойнеобходимостивегоукрепленииидлительномсохраненииипосредствомзанятийфизическойкультуройи спортом;

осознаниенеобходимостиведенияздоровогообразажизникаксредствапрофилактикипагубноговлияниявредныхпривычекнафизическое,психическоеисоциальноездоровьечеловека;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациям,осуществлятьпрофилактическиемероприятияпорегулированиюэмоциональныхнапряжений,активномувосстановлениюорганизмапослезначительныхумственныхифизическихнагрузок;

готовностьсоблюдатьправилабезопасностивовремязанятийфизическойкультуройиспортом,проводитьгигиеническиеипрофилактическиемероприятияпоорганизации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивнойодежды;

готовностьсоблюдатьправилаитребованиякорганизациибивуакавовремятуристскихпоходов,противостоятьдействиямипоступкам,приносящимвредокружающейсреде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения привыполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой исоревновательнойдеятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физическойкультурой,планированииихсодержанияинаправленностивзависимостиотиндивидуальных интересов и потребностей;

формированиепредставленийобосновныхпонятияхитерминахфизическоговоспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной ипрактическойдеятельности,общениисосверстниками,публичныхвыступленияхидискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общегообразованияуобучающегосябудутсформированыуниверсальныепознавательныеучебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальныерегулятивныеучебные действия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныепознавательныеучебныедействия:

проводитьсравнениесоревновательныхупражненийОлимпийскихигрдревностиисовременных Олимпийскихигр,выявлятьихобщностьиразличия;

осмысливатьОлимпийскуюхартиюкакосновополагающийдокументсовременногоолимпийскогодвижения,приводитьпримерыеègуманистическойнаправленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитаниеположительныхкачествличности,устанавливатьвозможностьпрофилактикивредныхпривычек;

характеризоватьтуристскиепоходыкакформу активногоотдыха,выявлятьихцелевоепредназначениевсохраненииукреплениездоровья,руководствоватьсятребованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организациибивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня иизменениямипоказателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровьяивыявлятьпричинынарушений,измерятьиндивидуальнуюформуисоставлятькомплексыупражненийпо профилактикеикоррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физическихкачеств,состояниемздоровьяифункциональнымивозможностямиосновныхсистеморганизма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникойфизическогоупражненияивозможностьювозникновениятравмиушибоввовремясамостоятельных занятий физическойкультурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий наоткрытыхплощадкахиправилами предупрежденийтравматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальныекоммуникативныеучебныедействия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источниковобобразцахтехникивыполненияразучиваемыхупражнений,правилахпланированиясамостоятельных занятий физическойи технической подготовкой;

вестинаблюдениязаразвитиемфизическихкачеств,сравниватьихпоказателис данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определѐнных правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать еѐ с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своѐ право и право других на ошибку, право на еѐ совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приѐмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами и выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы в межличностном взаимодействии при организации, планировании и проведении совместных занятий

физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активногоотдыхаи досуга;

готовность оценивать своѐ поведение и поступки во время проведения совместныхзанятийфизическойкультурой,участиявспортивныхмероприятиях исоревнованиях;

готовностьоказыватьпервуюмедицинскуюпомощьпритравмахиушибах,соблюдатьп равилатехникибезопасностивовремясовместныхзанятийфизическойкультуройи спортом;

стремлениекфизическомусовершенствованию,формированиюкультурыдвиженияит елосложения,самовыражению визбранномвидеспорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортомна основе научных представлений о закономерностях физического развития и физическойподготовленностисучѐтомсамостоятельныхнаблюденийзаизменениемихпоказа телей;

осознаниездоровьякакбазовойценностичеловека,признаниеобъективнойнеобходим остивегоукрепленииидлительномсохраненииипосредствомзанятийфизическойкультуройи спортом;

осознаниенеобходимостиведенияздорового образажизникаксредствапрофилактики пагубноговлияниявредныхпривычекнафизическое,психическоеисоциальноездоровьечелов ека;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациям,осуществлятьпрофилактически емероприятияпорегулированиюэмоциональныхнапряжений,активномувосстановлениюорг анизмапослезначительныхумственныхифизическихнагрузок;

готовностьсоблюдатьправилабезопасностивовремязанятийфизическойкультуройис портом,проводитьгигиеническиеипрофилактическиемероприятияпоорганизации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивнойодежды;

готовностьсоблюдатьправилаитребованиякорганизациибивуакавовремятуристских походов,противостоятьдействиямипоступкам,приносящимвредокружающейсреде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения привыполненииучебныхзаданийнаурокахфизическойкультуры,игровойисоревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физическойкультурой,планированииихсодержанияинаправленностивзависимостиотиндив идуальных интересов и потребностей;

формированиепредставленийобосновныхпонятияхитерминахфизическоговоспитан ия и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной ипрактическойдеятельности,общениисосверстниками,публичныхвыступленияхидискуссия х.

Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнеосновногообщего образованияуобучающегосябудутсформированыуниверсальныепознавательныеучебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальныерегулятивныеучебные действия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныепознава тельныеучебныедействия:

проводитьсравнениесоревновательныхупражненийОлимпийскихигрдревностии

современныхОлимпийскихигр,выявлятьихобщностьиразличия;

осмысливатьОлимпийскуюхартиюкакосновополагающийдокументсовременногоолимпийскогодвижения,приводитьпримерыеègуманистическойнаправленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитаниеположительныхкачествличности,устанавливатьвозможностьпрофилактикивредныхпривычек;

характеризоватьтуристскиепоходыкакформу активногоотдыха,выявлятьихцелевоепредназначениевсохранениииукреплениездоровья,руководствоватьсятребованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организациибивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня иизмененияминапоказателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровьяивыявлятьпричинынарушений,измерятьиндивидуальнуюформуисоставлятькомплексыупражненийпопрофилактикеикоррекциивыявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физическихкачеств,состояниемздоровьяифункциональнымивозможностямиосновныхсистеморганизма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникойфизическогоупражненияивозможностьювозникновениятравмиушибоввовремясамостоятельных занятий физическойкультурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий наоткрытыхплощадкахиправилами предупрежденияитравматизма.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникативныеучебныедействия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источниковобобразцахтехникивыполненияразучиваемыхупражнений,правилахпланированиясамостоятельных занятий физическойи технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели сданнымивозрастно-половыхстандартов,составлятьпланызанятийнаосновеопределѐнных правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакамутомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы иэлементыдвижений,подбиратьподготовительныеупражненияипланироватьпоследовательностьрешениязадачобучения,оцениватьэффективностьобученияпосредствомсравнения сэталоннымобразцом;

наблюдать,анализироватьиконтролироватьтехникувыполненияфизическихупражнений другимиобучающимися,сравниватьеèсэталоннымобразцом,выявлятьошибкии предлагать способы ихустранения;

изучатьиколлективнообсуждатьтехнику«иллюстративногообразца»разучиваемогоупражнения,рассматриватьимоделироватьпоявлениеошибок,анализироватьвозможныепричиныихпоявления,выяснятьспособыихустранения.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныерегулятивныеучебные действия:

составлятьивыполнятьиндивидуальныекомплексыфизическихупражненийсразной функциональнойнаправленностью,выявлятьособенностиихвоздействиянасостояниеоргани зма,развитиеегорезервныхвозможностейспомощьюпроцедурконтроляифункциональныхпр об;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений,самостоятельноразучиватьсложно-
координированныеупражнениянаспортивныхснарядах;

активновзаимодействоватьвусловияхучебнойиигровойдеятельности,ориентировать ся на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных инестандартных ситуаций,признавать своèправоиправодругих
наошибку,правонаеèсовместноеисправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активновзаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимоотноситсякошибкамигроковсвоей командыи командысоперников;

организовыватьоказаниепервойпомощипритравмахиушибахвовремясамостоятельн ых занятий физической культурой и спортом, применять способы и приèмыпомощивзависимостиотхарактераипризнаков полученнойтравмы.

Предметные результаты освоения программы по физической культуре науровнеосновного общего образования.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится: выполнять требованиябезопасностинаурокахфизическойкультуры,насамостоятельныхзанятияхфизич ескимиупражнениямивусловияхактивногоотдыхаидосуга;

проводитьизмерениеиндивидуальнойосанкииисравниватьеèпоказателисостандартам и,составлятькомплексыупражненийпокоррекцииипрофилактикееènарушения,планировать ихвыполнениеврежимедня;

составлятьдневникфизическойкультурыивестивнèмнаблюдениезапоказателямифиз ическогоразвитияифизическойподготовленности,планироватьсодержаниеи
регулярностьпроведения самостоятельныхзанятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнятькомплексыупражненийфизкультминуток,дыхательнойизрительнойгимнастики;

выполнятькомплексыупражненийоздоровительнойфизическойкультурынаразвитие гибкости,координациииформированиетелосложения;

выполнятьопорныйпрыжоксразбегаспособом«ногиврозь»(мальчики)испособом«на прыгивания споследующимспрыгиванием»(девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине(мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом споворотами,подпрыгиваниемнадвухногахнаместеиспродвижением(девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимèннымспособомвверхи по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;демонстрироватьтехникупрыжкавдлинусразбегаспособом«согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов - имитацияпередвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физическойподготовки с учѐтом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;демонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:баскетбол(ведение

мячас

равномернойскоростьюврazныхнаправлениях,приѐмипередачамячадвумярукамиотгруд исместаи вдвижении);

волейбол(приѐмипередачамячадвумярукамиснизуисверхусместаивдвижении,пряма янижняя подача);

футбол(ведениемячасравномернойскоростьюврazныхнаправлениях,приѐмипередач а мяча,удар по неподвижномумячуснебольшого разбега).

Кконцуобученияв6классеобучающийсянаучится:характеризоватьОлимпийскиеигр ысовременностикакмеждународноекультурноеявление,рольПьерадеКубертенавихисторич еском возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики иритуаловОлимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять ихсоответствиевозрастнымнормамиподбиратьупражнениядляихнаправл енногоразвития;контролироватьрежимыфизическойнагрузкипочастотепульса и степениутомленияорганизмаповнешнимпризнакамвовремясамостоятельныхзанятий физическойподготовкой;

подготавливатьместадлясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортомвс оответствииправиламитехникибезопасностиигигиеническимитребованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из нихкомплексыфизкультминуток ифизкультпауз дляоптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;составлятьивыполнятьакробатическиекомбинацииизразученныхупра жнений,

наблюдатьианализироватьвыполнениедругимиобучающимися,выявлятьошибкиипредлагат ьспособыустранения;

выполнять лазанье по канату в три приѐма (мальчики), составлять и выполнятькомбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвива ющих

исложно-координированныхупражнений(девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их всамостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общейвыносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать ианализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом,выявлять ошибки ипредлагать способы устранения;

выполнятьпередвижениеналыжаходновременнымодношажнымходом,наблюдатьиа нализироватьеговыполнениедругимиобучающимися,сравниваясзаданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежныхрайонов-имитация передвижения);

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовки с учѐтоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:баскетбол(техническиедействиябезмяча,броскимячадвумярукамиснизуиот грудисместа,использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельнос ти);

волейбол(приѐмипередачамячадвумярукамиснизуисверхувразныезоны

площадкисоперника,использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разныхнаправлениях,ударпокатящемусямячусразбега,использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровой деятельности).

Кконцуобученияв7классеобучающийсянаучится:

проводитьанализпричинзарождениясовременногоолимпийскогодвижения,даватьхарактеристикуосновнымэтапамегоразвитиявСССРи современнойРоссии;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом навоспитаниеличностныхкачествсовременныхобучающихся,приводитьпримерыизсобственнойжизни;

объяснятьпонятие«техникафизическихупражнений»,руководствоватьсяправилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическимупражнениям,проводитьпроцедурыоцениванияхникиихвыполнения;

составлятьпланысамостоятельныхзанятийфизическойитехническойподготовкой,распределятьихвнедельномимесячномциклахучебногогода,оцениватьихоздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (пообразцу);

выполнять лазанье по канату в два приѐма (юноши) и простейшие акробатическиепирамидывпарахи тройках(девушки);

составлятьисамостоятельноразучиватькомплексстеп-аэробики,включающийупражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведениемруки ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать еѐ в акробатическуюкомбинациюиз ранееосвоенныхупражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечѐнной местности;выполнятьметаниемалогомячанаточностьвнеподвижную,качающуюсяиликатящуюсясразнойскоростьюмишень;

выполнятьпереходспередвиженияпопеременнымдвухшажнымходомнапередвижениеодновременнымодношажнымходомиобратнововремяпрохожденияучебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися,сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (длябесснежных районов-имитация перехода);

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовки с учѐтоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол(передачаиловлямячапослеотскокаотпола,броскимячадвумярукамиснизуиотгруди вдвижении, использование разученных технических действий в условиях игровойдеятельности);

волейбол(передачамячазаголовунасвоейплощадкеичерезсетку,использованиеразученных техническихдействийв условияхигровойдеятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия привыполненииуглового,удараивбрасываниимячаиз-забоковойлинии, использованиеразученных техническихдействийв условияхигровойдеятельности).

Кконцуобученияв8классеобучающийсянаучится:проводитьанализосновных

направленийразвитияфизическойкультурывРоссийскойФедерации,характеризоватьсодержаниеосновныхформ ихорганизации;

анализироватьпонятие«всестороннееигармоничноефизическоеразвитие»,раскрыватькритериииприводитьпримеры,устанавливатьсвязьснаследственнымифакторамии занятиямифизическойкультуройиспортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальнойформыосанки и избыточной массы тела;

составлятьпланызанятияспортивнойтренировкой,определятьихцелевоесодержание всоответствииисиндивидуальнымипоказателямиразвитияосновныхфизическихкачеств;

выполнятьгимнастическуюкомбинациюнагимнастическомбревнеизранееосвоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики(девушки);

выполнять комбинацию на параллельныхбрусьяхс включениемупражнений вупоренаруках,кувыркавперѐдисоскока,наблюдатьихвыполнениедругимиобучающимисяи сравнивать сзаданнымобразцом,анализироватьошибки ипричиныихпоявления,находитьспособыустранения(юноши);

выполнятьпрыжоквдлинусразбегаспособом«прогнувшись»,наблюдатьианализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлятьошибкии предлагать способыустранения;

выполнятьтестовыезаданиякомплексаГТОвбеговыхитехническихлегкоатлетическихдисциплинахв соответствииустановленнымитребованиямикихтехнике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход споперемennогодвухшажногоходанаодновременныйбесшажныйход,преодолениеестественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (длябесснежных районов-имитация передвижения);

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполнениииплавательныхупражнений;

выполнятьпрыжкивводусо стартовойтумбы;

выполнятьтехническиеэлементыплаваниякролемнагрудивсогласованииисдыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физическойподготовкис учѐтоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол(передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой впрыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученныхтехническихитактическихдействийв условияхигровойдеятельности);

волейбол(прямойнападающийударииндивидуальноеблокированиемячавпрыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученныхтехническихитактическихдействийв условияхигровойдеятельности);

футбол(ударыпонеподвижному,катящемусяилетящемумячусразбегавнутреннейивнешнейчастьюподъѐмастопы,тактическиедействияигроковвнападенииизащите,использованиеразученныхтехническихитактическихдействийвусловияхигровойдеятельности).

Кконцуобученияв9классеобучающийсянаучится:отстаиватьпринципы

здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредныхпривычек,обосноватьпагубноевлияниевредныхпривычекназдоровьечеловека,его социальнуюи производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образажизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности припередвижениии организации бивуака;

объяснятьпонятие«профессионально-прикладнаяфизическаякультура»,еёцелевоепредназначение,связьсхарактеромиособенностямипрофессиональнойдеятельности,пониматьнеобходимостьзанятийпрофессионально-прикладнойфизическойподготовкойобучающихся общеобразовательнойорганизации;

использоватьприёмымассажаиприменятьихвпроцессесамостоятельныхзанятийфизической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедураммассажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью пробШтанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальныхзанятийспортивнойипрофессионально-прикладнойфизическойподготовкой;

определятьхарактертравмиушибов,встречающихсянасамостоятельныхзанятияхфизическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказанияпервойпомощи;

составлять и выполнятькомплексы упражнений из разученныхакробатическихупражненийсповышеннымитребованиямиктехникеихвыполнения(юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине изразученныхупражнений,свключениемэлементовразмахиванияисоскокавперёдспособом«прогнувшись»(юноши);

составлятьивыполнятькомпозициюупражненийчерлидингаспостроениемпирамид,элементами степ-аэробикии акробатики(девушки);

составлятьивыполнятькомплексритмическойгимнастикисвключениемэлементовхудожественнойгимнастики,упражненийнагибкостьиравновесие(девушки);

совершенствоватьтехникубеговыхипрыжковыхупражненийвпроцессесамостоятельныхзанятийтехническойподготовкойквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТО;

совершенствоватьтехникупередвижениялыжнымиходамивпроцессесамостоятельныхзанятийтехническойподготовкойквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТО;

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполненииплавательныхупражнений;

выполнятьповоротыкувырком,маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;совершенствовать техническиедействияв спортивныхиграх:баскетбол,волейбол, футбол,взаимодействоватьсигрокамисвоихкомандвусловияхигровойдеятельности,приорганизациитактическихдействий внападении и защите;

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовки с учётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей.

Физическая культура. Модули по видам спорта.Модуль«Самбо».

Пояснительнаязапискамодуля«Самбо».

Модуль«Самбо»(далее- модульпосамбо,самбо)науровнеосновногообщего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физическойкультуры в создании рабочей программы по физической культуре с учѐтом современныхтенденцийвсистемеобразования иииспользования спортивно-ориентированных форм,средстви методов обученияпо различнымвидамспорта.

СамбоявляетсясоставнойчастьюнациональнойкультурыРоссииодним изуниверсальныхсредствфизическоговоспитания.Самбокаквидспортаисистемасамозащиты имеют большое оздоровительное и прикладное значение, так как отводятважнейшую роль обеспечению подлинной надежной безопасности для здоровья и жизниобучающихся. Самбо обладает воспитательным эффектом, который базируется на историисоздания и развитии самбо, героизации наших соотечественников, культуре и традицияхнашего народа, его общего духа, сплоченности и стремлении к победе, что способствуетпатриотическомуи духовномуразвитию обучающихся.

Средствасамбоспособствуютгармоничномуразвитиюиукреплениюздоровьяобучающихся, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя иповышаяихфункциональныйуровень.

Прireализациимодуляпосамбовладениеразличнымитехникамисамбообеспечиваетуобучающихся воспитание физических качеств и содействуетразвитиюличностныхкачествобучающихся,обеспечиваетвсестороннееfизическоеразвитие,возможностьсохраненияздоровья,приобретениеэмоционального,психологическогокомфортаизалогабезопасностижизни.Прикладноезначениесамбообеспечиваетприобретениеобучающимисянавыковсамозащитыипрофилактикитравматизма.

Целью изучения модуля по самбо является обучение самбо как базовому жизненнонеобходимомунавыку,формированиеуобучающихсяобщечеловеческойкультуры исоциальногосамоопределения,устойчивоймотивациикохранениюиукреплениюсобственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятияфизическойкультуройи спортомсиспользованиемсредствсамбо.

Задачамиизученияmодуляпосамбоявляются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъѐмаихдвигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей ихорганизма,обеспечениекультурыбезопасного поведениясредствамисамбо;

формирование жизненно важных навыков самостраховки и самозащиты, а такжеумения применять еговразличныхусловиях;

формированиеобщихпредставленийосамбо,еговозможностяхизначенииивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;

обучение основам техники и тактики самбо, элементам самозащиты, безопасномуповедению на занятиях в спортивном зале, на открытых плоскостных сооружениях, вбытовыхусловияхи вкритическихситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствамисамбособщеразвивающейи корригирующейнаправленностью;

воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами самбо, втомчиследля самореализациии самоопределения;

развитиеположительноймотивацииииустойчивогоучебно-познавательного

интересакфизическойкультуре;

удовлетворениеиндивидуальныхпотребностей,обучающихсявзанятияхфизическойкультуройи спортомсредствами самбо;

популяризациясамбо,каквидспортаисистемысамозащитывобщеобразовательныхорганизациях,привлечениеобучающихся,проявляющихповышенный интерес и способности к занятиям самбо в школьные спортивные клубы,секции,кучастию всоревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта.Местои роль модуляпо самбо.

Модуль по самбо доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательных организациях.

Специфика модуля по самбо сочетается практически со всеми базовыми видамиспорта,входящимивизучениефизической культуры
в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) иразделами«Знанияофизическойкультуре»,«Способысамостоятельнойдеятельности», «Физическоесовершенствование».

Интеграция модуля по самбо поможет обучающимся в освоении образовательныхпрограмм в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельностишкольных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии вспортивныхсоревнованиях.

По итогам прохождения модуля по самбо возможно сформировать у обучающихсяобщие представления о самбо, навыкисамостраховки истраховки партнера иумения применять их в различных условиях, комплекс технических навыков: соревновательныхдействий,системыдвижений,техническихприемовиразнообразныеспособыихвыполнения, а также безопасное поведение на занятияхв спортивном зале, открытыхплоскостныхсооружениях,вбытовыхусловияхивкритическихситуациях.

Модульпосамбоможетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процессаосвоенияобучающимисяучебногоматериаласвыборомразличныхтехниксамбо,сучѐтомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся(ссоответствующейдозировкойи интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельнойнагрузкой рекомендуемыйобъѐмв5, 6,7, 8,9-хклассах-по34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-хклассах-по 34 часа).

Содержание модуля по самбо.Знанияо самбо.

Историяразвитиясамбонамалой родине,встранеимире.

Рольличностивисториисамбо.Последователиилегендысамбо.Рольса мбовведениибоевых действий.Героизацияподвигов.

Главныеорганизациифедерации(международные,российские),осуществляющиеуправлениесамбо.

Характеристиканаправленийиправиласамбо(спортивное,боевое,пляжное,демо).Социальнаяиличностнаяуспешностьвыдающихсяспортсменов-самбистов.

Основныеправилапроведениясоревнованийпосамбо.Судейскаяколлегия,обслуживающаясоревнованияпосамбо(основныефункции).Словарьтерминовиопределенийпо самбо.

Занятиясамбокаксредствоукрепленияздоровья,повышения функциональныхвозможностейосновныхсистеморганизма.Сведенияофизическихкачествах,необходимых самбисту и способах их развития. Значение занятий самбо на формированиеположительныхкачествличности человека.

Дневникспортсмена(самонаблюдение,краткосрочноеидолгосрочноепланирования,решениепоставленныхзадач).

Питьевойрежим.Рольвитаминовимикроэлементоввфункционированиииммунной системы.

Основныесредстваиметодыобучениятехникеитактикесамбо.Основыприкладногосамбо иегозначение.

Антидопинговыеправилаипрограммывсамбо.

Правилаповедениявэкстремальныхжизненныхситуациях.

Оказаниепервойдоврачебнойпомощиназанятияхсамбоивбытовойдеятельности.

Этическиенормыиправилаповедениясамбиста,техникабезопасностипризанятияхсамбо.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтрольвовремязанятийсамбоипривыполнениисамостоятельныхзаданий.Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодежде(экипировке)длязанятийсамбо. Правильноесбалансированноепитаниесамбиста.

Индивидуальныекомплексыупражнений,включающихобщеразвивающие,специальныеиимитационныеупражнения,упражнениядляизученияхническихэлементовсамбоиихсовершенствования.Самостоятельноеосвоениедвигательныхдействий.

Судейство простейших спортивных соревнований по самбо в качестве судьи илипомощникасудьи.

Характерныетравмывовремязанятийсамбоимероприятияпоихпредупреждению. Причины возникновения ошибок при выполнении технических приѐмовсамбо.

Тестирование уровня физической подготовленности в самбо.Физическоесовершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений. Комплексыупражненийнаразвитиефизическихкачеств,характерныхдлясамбо.

Подвижныеигрысэлементамисамбо:игры,включающиеэлементсоревнованияинеимеющиесюжета,игрысюжетногохарактера,командныеигры,игрысэлементами

прикладногосамбо.

Специально-подготовительные упражнения самбо.Приѐмысамостраховки:

на спину через партнѐра, стоящего в упоре на коленях и предплечьях; на спинучерез партнѐра, стоящего в упоре на коленях и руках; на бок перекатом через партнѐра,стоящего в упоре на коленях и предплечьях, на бок через партнѐра, стоящего в упоре наколеняхи руках;

набоккувыркомчерезпартнѐра,стоящеговупоренаколеняхипредплечьях;набокчерез партнѐра, стоящего в упоре на коленях и руках; на бок кувырком, выполняемыепрыжкомчерезрукупартнѐравстойке;набоккувыркомвдвижении,выполняякувырок-полѐтчерез партнѐра,лежащегонаковреилистоящегобоком;

вперѐд на руки при падении на ковер спиной с вращением вокруг продольной оси,изстойкинаруках;

нарукипрыжком,то жепрыжкомназад, наспинупрыжком.

Специально-подготовительныеупражнениядлябросков:зацепов,подхватов,черезголову,черезспину, через бедро.

Технико - тактические основы самбо: стойки, дистанции, захваты, перемещения.Техническиедействиясамбовположениистоя:выведениеизравновесия толчком,

скручиванием, захватом руки и одноименной голени изнутри, методом задней подножки,методомзаднейподножкисзахватомноги,методомпереднейподножки,боковойподсечки, захватом шеи и руки через голову упором голенью в живот, методом зацепаголеньюизнутри,методомподхватапод двеноги,черезспину,черезбедро.

Техническиедействиясамбовположениилѐжа:

вариантыудержанийипереворачиваний,рычаглоктяотудержаниясбоку,перегибаяруку через бедро;

узелплечаногойотудержаниясбоку;

рычаг руки противнику, лежащему на груди (рычаг плеча, рычаг локтя);рычаглоктя захватомруки междуног;

ущемление ахиллова сухожилия при различных взаиморасположениях соперников.Основысамозащиты.Освобождениеотзахватов:вобластизапястья,предплечья,

плеча,заодежду.Отобхватов:туловищасзади,спереди,сруками,безрук.

Тактическаяподготовка.Игры-задания.Учебныесхваткипозаданию.

Тестовыеупражненияпофизическойитехническойподготовленностивсамбо. Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержаниемодуляпосамбонаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметных результатов обучения.

При изучении модуля по самбо на уровне основного общего образования уобучающихсябудутсформированы следующиеличностныерезультаты:

чувства патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современногосостоянияразвития самбо;

готовностьобучающихсяксаморазвитиюисамообразованию,мотивацииосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразованиясредствамисамбо,профессиональныхпредпочтенийвобластифизическойкультурыиспорта,

основы нравственного поведения, проявление положительных качеств личности,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение

проблем впроцессезанятий самбо;

ценностныеориентирыздоровогоибезопасногообразажизни,усвоениеправил безопасногоповеденияв учебной,соревновательной,досуговойдеятельностиичрезвычайных ситуацияхпри занятиисамбо;

осознанное,уважительноеидоброжелательноеотношениексверстникамипедагогам.

Приизучениимодуляпосамбонауровнеосновногообщегообразованияуобучающихся будутсформированы следующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиизадачисвоегообучениясредствамисамбо,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельностивфизкультурно-спортивномнаправлении;

умениепланироватьпутидостиженияцелейсучетомнаиболееэффективныхспособоврешениязадачсредствамисамбовучебной,игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности,соотноситьдвигательныедействияспланируемымирезультатамив самбо, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий,умениевладетьосновамисамоконтроля,самооценки, выявлять,анализироватьинаходитьспособыустраненияошибокпривыполнениитехнических итактических действийсамбо;

умениеприменятьнапрактикеприкладныедействиясамбо(самостраховка,самозащита)вэкстремальныхжизненныхусловиях;

умениеорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками,работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своѐмнение,соблюдатьнормыинформационнойизбирательности,этикииэтикета.

Приизучениимодуляпосамбонауровнеосновногообщегообразованияуобучающихся будутсформированы следующиепредметныерезультаты:

пониманиезначениясамбокаксредстваповышенияфункциональныхвозможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека, роли самбо внаправлениях:физическаякультура,спорт,здоровье,безопасность,укреплениемеждународных связей, достижений выдающихся отечественных самбистов, их вклад вразвитиесамбо;

знанияосамбокакнациональномдостоянииРоссии,зародившемсявСССР,имеющимбогатоенаследиеитрадиции,имеющимважноеприкладноезначениедлячеловека;

умение характеризовать направления самбо (спортивное, боевое, пляжное, демо) иосновные термины самбо (подсечка, бросок, подножка, подсад, рычаг, удержание, узел,болевой,приѐм, стойка,техника, дистанция,захват);

освоениеприкладногонаправлениясамбо,демонстрацияосновныхспособовсамозащитыи самостраховки;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятийсамбо,применятьсредствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки;

знаниеивыполнениетестовыхупражненийпофизическойитехническойподготовленности.

Модуль«Гандбол».

19.11.2.1.Пояснительнаязапискамодуля«Гандбол».

Модуль «Гандбол» (далее - модуль по гандболу, гандбол) на уровне основногообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпофизическойкультуресучѐтом

современных тенденций в системе образования и использованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Гандболявляетсяоднимизуниверсальныхсредствфизическоговоспитания.Важнейшими физическими качествами для игры в гандбол является скорость, ловкость,выносливость,сила,гибкость.Результатигрывомногомзависитотдвигательныхреакций,быстроты мышления, умения маневрировать и перестраивать двигательные действия взависимостиотсложившейсяситуации.Игравгандболвсегдапроходитсвысокимэмоциональнымнастроением,возникающимврезультатебольшогоразнообразиядвижений, остроты игровыхположений, динамики спортивной борьбы, коллективногохарактераигровыхдействий,прямойзависимостидействийигроковикоманды, немедленной оценки результатов спортивной борьбы, что создает положительные условиядляэффективногофизическоговоспитанияобучающихся,дляихобщегоразвития.

Средствагандболаспособствуютгармоничномуразвитиюиукреплениюздоровьяобучающихся,комплексновлияютнаорганыисистемырастущегоорганизма,укрепляяиповышаяфункциональныйуровеньвсехсистеморганизмачеловека.Регулярныезанятиягандболомсодействуютразвитиюличностныхкачествобучающихся,формированиюколлективизма,инициативности,решительности,развитияморально-волевыхкачеств,атакже способствуют формированию комплекса психофизиологических свойств организма.Цельюизучениямодуляпогандболуявляетсяформированиеуобучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивации к сохранению иукреплению собственного здоровья,ведению здорового образажизничереззанятияфизическойкультуройиспортомсиспользованиемсредстввида спорта«Гандбол».

Задачамиизучениямодуляпогандболуявляются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объѐмаихдвигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей ихорганизма,обеспечениебезопасностиназанятиях по гандболу;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитиягандболавчастности;

формирование общих представлений о гандболе, о его возможностях и значении впроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;

формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях вобласти физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровнеразвитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамореализации;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническимидействиямииприемами по гандболу;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничества;

развитиеположительноймотивацииииустойчивогоучебно-познавательногоинтересакфизическойкультуре,удовлетворениеиндивидуальныхпотребностей

обучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортом;

выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта.Местои роль модуляпо гандболу.

Модуль по гандболу доступен для освоения всем обучающимся, независимо отуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательных организациях.

Специфика модуля по гандболу сочетается практически со всеми базовыми видамиспорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательнойорганизации(легкая атлетика,гимнастика, спортивныеигры).

Интеграциямодуляпогандболупоможетобучающимсявосвоенииобразовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормГТОиучастии вспортивныхсоревнованиях.

Модульпогандболуможетбытьреализованвследующих вариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения обучающимисяучебногоматериалапогандболусвыборомразличныхэлементовиправилигры вгандбол,сучѐтомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся;ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчѐтчастиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(приорганизациииипроведенииуроковфизическойкультурыс3-хчасовой недельнойнагрузкойрекомендуемыйобъѐмв5,6,7,8,9-хклассах-по34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивныхклубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объѐмв5, 6, 7, 8, 9 классах-по 34 часа);

Содержание модуля по гандболу.Знанияо гандболе.

История развития гандбола как вида спорта в мире, в Российской Федерации, врегионе.Достиженияотечественныхгандболистовнамировыхпервенствахи Олимпийскихиграх.

Характеристикаспортивныхдисциплингандбола(гандбол,пляжныйгандбол,мини-гандбол).

Основные правила проведения соревнований по гандболу. Судейская коллегия,обслуживающаясоревнованияпогандболу(основныефункции).Словарьтерминовиопределенийпо гандболу.

Занятиягандболомкаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизма.Сведенияофизическихкачествах,необходимыхгандболистуиспособахихразвития.Значениезанятийгандболомнаформированиеположительныхкачествличностичеловека.

Основныетребованиякигровойплощадке,еѐразмерам,зонамбезопасности,допустимойтемпературевоздуха.

Основные средства и методы обучения технике передвижения с мячом и без мяча,броскамсопоры и впрыжке, игревратаря.

Режим дня при занятиях гандболом. Правила личной гигиены во время занятийгандболом.

Правила поведения и техники безопасности при занятиях гандболом.Способысамостоятельной деятельности.

Подвижныеигрыиправилаихпроведения.Организацияипроведениеигрспециальнойнаправленности сэлементами гандбола.

Организация ипроведениесамостоятельныхзанятийпогандболу.Составлениепланов и самостоятельное проведение занятий по гандболу. Способы самостоятельногоосвоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальныхупражнений.Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.Дневниксамонаблюдения.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по гандболувкачествезрителя,болельщика.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личнойгигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий гандболом. Правила уходазаспортивныминвентареми оборудованием.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приѐмов и способыих устранения. Основы анализа собственной игры, игры своей команды и игры командысоперников.

Контрольно-тестовыеупражненияпообщейиспециальнойфизическойподготовке. Оценкауровнятехническойитактическойподготовленностиигроковвгандбол.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимогоповедения. Антидопинговоеповедение.

Физическоесовершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных упражнений. Комплексы упражненийна развитие физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости,выносливости,гибкости), характерныхдлягандбола.

Подвижныеигрысэлементамигандбола:игры,включающиеэлементысоревнованияиниеимеющиесюжета,игрысюжетногохарактера,командныеигры.

Специально-подготовительныеупражнения,развивающиеосновныекачества,необходимыедля овладения техникойи тактикой игрывгандбол.

Ловля мяча: ловля мяча (двумя руками на месте и в прыжке), ловля мяча (справа ислева,снедолѐтом),ловлямячавысокого, низкого,катящегося, сотскока иполуотскокаотплощадки.

Передача мяча: передача мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку, с места, сразбега,споследующимперемещением.

Передачамячапридвиженииипартнеровводномнаправлении.Ведениемяча.Ведениемячаодноударноеимногоударноенаместе,сизменениемнаправленияискорости,ведениемячасвысокими низкимотскоком.

Бросокмяча.Бросокхлестомсверхуисбоку,сразбегаобычнымишагами,водноопорным положении. Бросок с разбега с горизонтальной, нисходящей, восходящей,навеснойтраекториямиполетамяча.Бросоксотраженным,скользящимотскоком, сотскокомсвращениеммяча.

Выбиваниемяча.Выбиваниемячамприодноударномведениинаместе,привстречномдвижении.Выбиваниемячапримногоударномведениивпараллельномдвижении,при встречномдвижении.

Блокированиемяча.Блокированиемячадвумярукамисверхунаместе,в прыжке.Блокированиеигрока.Блокированиеигрокабезмячаруками,туловищем.Блокированиеигрокасмячом.

Техникавратаря.Передвижениевворотах.Изучениеприѐмовпередвиженияворотахшагами,прыжком.Задержаниемяча.Задержаниемячадвумяруками(прямо,сбоку), одной рукой сверху, сбоку, снизу, на месте, в прыжке. Отбивание мяча. Отбиваниерукамивплощадку,заворота,(супинация),вплощадку(пронация)Передачимяча.Обучениепередачамнаразличноерасстояние,приѐмы полевогоигрока.

Индивидуальные действия. Открытый уход для стягивания защитников, для уводаза собой защитника. Скрытый уход для создания численного преимущества, применениепередачискрыто.Опекаигрокабезмячанеплотная,плотная.Опекаигрокабезмячанеплотная,выходиотход,далекоотворот,взонеближнихбросков.Опекаигрокабезмячаисмячомсучѐтоминдивидуальныхособенностей(высокорослый,быстрый,левша).

Групповыедействия.Подстраховкапартнѐраприличнойзащите,призоннойзащите. Переключение передачей игрока своему партнѐру, сменой подопечных. Действиядвухнападающих против одного защитника. Действия трѐх нападающих против двухзащитников.Заслонвнутреннийна линииатакипартнѐра,заслонвнешнийдляуходапартнѐра и для его броска. Взаимодействие при вбрасывании из-за боковой линии, присвободномброске,совершенствованиесконкретным партнѐромвконкретнойситуации.

Командныедействия.Позиционноенападение2:4скрайнимиигрокамиу6-метровойлинии,у9-метровойлинии.Позиционноенападение3:3скрайнимиигрокамиу6-метровойлинии,у9-метровойлинии.Нападениевменьшинстве,вбольшинстве,поточное нападение (восьмѐрка), стремительное нападение-отрыв, прорыв. Зонная защита6:0безвыходанаигрока, свыходом, зоннаязащита5:1без выхода,свыходом.

Учебныеигрывгандбол.Малые(упрощенные)игрывтехнико-тактическойподготовкеигроковвгандбол.Участиевсоревновательной деятельности.

Содержаниемодуляпогандболунаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

19.11.3. В результате изучения модуля по гандболу на уровне основного общегообразования уобучающихсябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Россиичереззнания историиисовременногосостояния развитиягандбола;

готовностьобучающихсяксаморазвитиюисамообразованию,мотивациииосознанномувыборуиндивидуальнойтраекториобразованиясредствамигандболапрофессиональныхпредпочтенийвобластифизическойкультурыиспорта;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой,игровойисоревновательной деятельностиповидуспорта«гандбол»;

проявлениеценностныхориентировздоровогоибезопасногообразажизни,усвоениеправилбезопасногоповедениявучебной,соревновательной,досуговойдеятельности;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциямивразличныхситуацияхиусловиях;

осознанное,уважительноеидоброжелательноеотношениексверстникамипедагогам.

Врезультате изучения модуля по гандболу на уровне основного общего

образованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиизадачисвоегообучениясредствамигандбола, развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельностивфизкультурно-спортивномнаправлении;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач вучебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильностьвыполнениязадач, собственныевозможностиихрешения;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать инаходить способы устранения ошибок при выполнении технических приѐмов и способовгандбола;

умениеорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками,работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своѐмнение,соблюдатьнормыинформационнойизбирательности,этикииэтикета.

Врезультатеизучениямодуляпогандболунауровнеосновногообщегообразования уобучающихсябудут сформированыследующиепредметныерезультаты:

пониманиезначениягандболакаксредстваповышенияфункциональныхвозможностей основныхсистеморганизмаи укрепленияздоровьячеловека,ролигандболавнаправлениях:физическаякультура,спорт,здоровье,безопасность,укреплениемеждународныхсвязей,достиженийвыдающихсяотечественныхгандболистов,ихвкладвразвитиегандбола;

знанияспортивныхдисциплингандбола,программсоревнований,составасудейскойколлегии,функцийсудей,применениетерминологиииправилпроведениясоревнованийпогандболувучебной,соревновательнойидосуговой деятельности;

умениевыполнятькомплексыупражнений,включающиеобщеразвивающие,специальныеиимитационныеупражнения,упражнениядляизученияхническихприемови ихсовершенствования;

совершенствованиетехническихприемови тактическихдействий погандболу,изученныхнауровненачального общего образования;

умениесоставлятьидемонстрироватькомплексыупражненийнаразвитиефизическихкачеств,характерныедля гандбола;

освоение и демонстрация базовых технических приемов техники игры, знания,демонстрациябазовыхтактическихдействийигроков вгандболе;

использованиеосновныхсредствиметодовобучениябазовымтехническимприемами тактическимдействиямгандбола;

соблюдениеправилличнойгигиеныиухода заспортивныминвентаремиоборудованием,подбораспортивнойодеждыиобувидля занятийпогандболу;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятийгандболом,применятьсредствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической итехническойподготовленности игроков вгандбол;

взаимодействиевколлективесверстниковпривыполнениигрупповыхикомандныхупражненийтактическогохарактера,проявлениетолерантностивовремяучебнойисоревновательнойдеятельности.

Модуль«Дзюдо».

Пояснительнаязапискамодуля«Дзюдо».

Модуль «Дзюдо» (далее - модуль по дзюдо, дзюдо) на уровне основного общегообразования разработан с целью оказания методической помощи учителю физическойкультуры в создании рабочей программы по физической культуре с учѐтом современныхтенденцийв системеобразования ииспользования спортивно-ориентированных форм,средстви методов обученияпо различнымвидамспорта.

Дзюдо является эффективным средством физического воспитания и содействуетвсестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся,укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям
физическойкультуройиспортом,ихличностномуипрофессиональномусамоопределению.

Дзюдо представляет собой целостную систему, которая включает многообразиедвигательных действий с использованием в учебном процессе всего арсенала физическихупражнений различной направленности. Занятия дзюдо учат самоконтролю и дисциплине,взаимопониманию и состраданию, ответственности, достижению целей и взаимовыручке,развивают коммуникативные навыки и умение владеть собой в стрессовых ситуациях, атакжедостичь высокого внутреннегодуховногоразвития.

Целью изучение модуля по дзюдо является формирование у обучающихся навыковобщечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации
ксохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздоровогоибезопасногообраза жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средстввидовспортавходящихвтермин«дзюдо»(спортивное(олимпийское),КАТА,КАТА-группа).

Задачамиизучениямодуляподзюдоявляются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъѐмаихдвигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей
ихорганизма,обеспечениекультурыбезопасногоповеденияназанятияхподзюдо;

формированиеобщихпредставленийовидеспорта«Дзюдо»,егоисторииразвития,возможностяхизначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениями,имеющимиобщеразвивающуюикорригирующуюнаправленность,техническими действиями и приѐмами дзюдо;

формированиеобщейкультурыразвитияличностиобучающегосясредствамидзюдо,том числедля самореализациииисамоопределения;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательной деятельности;

развитиеположительноймотивацииииустойчивогоучебно-познавательногоинтересакфизическойкультуре,удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортомсредствамидзюдо;

популяризациядзюдосредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиямдзюдо,вшкольныеспортивныеклубы, секции,кучастию всоревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта.Местои роль модуляпо дзюдо.

500

Модульподзюдодоступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняихфизического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по дзюдо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по дзюдо поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модульподзюдоможетбытьреализованвследующихвариантах:присамостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по дзюдо с выбором различных элементов дзюдо, с учѐтом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счѐт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).

Содержание модуля по дзюдо.Знания о борьбе дзюдо.

История развития отечественных и зарубежных борцовских клубов. Ведущие борцы региона и Российской Федерации.

Названия и роль главных организаций, федераций (международные, российские), осуществляющих управление и развитие дзюдо.

Борцовские клубы, их история и традиции. Известные отечественные борцы-дзюдоисты и тренеры.

Достижения отечественной сборной команды страны и российских клубов на мировых чемпионатах, первенствах и международных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий дзюдо. Характерные травмы борцов и мероприятия по их предупреждению.

Словарь (глоссарий) терминов и определений по дзюдо.

Правила соревнований по дзюдо. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по дзюдо. Жесты судьи.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств борца.

Понятия их характеристика технических и тактических элементов и приѐмов в дзюдо, их название и техника выполнения.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по дзюдов

качествезрителя,болельщика(фаната).

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма послефизическойнагрузки.Правильноесбалансированноепитаниеборца.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятийдзюдо.Правила уходазаспортивныминвентареми оборудованием.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивдзюдо.

Дневниксамонаблюдениязапоказателямиразвитияфизическихкачествисостоянияздоровья.

Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы,выносливости, быстроты искоростныхспособностей).

Комплексыупражнений,формирующиедвигательныеумения инавыкитехническихитактическихдействийборца:общеподготовительных,специально-подготовительныхиимитационныхупражнений.

Комплексыкорригирующейгимнастикиисиспользованиемспециальныхупражненийиз арсеналадзюдо.Разминкаиеёрольв урокефизическойкультуры.

Техническиеприёмыитактическиедействиявдзюдо,изученныенауровненачальногообщего образования.

Индивидуальныетехническиедействияипередвижения:различныевидыходьбыи бега.

Акробатическиеэлементы:перекаты,различныевидыкувырков,перевороты боком,переворотыразгибомидругиеэлементы.

Специальныеупражненияизарсеналадзюдо:борцовскийигимнастическиймост,передвижениянамосту,забеганиянаборцовскоммосту,переворотыидругиеупражнения.Базовые технические действия в партере: удержания, болевые, удушающие приёмыпереворотырычагом,переворотыпереходом,переворотыскручиванием,переворотызабеганием, перевороты накатом, перевороты прогибом, перевороты разгибанием,переворотычерезсебя,накрывания,дожимания,выходынаверх,защитыиконтрприёмы,атакжедругиеприёмывпартереизарсеналаборьбыдзюдо.Связкиикомбинации техническихдействийвпартере.

Базовыетехническиедействиявстойке:броски,согласнороссийскойквалификационнойсистемыКЮиДАН,ФедерациидзюдоРоссии,защитыиконтрприёмы,а также другие приёмы в стойке из арсенала КАТА и КАТА-группы. Связки и комбинациитехническихдействийвстойке.

Тактические действия: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка, выбортактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (угроза, вызов,сковывание,повторнаяатака, двойнойобман, обратныйвызов итакдалее).

Учебные,тренировочныеиконтрольныепоединки,игрысэлементамиединоборств.Участиевсоревновательной деятельности.

Содержаниемодуляподзюдонаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

Приизучениимодуляподзюдонауровнеосновногообщегообразованияуобучающихся будутсформированы следующиеличностныерезультаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Россиичерездостижениянациональнойсборнойкомандыстраныподзюдоиведущихроссийских

борцов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международныхсоревнованиях,уважениегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн),готовностькслужениюОтечеству,егозащитенапримереролитрадицийиразвитияборьбыдзюдовсовременномобществе;

умениеориентироватьсянаосновныенормыморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчастиобщечеловеческойкультуры средствами дзюдо;

проявлениеготовностиксаморазвитию,самообразованиюисамовоспитанию,мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствамидзюдо,профессиональныхпредпочтенийвобластифизическойкультуры,спортаи общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главныхорганизаций по дзюдо регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественныхизарубежных борцовскихклубов,атакжешкольныхспортивныхклубов;

сформированностьтолерантногосознанияиповедения,способностьвестидиалогсдругимилюдьми(сверстниками,взрослыми,педагогами),достигатьвнѐмвзаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной,тренировочной,досуговой,игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактикинапринципахдоброжелательности ивзаимопомощи;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой,игровойи соревновательной деятельностипо дзюдо;

готовностьсоблюдатьправилаиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповеденияучебной,соревновательной,досуговойдеятельностиичрезвычайныхситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями вразличныхситуацияхиусловиях,способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельности средствами дзюдо.

Приизучениимодуляподзюдонауровнеосновногообщегообразованияуобучающихся будутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультатоввучебной,тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствииизменяющейся ситуацией;

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличныхситуациях,осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,тренировочную,игровуюи соревновательнуюдеятельность подзюдо;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач вучебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильностьвыполнениязадач, собственныевозможности ихрешения;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной идосуговойдеятельности,судейскойпрактикесучѐтомгражданскихинравственныхценностей;

умение организовыватьучебное сотрудничество исовместнуюдеятельность сосверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективновзаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой исоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастников деятельности;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосознанноговыборав учебной ипознавательной деятельности;

умениесоздавать,применятьипреобразовыватьграфическиепиктограммыфизических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических,игровыхзадач;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметодыиинструментывинформационно-

познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформациисоблюдениемправовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности.

Приизучениимодуляподзюдонауровнеосновногообщегообразованияуобучающихся будутсформированы следующиепредметныерезультаты:

понимание роли и значения занятий дзюдо в формировании личностных качеств, вактивном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуальногоздоровья;

знаниеролиглавныхорганизацийподзюдорегионального,всероссийскогоимирового уровней, общих сведений о развитии отечественных и зарубежных борцовскихклубов,ведущихборцах-дзюдоистахклубов,регионаиРоссийскойФедерации;

знаниеправилсоревнованийповидуспортадзюдо,знаниясоставасудейскойколлегии, обслуживающей соревнования по дзюдо и основных функций судей, жестовсудьи, осуществление судейства учебных поединков и игр с элементами единоборств вкачествесудьи, помощникасудьи, секретаря;

умениепроектировать,организовыватьипроводитьразличныечастиурокавкачестве помощника учителя, подвижные игры и эстафеты с элементами единоборств,учебныепоединки,вовремясамостоятельныхзанятийидосуговойдеятельностисосверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки вдзюдо,основныеметоды обученияприемам;

умениедемонстрироватьтехникубазовыхтехническиедействиявстойкеипартере;знания тактическихдействийиумениеихдемонстрировать:тактикаатаки, тактикаобороны,тактикапоединка,выбортактическихспособовдляведенияпоединкасконкретнымсоперником(угроза,вызов,захват,сковывание,повторнаяатака,двойной обман,обратныйвызов);

применение изученных технических и тактических приѐмов в учебной, игровой идосуговойдеятельности;

проявлениезаинтересованностиипознавательногоинтересакосвоениютехнико-тактическихосновдзюдо,умениеотслеживатьправильностьдвигательныхдействийи выявлять ошибки втехникеи тактикепоединков подзюдо;

умениесоставлятьивыполнятьиндивидуальныекомплексыобщеразвивающих,оздоровительныхикорригирующихупражнений,упражнениядляразвитияфизическихкачествборцов-дзюдоистов;

умениеотслеживатьправильностьдвигательныхдействийивыявлятьошибкивтехникевыполненияприѐмов борьбы дзюдо;

знаниеиумениепримениятьправилабезопасностипризанятияхборьбойдзюдоправомерногоповеденияповремясоревнованийподзюдовкачествезрителя,болельщика;умениехарактеризоватьвнешниепризнакиутомления,осуществлятьсамоконтроль и применять средства восстановления организма после физической нагрузки на занятияхборьбойдзюдо,умениеприменятьсамоконтрольвучебнойисоревновательнойдеятельности;

умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за борцовским спортивныминвентареми оборудованием;

умениеподбиратьспортивнуюодеждуиобувь длязанятийдзюдо;

умениеорганизовыватьсамостоятельныезанятиясиспользованиемсредствдзюдо,подбиратьупражненияразличнойнаправленности,режимыфизическойнагрузкивзависимостиот индивидуальных особенностейфизическойподготовленности;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической итехнической подготовленности борца-дзюдоиста, умение проводить тестирование уровняфизическойитехническойподготовленностиюногоспортсмена,сравниватьсвоирезультатысрезультатами другихобучающихся;

владение навыками взаимодействия в коллективе сверстников при выполнениигрупповыхупражненийтактическогохарактера,умениепроявлятьтолерантность вовремяучебнойи соревновательнойдеятельности.

Модуль«Тэг-регби».

Пояснительнаязаписькмодулю «Тэг-регби».

Модуль«Тэг-регби» (далее - модуль по тэг-регби, тэг-регби, регби) на уровнеосновногообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре сучѐтомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ, средстви методовобучения.

Тэг-регбиспособствуетформированиюздоровогообразажизниобучающихся,знакомитихсновымдлямногихвидомспортарегбивадаптированномбесконтактноминетравмоопасном варианте, дает возможность ребѐнку выбрать для себя путь развития вкомандномвидеспорта.Занятиятэг-регбиобеспечиваетпостояннуюдвигательнуюактивность.

Тэг-регби позволяет избирательно решать задачи обучения: в основе начальногообучениялежитигроваядеятельностьсэлементамирегби(игровыеупражнения,эстафеты,игры),осуществляетсяобщаяфизическаяподготовкаобучающихсясвключениемэлементов тэг-регби, физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа. Алгоритмобучения тэг-регби делает возможным в минимальные сроки научиться играть в тэг-регби,что позволяет комплексно воздействовать на широкий спектр физических, личностныхкачести социальныхфункций занимающихся.

Цельюизучениямодуляпотэг-регбиявляетсяформированиеуобучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивациик сохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздоровогои

безопасногообразажизничереззанятияфизическойкультуройиспортомсиспользованиемсредстврегби.

Задачамиизучениямодуляпотэг-регбиявляются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъѐмаихдвигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей ихорганизма,обеспечениекультурыбезопасногоповеденияназанятияхпотэг-регби;

формирование общих представлений о тэг-регби, о его истории, возможностях изначении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовкеобучающихся;

формированиеобразовательногофундамента,культурыдвижений,обогащениедвигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующейнаправленностью,техническими действиямиприемамитэг-регби;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательной деятельности;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтересакфизическойкультуресредствамитэг-регби;

популяризациятэг-регбисредиобучающихсяипривлечениепроявляющихповышенный интерес и способности к занятиям тэг-регби, в школьные спортивные клубы,секции,кучастию вспортивныхсоревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта.Местои роль модуляпо тэг-регби.

Учебныйматериалпотэг-регбидоступендляосвоениявсемиобучающимся,независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

В содержании модуля по тэг-регби специфика регби сочетается практически совсеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» вобщеобразовательнойорганизации(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры).

Интеграциямодуляпотэг-регбипоможетобучающимсявосвоенииобразовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормГТОиучастии вспортивныхсоревнованиях.

Модульпотэг-регбиможетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоенияобучающимисяучебногоматериалапотэг-регбисвыборомразличныхэлементовтэг-регби с учѐтомвозрастаи физическойподготовленностиобучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,в том числепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(приорганизациииипроведенииуроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъѐмв5, 6,7, 8, 9-хклассах-по 34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработу

с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивныхклубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объѐмв5, 6, 7, 8, 9-хклассах-по 34 часа).

Содержание модуля по тэг-

регби.Знанияо тэг-регби.

Историярегби.Техникабезопасностиназанятияхтэг-регби.Правилаигрывтэг-регби.РазвитиерегбивРоссии.Судейскаятерминологиятэг-регби.

Требованиябезопасностиприорганизацииизанятийтэг-регби,втомчислесамостоятельных. Форма и экипировка занимающегося тэг-регби. Гигиена и самоконтрольпризанятияхтэг-регби.

Правила подбора физических упражнений регбиста. Комплексы упражнений дляразвитияразличныхфизическихкачестврегбиста.

Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между обучающимися. Знаниеигровыхамплуа

Воспитаниеморально-волевыхкачествввпроцессезанятийтэг-регби:сознательность,смелость,выдержка, решительность,настойчивость.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовкаместазанятий,выбородеждыиобувидлязанятийтэг-регби.Организацияипроведениезанятийпотэг-регби.Организацияипроведениеподвижныхигрсэлементами тэг-регби вовремяактивного отдыхаи каникул.

Оценкатехникиосваиваемыхупражнений,способывыявленияиустраненияхтехническихошибок.Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийпотэг-регби.Тестирование уровняфизической подготовленностивтэг-регби.

Физическоесовершенствование.

Комплексыподготовительныхиспециальныхупражнений,формирующихдвигательныеумения и навыкивовремя занятий тэг-регби.

Индивидуальныетехническиедействия:

Техникавладениярегбийныммячом:

стойкииперемещения;

держаниемяча,бегсмячом,розыгрышмяча,приеммяча,подбориприземление мяча;

финты;

передвижениясмячом поплощадке;

передачи мяча в парах (сбоку, снизу) стоя на месте и в движении;передачи в колоннах с перемещениями; передача и ловля

высоколетящегомяча;подборнеподвижногомяча,катящегосямяча.

Тактическиевзаимодействия:

впарах,втройках,кресты,забегания,смещения,линиязащиты;тактические действия с учетом игровых амплуа в команде; быстрые переключения в действиях - отнападениякзащитеи от защитыкнападению.

Учебныеигрывтэг-регбипо упрощеннымправилам.

Содержание модуля по тэг-регби направлено на достижение обучающимисяличностных,метапредметных ипредметных результатовобучения.

Приизучениимодуляпотэг-регбинауровнеосновногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированы следующиеличностныерезультаты:

проявлениеуважительногоотношенияксверстникам,культуры общенияи

взаимодействиявдостиженииобщихцелейприсовместнойдеятельностивпроцессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по тэг-регби напринципахдоброжелательности и взаимопомощи;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями вразличных (нестандартных) ситуациях иусловиях, умение не создавать конфликтов инаходитьвыходы из спорныхситуаций;

осознаниезначимостиценностейрегби:единство,солидарность,уважение,дисциплина,трудолюбиеиупорствовдостиженииипоставленныхцелейнаосновепредставленийонравственныхнормах,социальнойсправедливостиисвободе;

способность самостоятельного принятия решений и командного игровоговзаимодействия;

способностьприниматьиосваиватьсоциальнуюрольобучающегося,развитиемотивов учебнойдеятельности,стремлениекпознаниюитворчеству,эстетическимпотребностям;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общегоязыкаи общихинтересов;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации ктворческомутруду,работенарезультат,бережномуотношениюкматериальнымидуховнымценностям;

умениемаксимальнопроявлятьфизическиеспособности(качества)привыполнениитестовыхупражнений пофизической культуре.

При изучении модуля по тэг-регби на уровне основного общего образования уобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

восприятиетэг-регбикаксредстваорганизацииздоровогообразажизни,профилактикивредных привычеки ассоциального поведения;

бережноеотношениексобственномуздоровьюиздоровьюокружающих,проявлениедоброжелательностииотзывчивостиклюдям,имеющимограниченныевозможностиинарушения всостоянии здоровья;

добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоениюновых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданийпотэг-регби;

определениеобщейцелиипутейеедостижения,умениедоговариватьсяораспределении функцийвучебной,игровойисоревновательнойдеятельности,потэг-регби;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственнуюдеятельность,определятьнаиболееэффективныеспособыдостижениярезультатавучебнойи игровой деятельности;

способность организации самостоятельной деятельности с учетом требований еебезопасности,сохранностиинвентаряиоборудования,организацииместазанятий;

поддержаниеоптимальногоуровняработоспособностивпроцессеучебнойдеятельности, активное использование занятий тэг-регби для профилактики психическогоифизическогоутомления.

При изучении модуля по тэг-регби на уровне основного общего образования уобучающихсябудутсформированы следующиепредметныерезультаты:

знанияисторииразвитиярегби,ихположительноговлияниянаукреплениемираидружбы международами;

пониманиезначениязанятийтэг-регбикаксредстваукрепленияздоровья,закаливания,воспитанияфизическихкачествчеловека ипрофилактикойвредныхпривычек;

способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культурыдвижений,подбиратьупражненияразличнойнаправленности;

способностьвестинаблюдениязадинамикойпоказателейфизическогоразвития,объективнооцениватьих;

способностьинтересноидоступноизлагатьзнанияофизическойкультуреитэг-регби,грамотно пользоваться понятийнымаппаратом;

способность осуществлять судейство соревнований по тэг-регби, владетьинформационнымижестами судьи.

способностьотбиратьфизическиеупражненияпоихфункциональнойнаправленности, составлятьизнихиндивидуальныекомплексыдляфизическойподготовкирегбиста;

умениевыполнятьфизическиеупражнениядляразвитияфизическихкачеств,освоения технических действий в тэг-регби, применять их в игровой и соревновательнойдеятельности;

приобретение навыков безопасного поведения во время занятий тэг-регби, правилличнойгигиены,знаниетребованийкспортивнойодеждеиобуви,спортивномуинвентарюрегбиста;

способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательныхдействийиразвитиюосновныхфизическихкачеств,контролироватьианализироватьэффективностьэтихзанятий.

знание основ организации самостоятельных занятий тэг-регби со сверстниками,организацииипроведениясосверстникамиподвижныхигрсредствамитэг-регби;

умениемаксимальнопроявлятьфизическиеспособности(качества)привыполнениитестовыхупражненийуровняфизическойподготовленностивтэг-регби.

способностьосуществлятьсудействосоревнованийпотэг-регби,владетьинформационнымижестами судьи.

Модуль«Плавание».

Общаяхарактеристикамодуля«Плавание».

Модуль «Плавание» (далее - модуль по плаванию, плавание) на уровне основногообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителюфизической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учѐтомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Плаваниеявляетсяоднимизуниверсальныхсредствфизическоговоспитания.Занятияплаваниемимеютбольшоеоздоровительное,воспитательноеиприкладноезначение,таккакумениеплаватьявляетсяжизненнонеобходимымнавыкомкаждогочеловека и гарантирует сохранение жизни, обеспечивает безопасность и предотвращаетнесчастныеслучаи при нахождениеговводной среде.

Средства плавания способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровьядетейобучающихся,комплексновлияютнаорганыисистемырастущегоорганизма,укрепляя и повышая их функциональный уровень, а также являются важным средствомзакаливания,повышениявыносливостииустойчивогосостоянияорганизмаквоздействию

низкихтемператур,простуднымзаболеваниямидругимизмененияхвнешнейсреды.

При реализации модуля владение различными способами плавания обеспечиваетразвитие всех физических качеств человека. Прикладное значение плавания обеспечиваетприобретение обучающимися компетенций в оказании помощи на воде, профилактикенесчастных случаевнаводныхобъектах.

Систематическиезанятияплаваниемразвиваюттакиечертыличности,какцелеустремленность,настойчивость,самообладание,решительность,смелость,дисциплинированность,самостоятельность,приобретениеэмоционального,психологическогокомфортаи залогабезопасности жизни.

Целью изучения модуля по плаванию является обучение плаванию как базовомужизненнонеобходимомунавыку,формированиеуобучающихсяобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивациихсохранениюиукреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни черезанятияфизическойкультуройиспортомсиспользованиемсредствплавания.

Задачами изучения модуля по плаванию являются: всестороннее гармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъѐмаих двигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей ихорганизма,обеспечениекультурыбезопасногоповедениясредствамиплавания;

формированиежизненноважногонавыкаплаванияиуменияприменятьеговразличных условиях;

формирование общих представлений о плавании, его возможностях и значении впроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;

обучение основам техники всех способов плавания, безопасному поведению назанятияхвбассейне, отдыхе уводы,вкритическихситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствамиплаванияобщеразвивающей икорригирующейнаправленностью;

воспитаниеобщейкультурыразвитияличностиобучающегосясредствамиплавания,том числе,для самореализациииисамоопределения;

развитиеположительноймотивациииустойчивогоучебно-познавательногоинтересафизическойкультуре,удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортомсредствамиплавания;

популяризация плавания в общеобразовательных организациях, привлечениеобучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиямплаваниемвшкольные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях; выявление, развитие иподдержкаодарѐнныхдетей вобласти спорта.

Местоирольмодуляпоплаванию.

Модуль по плаванию доступен для освоения всем обучающимся, независимо отуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностей,ирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательных организациях.

Интеграциямодуляпоплаваниюпоможетобучающимсявосвоенииисодержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивнымиграм,гимнастике,атакжевосвоениипрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразованияфизкультурно-спортивнойнаправленности,деятельности

школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии вспортивныхмероприятиях.

Поитогампрохождениямодуляпоплаваниювозможносформироватьуобучающихсяобщиепредставленияоплавании,навыкиплаванияиуменияприменятьихвразличных условиях, обучить основам техники различных способов плавания, а такжебезопасномуповедениюназанятияхвбассейне,наотдыхеуводыивкритическихситуациях.

Модульпоплаваниюможетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоенияобучающимисяучебногоматериалапоплаваниюсвыборомразличныхэлементов плавания, с учѐтом возраста и физической подготовленности обучающихся (ссоответствующейдозировкойиинтенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельнойнагрузкой рекомендуемыйобъѐмв5, 6,7, 8,9-хклассах-по34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-хклассах-по 34 часа).

Содержание модуля по плаванию.Знанияо плавании.

История развития плавания как вида спорта в мире, в Российской Федерации, врегионе. Достижения отечественных пловцов на мировых первенствах и Олимпийскихиграх.

Главныеорганизациииифедерации(международные,российские),осуществляющиеуправлениеплаванием.

Характеристикавидовплавания(спортивноеплавание,синхронноеплавание). Характеристикастилейплавания.

Водноеполо.Прыжкивводу.

Основныеправилапроведениясоревнованийпоплаванию.Дистанциииипрограммасоревнованийпоплаванию.Судейскаяколлегия,обслуживающаясоревнованияпоплаванию(основныефункции).Словарьтерминовиопределенийпоплаванию.

Занятияплаваниемкаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизма.Сведенияофизическихкачествах,необходимыхпловцуиспособахихразвития.Значениезанятийплаваниемнаформированиеположительныхкачествличностичеловека.

Основныетребованиякплавательномубассейну,егоразмерам,дорожкам,допустимой температуреводы.

Основныесредстваиметодыобученияхникеспособовплавания.Основыприкладногоплаванияи егозначение. Игрыиразвлечениянаводе.

Правилаповедения и техники безопасности при занятиях плаванием в

плавательномбассейнеинаоткрытыхводоемахвразличноевремягода.Способыспасенияпострадавшегонаводе.Основныеиподручныесредстваспасениянаводе.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтроль во время занятий плаванием и при купании в бассейне и открытыхводоемах.Первыевнешниепризнакиутомления.Средства восстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодежде(плавательнойэкипировке) длязанятийплаванием.Правильноесбалансированноепитаниепловца.

Индивидуальныекомплексыупражнений,включающихобщеразвивающие,специальные и имитационные упражнения на суше, в воде, упражнения для изученияхникиспортивныхспособовплаванияиихсовершенствования.Самостоятельноеосвоениедвигательных действий.

Судейство простейших спортивных соревнований по плаванию в качестве судьиилипомощникасудьи.

Характерныетравмывовремязанятийплаваниемимероприятияпоихпредупреждению. Причины возникновения ошибок при выполнении технических приѐмовиспособов плавания.

Тестирование уровня физической подготовленности в плавании.Физическоесовершенствование.

Комплексыобщеразвивающих,специальныхиимитационныхупражненийнасуше. Комплексыупражненийнаразвитиефизическихкачеств,характерныхдляплавания.

Подвижныеигрысэлементамиплавания:игры,включающиеэлементсоревнованияи не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры, игры с элементамиприкладногоплавания.Развлечения наводе.

Специальныеиимитационныеупражненияводе.Упражнениядляизученияхники спортивных способов плавания и их совершенствования (брасс, кроль на груди,крольнаспине, баттерфляй (дельфин).

Стартыиповороты(имитационныеупражнения насуше,упражненияводе):упражнениядлясовершенствованиястартаизводы,изучениестартовогопрыжкастумбочки, упражнения для совершенствования открытого плоского поворота в кроле нагруди, на спине, поворота «маятником» в брассе, изучение поворота кувырком вперед(сальто)вкроленагрудиинаспине.

Прикладныеспособыплавания:плаваниенабоку,брасснаспине,ныряние.Плавание в экстремальных ситуациях (длительное пребывание в воде, способы отдыха водe, при судорогах во время плавания, плавание в водорослях, при сильной волне, присильномтечениииводоворотахприпровалеподлед,водежде).Транспортировкапострадавшегонаводе.Приемыосвобожденияотзахватовтонущего.Применениеспасательных средств.

Тестовыеупражнения пофизическойподготовленностив плавании.Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержаниемодуляпоплаваниюнаправленнадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

При изучении модуля по плаванию на уровне основного общего образования уобучающихсябудутсформированы следующиеличностныерезультаты:

чувства патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современногосостоянияразвития плавания;

готовностьобучающихсяксаморазвитиюисамообразованию,мотивацииосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразованиясредствамиплаванияпрофессиональныхпредпочтенийвобластифизическойкультурыиспорта,

основы нравственного поведения, проявление положительных качеств личности,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем впроцессезанятийплаванием;

ценностные ориентиры здорового и безопасного образа жизни, усвоение правилбезопасногоповеденияучебной,соревновательной,досуговойдеятельностиичрезвычайных ситуацияхпризанятии плаванием;

осознанное,уважительноеидоброжелательноеотношениексверстникамипедагогам.

При изучении модуля по плаванию на уровне основного общего образования уобучающихсябудутсформированы следующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиизадачисвоегообучениясредствамиплавания, развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельностивфизкультурно-спортивномнаправлении;

умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективныхспособоврешениязадачсредствамиплаванияучебной,игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности,соотноситьдвигательныедействияспланируемымирезультатамивплавании,определятьикорректироватьспособыдействийврамкахпредложенныхусловий,

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать инаходить способы устранения ошибок при выполнении технических приѐмов и способовплавания;

умениеорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками,работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своѐмнение,соблюдатьнормыинформационнойизбирательности,этикииэтикета.

При изучении модуля по плаванию на уровне основного общего образования уобучающихсябудут сформированыследующиепредметныерезультаты:

пониманиезначенияплаваниякаксредстваповышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиукрепленияздоровьячеловека,ролиплаванияванаправлениях:физическаякультура,спорт,здоровье,безопасность,укреплениемеждународныхсвязей,достиженийвыдающихсяотечественныхпловцов,ихвкладвразвитиеплавания;

умениехарактеризоватьвидыплавания(спортивноеплавание,синхронноеплавание,водноеполо,прыжквводу)истилиплавания(брасс,кральнагрудиикральнаспине,баттерфляй(дельфин);

знаниедистанцийипрограммсоревнований,составасудейскойколлегии,функцийсудей,применениетерминологиииправилпроведениясоревнованийпоплаваниювучебной,соревновательной идосуговойдеятельности;

использование основных средств и методов обучения технике способов плавания,знаниеприкладногозначенияплаванияиприменениеосновныхспособовспасенияпострадавшегонаводе,основныхиподручныхсредствспасениянаводе,способовплаваниявэкстремальныхситуациях;

владение правиламиповедения итребованиямибезопасностипри организациизанятийплаваниемвплавательномбассейне,наоткрытыхводоемахвразличноевремя

года,правиламикупаниявнеоборудованныхместах;

умениевыполнятькомплексыупражнений,включающиеобщеразвивающие,специальные и имитационные упражнения на суше и в воде, упражнения для изучениятехникиспортивныхспособов плаванияиихсовершенствования;

умениесоставлятьидемонстрироватькомплексыупражненийнаразвитиефизических качеств, характерные для плавания, демонстрировать технику проплыванияотрезков на дистанции различными стилями плавания, выполнять различные старты иповороты;

освоениеприкладныхспособовплавания,демонстрациюосновныхспособовтранспортировкипострадавшегонаводе,применениеспасательных средств;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятийплаванием,применятьсредствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки;

выполнение тестовых упражнений по физической подготовленности в плавании,проплывание дистанции 50 метров вольным стилем без остановки, дистанции 25 метровразличнымистилямиплаванияв полнойкоординации,участиевсоревнованияхпоплаванию.

Модуль«Хоккей».

Пояснительнаязапискамодуля«Хоккей».

Модуль «Хоккей» (далее - модуль по хоккею, хоккей) на уровне основного общегообразования разработан с целью оказания методической помощи учителю физическойкультуры в создании рабочей программы по физической культуре с учѐтом современныхтенденцийв системеобразования ииспользования спортивно-ориентированных форм,средстви методов обученияпо различнымвидамспорта.

Хоккей является эффективным средством физического воспитания и содействуетвсестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиям физическойкультуройиспортом,ихличностномуипрофессиональномусамоопределению.

Выполнениесложнокоординационных,технико-тактическихдействийвхоккееобеспечиваетэффективноеразвитиефизическихкачеств(быстроты,
ловкости,выносливости,силыигибкости)иформированиедвигательныхнавыков.

Средства хоккея формируют у обучающихся чувство патриотизма, нравственныекачества(честность,доброжелательность,дисциплинированность,самообладание,терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность,инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, способность управлятьсвоимиэмоциями).

Цельюизучениямодуляпохоккеюявляетсяформированиеуобучающихсянавыковобщечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации ксохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средствхоккея.

Задачамиизучениямодуляпохоккеюявляются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объѐма ихдвигательнойактивности;

укреплениефизического,психологическогоисоциального здоровьяобучающихся,развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональных возможностейих

организма,обеспечениекультурыбезопасногоповеденияназанятияхпохоккею;освоениезнан
ийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитияхоккея
вчастности;

формирование общих представлений о хоккее, о его возможностях и значении впроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;

формированиеобразовательногофундамента,основанногокакназнанияхиумениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурномуровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для егосамореализации;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическимиуп ражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническимидействиямиприемами видаспорта«хоккей»;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияис отрудничествавобразовательнойисоревновательной деятельности;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-
познавательногоинтересакфизическойкультуре,удовлетворениеиндивидуальныхпотребнос тей,обучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортомсредствамивидаспорта
«Хоккей»;

популяризация вида спорта «Хоккей», привлечение обучающихся, проявляющихповышенный интерес и способности к занятиям хоккеем, в школьные спортивные клубы,секции,кучастию вспортивныхсоревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области
спорта.Местои роль модуляпо хоккею.

Модульпохоккеюдоступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняихф изическогоразвитияигендерныхособенностей,ирасширяетспектрфизкультурно-
спортивныхнаправленийвобщеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по хоккею поможет обучающимся в освоении содержательныхкомпонентов и модулей по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, подготовке ипроведении спортивных мероприятий, а также в освоении программ в рамках внеурочнойдеятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдач енормГТОиподготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и участии вспортивныхсоревнованиях.

Модульпохоккеюможетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процессаосвоенияобучающимисяучебногоматериалапохоккеюсвыборомразличныхэлемен товхоккея,с учѐтомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,пре длагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихо бучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающ ихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельнойнагрузкой рекомендуемыйобъѐмв5, 6,7, 8,9-хклассах-по34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработус

обучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещения обучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-хклассах-по 34 часа).

Содержание модуля по хоккею.Знанияохоккее.

Историяразвитияотечественныхизарубежныххоккейныхклубов.Ведущиеигрокихоккейных клубов региона и Российской Федерации. Названия и роль главных хоккейныхорганизаций,осуществляющихразвитиевидаспорта«хоккей»(федераций).

Требованиякбезопасностиприорганизациизанятийхоккеем.Характерныетравмыхоккеистови мероприятия поихпредупреждению.

Хоккейныйсловарьтерминовиопределений.Правиласоревнованийвидаспорта «хоккей».

Судейскаяколлегия,обслуживающаясоревнованияпохоккею.Жестысудьи. Амплуаполевыхигроковприигревхоккей.

Правилаподборафизическихупражненийдлявоспитанияфизическихкачествхоккеиста.

Понятияихарактеристикатехническихитактическихэлементовхоккея,ихназваниеи методикавыполнения.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по хоккею вкачествезрителя,болельщика(фаната).

Самоконтроль и его роль вучебной и соревновательной деятельности. Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятийхоккеем.Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Правильное сбалансированное питание хоккеиста.Тестированиеуровняфизическойподготовленности вхоккее.

Дневниксамонаблюдениязапоказателямиразвитияфизическихкачествисостоянияздоровья.

Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдлявоспитанияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы, выносливости, быстроты).

Комплексыупражнений,формирующиедвигательныеумения инавыкидляреализации техническихитактическихдействийхоккеиста.

Комплексыкорригирующейгимнастикиисиспользованиемспециальныххоккейныхупражнений.Разминкаиеѐроль в урокефизической культуры.

Техникапередвижениянаконьках:

бег скользящими, короткими и скрестными шагами, бег с изменением направлениядвижения, спиной вперед переступанием ногами, спиной вперед не отрывая коньков отольда,спиной вперед скрестными шагами;

поворотывлевоивправоскрестнымишагами;

стартсместалицомвперед,изразличныхположенийспоследующимиускорениямивзаданныенаправления;

торможениесповоротомтуловищана90градусовнаоднойидвухногах;

прыжки толчком одной и двумя ногами, повороты в движении на 180 градусов и360градусов;

выпады,глубокиеприседаниянаоднойидвухногах,падениянаколенивдвижениииспоследующимбыстрымвставаниемиускорениями;

падение на грудь, на бок с последующим быстрым вставанием и бегом в заданномнаправлении;

комплексприемовтехникидвиженияналонькахпореализациистартовойидистанционнойскорости;

комплексприемовтехникипередвижениюхоккеистовналоньках,направленныйнасовершенствованиескоростного маневрирования.

Техника владения клюшкой и шайбой: ведение шайбы, обводка, удары, бросокшайбы,остановкашайбы,приемшайбысодновременнойееподработкойипоследующимидействиями,отборшайбыспособомостановки,прижиманиясоперникабортуиовладенияшайбой.

Техникаигрывратаря:

торможениенапараллельныхконьках;

передвижениякороткимишагами,поворотывдвижениина180градусов,360градусовводсновнойстойкевратаря,бегспинойвперед,лицомвперед;

ловляшайбыловушкойвшпагате,наблин;

отбиваниешайбыблиномсодновременнымдвижениемвсторону(вправо,влево)напараллельныхконьках,щиткамиспадениемнабок (вправо,влево).

Тактическаяподготовка:

скоростноеманеврированиеивыборпозиции,дистанционнаяопека,контактная опека;

отборшайбыперехватом,клюшкой,спримененииемсиловыхединоборств;

ловля шайбы на себя с падением на одно и два колена, а также с падением на бок.Групповыетактическиедействия.

Командные атакующие тактические

действия.Тактикаигрывратаря.Выборпозициивворота

х.

Учебныеигрывхоккей.Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержаниемодуля по хоккею направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

Приизучениимодуляпохоккеюнауровнеосновногообщегообразованияобучающихсябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

воспитаниепатриотизма,уважениякОтечествучерезознанияисторииисовременногосостоянияразвитияхоккея,включаярегиональный,всероссийскийимеждународныйуровни;

формированиеготовностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованию,мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствамихоккеяпрофессиональныхпредпочтенийвобласти физической культурыиспорта;

формированиеосознанного,уважительногоидоброжелательногообщениявкоманде,со сверстниками и педагогами;

владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результатысовместнойдеятельности,находитькомпромиссыприпринятии общихрешений;

формированиенравственного поведения, осознанногоиответственного отношения

ксобственнымпоступкам,моральнойкомпетентностиврешениипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой,игровойисоревновательнойдеятельностипохоккею;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правилиндивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной,досуговойдеятельности и чрезвычайных ситуациях.

Приизучениимодуляпохоккеюнауровнеосновногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучениясредствамихоккея,ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересысвоейпознавательнойдеятельностивфизкультурно-спортивномнаправлении;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач вучебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать собственныевозможностииправильность выполнениязадач;

умениесоотноситьсобственныедействияспланируемымирезультатами,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной,игровойисоревновательнойдеятельности,определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловий и требований, корректировать свои действия в соответствии сизменяющейсяситуацией;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосознанноговыборав учебной ипознавательной деятельности;

умениесоздаватьграфическиепиктограммыфизическихупражнений,схемыдлятактических и игровых задач и преобразовывать их в выполнение двигательных действий;умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками,работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщеерешение иразрешатьконфликтынаосновесогласования позиций иучѐтаинтересов,формулировать, аргументироватьиотстаиватьсвоѐмнение;

формирование компетентности в области использования ИКТ, соблюдение норминформационнойизбирательности, этикии этикета.

Приизучениимодуляпохоккеюнауровнеосновногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированы следующиепредметныерезультаты:

понимание роли и значения занятий хоккеем в формировании личностных качеств,вактивномвключениивздоровыйобразжизни,укрепленииисохраненииииндивидуальногоздоровья;

знание роли хоккейных организаций регионального, всероссийского и мировогоуровней, общих сведений о развитии отечественных и зарубежных хоккейных клубов,игроках ведущих хоккейных клубов региона и Российской Федерации, принесших славуроссийскомухоккею;

знанияправилсоревнованийповидуспорта«Хоккей»,составасудейскойколлегии,обслуживающейсоревнованияпохоккеюиосновныхфункцийсудей,жестовсудьи,применения и соблюдения правил игры в хоккей в процессе учебной и соревновательнойдеятельности,правилсоревнованийи судейскойтерминологиивигре;

умение классифицировать: физические упражнения и применять правила подборафизическихупражненийдляразвитияразличныхфизическихкачеств,общеподготовительныеиспециально-
подготовительныеупражнения,формирующиедвигательныеумения инавыкидляреализации техническихитактическихдействий

хоккеиста,определятьихэффективность;

умениеописанияидемонстрацииправильнойтехникивыполненияобщеподготовительныхиспециально-подготовительныхупражненийвхоккее;

знаниеопределенийтактическойитехническойподготовкихоккеиста,описаниетактических ихитехническихэлементовигрывхоккей,характеристикаивладениеметодикойтехнических хитактическихэлементовхоккея,ихприменениевучебных,игровыхзаданиях;применениетехникивладенияклюшкойишайбой(ведение,обводка,финты, бросок,удары,остановка,отбор)вигровыхситуациях;

выполнениекомплексатехническихприемовпопередвижениюхоккеистовнаконьках, направленный на совершенствование скоростного маневрирования, перехватовшайбыразличнымспособом вигре;

применениегрупповыхтактическихдействий(переключение,взаимодействиезащитников свратарем,оборонительныесистемы)вигровойисоревновательнойдеятельности;

умение характеризовать амплуа полевых игроков при игре в хоккей, определятьамплуаигроковивыбиратьпозициюигроковвзависимостиотигровойситуации;

умение демонстрировать атакующие действия с шайбой и без шайбы, командныеатакующие действия и способы атаки и контратаки в хоккее, тактические комбинации приразличныхигровыхситуациях;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки втехнике владения клюшкой и шайбой (ведение, обводка, финты, бросок, удары, остановка,отбор)иошибки втехникепередвиженияналонькахразличнымспособом;

знаниеисоблюдениеправилбезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийпохоккею вкачествезрителя,болельщика;

знаниехарактеристикивнешнихпризнаковутомления,осуществлениесамоконтроляи применениесредстввосстановленияорганизмапослефизическойнагрузкина занятиях хоккеем, способность применять самоконтроль в учебной и соревновательнойдеятельности;

соблюдениеправилличнойгигиеныиуходазахоккейнымспортивныминвентаремиобо рудованием,подбораспортивнойодежды иобувидлязанятийхоккеем;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средствхоккея,подбиратьупражненияразличнойнаправленности,режимыфизическойнагрузкивзависимостиотиндивидуальных особенностейфизическойподготовленности;

знаниеконтрольныхупражненийдляопределенияуровняфизическойподготовленностихоккеиста,умениепроводитьтестированиеуровняфизическойподготовленности юного хоккеиста, сравнивать свои результаты с результатами другихобучающихся;

взаимодействиевколлективесверстниковпривыполнениигрупповыхупражненийтактического характера, проявление толерантности во время учебной и соревновательнойдеятельности.

Модуль«Футбол».

Пояснительнаязапискамодуля«Футбол».

Учебныймодуль«Футбол»(далее-модульпофутболу,футбол)науровнеосновногообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному
физическойкультуресучѐтомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользования

спортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Футбол-
самаяпопулярнаяидоступнаяигра,котораяявляетсяэффективнымсредствомфизическоговоспитания,содействуетвсестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственномуразвитиюобучающихся,укреплениюздоровья,привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом,ихличностномуи профессиональномусамоопределению.

Футбол позволяет обучающимся понимать принципы взаимовыручки, проявлятьволю,терпениеиразвиватьчувствоответственности.Впроцессеигрыформируетсякомандный дух, познаются основы взаимодействия друг с другом. Футбол - командная игра, в которой каждому члену команды надо уметь выстраивать отношения с другимиигроками. Психологический климат в команде играет определяющую роль и оказываетсерьезное влияние на результат. Футбол дает возможность выработать коммуникативныенавыки, развить чувство сплочѐнности и желание находить общий язык с партнером, атакжерешать
конфликтныеситуации.

Систематическиезанятияфутболомоказываютнаорганизмобучающихсявсестороннее влияние:повышаютобщийобъемдвигательнойактивности,совершенствуютфункциональную деятельностьорганизма,обеспечиваяправильноефизическоеразвитие.

Модульпофутболурассматриваетсякаксредствофизическойподготовки,освоения технической и тактической стороны игры как для мальчиков, так и для девочек,повышаетумственнуюработоспособность,снижаетзаболеваемостьиутомлениеуобучающихся,возникающеевходеучебных занятий.

Целями изучения модуля по футболу» являются: формирование у обучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образажизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств видаспорта«Футбол».

Задачамиизучениямодуляпофутболуявляются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объѐмаихдвигательной активности;

формирование общих представлений о футболе, его возможностях и значении впроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;

развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейорганизмаобучающихся,укреплениеихфизического,нравственного,психологического и социального здоровья, обеспечение культуры безопасного поведениясредствамифутбола;

ознакомлениеиобучениефизическимупражнениямобщеразвивающейикорригирующейнаправленностипосредствомосвоениятехническихдействийвфутболе;

ознакомлениеиосвоениезнанийобисторииразвитиифутбола,основныхпонятияхи современных представленияхо футболе, его возможностях изначенияхвпроцессеразвитияиукрепленияздоровья,физическомразвитииобучающихся;

обучение двигательным умениям и навыкам, техническим действиям в футболе вобразовательнойдеятельности,физкультурно-
оздоровительнойдеятельностииприорганизациисамостоятельныхзанятийпо футболу;

воспитаниесоциальнозначимыхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничествавигровойдеятельностисредствамифутбола;

удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортомсредствамифутбола;

популяризацияфутболасредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся, проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям футболом, вшкольныеспортивныеклубы,футбольныесекциии кучастиювсоревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта.Местои роль модуляпофутболу.

Модуль по футболу доступен для освоения всем обучающимся, независимо отуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностей,ирасширяетспектрфизкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях. Расширяетидополняеткомпетенцииобучающихся,полученныеврезультатеобученияиформирования новых двигательных действий средствами футбола, их использования вприкладных целяхдля увеличения объема двигательной активности и оздоровления вповседневнойжизни.

Интеграциямодуляпофутболупоможетобучающимсявосвоениисодержательныхкомпонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике,атакжевосвоениипрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительного образования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяквыполнениюнормГТОиучастию вспортивныхмероприятиях.

Модульпофутболуможетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения обучающимися учебного материала по футболу с выбором различных элементовфутбола,сучѐтомвозрастаи физическойподготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельнойнагрузкой рекомендуемыйобъѐмв5, 6,7, 8,9-хклассах-по34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивныхклубов(рекомендуемыйобъѐмв5, 6, 7, 8,9-хклассах-по 34 часа).

Содержание модуля по футболу.Знанияо футболе.

Сведенияоведущихотечественныхизарубежныхфутбольныхклубах,ихтрадициях.

Выдающиеся отечественные и зарубежные игроки, тренеры, внесшие общий вкладвразвитиеи становлениесовременногофутбола.

Правила игры в футбол. Размеры футбольного поля, инвентарь и оборудование длязанятий футболом. Судейство соревнований по футболу, роль и обязанности судейскойбригады.

Соревнованияпо футболу,фестивалиифутбольныепроекты,проводимыедля

общеобразовательных организаций и обучающихся («Кожаный мяч», «Мини- футбол - вшколу»,«Футболвшколе»идругиефизкультурно-спортивныемероприятия).

Правилауходазаинвентарем,спортивнымоборудованием,футбольнымполем.

Правилабезопасногоповеденияназанятияхфутболомистадионевовремяпросмотраигрывкачествезрителя,болельщика.

Характерные травмы футболистов, методы и меры предупреждениятравматизмавовремя занятий.

Основыправильногопитанияисуточногопищевогорационафутболистов.

Влияниезанятийфутболомнаукреплениездоровья,развитиефизическихкачествифизическойподготовленности организма.

Основыорганизацииздоровогообразажизнисредствамифутбола,методыпрофилактикивредных привычеки асоциального поведения.

Влияниезанятийфутболомнаформированиеположительныхкачествличностичеловека.

Стратегии, системы, тактика и стили игры футбол.Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.Первыепризнакиутомления.Средствавосстановленияпослефизическойнагрузки.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийфутболом.Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих и корригирующихупражнений.Закаливающиепроцедуры.

Подборфизическихупражненийикомплексовдляразвитияфизическихкачествфутболиста.Методическиепринципыпостроениячастейурока(занятия)пофутболу.

Методыпредупрежденияинивелированияконфликтныхситуациивовремязанятийфутболом.

Подвижныеигрыиэстафетысэлементамифутбола.Контрользафизическойнагрузкой, физическимразвитияи состояниемздоровья.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивфутболе.Физическоесовершенствование.

Подборисоставлениекомплексовобщеразвивающихупражненийсфутбольным мячом.

Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств, упражненияначастотудвиженийногиспециально-беговыеупражнения.

Подвижныеигрыиэстафетыспециальнойнаправленностисэлементамиитехническимиприемами футбола.

Индивидуальныетехническиедействиясмячом:

ведениемячаногой-различнымиспособамисизменениемскоростиинаправлениядвижения,сразличнымсочетаниемтехникивладениямячом(разворотысмячом,обманныедвижения («финты»),удары помячуногой);

остановка мяча ногой - внутренней стороной стопы, подошвой, средней частьюподъема,спереводомвстороны;

удары по мячу ногой - внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема,среднейчастью подъема, внешнейчастью подъема;

ударпомячуголовой-серединойлба;

обманные движения(«финты»)-«остановка» мячаногой,«уход»выпадом,«уход»

в сторону, «уход» с переносом ноги через мяч, «удар» по мячу ногой;отбормяча-выбиванием, перехватом;

Вбрасываниемяча.

Игровыекомбинациииупражнениявпарах,тройках,группах,тактическиедействия(впроцессеучебнойигрыи(или)соревновательнойдеятельности).Игравфутболпоупрощеннымправилам.

Учебныеигрывфутбол.Участиевфестивалях исоревнованияхпофутболу.

Тестовыеупражненияпофизическойитехническойподготовленностиобучающихсяв футболе.

Содержаниемодуляпофутболунаправленонадостижениеобучающимисяличностных ,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

Приизучениимодуляпофутболу науровнеосновногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированы следующиеличностныерезультаты:

воспитаниепатриотизма,уважениякОтечествучереззнанияисториииисовременногосостояния развития футбола;

проявлениеготовностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованию,мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствамифутболапрофессиональных предпочтенийвобластифизическойкультурыиспорта;

формированиеосознанного,уважительногоидоброжелательногоотношениявкоманде,со сверстниками и педагогами;

формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношенияксобственнымпоступкам,положительныхкачествличности;

моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физическойкультурой,игровойи соревновательнойдеятельностипофутболу;

владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результатысовместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; освоение правилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявучебной,соревновательной ,досуговойдеятельности ичрезвычайныхситуациях.

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями вразличныхситуацияхиусловиях,способностьксамостоятельной,творческойиответственной деятельности средствами футбола.

Приизучениимодуляпофутболу науровнеосновногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач вучебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильностьвыполнениязадачи собственныевозможностиихрешения;

умение сопоставлять свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой исоревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенныхусловий,корректироватьсвоидействиявсоответствииизменяющейсяситуацией;

умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучениясредствамифутбола,определять и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы

своейпознавательнойдеятельностивфизкультурно-спортивномнаправлении;
владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществления

осознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности;

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителем исверстниками, работатьиндивидуально ивгруппе;

находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основесогласованияпозицийиучѐтаинтересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение; умение создавать,применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений вдвигательныедействияинаоборот,схемыдлятактических,игровыхзадач.

Приизучениимодуляпофутболунауровнеосновногообщегообразованияуобучающихсябудут сформированыследующиепредметныерезультаты:

пониманиеролиизначениязанятийфутболомвформированииличностныхкачеств,основздоровогообразажизни,укреплениии сохранениездоровья;

знания правил соревнований по виду спорта футбол, состава судейской бригады ихроли,обязанностей, основныхфункцийи жесты;

соблюдатьправилаигрыфутболвучебныхиграхвкачествесудьи,помощникасудьи,секретаря;

знанияправилбезопасностипризанятияхфутболом,правомерногоповеденияповремясоревнований пофутболувкачествезрителя,болельщика;

умениеорганизовыватьипроводитьподвижныеигрыиэстафетысэлементамифутбола, вовремясамостоятельных занятийидосуговойдеятельностисосверстниками;

умениехарактеризоватьсредстваобщейиспециальнойфизическойподготовки,основныеметоды обучения техническимприемам;

демонстрировать технику ударов по мячу ногой различными способами, удар помячу головой, остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техникипередвижения с техникой владения мячом, различных обманных движений («финтов»),отбораи вбрасывания мяча;

умениеприменятьизученныетехническиеприемывучебной,игровой,соревновательнойи досуговой деятельности;

анализировать выполнение технических приемов в футболе и находить способыустраненияошибок;

выполнятьигровыекомбинациииупражнениявпарах,тройках,группахитактическиедействиясучетомигровыхамплуаиситуаций,вучебной,игровой,соревновательнойи досуговой деятельности;

умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятийфутболом;

соблюдение требований к местам проведения занятий футболом, правил ухода заспортивнымоборудованием,инвентарем,футбольнымполем,знаниеиприменениеспособовсамоконтролявучебнойисоревновательнойдеятельности,средстввосстановленияпослефизической нагрузки;

выполнениеконтрольно-тестовыхупражненийпообщей,специальнойитехнической подготовке футболистов, а также знание методов тестирования физическихкачествиумениеоцениватьпоказателифизическойподготовленности,анализироватьрезультатытестирования;

участиевсоревновательнойдеятельностинавнутришкольном,районном,муниципальном,городском,региональном,всероссийскомуровнях;

взаимодействиесо сверстниками при выполнении групповых упражнений

тактическогохарактера,умениепроявлятьтолерантностьвовремяучебнойисоревновательной деятельности.

Модуль«Фитнес-аэробика».Пояснительнаязапискамодуля«Фитнес-аэробика».

Модуль«Фитнес-аэробика»(далее-модульпофитнес-аэробике,фитнес-аэробика,фитнес)науровнеосновногообщегообразованияразработансцельюоказанияметодической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы пофизическойкультуресучѐтомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодов обучения.

Занятия фитнесом соединяют элементы хореографии, гимнастики, танцевальныхзанятий,двигательнуюактивностьаэробногохарактера, оздоровительные виды гимнастики различной направленности. Фитнес-аэробика являетсяэффективнымсредствомразвитиямассового спортаипропаганды здоровогообразажизниподрастающегопоколения.

Фитнес-аэробикаспособствуетгармоничномуразвитиюобучающихся,всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья,воспитаниюустойчивогоинтересаиположительногоэмоциональноценностногоотношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формированиюнавыков культуры здорового образа жизни, способствующих успешной социализации вжизни.

Цельюизучениямодуляпофитнес-аэробикеявляетсяформированиеуобучающихсяустойчивоймотивацииксохранениюиукреплениюсобственногоздоровьяисамоопределениясиспользованиемсредствфитнес-аэробики.

Задачамиизучениямодуляпофитнес-аэробикеявляются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объѐмаихдвигательной активности;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитияфитнес-аэробикивчастности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровья обучающихся,развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейихорганизма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по фитнес-аэробике;формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическимиупражнениямисобщеразвивающейикорригирующейнаправленностью,техническими действиямииприемамиразличных видовфитнес-аэробики;

формированиеобщейкультурыразвитияличностиобучающегосясредствамифитнес-аэробики,втомчиследлясамореализацииисамоопределения;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательнойдеятельностисредствамифитнес-аэробики;

укреплениеисохранениездоровья,совершенствованиетелосложенияивоспитаниегармоничноразвитой личности,нацеленнойнамноголетнее сохранениевысокогоуровняобщейработоспособности;

популяризациявидаспорта«Фитнес-аэробика»средидетейимолодежиивовлечениебольшогоколичестваобучающихсявзанятияфитнес-аэробикой;

выявление,развитиеуобучающихсятворческихспособностей;
развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного

интересакфизическойкультуре,удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизической культуройи спортом;

выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области

спорта.Местои роль модуляпофитнес-аэробике.

Модульпофитнес-аэробикедоступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательных организациях.

Специфика модуля по фитнес-аэробике сочетается практически со всеми базовымивидамиспорта,входящимивучебныйпредмет«Физическаякультура»вобщеобразовательнойорганизации(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры).

Интеграциямодуляпофитнес-аэробикепоможетобучающимсявосвоенииобразовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормГТОиучастии вспортивныхсоревнованиях.

Модульпофитнес-аэробикеможетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения обучающимися учебного материала по фитнес-аэробике с выбором различныхэлементовфитнес-аэробики,сучѐтомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельнойнагрузкой рекомендуемыйобъѐмв5, 6,7, 8,9-хклассах-по34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-хклассах-по 34 часа).

Модуль«Фитнес-аэробика».

Пояснительнаязапискамодуля«Фитнес-аэробика».

Модуль «Фитнес-аэробика» (далее - модуль по фитнес-аэробике, фитнес-аэробика,фитнес)науровнеосновногообщегообразованияразработансцельюоказанияметодической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы пофизическойкультуресучѐтомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодов обучения.

Занятия фитнесом соединяют элементы хореографии, гимнастики, танцевальныхзанятий,двигательнуюактивностьаэробногохарактера,оздоровительныевиды гимнастикиразличнойнаправленности.Фитнес-аэробикаявляетсяэффективнымсредствомразвитиямассовогоспортаипропагандыздорового образажизниподрастающегопоколения.

Фитнес-аэробикаспособствуетгармоничномуразвитиюобучающихся,всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья,воспитаниюустойчивогоинтересаиположительногоэмоциональноценностного

отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формированиюнавыков культуры здоровогообраза жизни,способствующихуспешнойсоциализациивжизни.

Цельюизучениямодуляпофитнес-аэробикеявляетсяформированиеуобучающихсяустойчивоймотивациикохранениюиукреплениюсобственногоздоровьяисамоопределениясиспользованием средствфитнесаэробики.

Задачами изучения модуля по фитнес-аэробике являются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетейиподростков,

увеличениеобъѐма ихдвигательнойактивности;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитияфитнес-аэробикивчастности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровья обучающихся,развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейихорганизма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по фитнес-аэробике;формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическимиупражнениямисобщеразвивающейикорригирующейнаправленностью,техническими действиямииприемамиразличных видовфитнес-аэробики;

формированиеобщейкультурыразвитияличностиобучающегосясредствамифитнес-аэробики,втомчислелясамореализацииисамоопределения;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательнойдеятельностисредствамифитнес-аэробики;

укреплениеисохранениездоровья,совершенствованиетелосложенияивоспитаниегармонично развитой личности, нацеленной на многолетнее сохранение высокого уровняобщейработоспособности;

популяризация вида спорта «Фитнес-аэробика» среди детей и молодежи ивовлечение большого количества обучающихся в занятия фитнес-аэробикой; выявление,развитие у обучающихся творческих способностей; развитие положительной мотивации иустойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортом;

выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта.Местои роль модуляпофитнес-аэробике.

Модульпофитнес-аэробикедоступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательных организациях.

Специфика модуля по фитнес-аэробике сочетается практически со всеми базовымивидамиспорта,входящимивучебныйпредмет«Физическаякультура»вобщеобразовательнойорганизации(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры).

Интеграциямодуляпофитнес-аэробикепоможетобучающимсявосвоенииобразовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормГТОиучастии вспортивныхсоревнованиях.

Модульпофитнес-аэробикеможетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоени

я обучающимися учебного материала по фитнес-аэробике с выбором различныхэлементовфитнес-аэробики,сучѐтомвозрастаифизическойподготовленности

обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельнойнагрузкой рекомендуемыйобъѐмв5, 6,7, 8,9-хклассах-по34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-хклассах-по 34 часа).

Содержание модуля по фитнес-аэробике.Знанияо фитнес-аэробике.

Фитнес-аэробикакакмассовыйвидспорта,егороль,какважногофактораукрепленияздоровьяиформированиясобственногостиляздоровогообразажизни.Правиласоревнованийповидуспорта«Фитнес-аэробика».

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийфитнес-аэробикой(вспортивномихореографическомзалах)втомчислесамостоятельных.Гигиенаисамоконтрольпризанятияхфитнес-аэробикой.Специальноеоборудованиедляфитнес-занятий.

Воспитание морально-волевых качеств во время занятий фитнес-аэробикой.Движенияруквфитнес-аэробике.Подачавербальныхивизуальныхкоманд.Построениезанятия(разминка,аэробнаячасть,силовая часть,заминка).

Историявозникновенияиразвития хип-хопаэробикивАмерике,ЕвропеиРоссии. Особенностиданноготанцевальногостиля.

Правилапостановкипозициионог,корпуса.Спосо-бысамостоятельнойдеятельности.

Подготовкаместазанятий,выбородеждыи обувидлязанятийфитнес-аэробикой.

Подборупражненийфитнес-аэробики,определениепоследовательностиихвыполнения,дозировкавсоответствиисвозрастнымиособенностямиифизическойподготовленностьюобучающихся.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий фитнес-аэробикой.Тестированиеуровняфизическойподготовленностивфитнес-аэробики.

Движения рук в фитнес-аэробике. Подача вербальных и визуальных команд.Построениеурока(разминка,аэробнаячасть,силоваячасть,заминка).

Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(гибкости,силы,выносливости,быстроты и скоростных способностей).

Изучениеисовершенствованиетехникидвигательныхдействий(элементов)фитнес-аэробики, акробатических упражнений, изученных на уровне начального общегообразования.

Классическаяаэробика:

структурные элементы высокой интенсивности, выполнение различных элементовбезсменыисосменойлидирующейноги,движенияруками(втомчислевсочетаниис

движенияминог);

комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности, в томчисле для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетоминтенсивностии ритмадвижений;

сочетаниямаршевыхисинкопированныхэлементов,сочетаниемаршевыхилифтовыхэлементов,комплексыикомбинацииклассическойаэробикинаразвитиевыносливости,гибкости, координации и силы;

подбор элементов, движений и связок классической аэробики.Степ-аэробика:

базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные); базовые шаги иразличные элементы без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками (в томчислевсочетании сдвижениями ног);

комплексыикомбинациибазовыхшаговиэлементовразличнойсложностистеп-аэробики подмузыкальное сопровождение ибез негосучетоминтенсивности иритма;

сочетаниемаршевыхисинкопированныхэлементов,сочетаниемаршевыхилифтовыхэлементов,комплексыикомбинациинавоспитаниеобщейвыносливости,координациии силы.

Хип-хопаэробика:

базовые элементы танцевальных движений, базовые движения хип-хопа; элементыхип-хоп танца на середине и в партере в разнообразных вариациях; выразительностьтанцевальныхдвижений;

комбинации танцевальных движений хип-хопа.Хореографическаяподготовка:

повторение танцевальных шагов, основных элементов танцевальных движений:(шаги с подскоками вперед и с поворотом, шаги галопа); французская классическаябалетнаяпостановкапозициирук;позициирукклассического танца;

взаимодействиевпаре,синхронность,распределениедвиженийифигурвпространстве, внешнеевоздействиеназрителейисудей,артистизмиэмоциональность.

Содержаниемодуляпофитнес-аэробикенаправленнадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

Приизучениимодуля по фитнес-аэробике науровне основного общегообразования уобучающихсябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

воспитаниепатриотизма,уважениякОтечествучереззнаниеистории исовременногосостоянияразвитияфитнес-аэробики,включаярегиональный,всероссийскийи международныйуровни;

умениепредупреждатьконфликтныеситуациивовремясовместныхзанятийфизическойкультуройиспортом,разрешатьспорныепроблемынаосновеуважительногоидоброжелательногоотношения к окружающим;

оцениватьситуациюиоперативноприниматьрешения,находитьспособывзаимодействия с партнерами во время занятий фитнес-аэробикой, а также в учебной иигровойдеятельности;

проявлениеуважительногоотношенияксверстникам,культурыобщенияивзаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместнойдеятельностинапринципахдоброжелательности ивзаимопомощи;

формированиеготовностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованию,

мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствамифитнес-
аэробики,профессиональныхпредпочтенийвобластифизическойкультурыи спорта;

формированиенавыкасотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейскойпрактике; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности сиспользованиемсредствфитнес-аэробики;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственныхжизненныхплановсредствамифитнес-
аэробикикакусловиеуспешнойпрофессиональной,спортивнойи
общественнойдеятельности;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации ктворческомутруду,работенарезультат,бережномуотношениюкматериальнымидуховнымценностям;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями вразличныхситуацияхиусловиях,способностьксамостоятельной,творческойиответственной деятельности средствами фитнес-аэробики.

Приизучениимодуляпофитнес-
аэробикенауровнеосновногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированы следующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиизадачисвоегообучениясредствамифитнес-аэробики,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельностивфизкультурно-спортивномнаправлении;

умениесамостоятельноопределятьцелииисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличныхситуациях,осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,тренировочную,игровуюисоревновательнуюдеятельностьпофитнес-аэробике;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственнуюдеятельность,распределятьнагрузкуиотдыхвпроцессееевыполнения,определятьнаиболееэффективныеспособы достижениярезультата;

умение самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) вовремязанятийразличнымивидамифитнес-
аэробикивсоответствиисфизическимивозможностямисвоегоорганизмаисостояниемздоровьянанастоящиймомент;

умениевестидискуссию,обсуждатьсодержаниеирезультатысовместнойдеятельности,формулировать,аргументироватьиотстаивать своѐмнение;

умениеорганизовыватьсамостоятельнуюдеятельностьсучетомтребованийеебезопасности,сохранностиинвентаряиоборудования,организацииместазанятийпофитнес-аэробике;

умениевыделятьиобосновыватьэстетическиепризнакивфизическихупражнениях,двигательныхдействиях;оцениваткрасотутелосложенияиосанки.

Приизучениимодуляпофитнес-
аэробикенауровнеосновногообщегообразованияуобучающихся будутсформированы следующиепредметныерезультаты:

пониманиеролиизначениязанятийфитнес-
аэробикойвформированииличностныхкачеств,вактивномвключениивздоровыйобразжизни,укрепленииисохраненииндивидуального здоровья;

знания основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятийфитнес-

аэробикой;выявлениефактороврискаипредупреждениетравмоопасныхситуаций;умениеоказыватьпервуюпомощьпритравмахиповрежденияхвовремязанятий

фитнес-аэробикой;

знаниясовременныхправилорганизациииипроведениясоревнованийпофитнес-аэробике,правилсудейства,ролииобязанностейсудейскойбригады,осуществлениесудейства композицийвкачествесудьи,помощникасудьи,секретаря;

умения применять правила требований безопасности к местам проведения занятийфитнес-аэробикой (в спортивном, хореографическом и тренажерном залах), правил уходазаспортивнымоборудованием,инвентарем,правильноговыбораобувииодежды;

умение характеризовать классификацию видов фитнес-аэробики; знание ипониманиетехникиипоследовательностивыполненияупражненийпофитнес-аэробике;

выполнение базовых элементов классической и степ-аэробики низкой и высокойинтенсивностисосменой(ибезсмены)лидирующейноги;умениесочетатьмаршевы еилифтовыеэлементы;

умение подбирать музыку для комплексов упражнений фитнес-аэробики с учетоминтенсивностии ритма;

умениенаходитьотличительныеособенностивтехническомвыполнениии упражнений разными обучающимися и оказывать посильную помощь сверстникам привыполнениии учебныхзаданий пофитнес-аэробике;

формированиеосновмузыкальныхзнанийграмоты(музыкальныйквадрат,музыкальн аяфраза);

формированиечувстваритма,пониманиевзаимосвязимузыкиидвижений;

знаниеиприменениеспособовсамоконтролявучебнойисоревновательнойдеятельнос ти,средствввосстановленияпослефизическойнагрузкивовремязанятийфитнес-аэробикой;

умениепроектировать,организовыватьипроводитьразличныечастиурокавкачестве помощника учителя, разминку, стретчинг, танцевальные движения с элементамифитнес-аэробикивовремясамостоятельныхзанятийидосуговойдеятельностисосверстниками;

знания методов тестирования физических качеств, умение оценивать показателифизической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять сосреднестатистическимипоказателями.

Модуль«Спортивнаяборьба».Пояснительнаязапискам

одуля«Спортивнаяборьба».

Модуль «Спортивная борьба» (далее - модуль по спортивной борьбе, спортивнаяборьба)науровнеосновногообщегообразованияразработансцельюоказаниямето дической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы пофизическойкультуресучѐтомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользован ияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Спортивная борьба является эффективным средством физического воспитания исодействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитиюобучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюшкольниковксистематическимз анятиямфизическойкультуройиспортом,ихличностномуипрофессиональномусамоопредел ению.

Спортивнаяборьбапредставляетсобойцелостнуюсистемуфизическоговоспитанияив ключаетвсѐмногообразиедвигательныхдействийсвойственныхбиомеханическимивозможн остяморганизмачеловекасиспользованиемвучебном

процессевсегоарсеналафизическихупражненийразличнойнаправленности,чтообеспечивает эффективноеразвитиефизическихкачествидвигательныхнавыков.

Цельюизучениямодуляпоспортивнойборьбеявляетсяформированиеуобучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивациик сохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом сиспользованием средств видов спорта входящих в термин «Спортивная борьба» (вольная,греко-римская,женскаявольная борьба).

Задачами изучения модуля по спортивной борьбе являются: всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъѐмаихдвигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей
ихорганизма,обеспечениекультурыбезопасногоповеденияназанятияхпоспортивнойборьбе;

формированиеобщихпредставленийовидеспорта«спортивнаяборьба»,еѐистории развития, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическомразвитиии физическойподготовке обучающихся;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениями,имеющимиобщеразвивающуюикорригирующуюнаправленность,техническим идействиями иприѐмами спортивной борьбы;

формированиеобщейкультурыразвитияличностиобучающегосясредствамиспортивнойборьбы, втомчиследля самореализациии самоопределения;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательногоинтереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортомсредствамиспортивнойборьбы;популяризацияспортивнойборьбысредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиямборьбой,в
школьные спортивные клубы, секции, к участиювсоревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта.Местои роль модуляпо спортивной борьбе.

Модульпоспортивнойборьбедоступендляосвоениявсемобучающимся,независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяетспектрфизкультурно-
спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Спецификамодуляпоспортивнойборьбесочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидамиспорта,входящимивучебныйпредмет«Физическаякультура»вобщеобразовательнойорганизации(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигрыидругие).

Интеграциямодуляпоспортивнойборьбепоможетобучающимсявосвоенииобразовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормГТОиучастии вспортивныхсоревнованиях.

Модульпоспортивнойборьбеможетбытьреализованвследующихвариантах:присамо

стоятельнопланированииучителемфизическойкультурыпроцесса

освоенияобучающимисяучебногоматериалапоспортивнойборьбесвыборомразличныхеèэлементов,сучѐтом возрастаифизическойподготовленностиобучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельнойнагрузкой рекомендуемыйобъѐмв5, 6,7, 8,9-хклассах-по34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счѐт посещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-хклассах-по 34 часа).

Содержание модуля по спортивной борьбе.Знанияо спортивнойборьбе.

Историяразвитияотечественныхизарубежныхборцовскихклубов.Ведущиеборцырегионаи РоссийскойФедерации.

Названия и роль главных организаций, федераций (международные, российские),осуществляющихуправлениеи развитиеспортивной борьбой.

Борцовские клубы, их история и традиции. Известные отечественные борцы итренеры.

Достижения отечественной сборной команды страны и российских клубов намировыхчемпионатах,первенствахимеждународных соревнованиях.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийспортивнойборьбой. Характерныетравмыборцовимероприятияпоихпредупреждению.

Словарьтерминовиопределенийпоспортивнойборьбе.

Правиласоревнованийпоспортивнойборьбе.Судейскаяколлегия,обслуживающаясоревнованияпо спортивной борьбе.Жесты судьи.

Правилаподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествборца.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов и приѐмов вспортивнойборьбе, ихназваниеи техникавыполнения.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований поспортивнойборьбевкачествезрителя,болельщика(фаната).

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.Правильноесбалансированноепитаниеборца.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобуви для занятий спортивной борьбой. Правила ухода за спортивным инвентарем иоборудованием.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивспортивнойборьбе.

Дневниксамонаблюдениязапоказателямиразвитияфизическихкачествисостоянияздоровья.

Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,

силы,выносливости,быстротыискоростныхспособностей).

Комплексыупражнений,формирующиедвигательныеумения инавыкитехническихитактическихдействийборца:общеподготовительных,специально-подготовительныхиимитационныхупражнений.

Комплексыкорригирующейгимнастикисиспользованиемспециальныхупражнений из арсенала спортивной борьбы. Разминка и еѐ роль вуроке физическойкультуры.

Технические приѐмы и тактические действия в спортивной борьбе, изученные науровненачального общего образования.

Индивидуальныетехническиедействияипередвижения:различныевидыходьбыи бега.

Акробатическиеэлементы:перекаты,различныевидыкувырков,перевороты боком,переворотыразгибомидругиеэлементы.

Специальныеупражненияизарсеналаспортивнойборьбы:борцовскийигимнастическиймост,передвижениянамосту,забеганиянаборцовскоммосту,переворотыидругиеупражнения.

Базовыетехническиедействиявпартере:переворотырычагом,переворотыпереходом, переворотыскручиванием,переворотызабеганием,переворотынакатом,переворотыпрогибом,переворотыразгибанием,переворотычерезсебя,накрывания,дожимания, выходы наверх, защиты и контрприѐмы, а также другие приѐмы в партере изарсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий впартере.

Базовыетехническиедействиявстойке:переводывпартеррывкомзаруку,переводы в партер нырком под руку, переводы в партер вращением, переводы сбиванием,сваливания,сбивания,броскивращением,броскиподворотом,броскичерезплечи,защитыи контрприѐмы, а также другие приѐмы в стойке из арсенала греко-римской и вольнойборьбы.Связки икомбинации техническихдействий встойке.

Тактические действия: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка. Выбортактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (угроза, вызов,сковывание,повторная атака,двойной обман, обратныйвызов).

Учебные,тренировочныеиконтрольныепоединки,игрысэлементамиединоборств.Участиевсоревновательной деятельности.

Содержаниемодуляпоспортивнойборьбенаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметных результатовобучения.

При изучении модуля по спортивной борьбе на уровне основного общегообразования уобучающихсябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Россиичерездостижениянациональнойсборнойкомандыстраныпоспортивнойборьбеиведущихроссийскихборцовначемпионатахмира,чемпионатахЕвропыидругихмеждународных соревнованиях, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн),готовность к служению Отечеству,его защите на примере роли традиций и развитияспортивнойборьбывсовременномобществе;

умениеориентироватьсянаосновныенормыморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчастиобщечеловеческойкультуры средствами спортивнойборьбы;

проявлениеготовностиксаморазвитию,самообразованиюисамовоспитанию,

мотивациикосознанному выбору индивидуальнойтраекторииобразованиясредствамиспортивнойборьбы,профессиональных предпочтенийвобластифизическойкультуры,спортаиобщественнойдеятельности,втомчислечерезценности,традициииидеалыглавныхорганизацийпоспортивнойборьберегионального, всероссийскогоимирового уровней, отечественныхизарубежныхборцовскихклубов,а такжешкольныхспортивныхклубов;

сформированностьтолерантногосознанияиповедения,способностьвестидиалогсдругимилюдьми(сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигатьв нѐмвзаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной,тренировочной,досуговой,игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактикинапринципахдоброжелательности ивзаимопомощи;

реализацияценностейздорового образажизни,потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой,игровойи соревновательнойдеятельностипо спортивнойборьбе;

готовностьсоблюдатьправилаиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявучебной,соревновательной,досуговойдеятельностиичрезвычайныхситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями вразличныхситуацияхиусловиях,способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельности средствами спортивнойборьбы.

Приизучениимодуляпоспортивнойборьбенауровнеосновногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультатоввучебной,тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствииизменяющейся ситуацией;

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличныхситуациях,осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,тренировочную,игровуюисоревновательную деятельностьпоспортивнойборьбе;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач вучебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильностьвыполнениязадач, собственныевозможностиихрешения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюи тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговойдеятельности,судейскойпрактикесучѐтомгражданских инравственныхценностей;

умение организовыватьучебное сотрудничество исовместнуюдеятельность сосверстниками и взрослыми,работать индивидуально, в парах и в группе, эффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеучебной,тренировочной,игровойи

соревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосознанноговыборав учебной ипознавательной деятельности;

умениесоздавать,применятьипреобразовыватьграфическиепиктограммыфизических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических,игровыхзадач;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды,инструментыизапросывинформационно-

познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформациисоблюдениемправовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности.

Приизучениимодуляпоспортивнойборьбенауровнеосновногообщегообразования уобучающихсябудут сформированыследующиепредметныерезультаты:

пониманиеролиизначениязанятийспортивнойборьбойвформированииличностныхкачеств,вактивномвключениивздоровыйобразжизни,укреплениииисохраненииииндивидуальногo здоровья;

знанияролиглавныхорганизацийпоспортивнойборьберегионального,всероссийскогоимировогоуровней,общихсведенийоразвитииотечественныхизарубежныхборцовскихклубов,ведущихборцахклубов,регионаиРоссийскойФедерации;

знания правил соревнований по виду спорта спортивная борьба, состава судейскойколлегии,обслуживающейсоревнованияпоспортивнойборьбеиосновныхфункций судей, жестов судьи, осуществление судейства учебных поединков и игр с элементамиединоборствввкачестве судьи,помощникасудьи, секретаря;

умениепроектировать,организовыватьипроводитьразличныечастиурокавкачестве помощника учителя, подвижные игры и эстафеты с элементами единоборств,учебныепоединки,вовремясамостоятельныхзанятийидосуговойдеятельностисосверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки вспортивнойборьбе,основныеметодыобученияхническимитактическимприèмам;

умениедемонстрироватьтехникубазовыхтехническихдействийвстойкеипартере;

умениедемонстрироватьтактическиедействия:тактикаатаки,тактикаобороны,тактикапоединка,выбортактическихспособовдляведенияпоединкасконкретнымсоперником(угроза,вызов,сковывание,повторнаяатака,двойнойобман,обратныйвызов);применениеизученныхтехническихитактическихприèмоввучебной,игровойи досуговойдеятельности;

проявлениезаинтересованностиипознавательногоинтересакосвоениютехнико-тактическихосновспортивнойборьбы,умениеотслеживатьправильностьдвигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике поединков по спортивнойборьбе;

умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих,оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физическихкачествборцов;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки втехникевыполненияприèмов борьбы;

умениеприменятьправилабезопасностипризанятияхборьбойправомерногоповеденияповремясоревнованийпоспортивнойборьбевкачествезрителя,болельщика;

умениехарактеризоватьвнешниепризнакиутомления,осуществлятьсамоконтрольи применять средства восстановления организма после физической нагрузки на занятияхборьбой,

умениеприменятьсамоконтрольвучебнойисоревновательнойдеятельности;

умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за борцовским спортивныминвентареми оборудованием;

умение подбирать спортивную одежду и обувь для занятий спортивной борьбой;умениеорганизовыватьсамостоятельныезанятиясиспользованиемсредств спортивнойборьбы,подбиратьупражненияразличнойнаправленности,режимыфизическойнагрузкивзависимостиотиндивидуальныхособенностейфизическойподготовленности;

знания контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической итехнической подготовленности борца, умение проводить тестирование уровня физическойитехническойподготовленностиюногоспортсмена,сравниватьсвоирезультатысрезультатамидругихобучающихся;

владение навыкамивзаимодействиявколлективе сверстниковпри выполнениигрупповыхупражненийтактическогохарактера,умениепроявлятьтолерантность вовремяучебнойи соревновательнойдеятельности.

Модуль«Флорбол».

Пояснительнаязапискамодуля«Флорбол».

Модуль «Флорбол» (далее - модуль по флорболу, флорбол) на уровне основногообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителюфизической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учѐтомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Флорбол является эффективным средством физического воспитания и содействуетвсестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся,укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям

физическойкультуройиспортом,ихличностномуипрофессиональномусамоопределению.

Выполнениесложнокоординационных,технико-тактическихдействийвофлорболе, связанных с ходьбой, бегом, борьбой за мяч, прыжками, быстрым стартом иускорениями,резкимиторможениямииостановками,ударамипомячуобеспечиваетэффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы игибкости)и двигательныхнавыков.

Цельюизучениемодуляпофлорболуявляетсяформированиеуобучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивацииксохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздоровогоибезопасногообразажизничерезанятияфизическойкультуройиспортомсиспользованиемсредстввидаспорта«флорбол».

Задачамиизучениямодуляпофлорболуявляются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетейиподростков,увеличениеобъѐмаихдвигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейих

организма,обеспечениекультурыбезопасногоповеденияназанятияхпофлорболу;

формированиеобщихпредставленийовидеспорта«флорбол»,егоистории развития,возможностяхизначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизической подготовкеобучающихся;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениями,имеющимиобщеразвивающуюикорригирующуюнаправленность,техническими действиямии приемамивидаспорта«флорбол»;

формированиеобщейкультурыразвитияличностиобучающегосясредствамифлорбола,втомчисле для самореализациии самоопределения;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательной деятельности;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтересафизическойкультуре,удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортомсредствамифлорбола;

популяризация флорбола среди подрастающего поколения, привлечениеобучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиямфлорболом,вшкольные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях; выявление, развитие иподдержкаодарѐнныхдетей вобласти спорта.

Местоирольмодуляпофлорболу.

Модульпофлорболудоступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровня их физического развития и гендерных особенностей ирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Спецификамодуляпофлорболусочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидамиспорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательнойорганизации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступностьосвоенияучебногоматериалавсемвозрастнымкатегориямобучающихся.

Интеграциямодуляпофлорболупоможетобучающимсявосвоениисодержательных компонентов и модулей по гимнастике, легкой атлетике, спортивнымиграм, подготовке и проведении спортивных мероприятий, а также в освоении программ врамках внеурочной деятельности, дополнительного образованияфизкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов,подготовкеобучающихсяксдаченормГТОи участиявспортивных соревнованиях.

Модульпофлорболуможетбытьреализованвследующих вариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоенияобучающимисяучебногоматериалапофлорболусвыборомразличныхегоэлементов,сучѐтомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельнойнагрузкой рекомендуемыйобъѐмв5, 6,7, 8,9-хклассах-по34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработус

обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещенияобучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъемв5,6,7,8,9-хклассах-по 34 часа).

Содержание модуля по флорболу.Знанияо флорболе.

Историяразвитияотечественныхизарубежныхфлорбольныхклубов.Ведущиеигроки флорбольныхклубоврегионаи РоссийскойФедерации.

Названияиролиглавныхфлорбольныхорганизаций,федераций(международные,российские),осуществляющихуправлениефлорболом.

Флорбольные клубы, их история и традиции. Известные отечественныефлорболистыи тренеры.

Достиженияотечественнойсборнойкомандыстраныироссийскихклубовнамировыхпервенствахимеждународных соревнованиях.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийфлорболом.Характерныетравмыфлорболистов и мероприятияпо ихпредупреждению.

Флорбольныйсловарьтерминовиопределений.

Правиласоревнованийигрывофлорбол.Судейскаяколлегия,обслуживающаясоревнованияпо флорболу.Жестысудьи.

Амплуаполевыхигроковприигревофлорбол.

Правилаподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествфлорболистов.

Понятияихарактеристикатехническихитактическихэлементовфлорбола,ихназвание и методикавыполнения.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийпофлорболувкачествезрителя,болельщика(фаната).

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.Правильноесбалансированноепитаниефлорболиста.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийфлорболом.Правила уходазаспортивныминвентареми оборудованием.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивофлорболе.

Дневниксамонаблюдениязапоказателямиразвитияфизическихкачествисостоянияздоровья.

Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы,выносливости, быстроты искоростныхспособностей).

Комплексыупражнений,формирующиедвигательныеумения инавыкитехническихитактическихдействийфлорболиста:общеподготовительныхиспециально-подготовительныхупражнений.

Комплексыкорригирующейгимнастикиисиспользованиемспециальныхфлорбольных упражнений.Разминкаиеёрольв урокефизическойкультуры.

Технические приемы и тактические действия во флорболе, изученные на уровненачальногообщего образования.

Элементытехникипередвиженияпоигровойплощадкеполевогоигрокаво

флорболе.

Ведениемяча:

различными способами дриблинга (с перекладыванием, способом «пятка-носок»);безотрывамячаот крюкаклюшки;

ведениемячатолками(ударами),ведение,прикрываямячкорпусом;смешанныйспособ ведения мяча.

Прием: прием мяча с уступающим движением крюка клюшки (в захват), прием безуступающегодвижениякрюкаклюшки(подставкаклюшки),приеммячакорпусоминогой,приемлетного мячаклюшкой.

Передача мяча: ударом, броском, верхом, по полу, неудобной стороной.Бросокмяча:заметающий,кистевой,сдуги,с неудобнойстороны.

Удар по мячу: заметающий, удар-щелчок, прямой удар, удар с неудобной стороны,ударпо летномумячу.

Обводка и обыгрывание: обеганием соперника, прокидкой или пробросом мяча, спомощьюэлементовдриблинга,припомощиобманных движений (финтов).

Отбор мяча (в момент приема и во время ведения): выбивание или вытаскивание.Перехватмяча: клюшкой, ногой,корпусом.

Розыгрышспорногомяча:выигрышноскомпераклюшкинасебя,выбивание,продавливание.

Техникаигрывратаря:

стойка(высокая,средняя,низкая);

элементытехникиперемещения(приставнымишагами,стоянаколенях,наколеняхтолчком одной или двумя руками от пола, отталкиванием ногой от пола со стойки наколене,смешанный тип);

элементы техники противодействия и овладения мячом (парирование - отбиваниемячаногой,рукой,туловищем,головой,ловля-однойилидвумяруками,накрывание);

элементытехникинападения(передачамячарукой).

Тактикаигрывратаря:выборпозициииприатакующихдействияхсоперникаистандартных положениях, правильный способ применения технических действий в игре,атакующиедействия (пас),руководствоигрой партнеровпо обороне.

Тактиканападения:

индивидуальные действия с мячом и без мяча (открывание, отвлечение соперника,созданиечисленногопреимуществанаотдельномучасткеполя,подключение);

групповыевзаимодействияикомбинации(впарах,тройках,группах,пристандартныхположениях);

командныевзаимодействия:расположениеивзаимодействиеигроковприорганизации атакующих действий в различных игровых ситуациях (позиционная атака,быстрая атака), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартныхситуаций в атаке (спорный мяч, свободныйудар,вводмяча в игру), расположение ивзаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах в атаке (игра в численномбольшинстве).

Тактиказащиты:

Индивидуальныедействия.Оценкацелесообразноститойилиинойпозиции.Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора мяча изученнымспособомвзависимости от игровой обстановки.

Групповыедействия.Взаимодействиевоборонепричисленномпреимуществе

соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров.Взаимодействиявоборонепривыполнениипротивникомстандартныхкомбинаций.Правильныйвыборпозициииистраховкиприорганизациипротиводействияатакующимкомбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Созданиячисленногопревосходствавобороне.

Командныевзаимодействия:расположениеивзаимодействиеигроковприорганизации оборонительныхдействийвразличныхигровыхситуациях(позиционнаяоборона,противбыстройатаки),расположениеивзаимодействиеигроковприрозыгрышахстандартныхситуацийвзащите(спорныймяч,свободныйудар,вводмячавигру),расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах (игра вчисленномменьшинстве).

Учебныеигрывофлорбол.Малые(упрощенные)игрывтехнико-тактическойподготовкефлорболистов. Участиевсоревновательной деятельности.

Содержаниемодуляпофлорболунаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

19.11.10.1.Приизучениимодуляпофлорболунауровнеосновногообщегообразования уобучающихсябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Россиичерездостижениянациональнойсборнойкомандыстраныпофлорболуиведущихроссийских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международныхсоревнованиях,уважениегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн),готовностькслужениюОтечеству,егозащитенапримереролитрадицийиразвитияфлорболавсовременномобществе;

умениеориентироватьсянаосновныенормыморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчастиобщечеловеческойкультуры средствами флорбола;

проявлениеготовностиксаморазвитию,самообразованиюисамовоспитанию,мотивациикосознанному выбору индивидуальнойтраекториобразованиясредствамифлорбола,профессиональныхпредпочтенийвобластифизическойкультуры,спортаиобщественнойдеятельности,втомчислечерезценности,традициииидеалыглавныхфлорбольных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней,отечественныхизарубежныхфлорбольныхклубов,атакжешкольныхспортивныхклубов;сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог сдругимилюдьми(сверстниками,взрослыми,педагогами,взрослыми),достигатьвнѐмвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостижениявучебной,тренировочной,досуговой,игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики напринципахдоброжелательностиивзаимопомощи;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой,игровойи соревновательнойдеятельностипо флорболу;

готовностьсоблюдатьправилаиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявучебной,соревновательной,досуговойдеятельностиичрезвычайных

ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями вразличныхситуацияхиусловиях,способностьксамостоятельной,творческойиответственной деятельности средствами флорбола.

При изучении модуля по флорболу на уровне основного общего образования уобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныхрезультаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультатоввучебной,тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствииизменяющейся ситуацией;

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличныхситуациях,осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,тренировочную,игровуюисоревновательнуюдеятельностьпофлорболу;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач вучебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильностьвыполнениязадач, собственныевозможностиихрешения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюи тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговойдеятельности,судейскойпрактикесучѐтомгражданских инравственныхценностей;

умение организовыватьучебное сотрудничествоисовместнуюдеятельность сосверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективновзаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой исоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений иосуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности;

умениесоздавать,применятьипреобразовыватьграфическиепиктограммыфизических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических,игровыхзадач;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды,инструментыизапросывинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформациисоблюдениемправовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности.

При изучении модуля по флорболу на уровне основного общего образования уобучающихсябудутсформированы следующиепредметныерезультаты:

пониманиеролиизначениязанятийфлорболомвформированииличностныхкачеств,активномвключениивздоровыйобразжизни,укрепленииисохраненииндивидуальногоздоровья;

знания роли главных флорбольных организаций регионального, всероссийского имирового уровней,общихсведенийоразвитииотечественныхизарубежныхфлорбольныхклубов,игрокахведущихфлорбольныхклубоврегионаиРоссийскойФедерации;

знанияправилсоревнованийповидуспортафлорбол,составасудейскойколлегии,

обслуживающей соревнования по флорболу и основных функций судей, жестов судьи,осуществлениесудействаучебныхигрвкачествесудьи,помощникасудьи,секретаря;

умениепроектировать,организовыватьипроводитьразличныечастиурокавкачестве помощника учителя, подвижные игры и эстафеты с элементами флорбола, вовремясамостоятельныхзанятийидосуговойдеятельностисосверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки вофлорболе,основныеметоды обучениятехническимприемам;

умениедемонстрироватьтехникувладенияклюшкойимячом:ведение,удар,бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, в том числе в сочетании с приемамитехникипередвижения,отбораирозыгрышаспорногомяча,техническихприемовита ктических действий игры вратаря (стойки, элементы техники перемещения, элементытехники противодействия и овладения мячом, элементы техники нападения), применениеизученныхтехническихприемовв учебной,игровойидосуговойдеятельности;

знание, моделирование и демонстрация индивидуальных, групповых и командныхдействий в тактике нападения и защиты с учетом игровых амплуа, наиболее выгодныхпозиций,игровыхситуаций,применениеизученныхтактическихдействийвучебной ,игровойсоревновательной идосуговойдеятельности;

проявлениезаинтересованностиипознавательногоинтересакосвоениютехнико-тактических основ флорбола, умение отслеживать правильность двигательныхдействийи выявлятьошибкивтехникеи тактикеигрыво флорбол;

умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих,оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физическихкачествфлорболистов;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки втехнике владения клюшкой и мячом (ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка иобыгрывание,отбориперехват,розыгрышспорногомяча)иошибкивтехникепередвиженияра зличными способами;

умение применять правила безопасности при занятиях флорболом правомерногоповедениявовремясоревнований пофлорболувкачествезрителя,болельщика;

умение характеризовать внешние признаки утомления, осуществлять самоконтрольиприменятьсредствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузкиназа нятияхфлорболом, умение применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;умение соблюдатьправила личнойгигиеныиухода за флорбольным спортивныминвентаремиоборудованием,умениеподбиратьспортивнуюодеждуиобувьдляза нятий флорболом;

умениеорганизовыватьсамостоятельныезанятиясиспользованиемсредствфлорбола, подбиратьупражненияразличнойнаправленности,режимыфизическойнагрузкивзависимост иотиндивидуальныхособенностейфизическойподготовленности;

знания контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической итехническойподготовленностифлорболиста,умениепроводитьтестированиеуровняфизиче скойитехническойподготовленностиюногофлорболиста,сравниватьсвоирезультатысрезуль татами другихобучающихся;

владениенавыкамивзаимодействиявколлективесверстниковпривыполнениигруппов ыхупражненийтактическогохарактера,умениепроявлять толерантностьвовремяучебнойи соревновательнойдеятельности.

Модуль«Легкаяатлетика».

Пояснительнаязаписка модуля«Легкаяатлетика».

Модуль «Легкая атлетика» (далее - модуль по легкой атлетике, легкая атлетика) науровнеосновногообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре сучѐтомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ, средствиметодов
обученияпоразличнымвидамспорта.

Легкаяатлетикадаетвозможностьразвиватьвсефизические(двигательные)качества: быстроту, выносливость, силу, гибкость, координацию, с учетом сенситивныхпериодов развития детей. Занятия лѐгкой атлетикой являются общедоступными благодаряразнообразию видов, огромному количеству легко дозируемыхупражнений, которымиможнозаниматьсяпрактически повсеместнои влюбоевремягода.

Видылегкойатлетикиимеютбольшоеоздоровительное,воспитательноеиприкладноезначение,таккаквладениеосновамитехникибега,прыжковиметанийявляетсяжизненнонеобходимыминавыкамикаждогочеловека.Легкоатлетическиедисциплиныиграютважнуюрольвобщефизическойподготовкеспортсменовпрактическивовсехвидахспорта.Беговыевидылегкой атлетики,каксредствозакаливания,оказываютположительноевлияниенаиммуннуюсистемуорганизмачеловека,повышаютвыносливостьиустойчивоесостояниеорганизмаквоздействию низкихтемператур,простуднымзаболеваниям.

Цельюизучениямодуляполегкойатлетикеявляетсяобучениеосновамлегкоатлетическихдисциплин(бега,прыжковиметаний)какбазовомужизненнонеобходимомунавыку,формированиеуобучающихсяобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивацииксохранениюиукреплениюсобственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятияфизическойкультуройиспортомсиспользованиемсредствлегкойатлетики.

Задачамиизучениямодуляполегкойатлетикеявляются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объѐмаихдвигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей ихорганизма,обеспечениекультурыбезопасного поведениясредствами легкойатлетики;

формирование технических навыков бега, прыжков, метаний и уменияприменятьихвразличныхусловиях;

формированиеобщихпредставленийоразличныхвидахлегкойатлетики,ихвозможностяхизначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;

обучение основам техники бега, прыжков и метаний, безопасному поведению назанятиях на стадионе (спортивной площадке), в легкоатлетическом манеже, в спортивномзале, при проведении соревнований по кроссу и различным эстафетам, отдыхе на природе,вкритическихситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствамиразличныхвидовлегкойатлетикисобщеразвивающейикорригирующейнаправленностью;

воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами легкойатлетики,втом числе,для самореализациииисамоопределения;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей,обучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортомсредствам иразличныхвидовлегкойатлетики;

популяризациялегкойатлетикивобщеобразовательныхорганизациях,привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиямразличными видами легкой атлетики в школьные спортивные клубы, секции, к участию всоревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.Местои роль модуляполегкой атлетике.

Модуль по легкой атлетике доступен для освоения всем обучающимся, независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательных организациях.

Интеграциямодуляполегкойатлетикепоможетобучающимсявосвоениисодержательных компонентов и модулей по гимнастике, самбо, плаванию, подвижным испортивным играм, атакже в освоениипрограммв рамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразованияфизкультурно-спортивнойнаправленности,деятельностишкольных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО, подготовкиюношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и участии в спортивныхсоревнованиях.

Модульполегкойатлетикеможетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения обучающимися учебного материала по легкой атлетике, с учѐтом возраста ифизическойподготовленностиобучающихся(ссоответствующейдозировкойиинтенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельнойнагрузкой рекомендуемыйобъѐмв5, 6,7, 8,9-хклассах-по34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностишкольныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-хклассах-по 34 часа).

Содержание модуля по легкой атлетике.Знанияо легкойатлетике.

Историяразвитиялегкойатлетикикаквидаспортавмире,вРоссийскойФедерации,регионе.

Характеристикаразличныхвидовлегкойатлетики(бега,прыжков,метаний,спортивной ходьбы).

Достиженияотечественныхлегкоатлетовнамировыхпервенствахи Олимпийских играх.

Главныеорганизациииифедерации (международные,российские), осуществляющиеуправлениелегкойатлетикой.

Основныеправилапроведениясоревнованийполегкойатлетике.Программа соревнований по легкой атлетике (бег, прыжки, метания, многоборья, спортивная ходьба,соревнованиявнестадиона).

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по легкой атлетике (основныефункции).

Словарьтерминовиопределенийполегкойатлетике.

Занятия легкой атлетикой (в первую очередь бегом и спортивной ходьбой) каксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизма.

Сведенияофизическихкачествах,необходимыхвразличныхвидахлегкойатлетикии способахих развития с учетомсенситивныхпериодов.

Значениезанятийразличнымивидамилегкойатлетикинаформированиеположительныхкачествличности человека.

Основные требования к спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой(стадион,манеж-

размеры,планировка,беговаядорожка,секторыдляпрыжковиметаний).

Основные средства и методы обучения технике различных видов легкой атлетики.Основыприкладногозначения различныхвидовлегкой атлетики.

Игрыиразвлеченияпризанятияхразличнымивидамилегкойатлетики.

Правилаповеденияитехникибезопасностипризанятияхразличнымивидамилегкойатлетикинастадионе,напересеченнойместности,влегкоатлетическомманеже.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтрольвовремязанятийразличнымивидамилегкойатлетики.Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде, кроссовойиспециальной обувидля занятийлегкой атлетикой.

Правильное сбалансированное питание в различных видах легкой атлетики.Индивидуальныекомплексыупражнений,включающиеобщеразвивающие, специальныеиимитационныеупражненияврazличныхвидахлегкойатлетики,упражнениядля изученияtехникибега,прыжков,метанийиеесовершенствования.

Самостоятельноеосвоениедвигательныхдействий.

Судействопростейшихспортивныхсоревнованийпоразличнымвидамлегкойатлетики вкачествесудьи.

Характерныетравмывовремязанятийразличнымивидамилегкойатлетикиимероприятияпо ихпрофилактике.

Причинывозникновенияошибокпривыполнениитехническихприèмоввбеге,прыжках и метаниях.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивбеге,прыжкахиметаниях.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыобщеразвивающих,специальныхиимитационныхупражненийвразличныхвидахлегкой атлетики.

Комплексыупражненийнаразвитиефизическихкачеств,характерныхдляразличныхвидов легкой атлетики.

Упражнениясиспользованиемвспомогательныхсредств(барьеровиконусовразличной высоты, медболов).

Бегсостартаизразличныхположений,бегсосменойтемпаинаправленийбега,

многоскоки(прыжкисногинаногу),метаниемедболаспартнером.

Пробегание учебных дистанций с низкого и высокого старта, с хода, в группах и впарахсфиксацией результата.

Подвижныеигрысэлементамибега,прыжковиметаний(сэлементамисоревнования,не имеющиесюжета,игрысюжетногохарактера,командныеигры).

Специальные и имитационные упражнения при проведении занятий по различнымвидамлегкойатлетики,упражнениядляизученияхникипризанятияхбегом,прыжкамииметаниями.

Прикладныевидылегкойатлетики(кросс).

Тестовыеупражненияпофизическойподготовленностивбеге,прыжкахиметаниях.

Участиевсоревновательнойдеятельности.Соревнования,проводимыепонестандартным многоборьям (3-4 вида - «станции»), имеющие четкую направленность -спринтерско-барьерную,прыжковую или метательскую.

Содержание модуляпо легкой атлетике направлено на достижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общегообразования уобучающихсябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

проявлениепатриотизма,уважениякОтечествучереззнанияисторииисовременного состояния развития легкой атлетики, проявление чувства гордости за своюРодину,российскийнародиисториюРоссиичерездостиженияотечественныхлегкоатлетовнамировыхчемпионатахипервенствах,ЧемпионатахЕвропыиОлимпийскихиграх;

проявлениеготовностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованию,мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствамилегкойатлетики,профессиональныхпредпочтенийвобластифизическойкультуры испорта, в том числе через традиции и идеалы главных организаций по легкой атлетикерегионального,всероссийскогоимирового уровней,атакжешкольныхспортивныхклубов;

сформированностьтолерантногосознанияиповедения,способностьвестидиалогсдругимилюдьми (сверстниками,взрослыми, педагогами),достигатьвзаимопонимание,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостиженияв учебной,тренировочной,досуговой,игровойисоревновательнойдеятельностинапринципахдоброжелательностиивзаимопомощи;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой,игровойи соревновательнойдеятельностиполегкой атлетике;

проявлениеготовностисоблюдатьправилаиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповеденияв учебной,соревновательной,досуговойдеятельностиичрезвычайных ситуацияхпризанятии легкойатлетикой;

способностьприниматьиосваиватьсоциальнуюрольобучающегося,развитиемотивов учебнойдеятельности,стремлениекпознаниюитворчеству,эстетическимпотребностям;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями вразличныхситуацияхиусловиях,вдостиженииипоставленныхцелейнаосновепредставленийо нравственных нормах,способностьк самостоятельной,творческойи

ответственнойдеятельностисредствамилегкойатлетики.

При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиизадачисвоегообучениясредствамиразличных видов легкой атлетики, составлять планы в рамках физкультурноспортивнойдеятельности, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную,игровуюи соревновательную деятельность;

умение организовыватьучебное сотрудничествоисовместнуюдеятельность сосверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективновзаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой исоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастников деятельности;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать инаходитьспособыустраненияошибокпривыполнениитехническихдействийвразличныхвидахлегкой атлетики;

умениеорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками,работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своѐмнение,соблюдатьнормыинформационнойизбирательности,этикииэтикета.

При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образованияуобучающихсябудут сформированыследующиепредметныерезультаты:

знанияозначениилегкойатлетики,особеннобега,каксредстваповышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиукрепленияздоровьячеловека;

знанияоролилегкойатлетикивнаправлениях:физическаякультура,спорт,здоровье, безопасность,укрепление международныхсвязей, достиженияхвыдающихсяотечественных легкоатлетов,ихвкладевразвитиелегкой атлетики;

умениехарактеризоватьвидылегкойатлетики(бег,прыжки,метания,соревнованиянастадионе, вманеже,пробегипо шоссе, кросс,спортивная ходьба);

знания легкоатлетических дисциплин и программ соревнований, состава судейскойколлегии, функций судей, применение терминологии и правил проведения соревнованийпоразличнымвидамлегкойатлетикивучебной,соревновательнойидосуговойдеятельности;

использование основных средств и методов обучения основам техники различныхвидовлегкойатлетики,знанияприкладного значениялегкой атлетики;

применениеправилповеденияитребованийбезопасностиприорганизациизанятийлегкойатлетикойнастадионе,влегкоатлетическомманеже(спортивномзале)ивнестадиона;

умениевыполнятькомплексыупражнений,включающиеобщеразвивающие,специальныеиимитационныеупражненияразличныхвидахлегкойатлетики,упражнениядляизучения техникиотдельныхвидовлегкойатлетикииихсовершенствование;

умениесоставлятьидемонстрироватькомплексыупражненийнаразвитиефизическихкачеств,характерныедлялегкойатлетикивцеломиотдельнодлябега,прыжкови метаний;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятийлегкойатлетикой,применятьсредствавосстановленияорганизмапослефизической

нагрузки;

умениевыполнятьтестовыеупражненияпофизическойподготовленностивразличных видахлегкойатлетики, участиев соревнованияхполегкойатлетике.

Модуль«Бадминтон».

Пояснительнаязапискамодуля«Бадминтон».

Модуль«Бадминтон»(далее-модульпобадминтону,бадминтон)науровнеосновногообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре сучѐтомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Игравбадминтонявляетсяэффективнымсредствомукрепленияздоровьяифизического развитияобучающихся.Занятиябадминтономпозволяютразносторонневоздействоватьнаорганизмчеловека,развиваютбыстроту,силу,выносливость,координацию движения, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретениюширокого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества. Все движения вбадминтоне носят естественный характер, базирующийся на беге, прыжках, различныхперемещениях.

Широкаявозможностьвариативностинагрузкипозволяетиспользоватьбадминтон,какреабилитационноесредство,вгруппахобщейфизическойподготовкииназанятияхвспециальной медицинской группе. Занятия бадминтоном вызывают значительныеморфофункциональныеизменениявдеятельностизрительныханализаторов,вчастности,улучшается глубинное и периферическое зрение, повышается способностьнервно-мышечного аппарата к быстрому напряжению и расслаблению мышц.Эффективность занятий бадминтоном обоснована для коррекции зрения и осанки ребѐнка.Впроцессеигрывбадминтонобучающиесяиспытываютположительныеэмоции:жизнерадостность,бодрость,инициативу,благодарячемуиграпредставляетсобойсредствонетолькофизическогоразвития,ноиактивногоотдыхавсехдетей.Игравбадминтон наоткрытомвоздухе(впарке,напляжахвблизи водоѐмовилипросто водворедома)создаѐтпрекрасныеусловиядлянасыщенияорганизмачеловекакислородомвовремявыполнениядвигательнойактивности.

Цельюизучениямодуляпобадминтонуявляетсяформированиеустойчивыхмотивовипотребностейобучающихсявбережномотношениисвоемуздоровью,целостномразвитиифизических,психическихинравственныхкачеств,творческомиспользовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни,регулярныхзанятияхфизическойкультуройиспортомсредствамибадминтона.

Задачамиизучениямодуляпобадминтонуявляются:

всестороннееегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъѐма ихдвигательнойактивностивсоответствииполовозрастныминормамисредствамибадминтона;

формированиеиразвитиефизического,нравственного,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,двигательныхспособностейиповышениефункциональных возможностей организма, обеспечение культуры безопасного поведенияназанятияхпо бадминтону;

обогащениедвигательногоопытаобучающихсяфизическимиупражнениямисобщеразвивающейикорригирующейнаправленностьюпосредствомосвоениятехнических

действийбадминтона;

освоение знаний об истории развития бадминтона как олимпийского вида спорта,основных формах занятий бадминтоном, их связи с укреплением здоровья, организациейотдыхаи досуга;

обучениедвигательнымиинструктивнымумениямминавыкам,техникотактическимдействиямигрывбадминтон,вфизкультурно-оздоровительнойиспортивно-оздоровительнойдеятельности,организациисамостоятельныхзанятийпобадминтону;

воспитаниесоциальнозначимыхкачествличности,нормколлективноговзаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности средствамибадминтона;

популяризациябадминтонасредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям бадминтона,вшкольныеспортивныеклубы, секции,кучастию всоревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарѐнных подростков в области спорта.Местои роль модуляпо бадминтону.

Модуль по бадминтону сочетается практически со всеми базовыми видами спорта,входящими в содержание учебного предмета «Физическая культура» (легкая атлетика,гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материалавсемвозрастнымкатегориямобучающихся,независимоотуровняихфизическогоразвития,физическойподготовленности,здоровьяи гендерныхособенностей.

Интеграциямодуляпобадминтонупоможетобучающимсявосвоениисодержательных разделовпрограммыучебногопредмета«Физическаякультура»-«Знанияофизическойкультуре»,«Способысамостоятельнойдеятельности»,«Физическоесовершенствование» в рамках реализации рабочей программы по физической культуре,при подготовке и проведении спортивных мероприятий, в достижении образовательныхрезультатоввнеурочнойдеятельностиидополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубовиучастии всоревнованиях.

Модульпобадминтонуможетбытьреализованвследующих вариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоенияобучающимисяучебногоматериалапобадминтонусучѐтомвозрастаифизическойподготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельнойнагрузкой рекомендуемыйобъѐмв5, 6,7, 8,9-хклассах-по34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-хклассах-по 34 часа).

Содержание модуля по бадминтону.Знанияо бадминтоне.

Бадминтонвсодержаниифизическойкультурывосновнойшколе:задачи,содержаниеи формыорганизациизанятий.Системадополнительногообразованияпобадминтону;организац ияспортивнойработыпобадминтонувобщеобразовательнойшколе.Бадминтониздоровыйобр азжизни:характеристикаосновныхформзанятийбадминтоном,ихсвязьс укреплениемздоровья,организациейотдыхаидосуга.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире,роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Спортивные игры в программеОлимпийскихигр.Бадминтонкаколимпийский видспорта.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России. Олимпийскоедвижение в СССР и современной России. История дебюта бадминтона на Олимпийскихиграх в Барселоне. Развитие бадминтона как олимпийского вида спорта. Олимпийскиечемпионыпо бадминтону.

Влияние занятий бадминтоном на воспитание положительных качеств личностисовременногочеловека.

Физическаякультуравсовременномобществе:характеристикаосновныхнаправлений иформорганизации.Всестороннееигармоничноефизическоеразвитиесредствамибадминтон а.Бадминтон-средство адаптивнойфизическойкультуры.

Бадминтониздоровье.Организацияздоровогообразажизни,профилактикавредных привычек средствами бадминтона.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Составлениеиндивидуальногорежимадня,местоивременнойдиапазонзанятиямибад минтономврежимедня.Бадминтонкаксредствофизическогоразвитиячеловека,формировани яправильнойосанки,профилактикимиопии.Составлениекомплексовфизических упражнений с элементами бадминтона с коррекционной направленностью иправилаихсамостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий бадминтоном на открытых площадках и вдомашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждениетравматизма. Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки впроцессесамостоятельныхзанятийбадминтоном.Ведениедневникасамоконтроляпофизиче скойкультуре.

Физическая подготовка в бадминтоне и еѐ влияние на развитие систем организма,связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физическойподготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств, необходимыхдляуспешногоосвоениядвигательныхуменийинавыковвбадминтоне.Способы определения индивидуальной физической нагрузки при занятиях бадминтоном. Правилапроведенияизмерительныхпроцедурпооценкеуровняфизическойподготовленности средствамибадминтона.

Правилатехникивыполнениятестовыхзаданийиспособырегистрацииихрезультатовс редствамиконтрольныхупражненийбадминтона.Правилаиспособысоставленияпланасамост оятельных занятийфизическойподготовкойвбадминтоне.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполненияфизическихупражненийсэлементамибадминтонанаоткрытыхплощадках.

Техническаяподготовкавбадминтонеиеѐзначениедлячеловека,основныеправилатех нической подготовки.Двигательныедействиякакосноватехнической подготовки;понятиедви гательногоумения идвигательногонавыка.Способыоценивания

техникидвигательныхдействийиорганизацияпроцедурыоценивания.
Ошибкиприразучиваниитехникивыполнениядвигательныхдействий,причиныиспособы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.Планированиесамостоятельныхзанятийтехническойподготовкойнаучебныйгодиучебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной техническойподготовке.

Профилактикаилечениемиопии.Разработкаиндивидуальныхплановзанятийадаптивнойфизическойкультуройдлялюдейснарушениемзрения.Составлениепланов-конспектовдлясамостоятельныхзанятийспортивнойподготовкойсиспользованием средств бадминтона. Способы учѐта индивидуальных особенностей присоставлениипланосамостоятельныхтренировочных занятий.

Восстановительныймассажкаксредствооптимизацииработоспособности,егоправила и приѐмыво времясамостоятельныхзанятийбадминтоном.

Банныепроцедурыкаксредствовосстановленияорганизмапризанятияхбадминтоном. Измерениефункциональныхрезервоворганизмапризанятияхбадминтоном.Оказаниепервой помощинасамостоятельныхзанятияхбадминтономивовремяактивногоотдыха.

Физическоесовершенствование.

Бадминтонпротивблизорукости.Упражнениядляпрофилактикинарушениязрениявовремяучебныхзанятийи работызакомпьютером;упражнениядляфизкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата врежимеучебной деятельности средствамибадминтона.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранееразученныхупражнений:профилактикинарушенияосанки,зрительной гимнастикиврежимеучебногодня.

Профилактикаперенапряженияорганизмасредствамибадминтона:упражнениядля профилактикиобщегоутомленияи остротызрения.

Занятия бадминтоном и режим питания. Упражнения для снижения избыточноймассытела.Оздоровительные,коррекционныеипрофилактическиемероприятияврежимедвигательнойактивности старшеклассников.

Способы держания (хватки) ракетки. Игровые стойки в бадминтоне. Передвиженияпоплощадке.Техникавыполненияударов.Техникавыполненияподачи.Техникаперед движений в различных зонах площадки с выполнением ударов открытой, закрытойсторонойракетки.

Техническиедействия:передвиженияпоплощадке,ударынасетке,подачи,техникапередвижений в передней зоне площадки с выполнением ударов на сетке. Правила игры иигроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемразученныхтехническихприѐмов.

Технические действия: удары на сетке, в средней зоне площадки, подачи. Техникапередвиженийвсреднейзонеплощадкисвыполнениематакующихударов.

Техническиеитактическиедействия:ударывзаднейзонеплощадки,защитные

действияигрока,приемивыполнениеатакующих ударов.

Технико-
тактическиедействиявнападении.Тактикаодиночнойигры.Тактикапарнойигры.

Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физическихкачеств,доминирующихприосвоениидвигательныхдействийвбадминтоне.

Игроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемранееразученныхтехническихприѐмов.

Содержаниемодуляпобадминтонуспособствуетдостижениюобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

19.11.12.3.Приизучениимодуляпобадминтонунауровнеосновногообщегообразования уобучающихсябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

воспитаниепатриотизма,уважениякОтечествучереззнаниеисторииисовременного состояния развития бадминтона, включая региональный, всероссийский имеждународныйуровни;

формированиеготовностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованию,мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствамибадминтонапрофессиональныхпредпочтенийвобластифизическойкультурыиспорта;

формированиеосознанного,уважительногоидоброжелательногообщениявкоманде,со сверстниками и педагогами;

владениеумениемвестидискуссию,обсуждатьсодержаниеирезультатысовместнойдеятельности,находитькомпромиссыприпринятииобщихрешений;

формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношенияксобственнымпоступкам,моральнойкомпетентностиврешенииипроблемвпроцессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по бадминтону;формирование ценностиздоровогоибезопасногообраза жизни,усвоение правилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявучебной,соревновательной, досуговойдеятельностиичрезвычайныхситуациях.

При изучении модуля по бадминтону на уровне основного общего образования уобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами бадминтона,ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересысвоейпознавательнойдеятельностивфизкультурно-спортивномнаправлении;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач вучебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать собственныевозможностииправильность выполнениязадач;

умениесоотноситьсобственныедействияспланируемымирезультатами,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной,игровойисоревновательнойдеятельности,определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловий и требований, корректировать свои действия в соответствии сизменяющейсяситуацией;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществлениясознанноговыборав учебной ипознавательной деятельности;

умениесоздаватьграфическиепиктограммыфизическихупражнений,схемыдлятактических и игровых задач и преобразовывать их в выполнение двигательных

действий;умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьс

учителемисверстниками,работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийиучѐтаинтересов,формулировать,аргументироватьи отстаиватьсвоѐмнение;

формированиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий,соблюдениенорминформационнойизбирательности,этикииэтикета.

При изучении модуля по бадминтону на уровне основного общего образования уобучающихсябудутсформированы следующиепредметныерезультаты:

понимание роли и значения занятий бадминтоном в формировании личностныхкачеств,вактивномвключениивздоровыйобразжизни,укреплениииисохраненииндивидуальногоздоровья;

знание истории развития бадминтона как олимпийского вида спорта; умениехарактеризовать основные направления и формы организации бадминтона в современномобществе;

понимание значимости технической подготовки для достижения результативностидвигательныхдействийвбадминтонеивлиянияфизическойподготовкинаразвитиесистеморганизмаиукреплениездоровья;

знанияправилигрывбадминтон,основныхтерминовипонятий,правилорганизациисоревнований;

использование бадминтона как эффективного средства двигательной активности врежимедня,соблюдениережимапитанияивыполнениеоздоровительных,коррекционныхипрофилактическихмероприятий врежимедвигательнойактивности;

умениесоставлятьивыполнятьсамостоятельнокомплексыфизическихупражненийсэлементамибадминтонаскоррекционнойнаправленностью;

проведение самостоятельных занятий бадминтоном на открытых площадках и вдомашнихусловиях;

умение оценивать состояние организма в покое и после физической нагрузки впроцессесамостоятельныхзанятийбадминтоном,вестидневниксамоконтроляпофизической культуре;

владение способами оценивания техники выполнения двигательных действий иуровняфизическойподготовленностисредствамитестовыхзаданийиконтрольныхупражнений бадминтона;

умениесоставлятьплансамостоятельныхзанятийтехническойифизическойподготовкойвбадминтоне,занятийадаптивнойфизическойкультуройдлялюдейснарушениемзрения;

использованиевосстановительногомассажаибанныхпроцедуркаксредстваоптимизациработоспособностиивосстановленияорганизмаприсамостоятельныхзанятияхбадминтоном;

умение оказывать первую помощь на самостоятельных занятиях бадминтоном и вовремяактивного отдыха;

умениедемонстрацииправильнойтехникидвигательныхдействийприигревбадминтон:способыдержания(хватки)ракетки,игровыестойки,передвиженияпоплощадке,удары, подачи;

использование в игре технико-тактические действия в нападении и защите, приодиночнойипарнойигре;

осуществлениеигровойдеятельностипоправиламсиспользованиемранее

разученныхтехническихприѐмов.

Модуль

«Триатлон».Пояснительнаязаписка модуля«

Триатлон».

Модуль «Триатлон» (далее - модуль по триатлону, триатлон) на уровне основногообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителюфизической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учѐтомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Триатлон,каккомплексныйвидспорта,объединяетнаиболеепопулярныециклические спортивныедисциплины-

плавание,велогонка,бегиспособствуетвсестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственномуразвитию,патриотическомувоспитаниюобучающихся,ихличностномуипрофессиональномусамоопределению. Занятия триатлоном обеспечивают эффективное развитие физическихкачеств, имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционированиявсехсистеморганизмачеловека.

Использование средств триатлона в образовательной деятельности содействуютформированиюуобучающихсяважныедляжизнинавыкииичертыхарактера(целеустремленность,настойчивость,решительность,коммуникабельность,самостоятельность,силуволииуверенностьвсвоихсилах),даютвозможностьвырабатыватьнавыкиобщения,дисциплинированности,самообладания,терпимости,ответственности.

Цельюизучениемодуляпотриатлону

являетсяформированиеуобучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образажизни через занятия физической культурой и спортом с использованием циклическихвидовспортатриатлона.

Задачамиизучениямодуляпотриатлонуявляются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетейиподростков,увеличениеобъѐмаихдвигательной активности;

укреплениефизического,психологическогоисоциального

здоровьяобучающихся,развитиеосновныхфизическихкачествиповышение функциональныхвозможностейихорганизма;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,иотриатлоневчастности;

формированиеобщихпредставленийотриатлоне,оеговозможностяхизначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкиобучающихся;

формированиеобразовательногофундамента,основанногокакназнанияхиумениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурномуровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для егосамореализации;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническимиприемамивидаспорта«триатлон»;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействия

исотрудничества;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтересакфизическойкультуре,удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультурой и спортом;

популяризациятриатлонасредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям триатлоном,вшкольныеспортивныеклубы, секции,кучастиювсоревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта.Местои роль модуляпотриатлону.

Модуль по триатлону доступен для освоения всем обучающимся, независимо отуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательных организациях.

Спецификамодуляпотриатлонусочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидамиспорта,входящимивучебныйпредмет«Физическаякультура»вобщеобразовательнойорганизации(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигрыидругие),предполагаядоступностьосвоенияучебногоматериалавсемвозрастнымкатегориям обучающихся, независимо от уровня их физического развития и гендерныхособенностей.

Интеграциямодуляпотриатлонупоможетобучающимсявосвоенииобразовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормГТОиучастии вспортивныхсоревнованиях.

Модульпотриатлонуможетбыть реализованвследующих вариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоениябучающимисяучебногоматериалапотриатлонусвыборомразличныхэлементовтриатлона, сучѐтомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельнойнагрузкой рекомендуемыйобъѐмв5, 6,7, 8,9-хклассах-по34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчѐтпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-хклассах-по 34 часа).

Содержание модуля по триатлону.Знанияо триатлоне.

Названия и роль главных организаций мира, Европы, страны, регионазанимающихсяразвитиемтриатлона.

Выдающиесяотечественныеизарубежныетриатлонисты,тренеры,внесшиеобщийвклад вразвитиеи становлениесовременного триатлона.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий потриатлону, проводимых в Российской Федерации, в регионе для обучающихся

образовательныхорганизаций,намеждународномуровне.Детскаялигатриатлона,проектыпо триатлонудля образовательных организацийи обучающихся.

Основные направления спортивного менеджмента и маркетинга в триатлоне.Современныеправилаорганизациииипроведениесоревнованийпотриатлону.

Правила судейства соревнований по триатлону, роль и обязанности судейской бригады.Требованиякучастникамсоревнований. Основныетерминыи определения.

Правилауходазаинвентаремиспортивнымоборудованиемдлятриатлона.Правилабезопасной культуры занятий триатлоном, поведения на соревнованиях в качестве зрителяили волонтера.

Правиладорожногодвижения,относящихсяквелосипедистамипешеходам.

Характерные травмы триатлонистов, методы и меры предупреждения травматизмавовремязанятий.Первыепомощьпритравмахиповрежденияхвовремязанятийтриатлоном.

Основыправильногопитанияисуточногопищевогорационатриатлонистов.

Влияниезанятийтриатлономнаиндивидуальныеособенностифизическогоразвитияи физическойподготовленности организма.

Влияниезанятийтриатлономнаукреплениездоровья,повышениефункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитиефизическихкачеств.

Основыорганизациииздоровогообразажизнисредствамитриатлона,методыпрофилактикивредныхпривычек,асоциальногоисозависимогоповедения.Антидопинговоеповедение.

Методыпредупрежденияинивелированияконфликтныхситуациивовремязанятийтриатлоном.

Классификация физических упражнений, применяемых в триатлоне:подготовительные,общеразвивающие,специальныеикорригирующие.

Характеристика средств общей и специальной физической подготовки,применяемых вучебныхзанятияхсюными триатлонистами.

Основы обучения и выполнения различных технических и тактических действийтриатлона и эффективность их применения во время прохождения дистанции триатлона.Стратегияи тактикапрохождениядистанции триатлона.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первыепризнакиутомления.Средствавосстановленияпослефизическойнагрузки,приемымассажаисамомассажапослефизическойнагрузкиили вовремязанятийтриатлоном.

Правила техники безопасности во время учебных и тренировочных занятий потриатлону.Требованиякместампроведениязанятийпотриатлону,экипировке,инвентарюиоборудованию.Характерныетравмытриатлонистовимерыпоихпредупреждению.

Составлениеиндивидуальныхпланов(траекториироста)физическойподготовленности.Планиндивидуальныхзанятийтриатлоном.

Проведение общеразвивающих упражнений с элементами триатлона и включениеихвразминку.

Индивидуальныекомплексыобщеразвивающих,оздоровительныхикорригирующих упражнений.

Организацияипроведениеразличныхчастейурока,занятия,различныхформдвигательнойактивностисосредствами триатлона(игрысосверстниками).

Подвижныеигрыиэстафетысэлементамитриатлона.

Контрольно-
тестовыеупражненияуровняфизическойподготовленностипомодулю«Триатлон».

Дневниксамонаблюдениязапоказателямифизическогоразвития,развитияфизических качестви состояния здоровья.

Подборфизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествтриатлониста. Методические принципы построения частей урока (занятия)потриатлону.

Физическоесовершенствование.

Подборисоставлениекомплексовобщеразвивающихупражнений.Проектированиеко мплексовупражненийиличастизанятия(разминка,подготовительная,основная,заключитель наячасть, групповоезанятие).

Технические и тактические действия в триатлоне, изученные на уровне начальногообщегообразования.

Техникапередвижениявводе:

развитие «чувства воды» и опоры на воду: использование плавания на одной руке,плаванияприпомощирукилиног,плаваниясподнятойголовойикомплексыупражненийн а«опорный гребок»,плавания«надлинугребка»;

совершенствованиетехникиспортивныхспособовплавания:специальныеупражнения в воде с различным положением рук и ног, прыжков в воду, различные видыповоротов,плаваниеспомощьюоднихногилирук,сдыханиемна3,5,7гребков,плаваниесо сменой скорости и частоты гребков;

совершенствование техникиитактикиплаванияна открытойводе:плавание споднятой головой, плавание в группе спортсменов с общего старта (с понтона или бортикабассейна),плаваниесвыходомнаберег(бортикбассейна),постепенноеувеличениедис танцииплавания.

Техникапередвижениянавелосипеде:

техника езды по кругу со сменой направления движения, езда стоя по прямой скратковременнойостановкойвзаданномместе,преодолениепрепятствийразличнойвысоты(3-10см),упражнениявпарахнапрямой,движение «змейкой»;

правильная посадка и техника педалирования: положение рук на руле велосипеда иног на педалях, различные виды посадки, езда на велосипеде в положении сидя в седле истоянапедалях,применениепереключателяпередачдляизмененияпередаточногосоотношен ия,использованиевесателавуправлениискоростьюдвижениявелосипеда;

техникапрохождениясложныхучастков:особенностипосадкинаразличныхучасткахт рассы,напрохожденииповоротов, подъемовиспусков, способыбега свелосипедомибыстройпосадкинавелосипед.

Техникапередвижениябегом(беговаяподготовка):

подводящие упражнения, различные виды ходьбы, легкие прыжки и бег на месте,бег трусцой, ритмичный бег (бег на коротких отрезках от 30 м до 100 м с переменнойскоростью);

техника бега: бег обычный, семенящий, с ускорением, приставными и скрестнымишагами, спиной вперед, челночный, на различные дистанции и с различной скоростью,прыжковыеи беговыеупражнения;

техникабегавтриатлоне:бегпослеездынавелосипеде,чередованиебегаиездынавелоси педе.

Подвижныеигрыиэстафетыспециальнойнаправленности:спредметамиибез

предметовнаразвитиеобщих испециальныхфизическихкачествтриатлониста.

Учебные соревнования по триатлону. Участие в физкультурно- оздоровительных испортивныхмероприятияхпотриатлону(проект«Триатлонвшколе»,Детскаялигатриатлонаи другихсоревнованиях).

Содержаниемодуляпотриатлонунаправленонадостижениеобучающимисяличностн ых,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

Приизучениимодуляпотриатлонунауровнеосновногообщегообразовани я уобучающихсябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Россиичерез достижения российских спортсменов и национальной сборной команды страны потриатлону на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх и других международныхсоревнованиях;

умениеориентироватьсянаосновныенормыморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношениякфизическойкультуресредствамитриатлон а;

проявлениеготовностиксаморазвитию,самообразованиюисамовоспитаниючерезцен ности,традициииидеалыглавныхорганизацийтриатлонарегионального,всероссийскогоимир ового уровней,отечественныхизарубежных триатлонных клубов,атакжешкольныхспортивныхклубов;

способностьвестидиалогсдругимилюдьми(сверстниками,взрослыми,педагогами), достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать дляихдостижениявучебной,тренировочной,досуговой,игровойисоревновательнойдеятельн ости,судейскойпрактикинапринципахдоброжелательностиивзаимопомощи;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическо мсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек,асоциальногоисозависимого поведения;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,моральной компетентности в процессе занятий, игровой и соревновательной деятельностипотриатлону;

готовностьсоблюдатьправилаиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповеден иявучебной,соревновательной,досуговойдеятельностиичрезвычайныхситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями вразличныхситуацияхиусловиях,способностьксамостоятельной,творческойиответственно йдеятельности средствами триатлона.

При изучении модуля по триатлону на уровне основного общего образования уобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами триатлона,ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересысвоейпознавательнойдеятельностивфизкультурно-спортивномнаправлении;

умениесамостоятельноопределятьцелииисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличныхситуациях,осу ществлять,контролироватьикорректироватьучебную,тренировочную,игровуюисоревноват ельнуюдеятельностьпотриатлону;

умениесоотноситьсобственныедействияспланируемымирезультатами,осуществлят ь контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной,игровойисоревновательнойдеятельности,определятьспособыдействийврамках

предложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствииизменяющейся ситуацией;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосознанноговыборав учебной ипознавательной деятельности;

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение иразрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов, формулировать,аргументироватьи отстаивать своѐмнение;

формированиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий,соблюдениенорминформационнойизбирательности,этикиии этикета.

При изучении модуля по триатлону на уровне основного общего образования уобучающихсябудутсформированы следующиепредметныерезультаты:

знанияовлиянииизанятийтриатлономнаукреплениездоровья,повышениефункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитиефизическихкачеств,наиндивидуальныеособенностифизическогоразвитияифизическойподготовленностиорганизма;

пониманиеролиглавныхспортивныхорганизаций,занимающихсяразвитиемтриатлонавмире, вЕвропе, вРоссии ивсвоемрегионе;

знаниявыдающихсяотечественныхизарубежныхтриатлонистовитренеров,внесших наибольшийвкладвразвитиеистановлениесовременноготриатлона;

пониманиеролиизначенияразличныхпроектоввразвитииипопуляризациитриатлона дляшкольников,участиевпроектахпотриатлону,участиевфизкультурно-соревновательнойдеятельности;

понимание особенностей стратегии и тактики прохождения дистанций триатлонаразличнойдлины и сложности;

понимание основных направлений развития спортивного маркетинга в триатлоне,развитиеинтересавобластиспортивного маркетинга;

знания основ современныхправил организации ипроведения соревнованийпотриатлону;

применениеисоблюдениеправилсоревнованийпотриатлонувпроцессеучебнойисоревновательнойдеятельности,применениеправилсоревнованийисудейскойтерминологиивсудейской практике;

умениепроектировать,организовыватьипроводитьразличныечастиурокавкачестве помощника учителя, подвижные игры и эстафеты с элементами триатлона, вовремясамостоятельныхзанятийидосуговойдеятельностисосверстниками;

сформированностьустойчивогонавыкасистематическогонаблюдениязасвоимфизическимсостоянием,величинойфизическихнагрузок,показателямиразвитияосновных физическихкачеств;

умениехарактеризоватьивыполнятькомплексыобщеразвивающихикорригирующих упражнений, упражнений на развитие физических качеств, специальныхупражненийдляформированияэффективнойтехникидвигательныхдействийтриатлониста;

умениевыполнятьразличныевидыпередвижений(плавание,велогонка,бег)вразличныхвидахестественнойсреды(водоемы,велодорожки,лесопарковаязона)сизменениемскорости,темпаидистанциивучебной,игровойисоревновательной

деятельности;

умение демонстрировать: технику спортивного плавания различными способами,прохожденияповоротов,стартовыхпрыжков,техникибегапоравнинесосменойскоростибега и частоты шагов, техники езды на велосипеде (быстрая посадка и сход с велосипеда,прохождениеподъемов, спусков,поворотов в различныхусловиях);

знанияустройстваиназначенияосновныхузловспортивноговелосипеда,овладениенавыками техническогообслуживания велосипеда;

знаниеидемонстрацияиндивидуальных,групповыхикомандныхтактическийдействий при прохождении дистанции триатлона в учебной, игровой, соревновательной идосуговойдеятельности;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки втехникеитактикедвиженийвразличныхдисциплинахтриатлона;

знанияиприменениеспособовсамоконтролявучебнойисоревновательнойдеятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа исамомассажапослефизическойнагрузкиили вовремязанятийтриатлоном;

умение соблюдать требования к местам проведения занятий триатлоном, правилауходазаспортивнымоборудованием, инвентарем;

знанияосновправилдорожногодвижения,относящихсяквелосипедистамипешеходам;

знанияиприменениеправилбезопасностипризанятияхтриатлоном,правомерногоповедениявовремясоревнованийпотриатлонувкачествезрителяиливолонтера;

знания основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятийтриатлоном,умениеоказанияпервойпомощипритравмахиповрежденияхвовремязанятийтриатлоном;

способностьпланироватьипроводитьсамостоятельныезанятияпоосвоениюдвигательныхнавыковиразвитиюосновныхфизическихкачествтриатлониста,контролироватьианализировать эффективностьэтихзанятий;

знанияисоблюдениеосноворганизацииздоровогообразажизнисредствамитриатлона, методовпрофилактикивредныхпривычек,асоциальногоисозависимогоповедения,основ антидопинговогоповедения;

знания и выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальнойфизическойподготовкетриатлонистов,проведениетестированияуровняфизическойподготовленностивтриатлонесо сверстниками.

Модуль«Лапта».

Пояснительнаязапискамодуля«Лапта».

Модуль «Лапта» (далее - модуль по лапте, лапта) на уровне основного общегообразования разработан с целью оказания методической помощи учителю физическойкультуры в создании рабочей программы по физической культуре с учѐтом современныхтенденцийв системеобразования ииспользования спортивно-ориентированных форм,средстви методов обученияпо различнымвидамспорта.

Русская лапта - одна из древнейших национальных спортивных игр. В настоящеевремя русская лапта является официальным видом спорта. Лаптой можно заниматься
сдошкольноговозрастаипродолжатьэтудеятельностьнапротяжениимногихлетжизни.

Лапта является универсальным средством физического воспитания и способствуетгармоничномуразвитию,укреплениюздоровьядетей.Вобразовательномпроцессесредствалаптысодействуюткомплексномуразвитиюобучающихсявсехфизических

качеств,комплексновлияютнаорганыисистемырастущегоорганизмаребенка,укрепляяип овышая ихфункциональныйуровень.

Лаптавыделяетсясредидругихигровыхвидовспортасвоейэкономическойдоступност ью.Припроведенииучебнойивнеурочнойдеятельностинетребуетсябольшихсредств на приобретение соответствующего оборудования и инвентаря. Эту игру можноорганизоватьдля обучающихсякак взале, такинаоткрытомвоздухе.

Регулярныезанятиялаптойсодействуютразвитиюличностныхкачествобучающихся, формированию коллективизма, инициативности, решительности, развитияморально-волевыхкачеств,атакжеспособствуетформированиюкомплексапсихофизиологическихсвой створганизма.Игровойпроцессобеспечиваетразвитиеобразовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения кдеятельности.

Целью изучения модуля по лапте является формирование у обучающихся навыковобщечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации ксохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни черезэанятияфизическойкультуройиспортомсиспользованиемсредстввидаспорта «Лапта».

Задачамиизучениямодуляполаптеявляются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъѐмаихдвигательно йактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей ихорганизма,обеспечениебезопасности назанятияхпо лапте;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитиялаптывчастн ости;

формирование общих представленийо лапте, о еевозможностяхи значении впроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;

формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях вобласти физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровнеразвитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамор еализации;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическимиуп ражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническимидействиямиприемами видаспорта«лапта»;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияис отрудничества;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтересакфизическойкультуре,удовлетворениеиндивидуальныхпотребнос тей,обучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортомсредствамилапты;

выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта.Местои роль модуляпо лапте.

Модуль по лапте доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностей,ирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по лапте поможет обучающимся в освоении содержательныхкомпонентовимодулей полегкойатлетике,подвижнымиспортивнымиграм,гимнастике,

а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормГТОиучастиивспортивных мероприятиях.

Модульполаптеможетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процессаосвоенияобучающимисяучебногоматериалаполаптесвыборомразличныхэлементов лапты, с учѐтом возраста и физической подготовленности обучающихся (ссоответствующейдозировкойиинтенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельнойнагрузкой рекомендуемыйобъѐмв5, 6,7, 8,9-хклассах-по34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-хклассах-по 34 часа).

Содержание модуля по лапте.Знанияо лапте.

История зарождения лапты. Известные отечественные игроки в лапту и тренеры.СовременноесостояниелаптывРоссийскойФедерации.МестолаптывЕдинойвсероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных федераций по лапте, какобщественных организаций.Сильнейшиеспортсменыитренерывсовременнойлапте.

Официальные правила соревнований по лапте. Регионы Российской Федерации,развивающиелапту, команды-победителивсероссийских соревнований.

Влияниезанятийлаптойнаформированиеположительныхкачествличностичеловека(воли,смелости,трудолюбия,честности,сознательности,выдержки,решительности,настойчивости, этическихнормповедения).

Разновидности лапты. Основные понятия о спортивных сооружениях и инвентаре.Амплуаполевыхигроков приигревлапту.

Правила безопасного поведения во время занятий лаптой. Характерные травмыигрокивлаптуи мероприятияпо ихпредупреждению.

Режимдняпризанятияхлаптой.Правилаличнойгигиенывовремязанятийлаптой.

Правилаподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествигроковвлапту.Основныесредстваиметодыобученияхникеитактикеигрылапта.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Подвижныеигрыиправилаихпроведения.Организацияипроведениеигрспециальнойнаправленности сэлементамилапты.

Организация и проведение самостоятельных занятий по лапте. Составление плановисамостоятельное проведение занятийпо лапте.Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих,подготовительныхиспециальныхупражнений.Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Дневниксамонаблюдения.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по лапте вкачествезрителя,болельщика.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личнойгигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий лаптой. Правила ухода заспортивныминвентареми оборудованием.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приѐмов и способыих устранения. Основы анализа собственной игры, игры своей команды и игры командысоперников.

Контрольно-тестовыеупражненияпообщейиспециальнойфизическойподготовке. Оценкауровнятехническойитактическойподготовленностиигроковвлапту.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимогопо ведения. Антидопинговоеповедение.

Физическоесовершенствование.

Комплексыобщеразвивающихупражненийбезпредметовиспредметамидляразвития физическихкачеств(быстроты,силы,скоростно-
силовыхкачеств,ловкости,выносливости,гибкости).Подвижныеигрысэлементамилапты:«П оймайлису»,
«Баскетболстеннисныммячом»,«Перестрелки»идругие.

Специально-
подготовительныеупражнения,развивающиеосновныекачества,необходимыедля овладениятехникойи тактикойигрывлапту.

Техниканападения.Стойкибьющего:дляударасверху,снизу.Стойкиперебежчика:выс окийстарт,низкийстарт.Передвижения:ходьба,бег,прыжки,остановкии падения, приемы, позволяющие избежать осаливания. Удары битой по мячу способомсверху,сбоку. Подачамяча.

Техниказащиты.Стойки.Передвижения:ходьба,бег,прыжки.Ловлямяча:высоко,низк олетящего, катящегося. Передачи мяча: сверху, сбоку, снизу. Техника осаливаниянеподвижногоигрокаибегущеговодномнаправлении.Бросокспособомсверху, сбоку.

Тактиканападения.

Индивидуальныедействия.Выборударавзависимостиотигровойситуации:сверху, сбоку, «свечой». Выбор направления удара (влево, вправо и по центру). Действияперебежчика, которого осаливает противник в случае, когда партнеры приносят своейкомандеочки.Действиянападающегопривыносемячазащитникомзалиниюдома.Выбор места для перебежки. Действия нападающего при ошибках защитников (неточная подачамяча, мяч выходит из поля зрения защитников). Действия нападающего находящегося: залинией дома, за линией кона. Действия нападающего при осаливании, самоосаливании,переосаливании.

Групповыедействия.Взаимодействиядвух,трехиболееперебежчиковсперемещением от линии дома до линии кона и наоборот. Виды групповых перебежек.Групповыеперебежкипослеударасверху(«свечой»)залиниюдома.Групповыепере бежкикоманды, имеющей в ходе встречи меньшее количество очков. Взаимодействия бьющегоударомсверхуиперебежчика(илинескольких,находящихсявпригороде).Взаимодей ствие нападающего, бьющих ударом сбоку и перебежчиков, находящихся залиниейкона. Методикаобучения.

Командныевзаимодействия:расположениеивзаимодействиеигроковприорганизации атакующихдействийвразличныхигровыхситуациях,расположениеивзаимодействиеигроков

природызгрышахстандартныхситуацийватаке.Системыигрыв

нападении:2-2-2,1-3-2,3-2-
1.Принципысистемынападенияирасстановкаигроковпоигровымфункциям:бьющиеударомсверху,бегунки,бьющиеударомсбоку.Командныедействияприигревнападении:преимущественноеиспользованиеигрокамиударовсверху,преимущественное использование нападающими ударов сверху и «свечой»,преимущественноеиспользованиеигрокамидальнихбоковыхударов.

Действия команды, проигрывающей в конце встречи от 1 до 12 очков. Действиякоманды,выигрывающейвходевстречи:снебольшимпреимуществом,сбольшимпреимуществом. Действия команды в случае, когда есть только один игрок, имеющийправо на удар. Взаимодействия перебежчиков, находящихся за линией дома и за линиейконаприпоследнембьющемигроке.Методикаобучения.

Тактиказащиты:

Индивидуальныедействия.Выборместадляловлимячаприударах(сверху,сбоку, «свечой»).

Действия защитника при: пропуске мяча, летящеговегосторону;страховкесвоихпартнеровпри ударесверху; выборе места для того, чтобы осалитьперебежчика; выборе места для получения мяча отпартнера;переосаливании(обратномосаливании); расположении нападающих в пригороде и за линией кона;перебежкахнападающих.

Действияподающегопривыносемячазалиниюдома.

Групповые действия. Взаимодействие двух, трех и более игроков при розыгрышемячапослеударасоперника.Действиягруппызащитниковпереднейлинии(правый ближний,левыйближний,центральный)приударахсверху(вправои влево).

Командныевзаимодействия:расположениеивзаимодействиеигроковприорганизации оборонительных действий в различных игровых ситуациях, расположение ивзаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите. Системы игры.1-2-1-2,1-3-2,1-2-2-
1(ознакомление).Принципысистемызащитыирасположениеигроковзащитынаплощадке.

Действиякомандызащитыпри:

ударесверху(вправую,левуюзоныипоцентру);удар есбокуи«свечой»;

проигрывающейпоходуигры;

случае, когда у нападающих остался один игрок, имеющий право на удар;одиночных перебежках соперника, групповых перебежках соперника; ударе,после которого мяч улетает за боковую линию; самоосаливание соперника,переосаливаниесоперника.

Взаимодействие подающего с игроками передней линии, центрального и игрокамизаднейлинии.Тактическиекомбинациииотдельныемоментыигры(стандартныеположения).Методикаобучения.

Учебныеигрывлапту.Малые(упрощенные)игрывтехнико-тактическойподготовкеигроковвлапту.Участиевсоревновательной деятельности.

Содержаниемодуляполаптенаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

В результате изучения модуля по лапте на уровне основного

общегообразования уобучающихсябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

проявлениечувствагордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссиичерез знаниеисторииисовременногосостояния развитиялапты;

готовностьобучающихсяксаморазвитиюисамообразованиючерезценности,традици иидеалыглавныхорганизацийрегионального,всероссийскогоуровнейполапте,мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствамилаптыпрофессиональных предпочтенийвобластифизическойкультурыиспорта;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой,игровойисоревновательной деятельностиповидуспорта«лапта»;

готовностьсоблюдатьправилаиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповеден иявучебной,соревновательной,досуговойдеятельностиичрезвычайныхситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями вразличныхситуацияхи условиях;

осознанное,уважительноеидоброжелательноеотношениексверстникамипедагогам.

В результате изучения модуля по лапте на уровне основного общего образования уобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучениясредствамилаптыисоставлят ь планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешнуюстратегиюи тактикувразличныхситуациях;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативн ые, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач вучебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильностьвыполнениязадач, собственныевозможностиихрешения;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосо знанноговыборав учебной ипознавательной деятельности;

умениеорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками,работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своѐмнение,соблюдатьнормыинформационнойизбирательности,этикииэтикета.

В результате изучения модуля по лапте на уровне основного общего образования уобучающихсябудутсформированы следующиепредметныерезультаты:

понимание роли и значения занятий лаптой в формировании личностных качеств, вактивном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуальногоздоровья;

знания правил соревнований по виду спорта лапта, состава судейской коллегии,обслуживающейсоревнованияполаптеиосновныхфункцийсудей,жестовсудьи;

освоение и демонстрация базовых технических приемов техники игры, знание,демонстрациябазовыхтактическихдействийигроков влапту;

использованиеосновныхсредствиметодовобучениябазовымтехническимприемами тактическимдействиямлапты;

соблюдениеправилличнойгигиеныиухода,заспортивныминвентаремиоборудование м,подбораспортивной одеждыиобувидля занятийпо лапте;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средствлапты, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки взависимостиотиндивидуальных особенностейфизическойподготовленности;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической итехническойподготовленности игроков влапту;

взаимодействиевколлективесверстниковпривыполнениигрупповыхикомандныхупражненийтактическогохарактера,проявлениетолерантностивовремяучебнойисоревновательнойдеятельности.

Модуль «Футболдлявсех».

Пояснительнаязапискамодуля«Футболдлявсех».

Учебныймодуль«Футболдлявсех»(далее-модульпофутболу,футбол)науровнеосновногообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителюфизическойкультурывсозданииирабочейпрограммыпоучебномупредмету «Физическаякультура»сучѐтомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Модуль по футболу создает максимально благоприятные условия для раскрытия иразвитияфизических,духовных способностейребенка,егосамоопределения.

Командный характер игры в футбол воспитывает чувство дружбы, товарищества,взаимопомощи,развиваеттакиеценныеморальныекачества,какчувствоответственности,уважениекпартнерамисоперникам,дисциплинированность,активность,личныекачества -самостоятельность,инициативу,творчество.Впроцессеигровойдеятельностинеобходимо овладевать сложной техникой и тактикой, развивать физические качества,преодолевать усталость, боль, вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиямвнешней среды, строго соблюдать бытовой и спортивный режим. Все это способствуетвоспитаниюволевыхчертхарактера:смелости,стойкости,решительности,выдержки,мужества.

Систематические занятия футболом содействуют развитию личностных качествобучающихся, обеспечивают каждому обучающемуся всестороннее физическое развитие,возможностьсохраненияздоровья,увеличениепродолжительностижизниработоспособности, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залогабезопасностижизни.

Целью изучения модуля по футболу является содействие всестороннему развитиюличностипосредствомформированияфизическойкультурыобучающихсясиспользованиемсредствфутбола,формированияуподрастающегопоколенияпотребностивведении здорового образажизни.

Задачамиизучениямодуляпофутболуявляются:

формирование культуры движений, обогащение двигательного опытафизическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующейнаправленностью,техническимидействиямиприемамивфутболе;

приобщениеобучающихсякздоровомуобразужизниигармониителасредствамифутбола;

укреплениеисохраненияздоровья,развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхспособностейорганизма;

воспитание нравственных качеств, чувства товарищества и личнойответственности,сотрудничествавигровойисоревновательной деятельностивфутболе.

Местоирольмодуляпофутболу.

Модульпофутболурасширяетидополняетзнания,полученныеврезультатеосвоенияпр

ограммыпофизическойкультурена уровнеосновногообщегообразования.

Учительимеетвозможностьвариативноиспользоватьучебныйматериалв разных частях урока по физической культуре с выбором различных элементов игры вфутболсучѐтом возрастаифизической подготовленностиобучающихся.

Модульпофутболуможетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения обучающимися учебного материала по футболу с учѐтом возраста и физическойподготовленностиобучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельнойнагрузкой рекомендуемыйобъѐмв5, 6,7, 8,9-хклассах-по34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-хклассах-по 34 часа).

Содержание модуля по

футболу.Знанияо футболе.

Техникабезопасностивовремязанятийфутболом.Правилаигрывфутбол. ФизическаякультураиспортвРоссии.РазвитиефутболавРоссииизарубежом.

Строение и функции организма человека. Влияние физическихупражнений наорганизм занимающихся. Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Режим и питаниеспортсмена.

Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи.Комплексыупражнений дляразвитияосновныхфизическихкачествфутболиста.

Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между обучающимися. Игровыеамплуавфутболе.Подборобщеразвивающихупражненийдляразминкифутболистов различныхамплуа.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовкаместазанятий,выбородеждыиобувидлязанятийфутболомвзависимости от места проведения занятий. Организация и проведение соревнований пофутболудляобучающихсямладшеговозраста вовремя активногоотдыхаиканикул.

Оценкатехникиосваиваемыхспециальныхупражненийсфутбольныммячом,способы выявленияиустраненияошибоквтехникевыполненияупражнений.Тестирование уровня физическойподготовленности вфутболе.

Физическоесовершенствование.

Комплексыподготовительныхиспециальныхупражнений,формирующихдвигательныеумения и навыки футболиста.

Техническиедействиявигре.

Техника передвижения: бег обычный, спиной вперед, скрестным и приставнымшагом,по прямой,дугами, сизменениемнаправленияи скорости.

Прыжки:вверх,вверх -вперед,вверх-назад,вверх-вправо,вверх -влево,толчкомдвумяногамисместа итолчкомоднойидвумя ногамисразбега. Длявратарей-прыжкив

сторону с падением «перекатом». Повороты переступанием, прыжком, на одной ноге, встороныиназад,наместеивдвижении.Остановкавовремябегавыпадомипрыжком.

Удары по мячу ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и средней частьюподъѐма, по неподвижному и катящемуся (навстречу, от игрока, справа и слева) мячу, попрыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъѐма,внешнейчастьюподъѐма,послеостановки,рывков,ведения,обманныхдвижений,посылаямячнизоми верхомнакороткоесреднеерасстояние.

Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ходдвигающемусяпартнеру.

Остановкамяча:подошвойивнутреннейсторонойстопыкатящегосяиопускающегося мяча - на месте, в движении вперед и назад, внутренней стороной стопы,бедром и грудью летящего навстречу мяча, с переводом в стороны, подготавливая мяч дляпоследующихдействийизакрывая еготуловищемот соперника.

Ведениемяча:внутреннейчастьюподъѐма,внешнейчастьюподъѐма,правой,левойногойипоочерѐднопопрямойикругу,атакжеменяянаправлениедвижения,междустоеки движущимися партнѐрами, изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряяконтрольнад мячом.

Обманныедвижения(финты):«уход»выпадом(приатакепротивникаспередиумение показать туловищем движение в сторону и уйти с мячом в другую), «остановкой»мячаногой(послезамедлениябегаиложнойпопыткиостановкимячавыполняетсярывоксмячом),«ударом»по мячуногой(имитируяудар, уходотсоперникавправоиливлево).

Отбор мяча: при единоборстве с соперником, находящимся на месте, движущимсянавстречуилисбоку, применяявыбиваниемячаногойввыпаде.

Вбрасывание мяча: из-за боковой линии, с места из положения ноги вместеишага, наточность: вноги или находпартнеру.

Техникаигрывратаря:основнаястойкаврратаря.Передвижениевворотахбезмячавсторонускрестным, приставнымшагоми скачками.

Ловля:летящегонавстречуинескольковсторонуотвратарямячанавысотегрудииживота без прыжка и в прыжке, катящего и низко летящего навстречу и несколько всторону мяча без падения и с падением, высоко летящего навстречу и в сторону мяча безпрыжкаивпрыжкесместаисразбега,летящеговсторонуна уровнеживота,грудимячаспадениемперекатом.

Быстрый подъѐм с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча одной или двумярукам без прыжка и в прыжке, с места и разбега. Выбивание мяча ногой: с земли (понеподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному передсобой мячу)наточность.

Тактическиедействиявнападении.

Индивидуальныедействиябезмяча.Выборместорасположениянафутбольном поле.

Индивидуальныедействия с мячом. Способы остановки в зависимости от направления,траекторииискоростимяча.Определениеигровойситуации,целесообразнойдля использования ведениямяча,выборспособаинаправленияведения.Применениеразличныхвидовобводки(сизменениемскоростинаправлениядвижениясмячом,изученныефинты)взависимостиот игровой ситуации.

Групповыедействия.Взаимодействиедвухиболееигроков.Передачавногипартнеру,насвободноеместо,наудар,короткуюилисреднююпередачи,низомили

верхом. Комбинация«игра в стенку». Игровые комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободных ударах, вбрасывание мяча (неменееодной по каждойгруппе).

Тактиказащиты.

Индивидуальные действия. Выбор позиции по отношению «опекаемого» игрока ипротиводействиеполучениюиммяча.Выбормоментаиспособадействия(ударилиостановка) для перехватамяча.

Групповыедействия.Противодействиекомбинации«стенка».Взаимодействиеигроков при розыгрышепротивником«стандартных»комбинаций.

Тактика вратаря. Выбор правильной позиции в воротах при различных ударах взависимости от «угла удара». Розыгрыш мяча от своих ворот, вести мяч в игру (послеловли) открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном исвободном ударахвблизи своихворот.

Содержаниемодуляпофутболунаправленонадостижениеобучающимисяличностных ,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

Приизучениимодуляпофутболу науровне основногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированы следующиеличностныерезультаты:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;развитиедоброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости, пониманиявовремяигрывфутбол;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных игровыхситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций вовремяигрывфутбол;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основепредставленийонравственныхнормах,социальнойсправедливостиисвободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;формированиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни.

Приизучениимодуляпофутболу науровне основногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметные результаты:

овладениеспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачиучебнойдеятельности,поискасредствеёосуществлениясиспользованиемигрывфутбол;

формированиеумениепланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействиявсоответствииправиламииусловиямиигрывфутбол,определятьнаиболееэффективныеспособы достижения игрового результата;

владениедвигательнымидействиямиифизическимиупражнениямифутболаиактивноеихиспользованиевсамостоятельноорганизованнойфизкультурно-оздоровительнойи спортивно-оздоровительнойдеятельности;

овладениеспособностьюиспользоватьзнаки,символы,схемывигровойисоревновательнойдеятельности пофутболу;

аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров всотрудничествепривыработкеобщегорешения всовместнойдеятельности.

При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне основного общего образованияуобучающихсябудут сформированыследующиепредметныерезультаты:

формирование первоначальных представлений о развитии футбола,

олимпийскогодвижения,историивозникновенияиразвитияигрывРоссииимире;владениераз
личнымиприемамивладения мячом;

применение тактических и стратегических приемов организации игры в футбол вбыстроменяющейся игровой обстановке;

применение различных приемов владения мячом и специальными упражнениямифутбола,активноеихиспользованиевсамостоятельноорганизованнойфизкультурно-оздоровительнойиспортивно-оздоровительнойдеятельности;

овладениеосновнымитехническимиитактическимиэлементамифутболаиприменениехвигревгрупповыхикомандных действияхвнападенииизащите;

организациясоревнованийпофутболудляобучающихсямладшегошкольноговозраста;

овладениеумениямисамостоятельноорганизовыватьздоровьесберегающуюжизнедеятельность(режимдня,утренняязарядка,оздоровительныемероприятия,подвижныеигрынаосновеигрывфутбол);

формированиенавыкасистематическогонаблюдениязасвоимфизическимсостоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, массатела),показателямиразвитияосновныхфизическихкачеств(силы,быстроты,выносливости,координации, гибкости).

Модуль «Шахматы в школе».Пояснительнаязапискамодуля«Шахматывшколе».

Модуль«Шахматывшколе»науровнеосновногообщегообразованияразработансцелью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочейпрограммыпоучебномупредмету«Физическаякультура»сучѐтомсовременныхтенденцийв системеобразования ииспользования спортивно-ориентированных форм,средствиметодов обученияпо различнымвидамспорта.

Социально-педагогическаяфункцияшахматвыражаетсявразвитииудетейспособностисамостоятельнологическимыслить,формированиинавыковсистематизированнойаналитическойработы,чтоокажетвдальнейшемпомощьвреализациинаучнойипрактическойдеятельности.Занятиешахматамисопряженоспостояннойсистематизациейполучаемыхнаурокахзнаний,выработкойудетейспособности реагировать на большой поток информации и быстро еѐ осмысливать. Дляподростковшахматыявляются интеллектуальнойформой проведениядосуга.

Игравшахматыспособствуетформированиюуобучающихсянавыковсотрудничества сосверстникамиивзрослыми,решениюпроблемтворческогоипоискового характера, планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии споставленной задачей, овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,установленияаналогийи причинно-следственных связей.

Цельюизучениямодуля«Шахматывшколе»являетсясозданиеусловийдлягармоничногокогнитивногоразвитиядетейподросткового возрастапосредствомихмассовогововлечения вшахматную игру.

Задачами изучения модуля «Шахматы в школе» являются:приобщение обучающихся основной школы к шахматной культуре;формирование новых знаний, умений и навыков игры в шахматы;выявление,развитиеиподдержкаодарѐнныхдетейвобластиспорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиямшахматами,вшкольныеспортивныеклубы,секции,кучастиювсоревнованиях;

приобретениезнанийизистории развитияшахмат;

углублениезнанийвобластишахматнойигры,получениепредставленийо

различныхтактическихприѐмах;

освоениепринциповигрывдебюте,миттельшпилеиэндшпиле;изучениеприѐмовимет одов шахматной борьбы;

формированиепредставленийобинтеллектуальнойкультуревообщеиокультурешахм атвчастности;

формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных иэмоциональныхпроявлений;

воспитаниестремлениявестиздоровыйобразжизни;

приобщениеподростковксамостоятельнымзанятияминтеллектуальнымииграмииисп ользованиюихвсвободноевремя;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияис отрудничествавучебнойи соревновательнойдеятельности;

формированиеуподростковустойчивоймотивациикинтеллектуальнымзанятиям;разв итие выдержки, собранности, внимательности; развитие эстетическоговосприятиядействительности;формированиеуважениякчужомумнени ю.

Местоирольмодуля«Шахматывшколе».

Модуль«Шахматывшколе»доступендляосвоенияобучающимися5,6и7классов,незав исимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Интеграциямодуля«Шахматывшколе»поможетобучающимсявосвоениипрограммвр амкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразованияфизкультурно-спортивнойнаправленности,деятельностишкольныхспортивных клубовипроведенииспортивныхмероприятий.

Основусодержанияурокасоставляетизучениеосновтеорииипрактикишахматнойигр ысдальнейшимзакреплениемполученныхзнанийвигровойдеятельности,включающейвсебяи груссоперником,спарринги,соревновательнуюдеятельность,шахматныепраздники.

Модуль«Шахматывшколе»можетбытьреализованвследующих вариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения обучающимисяучебногоматериалапообучениюигревшахматысучѐтомвозрастаи подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,пре длагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихо бучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающ ихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельнойнагрузкой рекомендуемыйобъѐмв5, 6,7-хклассах-по34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосе щенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользова ниеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъѐмв5,6,7-хклассах -по 34часа).

Содержание модуля «Шахматы в школе».Знанияобигревшахматы.

Теоретическиеосновыиправилашахматнойигры.

Историяшахмат.

Шахматнаяигракакспортвмеждународномсообществе;цели,задачи,оздоровительноеивоспитательноезначениешахмат.Историязарожденияиразвитияшахматнойигры,еѐроль всовременномобществе. Чемпионымира пошахматам.Современныевыдающиесяотечественныеизарубежныешахматисты.

Базовыепонятияшахматнойигры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами. Понятие о травмах испособахихпредупреждения.Правилаповеденияшахматистов,шахматныйэтикет.Шахматныесоревнования и правилаихпроведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные терминыи понятия в шахматной игре: белое и чѐрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ,центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждойфигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе,длиннаяикороткаярокировка,шах,мат,пат,ничья,ценностьшахматныхфигур,сравнительнаясилафигур,стадиишахматнойпартии,основныетактическиеприѐмы;шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося инерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разностороннихрокировках,основыпешечных, ладейныхилегкофигурныхэндшпилей.

Способыфизкультурнойдеятельности.

Практико-ориентированнаясоревновательнаядеятельность.

Данныйвиддеятельностивключаетвсебяконкурсырешенияпозиций,спарринги,соревнования,шахматные праздники.

Тестыиконтрольныеточкинавсепройденныетактическиеприемыишахматныекомбинации,стратегическиеприемы.

Содержание модуля «Шахматы в школе» направлено на достижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметных результатовобучения.

Приизучениимодуля«Шахматывшколе»науровнеосновногообщегообразования уобучающихсябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

формирование основ российской, гражданской идентичности;ориентациянаморальныенормыиихвыполнение;

формирование основ шахматной культуры и наличие чувства прекрасного;понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;наличиемотивацииктворческомутруду,работенарезультат;готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

уважительноеотношениекиномумнению;

приобретениеосновныхнавыковсотрудничествасовзрослымилюдьмиисверстниками;

воспитаниеэтическихчувствдоброжелательности,толерантностииэмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманияисопереживаниячувствамиобстоятельствамдругих людей,оказаниебескорыстнойпомощиокружающим;

умениеуправлятьсвоимиэмоциями,дисциплинированность,внимательность,трудолюбиеиупорство вдостиженииипоставленныхцелей;

формированиенавыковтворческогоподходаприрешенииразличныхзадач,стремлениек работенарезультат.

Приизучениимодуля«Шахматывшколе»науровнеосновногообщегообразованияуоб

учающихсябудутсформированыследующиеметапредметные

результаты:

умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулироватьпознавательнуюцельдеятельностивобластишахматнойигры;владениеспособом структурированияшахматныхзнаний;способностьвыбратьнаиболееэффективныйспособрешенияучебной задачи вконкретныхусловиях;

умениенаходитьнеобходимуюинформацию;

способностьсовместносучителемставитьиформулироватьзадачу,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческогоилипоисковогохарактера;

умениемоделировать,владениеширокимспектромлогическихдействийиопераций,включая общиеприёмырешениязадач;

способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитыватьрезультатсвоихдействий,воспроизводитьпопамятиинформацию,устанавливатьпричинно-следственныесвязи, предвидетьреакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения;умениенаходитькомпромиссыиобщиерешения,разрешатьконфликтынаосновесогласованияразличныхпозиций;

способностьформулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение,вестидискуссию,обсуждатьсодержаниеирезультатысовместной деятельности;

умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, атакжеуважать иучитывать позициюпартнёра(собеседника);

возможностьорганизовыватьиосуществлятьсотрудничествоикооперациюсучителемисверстниками,передаватьинформациюиотображатьпредметноесодержаниеиусловиядеятельности вречи.

умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные,физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей иусловиямиеёреализации;

способностьприниматьисохранятьучебнуюцельизадачу,планироватьеёреализацию(втомчислевовнутреннемплане),контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующиекорректывывихвыполнение.

Приизучениимодуля«Шахматывшколе»науровнеосновногообщегообразования уобучающихсябудут сформированыследующиепредметныерезультаты:

знание правил техники безопасности во время занятий шахматами; знание историивозникновения и развития шахматной игры; знание чемпионов мира по шахматам, ихвклада в развитие шахмат; знание истории возникновения шахматных соревнований,правил проведения соревнований и личностных (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные)качествшахматиста-спортсмена;

знание истории развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихсяшахматныхдеятелейРоссии;знаниеправилразыгрываниядебюта;знаниетехникирасчетавариантов;знаниеосновстратегического преимущества;

знаниеспецификиоткрытыхиполуоткрытыхлиний,специфики«хороших»и «плохих»фигур;

поиск и решение различные шахматные комбинации; приобретение навыковразыгрывания пешечных окончаний; умение длительно концентрировать внимание вовремя шахматной партии; знание истории возникновения шахматных дебютов;

знаниеосновначалашахматнойпартииегоособенности;знаниеприемовразвитияатакина

короляврaзных стадиях шахматнойпартии;

пониманиеспецифики«сильных»и «слабых»фигур,понимание«форпоста»;применениенапрактикеприемовподключенияладьи катакенакоролясоперника;

приобретение элементарных навыков разыгрывания слоновых окончаний;применениенапрактикетактическихистратегическихсредствшахматнойборьбы;

умение находить и решать различные шахматные комбинации;овладение стратегическими особенностями разыгрывания дебюта;обучение различным пешечным формациям; умение ценитьклассическое шахматное наследие;

знание ключевых шахматныхкомпетенций;

знание элементарных навыков разыгрывания коневых окончаний;знание фундаментального стратегического подхода в шахматах;уменияанализировать,разбирать шахматныепартии.

20. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебному предмету«Основыбезопасностижизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасностижизнедеятельности»)(далеесоответственно-программаОБЖ,ОБЖ)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпо ОБЖ.

Пояснительнаязаписка.

ПрограммаОБЖразработанаосноветребованийкрезультатамосвоенияпрограммы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральнойрабочей программы воспитания, концепции преподавания учебного предмета «Основыбезопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение прireализацииООПООО.

ПрограммаОБЖпозволитучителюпостроитьосвоениесодержаниявлогикепоследовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайнойситуациииразумноговзаимодействиячеловекасокружающейсредой,учестьпреемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений инавыковвобласти безопасности жизнедеятельности.

ПрограммаОБЖобеспечивает:

ясноепониманиеобучающимисясовременныхпроблембезопасностииформирование уподрастающегопоколениябазовогоуровнякультурыбезопасногоповедения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающихпреемственностьизученияосновкомплекснойбезопасностиличностинаследующемуровнеобразования;

возможностьвыработкиизакрепленияуобучающихсяумений инавыков,необходимых дляпоследующей жизни;

выработкупрактико-ориентированныхкомпетенций,соответствующихпотребностямсовременности;

реализацияоптимальногобалансамежпредметныхсвязейиихразумноевзаимодополнение,способствующееформированиюпрактическихумений инавыков.

ВпрограммеОБЖсодержаниеучебногопредметаОБЖструктурнопредставлено

десятьюмодулями(тематическимилиниями),обеспечивающиминепрерывность изученияпредметанауровнеосновногообщегообразованияипреемственностьучебногопроцессанауровнесреднегообщегообразования:

модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»;модуль№2«Безопасностьвбыту»;модуль№3

«Безопасностьнатранспорте»;модуль №4

«Безопасностьвобщественныхместах»;модуль№5

«Безопасностьвприроднойсреде»;

модуль№6 «Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний»;модуль №7 «Безопасностьвсоциуме»;

модуль№8«Безопасностьвинформационномпространстве»;модуль№9«Основыпротиводействия экстремизму и терроризму»; модуль № 10 «Взаимодействие личности,обществаигосударствавобеспечениибезопасностижизниздоровьянаселения».

Вцелях обеспечениясистемногоподходавизученииучебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЖ предполагаетвнедрениеуниверсальнойструктурно-логическойсхемыизученияучебныхмодулей(тематических линий)впарадигмебезопаснойжизнедеятельности: «предвидетьопасность—>повозможностиеѐизбегать—>принеобходимостидействовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков иопасностей:

помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия;коммуникационныесвязииканалы;объектыиучреждениякультуры идругие.

ПрограммойОБЖпредусматриваетсяиспользованиепрактикоориентированныхинтерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсвозможностьюприменениятренажѐрныхсистемивиртуальныхмоделей.Приэтомиспользованиецифровойобразовательнойсредынаучебныхзанятияхдолжнобытьразумным,компьютеридистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога ипрактическиедействияобучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальныхирегиональныхприродных,техногенных,социальныхвызововиугрозбезопасностиРоссии (критичные изменения климата, негативные медикобиологические, экологические,информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритетвопросовбезопасности,ихзначениенетолькодлясамогочеловека,нотакждлобществаигосударства.Приэтомцентральнойпроблемойбезопасностижизнедеятельностиостаѐтся сохранениежизни издоровья каждого человека.

Вданныхобстоятельствахколоссальноезначениеприобретаеткачественноеобразованиеподрастающегопоколенияроссиян,направленноенаформированиегражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями,умениями,навыкамиикомпетенциейдляобеспечениябезопасностивповседневной жизни.Актуальностьсовершенствованияучебно-методическогообеспеченияучебногопроцесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в областибезопасности:СтратегиянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации,утвержденнаяУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400,Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная УказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот5декабря2016г.№646,Национальныецели

развитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года,утвержденныеУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот21июля2020г.№474),государственнаяпрограммаРоссийской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлениемПравительстваРоссийской Федерациот 26декабря 2017 г.№1642.

ОБЖявляетсясистемообразующимучебнымпредметом,имеетсвоидидактическиекомпонентывовсехбезисключенияпредметныхобластяхиреализуетсячерезприобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанныхнавыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанныхсогласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предметаОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечиватьформированиецелостноговидениявсегокомплексапроблембезопасности,включаяглобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасностиличности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построениемодели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать унихбазовыйуровень культурыбезопасности жизнедеятельности.

ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасностижизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общегообразования.

ИзучениеОБЖнаправленонаобеспечениеформированиябазовогоуровнякультуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихсяумений распознаватьугрозы,избегатьопасности,нейтрализовыватьконфликтныеситуации,решатьсложныевопросысоциальногохарактера,грамотновестисебявчрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющихобеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этоговолевыхиморально-нравственныхкачеств,предоставляетширокиевозможностидляэффективнойсоциализации,необходимойдляуспешнойадаптациюобучающихсяксовременнойтехно-социальнойиинформационнойсреде,способствуетпроведениюмероприятийпрофилактического характеравсферебезопасности.

ЦельюизученияОБЖнауровнеосновногообщегообразованияявляетсяформирование уобучающихсябазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностив соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, чтопредполагает:

способностьпостроениямоделииндивидуальногобезопасногоповеденияна основепонимания необходимостиведенияздорового образажизни,причин,механизмовввозникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций,знанийиумений применятьнеобходимыесредстваиприемырациональногоибезопасногоповедения при ихпроявлении;

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, обществаигосударства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечениянациональной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуацийприродного,техногенного и социального характера.

Вцеляхобеспечения индивидуальныхпотребностейобучающихсявформированиикультурыбезопасностижизнедеятельностинаосноверасширениязнанийиумений,углубленногопониманиязначимостибезопасногоповедениявусловияхопасныхи

чрезвычайныхситуацийдляличности,обществаигосударстваОБЖможетизучатьсяв 5-
7классахизрасчета1часвнеделюзасчетиспользованиячастиучебногоплана,формируемогоучастникамиобразовательныхотношений(всего102часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЖ в 8-9 классах, составляет68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общегообразования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематическихлинийучебногопредметаОБЖиколичествочасовдляихосвоения.Конкретноенаполнениемодулейможетбытьскорректированоиконкретизированосучѐтомрегиональных (географических, социальных, этнических и другие), а также бытовых идругихместныхособенностей.

Содержаниеобучения.

Модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»:цельизадачиучебногопредметаОБЖ,егоключевыепонятияизначениедля человека;

смыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культурабезопасностижизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;общиепринципыбезопасногоповедения;

видычрезвычайныхситуаций,сходствоиразличияопасной,экстремальнойичрезвычайнойситуаций;

уровнивзаимодействиячеловекаиокружающейсреды;

механизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию,правилаповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях.

Модуль№2 «Безопасностьвбыту»:

основныеисточникиопасностивбытуиих классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;бытовыеотравленияипричиныихвозникновения,классификациядовитых веществиих опасности;

признаки отравления, приѐмы и правила оказания первой помощи;правилакомплектованияихранения домашнейаптечки;

бытовыетравмыиправилаихпредупреждения,приѐмыиправилаоказанияпервойпомощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приѐмы и правилаоказанияпервой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;пожари факторы егоразвития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приѐмы иправилаоказанияпервой помощи;

первичныесредствапожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними,ответственностьзаложныесообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми

людьми;мерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом,правила поведенияприпопыткепроникновениявдомпосторонних;

классификацияаварийныхситуацийвкоммунальныхсистемахжизнеобе
спечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядокдействийпри авариях накоммунальныхсистемах.

Модуль№3 «Безопасностьнатранспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасностиучастниковдорожногодвижения;

правиладорожногодвиженияидорожныезнакидляпешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающиеэлементыиправилаихприменения;правиладорожногодвижениядляпасс
ажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасностииправилаегоприменения;

порядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхвмаршрутныхтра
нспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальныхсредств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколѐса, сигвеи и
другие),правилабезопасногоиспользованиямототранспорта(мопедовимотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правилаподготовки велосипеда к пользованию; дорожно-транспортные

происшествия ипричиныих

возникновения;основныефакторырискавозникновения

дорожно-
транспортныхпроисшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядокдействийприпожаренатранспорте;

особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного,водного,воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях наотдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом; перваяпомощьипоследовательность еѐоказания;

правилаиприѐмыоказанияпервойпомощиприразличныхтравмахврезультатечрезвыч
айных ситуаций натранспорте.

Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»:общественныеместаииххарактер
истики,потенциальныеисточникиопасностивобщественныхместах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними;массовыемеропри

ятияи правилаподготовки кним, оборудованиемест
массовогопребыванияюдей;

порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребыванияюдей;порядокдейс
твий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозывозникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах,порядокдействий приихвозникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей ипредметов,атакжевусловияхсовершениятеррористическогоакта,втомчислепризахватеиосв
обождениизаложников;

порядокдействийпривзаимодействиисправоохранительнымиорганами.

Модуль№5 «Безопасностьвприроднойсреде»:чрезвычайныеситуации природногохарактераиихклассификация;правилаповедения,необходимыедлясниженияриска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядокдействийприукусахдикихживотных,змей,пауков,клещейинасекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения,необходимыедляснижениярискаотравлениядовитымигрибамиирастениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки кдлительномуавтономномусуществованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде; правилаориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; природные пожары, ихвидыиопасности,факторыипричиныихвозникновения,порядокдействийпринахождении в зоне природного пожара; горы и классификация горных пород, правилабезопасного поведения в горах; снежные лавины, их характеристики и опасности, порядокдействийпри попадании влавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых дляснижениярискапопадания под камнепад;

сели,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприпопаданиивзонуселя;оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;общие правила безопасного поведения на водоѐмах, правила купания в подготовленныхинеподготовленныхместах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения принахожденииналавсредствах;правилаповеденияпринахождениинальду,порядокдействийпри обнаружении человекавполынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;цунами,иххарактеристикиопасности,порядокдействийпринахождении взоне цунами;

ураганы,бури,смерчи,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприураганах,буряхи смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;землетрясенияизвержениявулканов,иххарактеристикиопасности,порядок действийприземлетрясении,втомчислеприпопаданииподзавал,принахождениивзонеизвержениявулкана;

смыслпонятий«экология»и«экологическаякультура»,значениеэкологиидляустойчивогоразвития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.Модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значениедлячеловека;

факторы,влияющиеназдоровьечеловека,опасностьвредныхпривычек(табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиямибытовогоназначения(игровыеприставки,мобильныетелефонысотовойсвязиидругие);

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;понятие«инфекционныезаболевания»,причиныихвозникновения;механизм

распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;порядокдействийпривозникновениичрезвычайныхситуацийбиологосоциальног о
происхождения(эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по

обеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремячрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения;

понятие«неинфекционныезаболевания»иихклассификация,факторырисканеинфекционныхзаболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от

них;диспансеризацияи еѐзадачи;

понятия«психическоездоровье»и«психологическоеблагополучие», современныемодели психического здоровья и здоровойличности;

стрессиеговлияниеначеловека,мерыпрофилактикистресса,способысамоконтроляиса морегуляцииэмоциональныхсостояний;

понятие«первыепомощь»иобязанностьпоеѐоказанию,универсальныйалгоритмоказанияпервой помощи;

назначениеисоставаптечкипервойпомощи;

порядокдействийприоказанииперваяпомощивразличныхситуациях,приѐмыпсихологическойподдержкипострадавшего.

Модуль№7 «Безопасностьвсоциуме»:

общениеиегозначениедлячеловека,способыорганизацииэффективногоипозитивного общения;

приѐмыиправилабезопасноймежличностнойкоммуникацииикомфортноговзаимодействиявгруппе,признакиконструктивногоидеструктивногообщения;

понятие«конфликт»истадииегоразвития,факторыипричиныразвитияконфликта;

условияиситуациивозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов,безопасныеиэффективныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при

егоопасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора); опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия, домашнеенасилиеи буллинг;

манипуляциивходемежличностногообщения,приѐмыраспознаванияманипуляцийи способы противостояния им;

приѐмыраспознаванияпротивозаконныхпроявленийманипуляции(мошенничество,вымогательство,подстрекательствокдействиям,которыемогутпричинитьвреджизнииздоровью,ивовлечениевпреступную,асоциальнуюилидеструктивнуюдеятельность) испособы защиты отних;

современныемолодѐжныеувлеченияиопасности,связанныесними,правилабезопасногоповедения;

правилабезопасноймуникацииснезнакомымилюдьми.

Модуль№8«Безопасностьвинформационномпространстве»:понятие«цифроваясреда», еѐ характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз,положительныевозможности цифровой среды;

рискииугрозыприиспользованииИнтернетаэлектронныхизделийбытовогоназначения(игровыхприставок,мобильныхтелефоновсотовойсвязиидругие);

общиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедляпредупреждениявозникновениясложных иопасных ситуацийвличномцифровомпространстве;

опасныеявленияцифровойсреды:вредоносныепрограммыиприложенияиихразновидности;

правилакибергигиены,необходимыедляпредупрежденияивозникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещѐнногоконтента в Интернете и его признаки, приѐмы распознавания опасностей приИспользованииИнтернета; противоправныедействия вИнтернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угрозприИспользованииИнтернета(кибербуллинга,вербовкивразличныеорганизацииигруппы);

деструктивныетечениявИнтернете,ихпризнакииопасности,правилабезопасногоиспользования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различнуюдеструктивнуюдеятельность.

Модуль№9 «Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

понятия«экстремизм»и«терроризм»,ихсодержание,причины,возможныевариантыпроявления ипоследствия;

целииформыпроявлениятеррористическихактов,ихпоследствия,уровнитеррористическойопасности;

основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуитерроризму,контртеррористическая операция и еѐцели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правилаантитеррористическогоповедения;

признакиугрозиподготовкиразличныхформтерактов,порядокдействийприихобнаружении;

правилабезопасногоповедениявусловияхсовершениятеракта;

порядокдействийприсовершениитеракта(нападениетеррористовипопытказахватазаложников,попаданиевзаложники,огневойналѐт,наездтранспортногосредства,подрывВзрывногоустройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечениибезопасностижизни издоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайных ситуаций(РСЧС),еѐзадачи,структура,режимыфункционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфераответственности,порядок взаимодействия сними;

общественныеинститутыиихместовсистемеобеспечениябезопасностижизниииздоровьянаселения;

права,обязанностиирольграждан РоссийскойФедерациивобластизащитынаселенияот чрезвычайныхситуаций;

антикоррупционноеповедениекакэлементобщественнойигосударственнойбезопасности;

информированиеиоповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях,системаОКСИОН;

сигнал«Внимание всем!»,порядокдействийнаселенияприегополучении,втомчислеприаварияхсвыбросомхимическихирадиоактивныхвеществ;

средстваиндивидуальнойиколлективнойзащитынаселения,порядокпользованияфильтрующимпротивогазом;

эвакуациянаселениявусловияхчрезвычайныхситуаций,порядокдействийнаселения при объявлениииэвакуации.

ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыОБЖ.

Личностныерезультатыдостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения.Способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социальнозначимыхкачествах, которые выражаются прежде всегов готовностиобучающихся ксаморазвитию,самостоятельности,инициативеиличностномусамоопределению;осмысленному ведению здорового ибезопасного образа жизнии соблюдению правилэкологическогоповедения;кцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающимлюдям икжизни вцелом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ,должныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийи расширениеопытадеятельностинаеёоснове.

ЛичностныерезультатыизученияОБЖвключают:

патриотическоевоспитание:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины-
России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

формированиечувствагордостизасвоюРодину,ответственногоотношенияквыполнениюконституционногодолга-защитеОтечества;

гражданскоевоспитание:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизнисемьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых формэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевсамоуправлениивобразовательнойорганизации;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощь людям, нуждающимсявней);

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,уменийинавыковличногоучастияобеспечениимербезопасностиличности,обществаигосударства;

понимание ипризнание особойролиРоссиивобеспеченииигосударственной имеждународнойбезопасности,обороныстраны,осмыслениеролигосударстваиобществаврешении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного,техногенногои социального характера;

знаниеипониманиеролигосударствавпротиводействииосновнымвызовамсовременности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотических

средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, егомнению,развитиеспособностикконструктивномудиалогусдругими людьми;

духовно-нравственноевоспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;готовность оценивать своѐ поведение и поступки, а также поведение и поступки другихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучѐтомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностив условияхиндивидуального иобщественногопространства;

развитиеответственногоотношениякведениюздоровогообразажизни,исключающего употреблениенаркотиков,алкоголя,курениянанесениеиноговредасобственномуздоровью и здоровью окружающих;

формированиеличностибезопасноготипа,осознанногоиответственногоотношениякличнойбезопасностиибезопасности других людей;

эстетическоевоспитание:

формированиегармоничнойличности,развитиеспособностивоспринимать,ценитьиздавать прекрасноевповседневной жизни;

пониманиевзаимозависимостисчастливогоюношестваибезопасноголичногоповедениявповседневной жизни;

ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекас природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

формированиесовременнойнаучнойкартинымира,пониманиепричин,механизмовозникновенияипоследствийраспространѐнныхвидовопасныхичрезвычайныхситуаций, которые могутпроизойти во время пребывания в различныхсредах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа,коммуникационныесвязи иканалы);

установканаосмыслениеопыта,наблюденийипоступков,овладениеспособностьюоценивать ипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкиипринимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учѐтом реальных условий ивозможностей;

физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значениядлябезопаснойипродуктивнойжизнедеятельностичеловека,обществаигосударства;

осознаниеценностижизни;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповеденияв Интернет-

среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая

собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;умениеприниматьсебяидругих,неосужд ая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесвоèидругих,уметьуправлятьсобственн ымэмоциональнымсостоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такогожеправадругогочеловека;

трудовоевоспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,организации,населенногопункта,родногокрая)технологическойисоциальнойнаправл енности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадея тельность;интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,в томчисленаосновеприменения изучаемогопредметногознания;осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляу спешнойпрофессиональнойдеятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться впрофессиональнойсреде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненныхпланов с учѐтомличныхиобщественныхинтересови потребностей;

укрепление ответственного отношения к учѐбе, способности применять меры исредстваиндивидуальнойзащиты,приѐмырациональногоибезопасногоповеденияв опасных и чрезвычайныхситуациях;

овладениеумениямиоказыватьпервуюпомощьпострадавшимприпотересознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородныхтелвверхние дыхательные пути,травмахразличныхобластейтела,ожогах,отморожениях,отравлениях;

установканаовладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасныхичрезвычайны хситуаций,вовремяпребыванияврazличныхсредах(впомещении,наулице,на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, привоздействииирисков культурной среды);

экологическоевоспитание:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможныхпоследствийдляокружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгр ажданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсре д;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственнойбезопа сной жизнедеятельности с учѐтом природных, техногенных и социальных рисков натерриториипроживания.

ВрезультатеизученияОБЖнауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальные учебныедействия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчас тьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения исравнения,критерии проводимого анализа;

сучѐтомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленной задачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов; проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии, формулироватьгипотезыо взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать нескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучѐтомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

формулироватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждурассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневнойжизни;

обобщать,анализироватьиоцениватьполучаемуюинформацию,выдвигатьгипотезы,аргументироватьсвоюточкузрения,проводитьобоснованныевыводыпорезультатамисследования;

проводить(приниматьучастие)небольшоесамостоятельноеисследованиезаданногообъекта(явления), устанавливатьпричинно-следственныесвязи;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения обихразвитии вновыхусловияхи контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации илиданныхизисточниковсучѐтомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидов и формпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту жеидею,версию) вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой иихкомбинациями;

оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным педагогическимработником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать исистематизировать информацию; овладение системой универсальных познавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковобучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативныхуниверсальныхучебных действий:

уверенновысказыватьсвоюточкузрениявустнойиписьменнойречи,выражать

эмоциивсоответствииформатомицелямиобщения,определятьпредпосылкивозникновения конфликтныхситуацийивыстраиватьграмотноеобщениедляихсмягчения;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнакови намерениядругих,уважительно,вкорректнойформеформулироватьсвоивзгляды;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьра зличиеи сходствопозиций;

входеобщениязадаватьвопросыивыдаватьответыпосуществурешаемойучебнойзада чи,обнаруживатьразличиеисходствопозицийдругихучастниковдиалога;

публичнопредставлятьрезультатырешенияучебнойзадачи,самостоятельновыбирать наиболеецелесообразныйформатвыступленияиготовитьразличныепрезентационныематери алы.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивны хуниверсальныхучебных действий:

выявлятьпроблемныевопросы,требующиерешениявжизненныхиучебныхситуациях;

аргументированноопределятьоптимальныйвариантпринятиярешений,самостоятель носоставлятьалгоритм(частьалгоритма)испособрешенияучебнойзадачисучѐтомсобственны хвозможностей иимеющихся ресурсов;

составлятьпландействий,находитьнеобходимыересурсыдляеговыполнения,принеоб ходимостикорректироватьпредложенныйалгоритм,братьответственностьзапринятоерешен ие.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,эмоциональногоинтелле ктакакчастирегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

даватьоценку ситуации, предвидетьтрудности, которые могутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,ивноситькоррективывдеятельностьнаосновен овыхобстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценкуприобретѐнномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

управлятьсобственнымиэмоциямиинеподдаватьсяэмоциямдругих,выявлятьианализ ироватьихпричины;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого,регулиро ватьспособ выражения эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,признаватьправонаошибкусво юичужую;

бытьоткрытымсебеидругим,осознаватьневозможностьконтролявсеговокруг.У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальной работы

прирешенииконкретнойучебнойзадачи;

планироватьорганизациюсовместнойдеятельности(распределятьролиипониматьсво ю роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результатсовместнойработы,подчиняться,выделятьобщуюточкузрения,договариватьсяорез ультатах);

определятьсвоидействияидействияпартнѐра,которыепомогалиилизатрудняли

нахождениеобщегорешения,оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпо заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлятьготовностькпредоставлению отчѐтапередгруппой.

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основного общегообразования

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основкультуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения иследования модели индивидуального безопасного поведения и опыте еѐ применения вповседневнойжизни.

Приобретаемыйопытпроявляетсявпониманиисуществующихпроблембезопасности иусвоенииобучающимисяминимумаосновныхключевыхпонятий,которыевдальнейшембудутиспользоватьсябездополнительныхразъяснений,приобретениисистематизированныхзнанийосновкомплекснойбезопасностиличности,обществаигосударства,индивидуальнойсистемыздоровогообразажизни,антиэкстремистскогомышленияиантитеррористическогоповедения,овладениибазовымимедицинскимизнаниямиипрактическимиумениямибезопасногоповедениявповседневнойжизни.

ПредметныерезультатыпоОБЖдолжныобеспечивать:

сформированностькультурыбезопасностижизнедеятельностинаосновеосвоенныхзнанийиумений,системногоикомплексногопониманиязначимостибезопасногоповедениявусловияхопасныхичрезвычайныхситуацийдляличности,обществаи государства;

сформированностьсоциальноответственногоотношениякведениюздорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесенияиноговредасобственномуздоровью издоровью окружающих;

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,умениинавыковличногоучастияво беспечениимербезопасностиличности,обществаигосударства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной имеждународной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовамсовременности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотическихсредств;

сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения квыполнениюконституционногодолга-защитеОтечества;

знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечениянациональной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуацийприродного,техногенногоисоциального(втомчислетеррористического)характера;

понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространѐнныхвидовопасныхичрезвычайныхситуаций,которыемогутпроизойтивовремя пребыванияврaзличных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум,природа,коммуникационныесвязи иканалы);

овладениезнаниямииумениямиприменятьмерыисредстваиндивидуальнойзащиты,приѐмырациональногоибезопасногоповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях;

освоениеосновмедицинскихзнанийивладениеумениямиоказыватьпервуюпомощьпострадавшимприпотересознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела,ожогах,отморожениях,отравлениях;

умениеоцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкиипринимать обоснованные решениявопасной(чрезвычайной)ситуациисучѐтом реальныхусловийи возможностей;

освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственнойбезопасной жизнедеятельности с учѐтом природных, техногенных и социальных рисков натерриториипроживания;

овладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасныхичрезвычайныхситуацийво времяпребыванияврazличныхсредах(бытовыеусловия,дорожноедвижение,общественныеместаисоциум,природа, коммуникационныесвязииканалы).

Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредствомвключениявуказаннуюпрограммупредметных результатовосвоениямодулейОБЖ.

Образовательнаяорганизациявправесамостоятельноопределятьпоследовательность для освоенияобучающимися модулейОБЖ.

Предлагаетсяраспределениепредметныхрезультатов,формируемыхвходеизученияучебногопредметаОБЖ, сгруппироватьпоучебныммодулям:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельностивсовременномобществе»:

объяснять понятия «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация», анализировать,вчѐмихсходствоиразличия(видычрезвычайныхситуаций,втомчислетеррористическогохарактера);

раскрывать смысл понятия «культура безопасности» (как способности предвидеть,повозможностиизбегать,действовать вопасныхситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/илинанесения ущербаимуществу,безопасностиличности,общества,государства;

классифицироватьисточникиопасностиифакторыопасности(природные,физические,биологические,химические,психологические,социальныеисточникиопасности - люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в томчислетехногенногопроисхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения;Модуль№2«Безопасностьвбыту»:

объяснятьособенностижизнеобеспеченияжилища;

классифицироватьисточникиопасностивбыту(пожароопасныепредметы,электроприборы,газовоеоборудование, бытоваяхимия, медикаменты);

знатьправа,обязанностиответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредитьвозникновениеопасныхситуаций вбыту;

распознаватьситуациикриминальногохарактера;

знатьоправилахвызоваэкстренныхслужбответственностизаложныесообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенногопроисхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение,канализация,электроэнергетическиеитепловыесети);безопаснодействоватьв ситуацияхкриминального характера; безопасно действовать при пожаре в жилых и общественныхзданиях,втомчислеправильноиспользоватьпервичныесредствапожаротушения;

Модуль№3 «Безопасностьнатранспорте»:

классифицироватьвидыопасностейнатранспорте(наземный,подземный,железнодорожный,водный, воздушный);

соблюдатьправиладорожногодвижения,установленныедляпешехода,пассажира,водителявелосипедаи иныхсредствпередвижения;

предупреждатьвозникновениесложныхиопасныхситуацийнатранспорте,втомчислекриминогенногохарактераиситуацииугрозытеррористическогоакта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествиянатранспорте(наземном,подземном,железнодорожном,воздушном,водном),втомчислевызванноготеррористическимактом;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризоватьпотенциальныеисточникиопасностивобщественных местах,

втомчислетехногенногопроисхождения;распознаватьихарактеризоватьситуациикриминогенногоиантиобщественногохарактера(кража,грабёж,мошенничество,хулиганство,ксенофобия);

соблюдатьправилабезопасногоповедениявместахмассовогопребыванияюдей(в толпе);

знатьправилаинформированияэкстренныхслужб;

безопаснодействоватьприобнаруженииобщественныхместахбесхозных (потенциально опасных) вещей и

предметов;эвакуироватьсяизобщественныхместизд

аний;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях вобщественных местах;

безопаснодействоватьвусловияхсовершениятеррористическогоакта,втомчислепризахватеи освобожденииизаложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественногохарактера;

Модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде»:

раскрыватьсмыслпонятияэкологии,экологическойкультуры,значениеэкологиидляустойчивогоразвития общества;

помнитьивыполнятьправилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологическойобстановке;

соблюдатьправилабезопасногоповедениянаприроде;

объяснятьправилабезопасногоповедениянаводоѐмахвразличноевремя года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологическогопроисхождения(землетрясения,извержениявулкана),чрезвычайныхситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологическогопроисхождения(наводнения,сели,цунами,снежныелавины),природныхпожаров(лесные,торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;безопаснодействоватьпри автономномсуществовании вприродной среде, учитываявероятностьпотериориентиров(рисказаблудиться),встречисдикимиживотными,опаснымиинасекомыми,клещамиизмеями,ядовитымигрибамиирастениями;

знатьиприменятьспособыподачисигналаопомощи;

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:раскрыватьсмыслпонятийздоровья(физическогоипсихического)издоровог

o

образажизни;

характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

раскрыватьпонятиязаболеваний,зависящихотобразажизни(физическихнагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологическогоблагополучия);

негативноотноситьсяквреднымпривычкам(табакокурение,алкоголизм,наркомания, игровая зависимость);

приводитьпримерымерзащитыотинфекционныхинеинфекционныхзаболеваний;без

опаснодействоватьвслучаевозникновениячрезвычайныхситуаций биолого-социальногопроисхождения(эпидемии,пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации пообеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремячрезвычайныхситуацийбиолого -социальногохарактера;

оказыватьпервуюпомощьисамопомощьпринеотложных состояниях;

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»: приводить примеры межличностного игруппового конфликта;характеризоватьспособыизбеганияиразрешенияконфликтн

ых ситуаций; характеризовать опасные проявления конфликтов (в томчисленасилие,

буллинг(травля);

приводитьпримерыманипуляций(втомчислевцеляхвовлечениявэкстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры иформируемыенаихосновесообществаэкстремистскойисуицидальнойнаправленности)испо собовпротивостоять манипуляциям;

соблюдатьправилакоммуникациисознакомымилюдьми(втомчислесподозрительны милюдьми,укоторыхмогутиметьсяпреступныенамерения);

соблюдатьправилабезопасногоикомфортногосуществованиясознакомымилюдьмии вразличныхгруппах,втомчислевсемье,классе,коллективекружка/секции/спортивнойкоманд ы, группедрузей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практикесовременных молодѐжныхувлечений;

безопаснодействоватьприопасныхпроявленияхконфликтаипривозможныхманипуля циях;

Модуль№8«Безопасностьвинформационномпространстве»:

приводитьпримерыинформационныхикомпьютерныхугроз;характеризоватьпотенц иальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски иугрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иныедеструктивныеИнтернетсообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделийбытовогоназначения(игровыеприставки,мобильныетелефонысотовойсвязиидругие);

предупреждатьвозникновениесложныхиопасныхситуаций;

характеризоватьипредотвращатьпотенциальныерискииугрозыприиспользованииИн тернета(например:мошенничество,игромания,деструктивныесообществавсоциальныхсетя х);

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и

терроризму»:объяснятьпонятияэкстремизма,терроризма,ихпричиныипосл

едствия;

сформироватьнегативное отношение к экстремистской и террористической

деятельности;

объяснятьорганизационныеосновысистемыпротиводействиятерроризмуиэкстремизмувРоссийской Федерации;

распознаватьситуацииугрозытеррористическогоактавдоме,вобщественном месте;

безопаснодействоватьприобнаруженииивобщественныхместахбесхозных(или опасных)вещейипредметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числепризахватеи освобождениизаложников;

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечениибезопасностижизни издоровья населения»:

характеризоватьрольчеловека,обществаигосударстваприобеспечениибезопасности жизни издоровья населениявРоссийскойФедерации;

объяснятьрольгосударственныхслужбРоссийскойФедерациипозащитенаселенияпривозникновениииликвидациипоследствийчрезвычайныхситуацийвсовременныхусловиях;характеризоватьосновныемероприятия,проводимыевРоссийскойФедерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайныхситуацийразличногохарактера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайныхситуаций;

помнитьиобъяснятьправаиобязанностигражданРоссийскойФедерациивобластибезопасностив условиях чрезвычайных ситуациймирногоивоенноговремени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различныхситуациях;

владетьспособамиантикоррупционногоповедениясучѐтомвозрастныхобязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасныхситуаций.

21. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий.

Целевойраздел.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий(далее-УУД)уобучающихсядолжнаобеспечивать:

развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;

формированиевнутреннейпозициилиличности,регулятивных,познавательных,коммуникативныхУУДуобучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задачобщекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности крешениюпрактических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формированиякомпетенцийвпредметныхобластях,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;

формированиенавыкаучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,втомчислетворческихконкурсах,олимпиадах,научныхобществах,научно-практических конференциях,олимпиадах;

овладениеприемамиучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясо

сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослымивсовместнойучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользования ИКТ;

науровнеобщегопользования,включаявладениеИКТ,поиском,анализоми передачейинформации,презентациейвыполненныхработ,основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасногоиспользованиясредствИКТиИнтернет,формированиекультуры пользования ИКТ;

формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотностииустойчивогоразвитияобщества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях иявляющиесярезультатами освоенияобучающимися ООПООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов,учебныхкурсов,модулей,характеризующиесовокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивныхУУДотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеУУД,составляющиеумениеовладеватьучебнымизнаково-символическимисредствами, направленнымина:

овладениеумениямизамещения, моделирования, кодирования и декодированияинформации,логическимиоперациями,включаяобщиеприемырешениязадач(универсальныеучебныепознавательныедействия);

приобретениеимиуменияучитыватьпозициюсобеседника,организовыватьиосуществлятьсотрудничество,коррекциюспедагогическимиработникамиисосверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условиядеятельностииречи,учитыватьразныемнения иинтересы,аргументироватьиобосновыватьсвоюпозицию,задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничествапартнером(универсальныеучебныекоммуникативныедействия);

прибретениеспособностипринимать исохранятьучебнуюцельизадачу,планироватьее реализацию,контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлятьпознавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий ипредвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль науровнепроизвольноговнимания(универсальныерегулятивныедействия).

Содержательныйраздел.

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержанием учебныхпредметов;

описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательскойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочной работы.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержанием учебныхпредметов.

Содержаниеосновногообщегообразованияопределяетсяпрограммой основногообщегообразования.Предметноеучебноесодержаниефиксируетсяврабочихпрограммах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамфедеральныерабочиепрограммы(далее-ФРП)отражаютопределенныевоФГОСОООУУДвтрех своихкомпонентах:

какчасть метапредметных результатов обучения в разделе«Планируемые

результатыосвоенияучебногопредметанауровнеосновногообщегообразования»;

всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебногосодержания;

вразделе «Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах итематическомпланированиипоотдельнымпредметнымобластям.

Русскийязыкилитература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовыхлогическихдействий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также текстыразличных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов речиижанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основаниядля обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка, функционально-смысловыхтиповречиижанров.

Устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииклассифицироватьлитературныеобъекты,устанавливатьоснованиядляихобобщенияисравнения,определятькритериипроводимого анализа.

Выявлятьзакономерностиприизученииязыковыхпроцессов;формулироватьвыводыспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разнымиединицамиязыка,разнымитипамитекстов,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантсучѐтомсамостоятельновыделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностейипротиворечийврассматриваемыхлитературныхфактах инаблюдениях надтекстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых длярешенияпоставленнойучебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явленийипроцессов, формулировать гипотезы обихвзаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовыхисследовательскихдействий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований,формулироватьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструмент.Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования(исследовательскогопроекта)языковогоматериала;осуществлятьпроверкугипотезы;

аргументироватьсвоюпозицию,мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование поустановлениюособенностейязыковыхединиц,языковыхпроцессов,особенностейпричинно-следственных связейизависимостейобъектов междусобой.

Самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведѐнногонаблюдениязаязыковымматериаломиязыковымиявлениями,лингвистическогомини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме,ввидеэлектронной презентации,схемы, таблицы,диаграммыи других.

Формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,

аргументироватьсвоюпозициюввыбореиинтерпретациилитературногообъектаисследования.

Самостоятельносоставлятьпланисследованияособенностейлитературногообъектаизучения,причинно-следственных связейизависимостейобъектовмеждусобой.

Овладетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений.Прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах,втомчислевлитературныхпроизведениях.

Публичнопредставлятьрезультатыучебногоисследованияпроектнойдеятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устныйжурнал, виртуальнаяэкскурсия,научная конференция,стендовый докладидругие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы синформацией.

Выбирать,анализировать,обобщать,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию,, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в видетаблицы,графики;извлекатьинформациюизразличныхисточников(энциклопедий,словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронныхресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развѐрнутом виде всоответствиисучебной задачей.

Использоватьразличныевидыаудирования(выборочное,ознакомительное,детальное)ичтения(изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое)взависимостиотпоставленнойучебнойзадачи(цели);извлекатьнеобходимуюинформациюиз прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностейязыкаижанров;оцениватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстсточкизрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в текстеинформации.

Выделятьглавнуюидополнительнуюинформациютекстов;выявлятьдефицитинформации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять егопутемиспользования другихисточников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевымсловам,попервомуипоследнемуабзацуидругим),выдвигатьпредположенияодальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалогстекстом.

Находитьиформулироватьаргументы,подтверждающуюилиопровергающуюпозицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемомтекстеи другихисточниках.

Самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениялитературнойидругойинформации(текст,презентация,таблица,схема)взависимостиоткоммуникативнойустановки.

Оцениватьнадежностьлитературнойидругойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;эффективнозапоминатьисистематизировать этуинформацию.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Владетьразличнымивидамимонологаидиалога,формулироватьвустнойиписьменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые,учебныетемывсоответствиистемой,целью,сферойиситуациейобщения;правильно,

логично,аргументированноизлагатьсвоюточкузренияпопоставленнойпроблеме.

Выражатьсвоюточкузренияиаргументироватьеевдиалогахидискуссиях;сопоставлятьсвоисужденияссужденияmидругихучастниковдиалогаиполилога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;корректновыражатьсвоеотношениексужденияmсобеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлятьсамоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения(недостижения)результатадеятельности.

Осуществлятьречевуюрефлексию(выявлятькоммуникативныенеудачииихпричины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту икорректироватьсобственнуюречьсучетомцелейиусловийобщения;оцениватьсоответствие результатапоставленнойцелииусловиямобщения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевогообщения.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальныхсферахречевогообщения,соблюдатьнормысовременногорусскоголитературногоязыкаинормыречевогоэтикета;уместнопользоватьсявнеязыковымисредствамиобщения(жестами,мимикой).

Публичнопредставлятьрезультатыпроведенногоязыковогоанализа,выполненноголингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;самостоятельновыбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и всоответствииисэтимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративногоматериала.

Иностранныйязык.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхлогических действий.

Выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединицязыковыхявленийиностранногоязыка;применять изученныеправила, алгоритмы.

Анализировать,устанавливатьаналогии,междуспособамивыраженияmыслисредствамиродного и иностранного языков.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицыиязыковыеявления иностранногоязыка, разныетипывысказывания.

Моделироватьотношения междуобъектами(членамипредложения, структурнымиединицамидиалогаи другие).

Использоватьинформацию,извлеченнуюизнесплошныхтекстов(таблицы,диаграммы),в собственныхустныхиписьменных высказываниях.

Выдвигатьгипотезы(например,обупотребленииглагола-связкивиностранномязыке);обосновывать,аргументировать своисуждения, выводы.

Распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединицязыковыхявлений(например,спомощью словообразовательныхэлементов).

Сравниватьязыковыеединицыразногоуровня(звуки,буквы,слова,речевыеклише,грамматическиеявления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).Выбирать,анализировать,интерпретировать,систематизироватьинформацию, представленнуювразныхформах:сплошныхтекстах,иллюстрациях,графически(в

таблицах,диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы синформацией.

Использоватьвсоответствиискоммуникативнойзадачейразличныестратегиичтенияи аудированиядляполученияинформации(спониманиемосновногосодержания,спониманиемз апрашиваемойинформации, сполнымпониманием).

Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку;прогнозироватьвозможноедальнейш ееразвитиесобытийпоначалутекста;устанавливатьлогическуюпоследовательностьосновны хфактов;восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацев.

Полноиточнопониматьпрочитанныйтекстнаосновеегоинформационнойпереработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочногоперевода);использоватьвнешниеформальныеэлементытекста(подзаголовки,ил люстрации,сноски)для понимания егосодержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).Оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточнико в.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, вразличныхинформационныхисточниках;выдвигатьпредположения(например,означениис ловавконтексте)иаргументировать его.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и видатекста,используяразныестратегиичтения(спониманиемосновногосодержания,сполным пониманием, снахождениеминтересующей информации).

Анализироватьивосстанавливатьтекстсопущеннымивучебныхцеляхфрагментами.

Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениякоммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросовилиутверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектнойработы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.Формирование универсальныхучебныхрегулятивныхдействий

Удерживатьцельдеятельности;планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиар гументировать способ деятельности.

Планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль,распределятьзад ачимеждучленамикоманды,участвовать в групповыхформахработы.

Оказыватьвлияниенаречевоеповедениепартнера(например,поощряяегопродолжать поиск совместногорешения поставленной задачи).

Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданныхи ли информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оцениватьсобственнуюработу:мерусобственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты ,ошибкии другие.

Математикаиинформатика.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

вчастибазовыхлогических действий.

Выявлятькачества,свойства,характеристикиматематическихобъектов.Различать свойстваи признакиобъектов.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьчисла,величины,выражения,формулы ,графики, геометрическиефигурыидругие.

Устанавливатьсвязииотношения,проводитьаналогии,распознаватьзависимостимеж дуобъектами.

Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводитьследствия,строить отрицания,формулировать обратныетеоремы.

Использоватьлогическиесвязки«и»,«или»,«если...,то...».

Обобщатьиконкретизировать;строитьзаключенияотобщегокчастномуиотчастногок общему.

Использоватькванторы«все»,«всякий»,«любой»,«некоторый», «существует»;приводитьпримериконтрпример.

Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.

Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул.

Моделироватьотношениямеждуобъектами,использоватьсимвольныеиграфическиемодели.

Воспроизводитьистроитьлогическиецепочкиутверждений,прямыеиотпротивного.

Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешенияучебныхипознавательныхзадач.

Применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации илиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовыхисследовательскихдействий.

Формулироватьвопросыисследовательскогохарактераосвойствахматематическихоб ъектов,влияниинасвойстваотдельныхэлементовипараметров;выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию иобобщение.

Доказывать,обосновывать,аргументироватьсвоисуждения,выводы,закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используяматематическийязыкисимволику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы синформацией.

Использоватьтаблицыисхемыдляструктурированногопредставленияинформации,гр афическиеспособыпредставления данных.

Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых длярешенияучебной или практической задачи.

Распознаватьневернуюинформацию,данные,утверждения;устанавливатьпротиворечиявфактах,данных.

Находитьошибкивневерных утвержденияхиисправлятьих.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениязадачи,доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом играфическомвиде.

Владетьбазовыминормамиинформационнойэтикииправа,основамиинформационнойбезопасности,определяющимиправилаобщественногоповедения,формысоциальнойжизнивгруппахисообществах,существующихввиртуальномпространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииконкретнойпроблемы,втомчислеприсозданииинформационногопродукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке,передаче,формализации информации.

Коллективностроитьдействияпоеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждать процесси результатсовместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом,достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируясвоидействиясдругимичленами команды.

Оцениватькачествосвоеговкладавобщийинформационныйпродуктпокритериям,самостоятельносформулированным участникамивзаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.Удерживатьцель деятельности.

Планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументироватьспособдеятельности.

Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданныхили информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственнойсамостоятельности,затруднения, дефициты,ошибкии другое.

Естественнонаучныепредметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовыхлогическихдействий.

Выдвигатьгипотезы,объясняющиепростыеявления,например,почемуостанавливаетсядвижущееясяпогоризонтальнойповерхноститело;почемувжаркуюпогодувсветлойодеждепрохладнее, чемвтемной.

Строитьпростейшиемоделифизическихявлений(ввидерисунковилисхем),например: падениепредмета;отражениесветаотзеркальнойповерхности.

Прогнозироватьсвойствавеществнаосновеобщиххимическихсвойствизученныхклассов(групп) веществ,к которымони относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растенийнапримересопоставлениябиологическихрастительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовыхисследовательскихдействий.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиванииихолоднойигорячей Исследование воды.

ледованиепроцесса испарения различныхжидкостей.

Планированиеиосуществлениенапрактикехимическихэкспериментов,проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружениесульфат-ионов,взаимодействиеразбавленнойсернойкислотысцинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы синформацией.

Анализироватьоригинальныйтекст,посвященныйиспользованиюзвука(илиультразвука)втехнике(эхолокация,ультразвуквмедицинеидругие).

Выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательскойдеятельностинаучно-популярнуюлитературухимическогосодержания,справочныематериалы,ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждатьроли вакцин илечебныхсыворотокдля сохранения здоровьячеловека.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Сопоставлятьсвоисужденияссужденияmидругихучастниковдискуссии,привыявлении различийисходствапозицийпоотношениюкобсуждаемойестественнонаучнойпроблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных иписьменныхтекстах.

Публичнопредставлятьрезультатывыполненногоестественнонаучногоисследования илипроекта,физическогоилихимическогоопыта,биологическогонаблюдения.

Определятьиприниматьцельсовместнойдеятельностипорешениюестественнонаучной проблемы,организациядействийпоеедостижению:обсуждениепроцессаирезультатов совместнойработы;обобщениемненийнескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи,выполненииестественнонаучного исследованияилипроекта.

Оцениватьсвойвкладврешение естественнонаучнойпроблемыпокритериям,самостоятельносформулированнымучастниками команды.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Выявлениепроблемвжизненныхиучебныхситуациях,требующихдля решенияпроявленийестественнонаучной грамотности.

Анализивыборразличныхподходовкпринятиюрешенийвситуациях,требующихестественнонаучнойграмотностиизнакомствассовременнымитехнологиями(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи илипланаестественнонаучногоисследованияс учетомсобственных возможностей.

Выработкаоценкиситуации,возникшейприрешенииестественнонаучнойзадачи,ипри выдвиженииплана измененияситуации вслучаенеобходимости.

Объяснениепричиндостижения(недостижения)результатовдеятельностипорешению естественнонаучнойзадачи,выполненииестественно-научногоисследования.

Оценкасоответствиярезультатарешенияестественнонаучнойпроблемыпоставленным целямиусловиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии поестественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучногоисследования;готовностьпонимать мотивы,намерения илогикудругого.

Общественно-научныепредметы.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхлогических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.Составлять синхронистическиеисистематическиетаблицы.

Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиисторическихявлений,процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств,социально-экономическиеотношения,путимодернизацииидругие)погоризонтали(существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») позаданнымилисамостоятельно определеннымоснованиям.

Использоватьпонятияикатегориисовременногоисторическогознания(эпоха,цивилизация,историческийисточник,историческийфакт,историзмидругие).

Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов.

Осуществлятьпосамостоятельносоставленномуплануучебныйисследовательскийпроектпоистории(например,поисториисвоегородногокрая,населенногопункта),привлекаяматериалымузеев,библиотек, СМИ.

Соотноситьрезультатысвоегоисследованиясужеимеющимисяданными,оцениватьих значимость.

Классифицировать(выделятьоснования,заполнятьсоставлятьсхему,таблицу)видыдеятельностичеловека:видыюридическойответственностипоотраслямправа,механизмыгосударственногорегулированияэкономики:современныегосударствапоформеправления,государственно-территориальномуустройству,типыполитическихпартий,общественно-политическихорганизаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок ипреступление,дееспособностьмалолетнихввозрастеот6до14летинесовершеннолетнихввозрастеот 14 до 18 лет,моральи право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находитьконструктивноеразрешениеконфликта.

ПреобразовыватьстатистическуюивизуальнуюинформациюодостиженияхРоссиивтекст.

Вноситькорективывмоделируемуюэкономическуюдеятельностьнаосновеизменившихсяситуаций.

Использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоей деятельности всфередуховнойкультуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории ирегламентом.

Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуправамичеловекаигражданинаиобязанностямиграждан.

Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.

Устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняигеографической широтойместности,междувысотойСолнцанадгоризонтомигеографической широтой местности наосновеанализаданныхнаблюдений.

Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику.Классифицировать островапо происхождению.

Формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизменений компонентовприроды врезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхисточниковгеографическойинформации.

Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовыхисследовательскихдействий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости инаправления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр,барометр,анемометр,флюгер)ипредставлятьрезультатынаблюденийвтабличной и(или)графическойформе.

Формулироватьвопросы,поискответовнакоторыенеобходимдляпрогнозированияизменениячисленностинаселенияРоссийскойФедерациивбудущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой вразличнойформе(табличной, графической,географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование ролитрадицийвобществе.

Исследоватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесиспользованиемразличных способовповышенияэффективностипроизводства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы синформацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научнойлитературе,аутентичныхисточниках(материальных,письменных,визуальных),публицистикеидругие всоответствииспредложеннойпознавательнойзадачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемыкритикиисточника,высказыватьсуждениеоегоинформационныхособенностяхиценности(по заданнымилисамостоятельноопределяемымкритериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять ихсходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позициейавторов.

Выбиратьоптимальнуюформупредставлениярезультатовсамостоятельнойработысисторическойинформацией(сообщение,эссе,презентация, учебныйпроектидругие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научнойлитературе,аутентичныхисточниках(материальных,письменных,визуальных),публицистикеидругие всоответствииспредложеннойпознавательнойзадачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемыкритикиисточника,высказыватьсуждениеоегоинформационныхособенностяхиценности(по заданнымилисамостоятельно определяемымкритериям).

Выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедля изучения особенностейхозяйстваРоссии.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую,функциональнуюитерриториальнуюструктурухозяйстваРоссии,выделятьгеографическуюинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной.

Определятьинформацию,недостающую длярешениятойилиинойзадачи.

Извлекатьинформациюоправахиобязанностяхобучающегосяизразныхадаптированн ыхисточников(втомчислеучебныхматериалов):заполнятьтаблицуисоставлять план.

Анализироватьиобобщатьтекстовуюистатистическуюинформациюоботклоняющем ся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированныхисточников(втом числе учебныхматериалов) и публикацийСМИ.

Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.

Осуществлятьпоискинформациироролинепрерывногообразованиявсовременномобщ естверазныхисточникахинформации:сопоставлятьиобобщатьинформацию,представленну ювразныхформах (описательную,графическую,аудиовизуальную).

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Определятьхарактеротношенийміждулюдьмиразличныхисторическихисовременн ых ситуациях, событиях.

Раскрыватьзначениесовместнойдеятельности,сотрудничествалюдейвразныхсферах вразличныеисторическиеэпохи.

Приниматьучастиевобсужденииоткрытых(втомчиследискуссионных)вопросовистории,выс казывая иаргументируясвои суждения.

Осуществлятьпрезентациювыполненнойсамостоятельнойработыпоистории,проявл ятьспособность кдиалогусаудиторией.

Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответст вияправовыми нравственнымнормам.

Анализироватьпричинысоциальныхимежличностныхконфликтов,моделироватьвар иантывыходаизконфликтной ситуации.

Выражатьсвоюточкузрения, участвоватьвдискуссии.

Осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкул ьтуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,вз аимопонимания междулюдьми разныхкультур
сточкизренияихсоответствиядуховнымтрадициямобщества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходнойзадачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделятьсферуответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта оповышенииуровняМировогоокеанавсвязисглобальнымиизмененияміклимата.

Привыполнениипрактическойработы«Определение,сравнениетемповизменениячис ленностинаселенияотдельныхрегионовмирапостатистическимматериалам»обмениватьсясп артнеромважной информацией,участвоватьвобсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходнойзадачейи вкладкаждого членакомандывдостижениерезультатов.

Разделятьсферуответственности.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Раскрыватьсмыслизначениецеленаправленнойдеятельностилюдейвистории-
науровнеотдельновзятыхличностей(правителей,общественныхдеятелей,ученых,деятелейк ультуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальныхдвижений,реформ и революцийи другого).

Определятьспособрешенияпоисковых,исследовательских,творческихзадачпо

истории(включаяиспользованиена
разныхэтапахобучениясначалапредложенных,азатемсамостоятельно определяемых планаиисточников информации).

Осуществлятьсамоконтрольирефлексиюприменительнокрезультатамсвоейучебной деятельности,соотносяихсисторическойинформацией,содержащейсявучебнойиисторическ ой литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбиратьспособихрешениясучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргум ентироватьпредлагаемыеварианты решений.

Особенностиреализацииосновныхнаправленийиформучебно-
исследовательскойипроектнойдеятельности врамкахурочной ивнеурочнойдеятельности.

ОднимизважнейшихпутейформированияУУДнауровнеосновногообщегообразован ия является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектнуюдеятельность(далее-
УИПД),котораядолжнабытьорганизованавовсехвидахобразовательных организаций при получении основного общего образования на основепрограммыформирования УУД,разработанной вкаждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опытапримененияУУДвжизненныхситуациях,навыковучебногосотрудничестваисоциально говзаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозраста,взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие уобучающихсянаучногоспособамышления,устойчивогопознавательногоинтереса,готовнос ти к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлениюсамостоятельностиитворчестваприрешенииличностноисоциальнозначимыхпр облем.

УИПДможетосуществлятьсяобучающимисяиндивидуальнои коллективно (всоставемалыхгрупп, класса).

Результатыучебныхисследованийипроектов,реализуемыхобучающимисяврамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровнясформированностиуобучающихсякомплексапознавательных,коммуникативныхирег улятивныхучебныхдействий,исследовательскихипроектныхкомпетенций,предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательскойи проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжениивсегопроцессаихформирования.

Материально-
техническоеоснащениеобразовательногопроцессадолжнообеспечиватьвозможностьвключ ения всехобучающихся вУИПД.

Сучетомвероятностивозникновенияособыхусловийорганизацииобразовательногоп роцесса(сложныепогодныеусловияиэпидемиологическаяобстановка;удаленностьобразоват ельнойорганизацииотместапроживанияобучающихся;возникшиеуобучающегосяпроблемы создоровьем;выборобучающимсяиндивидуальнойтраекторииилизаочнойформыобучения) УИПДможетбытьреализованавдистанционномформате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том,чтоонанацеленанарешениеобучающимисяпознавательнойпроблемы,носиттеоретическ ий характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно новогознания(ранеенеизвестногоилималоизвестного),наорганизациюеготеоретическойопы тно-экспериментальнойпроверки.

Исследовательскиезадачи(особыйособыйвидпедагогическойустановки)ориентиров

аны:

наформированиеиразвитиеуобучающихсянавыковпоискаответовнапроблемныевопросы,предполагающиенеиспользованиеимеющихсяуобучающихсязнаний,аполучениеновыхпосредствомразмышлений,рассуждений,предположений,экспериментирования;

наовладениеобучающимисяосновнымиучебно-исследовательскимиумениями(умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт иэксперимент,проводитьобобщенияиформулироватьвыводынаосновеанализаполученных данных).

Ценностьучебно-исследовательскойработыопределяетсявозможностьюобучающихсяпосмотретьнаразличные проблемыспозицииученых,занимающихсянаучнымисследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:обоснованиеактуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы,постановкацелиизадач), выборнеобходимых средств(инструментария);

собственнопроведениеисследованиясобязательнымпоэтапнымконтролемикоррекцией результатовработ, проверкагипотезы;

описаниепроцессаисследования,оформлениерезультатовучебно-исследовательскойдеятельности ввидеконечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может бытьвключена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительнотого,какполученныевходеисследованияновыезнаниямогутбытьприменены напрактике.

ОсобенностьорганизацииУИДобучающихсяврамкахурочнойдеятельностисвязанастем,чтоучебноевремя,котороеможетбытьспециальновыделенонаосуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнениядомашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализациюзадачпредметного обучения.

ПриорганизацииУИДобучающихсявурочноевремяцелесообразноориентироватьсянареализацию двухосновных направленийисследований:

предметные учебные исследования;междисциплинарныеучебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задачсвязанныхсосвоениемсодержанияодногоучебногопредмета,междисциплинарныеучебныеисследованияориентированынаинтеграциюразличныхобластейзнанияобокружающем мире, изучаемых нанесколькихучебныхпредметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельнопод руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемыхучебныхпредметов(курсов)влюбойизбраннойобластиучебнойдеятельностивиндивидуальноми групповомформатах.

Формыорганизацииисследовательскойдеятельностиобучающихсямогутбытьследующие:

урок-исследование;

уроксиспользованиеминтерактивнойбеседы висследовательскомключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательскойдеятельности(планированиеипроведениеэ

ксперимента,обработкаианализего

результатов);

урок-консультация;

мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценногоисследованиянаурокенаиболеецелесообразнымсметодическойточкизренияи оптимальнымсточки зренияврeменныхзатрат являетсяиспользование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся впроблемнойситуации,поставленнойпереднимиучителемврамкахследующихтеоретически хвопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось...

?Как(какимобразом)...вкакойстепениповлияло...на...?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль...

?Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение...

?Чтопроизойдет...как изменится..., если...?

мини-

исследований,организуемыхпедагогомвтечениеодногоили2уроков(«сдвоенныйурок»)иори ентирующихобучающихсянапоискответовнаодинилинесколькопроблемныхвопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:доклад,реферат;

статьи,обзоры,отчетыизаключенияпоитогамисследованийпоразличнымпредметны мобластям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.ОсобенностиорганизацииУИДврамкахвнеурочнойдеятельност и.

ОсобенностьУИДобучающихсяврамкахвнеурочнойдеятельностисвязана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведениеразвернутогои полноценного исследования.

СучетомэтогоприорганизацииУИДобучающихсявовнеурочноевремяцелесообразно ориентироватьсянареализациюнесколькихнаправленийучебныхисследований,основными являются:

социально-

гуманитарное;филологич

еское;

естественнонаучное; информационно-технологическое;

междисциплинарное.Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью,

телемост;исследовательскаяпрактика,образовательныеэкспедиции,походы,поездки, экскурсии;

научно-исследовательскоеобществообучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразноиспользованиеследующихформ предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры,отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательскихэкспедиций,обработкиархивов,исследованийпоразличнымпредметны мобластям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основнымикритериямиучебногоисследованияявляетсято,насколькодоказательноикорректн орешенапоставленнаяпроблема,насколькополноипоследовательнодостигнутысформулиро

ванныецель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамкахпроведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомое иданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,небольшоеисследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходеисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонаблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученных выводови обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия ваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитииивновыхусловияхиконтекстах.

Особенность проектной деятельности (далее- ПД) заключается в том, что онанацеленанаполучениеконкретногорезультата(далее-продукта),сучетомзаранеезаданныхтребованийизапланированныхресурсов.ПДимеетприкладнойхарактериориентированнаянапоиск,нахождениеобучающимисяпрактическогосредства(инструмента)длярешенияжизненной,социально-значимойилипознавательнойпроблемы.

Проектныезадачиотличаютсяотисследовательскихинойлогикойрешения,атакжетем,что нацеленынаформированиеи развитие уобучающихсяумений:

определятьоптимальныйпутьрешенияпроблемноговопроса,прогнозироватьпроектныйрезультатиоформлять еговвидереального«продукта»;

максимальноиспользоватьдлясозданияпроектного«продукта»имеющиесязнанияи освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отборнеобходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должнаответитьнавопрос«Чтонеобходимоспроводить(сконструировать,смоделировать,изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциальнозначимуюпроблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ иформулированиепроблемы;

формулирование темы проекта;постановка цели и задач проекта;составление плана работы; сборинформации (исследование);выполнение технологическогоэтапа;

подготовкаизащитапроекта;

рефлексия,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкакачествавыполнения.

ПриорганизацииПДнеобходимоучитывать,чтовлюбомпроектедолжнаприсутствоватьисследовательскаясоставляющая,всвязисчемобучающиесядолжныбыть

сориентированынато,что,преждечемсоздатьтребуемоедлярешенияпроблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательстваактуальности,действенности иэффективностипродукта.

Особенностиорганизациипроектнойдеятельностиобучающихсяврамкахурочнойдеятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, чтоучебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценнойпроектнойработывклассеи врамкахвыполнениядомашнихзаданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразноориентироватьсянареализациюдвухосновных направленийпроектирования:

предметные проекты;метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметногообучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладныхпроблем,связанныхсзадачамижизненно-практического,социальногохарактераивыходящихзарамки содержания предметногообучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:монопроект(использованиесодержанияодногопредмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способовучебнойдеятельности различныхпредметов);

метапроект(использованиеобластейзнанияиметодовдеятельности,выходящихзарамкипредметного обучения).

Всвязиснедостаточностьювременинареализациюполноценногопроекта науроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точкизренияврменныхзатратявляетсяиспользованиенаурокахучебныхзадач,нацеливающихобучающихсянарешениеследующихпрактикоориентированныхпроблем:

Какоесредствопоможетврешениипроблемы... (опишите,объясните)?

Какимдолжнобытьсредстводлярешенияпроблемы...(опишите,смоделируйте)?Каксп роводитьсредстводлярешенияпроблемы (дайтеинструкцию)?

Каквыглядело...(опишите,реконструируйте)?

Какбудетвыглядеть...(опишите,спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект,макет,конструкторскоеизделие;

отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

ОсобенностиорганизацииПДобучающихсяврамкахвнеурочнойдеятельноститакже, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся времяпредоставляетбольшиевозможностидляорганизации,подготовкиреализацииразвернутогои полноценногоучебного проекта.

СучетомэтогоприорганизацииПДобучающихсявовнеурочноевремяцелесообразноориентироватьсянареализациюследующихнаправленийучебногопроектирования:

гуманитарное;естественнонаучное;социально-ориентированное;инженерно-техническое;художественно-творческое;спортивно-

оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:творческиемастерские; экспериментальныелаборатории;конструкторскоебюро; проектныенедели;практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальныйпродукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт(плакат,газета, журнал,рекламная продукция,фильм идругие);

публичноемероприятие(образовательноесобытие,социальноемероприятие(акция),театральная постановка и другие);

отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основнымикритериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, тоестьнасколькоэффективноэтотрезультат(техническоеустройство,программныйпродукт,инженернаяконструкцияидругие)помогаетрешитьзаявленнуюпроблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамкахпроведенияисследованияудалосьпродемонстрироватьбазовыепроектныедействия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определитьоптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану;умениереализоватьпроектныйзамыселиоформитьеговвидереального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценкудеятельностивгруппе.

Впроцессепубличнойпрезентациирезультатовпроектаоценивается:

качествозащитыпроекта(четкостьиясностьизложениязадачи;убедительностьрассуждений;последовательностьваргументации;логичностьиоригинальность);

качестванаглядногопредставленияпроекта(использованиерисунков,схем,графиков, моделей идругихсредствнаглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы,грамотностьизложения);

уровенькоммуникативныхумений(умениеотвечатьнапоставленныевопросы,аргументироватьиотстаиватьсобственнуюточкузрения, участвоватьвдискуссии).

Организационныйраздел.

Формывзаимодействияучастниковобразовательногопроцессаприсозданииреализациипрограммы формирования УУД.

СцельюразработкиреализациипрограммыформированияУУДвобразовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая своюдеятельностьпо следующимнаправлениям:

разработкапланакоординациидеятельностиучителей-предметников,направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всехпредметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными,регулятивнымиучебнымидействиями;определениеобразовательнойпредметности,котораяможет бытьположенавосновуработы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижениеданныхрезультатов(междисциплинарныймодуль,интегративныеурокиидругое);

определениеэтаповиформпостепенногоусложнениядеятельностиобучающихсяпоовладению УУД;

разработкаобщегоалгоритма(технологическойсхемы)урока,имеющегодвацелевыхфокуса(предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;конкретизацияосновныхподходовкорганизацииучебно-исследовательскойи проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированиюиразвитиюИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельностиобразовательнойорганизациипоформированиюиразвитиюУУДуобучающихся;

разработкаметодикиииинструментариямониторингауспешностиосвоенияиприменениюобучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровненачального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в планеразвитияУУД;

организацияипроведениесистематическихконсультацийспедагогами-предметникамипопроблемам,связаннымсразвитиемУУДвобразовательномпроцессе;

организацияипроведениесистематическихконсультацийсучителями-предметникамипопроблемам, связаннымсразвитиемУУДвобразовательномпроцессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями- предметниками ипедагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД уобучающихся;

организацияразъяснительной(просветительскойработы)сродителями(законнымипредставителями)по проблемамразвитияУУДуобучающихся;

организацияотраженияаналитическихматериаловорезультатахработыпоформированиюУУД уобучающихся насайтеобразовательнойорганизации.

Рабочейгруппойможетбытьреализованонесколькоэтаповссоблюдениемнеобходимыхпроцедурконтроля,коррекцииисогласования(конкретныепроцедурыразрабатываютсярабочейгруппойиутверждаютсяруководителем).

Наподготовительномэтапекомандаобразовательнойорганизацииможетпровестиследующие аналитическиеработы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалымогутбытьиспользованывданнойобразовательнойорганизациидлянаиболееэффективноговыполнения задачпрограммы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числелиц,проявившихвыдающиесяспособности,детейсОВЗ,атакжевозможностипостроенияихиндивидуальныхобразовательныхтраекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущемуровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе сиспользованиеминформационныхресурсовобразовательнойорганизации.

Наосновномэтапеможетпроводитьсяработапоразработкеобщейстратегии

развитияУУД,организациииимеханизмареализациизадачпрограммы,могутбытьописанысп
ециальныетребованияк условиямреализациипрограммыразвитияУУД.

Назаключительномэтапеможетпроводитьсяобсуждениеходареализациипрограммы наметодическихсеминарах(возможно,спривлечениемвнешнихконсультантовиздругих образовательных,научных,социальных организаций).

Вцеляхсоотнесенияформированияметапредметныхрезультатовсрабочимипрограмм ами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация нарегулярнойосновепроводиламетодическиесоветыдляопределения,каксучетомиспользуе мойбазыобразовательныхтехнологий,такиметодик,возможностиобеспеченияформировани яУУД,аккумулируяпотенциалразных специалистов-предметников.

Федеральная рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 планируется и осуществляется в соответствии с

приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 1:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся :

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

МБОУ СОШ №1 (далее – школа) - эта школа, расположенная в

Небольшом провинциальном городе. Это условие определяет специфику воспитательного процесса образовательного учреждения.

С одной стороны, удаленность или отсутствие культурных и научных центров в городе ограничивает интеллектуально-эстетическое воспитание школьников. С другой стороны, специфика жизни в маленьком городе имеет и положительные стороны в воспитательном процессе.

Социокультурная среда города более консервативна и традиционна, в ней сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей в нашей школе не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей формируется уважение к собеседнику, ответственное отношение к своим словам, поступкам, к семейным традициям. В относительно знакомом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В процессе воспитания сотрудничаем с Городским Домом культуры, ДЮСШ, ДДТ,

ДШИ, Библиотеками, Администрацией Кашинского района. В школе организовано волонтерское и добровольческое движение.

В школе функционируют спортивный клуб «Здоровье», детская организация

«Лучик», отряд ЮИД, объединение добровольцев «Твори добро», научное

общество обучающихся «Совенок», отряды ЮНАРМИИ. С 1976 года работает школьный музей Боевой славы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- мероприятия на базе школьного музея Боевой славы;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся соответствующих ступеней, их профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

-*социальные проекты – «Твори добро», «Ветеран живет рядом»*

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-экологическая и благотворительная акция «Сбор макулатуры» (в сборе макулатуры активно участвуют родители школьников, родственники; макулатура сдается в помощь школьной библиотеке);

-*проводимые для жителей округа и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих*

- *Спартакиада;*
- *Президентские соревнования;*
- *Краеведческие чтения;*

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

- *«Читаем детям о войне»; «Читаем блокадную книгу»;*
- *Уроки мужества.*

На школьном уровне:

общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний,

- День рождения школы;

- литературно-музыкальные композиции,

- Неделя здоровья;

*торжественные р*итуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на *следующую* ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и р*азвивающие школьную идентичность детей:*

- Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники;

- Открытие НОО «Совенок».

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- церемония награждения «Ученик года»;
- церемония награждения «Мой успех в дополнительном образовании»;
- церемония награждения по итогам работы НОО «Совенок», клуба «Здоровья».

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в Совет *школы ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;*

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-*вовлечение по возможности*каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

-ведение «Карт успешности».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-

нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива через: *игры и тренинги; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,* включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детских общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях «Твори добро», НОО «Совенок», клуб «Здоровье» традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные *на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление реализуется через деятельность факультативов.*

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие. Курс реализуется по плану музыкальной студии «Веселые нотки», кружков «Я - дизайнер», «Мягкая игрушка», «Вышивка».*

Краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные *на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Это направление реализуется через деятельность школьного музея Боевой славы.*

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, *направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В школе работают секции по волейболу, баскетболу, теннису, футболу.*

Социальная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности включают социокультурную адаптацию школьников. Данное направление реализуют «Школьный пресс-центр», курс «Самосовершенствование личности», деятельность ресурсной площадки по ПДД.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- *использование* воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

через деятельность выборных Совета школы, Совета старшеклассников создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Актива школы, объединяющего активных представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (физорги в спортивном клубе «Здоровье», редколлегия Школьной газеты).

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через :

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

На базе школы функционирует спортивный клуб «Здоровье», деятельность которого осуществляется по заранее составленному плану и направления на развитие физических способностей учащихся, а через них на привитие учащимся модели здорового образа жизни. Деятельность НОО «Совенок» направлена на поддержку работы с одаренными детьми, на развитие интереса к исследованию окружающей социальной и естественной среды, на формирование саморазвивающейся личности. Работа Общества ведется по плану.

В школе существует ячейка Российского движения детей и молодежи « Движение первых».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-реализация программы по курсу внеурочной деятельности «Профминимум» 6-9 классы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Родительский клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов социально-психологической службы школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических совещаниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫШКОЛЫ **НА 2023-2024УЧЕБНЫЙГОД** 5-9 классы
Ключевыеобщешкольныедела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	5-9	1.09.	Зам.директора по ВР
2. Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.	Зам.директора по ВР, классные руководители
3.Социальный проект «Ветеран живет рядом»	5-9	Сентябрь-август	Зам.директора по ВР
4.Социальный проект «Музей Боевой славы»	7-9	Сентябрь-май	Зам. музеем Боевой славы
5. Муниципальные и школьные спортивные соревнования.	5-9	Сентябрь-май	Учителя физической культуры
6. Акция «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам».	5-9	Ноябрь	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
7. День учителя (концерт в школе, поздравление учителей-ветеранов)	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
8. День рождения школы.	6-9	Октябрь	Зам.директора по ВР
9.Посвящение в первоклассники.	1,11 классы	Октябрь	Классные руководители 1-х и 11-х классов.
10.Посвящение в пятиклассники.	5-е,10-е классы	Октябрь	Классные руководители 5-х и 10-х классов.
11.День пожилого человека	5-9	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Твори добро»
12. Литературно-музыкальные композиции, посвященные Великой Отечественной войне.	7-9	Декабрь-март	Зам.директора по ВР, классные руководители
13. День матери (концерт, родительские собрания)	5-7	Ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
14. День Конституции (тематические классные часы)	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители

15. Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
16. Смотр-конкурс «Алло, мы ищем таланты»	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
17.Экскурсии в музей Боевой славы «Битва под Москвой», «Освобождение Калинина»	6-7	декабрь	Заведующий музеем Боевой славы
18. Мероприятия НОО «Совенок» (по плану)	6-9	В течение года	Руководитель НОО «Совенок»
19. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
20. Защита проектов и исследовательских работ на базе НОО «Совенок».	8-9	январь	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
21. Акция «Читаем блокадную книгу»	5-9	январь	Педагог-библиотекарь
22. Фестиваль патриотической песни, Уроки мужества.	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, учитель музыки
23. Тематические экскурсии в музей Боевой славы «День вывода советских войск из Афганистана», «Они сражались за родину».	5-9	февраль	Заведующий музеем Боевой славы
24. Линейка Памяти, посвященная И.Константиновой, читательская конференция «Девушка из Кашина»	5-9 8	март	Зам.директора по ВР Педагог-библиотекарь
25. Международный женский день(поздравление девочек,	5-9	март	Классные руководители

открытки и поделки для мам и бабушек)			
26. Муниципальный фестиваль «Весна.Юность.Молодежь».	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, учитель музыки
29. Мероприятия, посвященные 9 мая (по плану)	5-9	Апрель-май	Зам.директора по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов	5-9	сентябрь	Классные руководители
Ученическая конференция	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР
День самоуправления	9	октябрь	Зам.директора по ВР
Деятельность Совета старшеклассников	9	На постоянной основе	Зам.директора по ВР
Отчетное итоговое собрание учащихся Совета школы	5-9	май	Зам.директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика склонностей и интересов учащихся	8-9	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи
Тематические классные часы с участием представителей учебных заведений округа и области	9	В течение года	Зам.директора по ВР
«Шаги в профессию»	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия с Центром занятости Кашинского городского округа	8-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Трудоустройство учащихся достигших 14 лет	7-9	Июнь-август	Зам.директора по ВР

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Открытие НОО «Совенок»	6-10	октябрь	Руководитель НОО «Совенок»
Деятельность школьного отряда волонтеров «Твори добро» (по плану)	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Выпуск «Школьной газеты»	7-9	В течение года	Редколлегия
Деятельность спортивного клуба «Здоровье» (по плану)	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
Работа секций на базе НОО «Совенок»	6-8	Октябрь, февраль, апрель	Руководитель НОО «Совенок», учителя предметники
Защита исследовательских проектов на базе НОО «Совенок»	6-9	май	Руководитель НОО «Совенок», учителя предметники

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сбор макулатуры», «Новогодние праздники», «День матери», «Бессмертный полк», классные «огоньки»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт и в социальных группах	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы,	5-9	по плану классных	Классные руководители

экскурсии.		руководителей	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Дополнительное образование.

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Волейбол»	6-9	1	Федотов В.Е.
«Вместе делаем газету»	7-9	2 ч	Гостева Л.Ю. Красных О.А.
«3-D моделирование»	7-9	3 ч	Канарейкин А.Г.
«Баскетбол»	5-9	1 ч	Федотов В.Е.
«Футбол»	5-9	1 ч	Федотов В.Е.
«Волейбол»	5-9	2 ч	Хренкова И.Н.
Театр «Маска»	5-9	2	Семичастнова О.В.
«Юный художник»	5-6	1 ч	Шебаршина И.А.
«Мягкая игрушка»	5-7	2 ч	Мельникова Л.А.
«Вышивка»	5	2	Мельникова Л.А.
«Познавательная анатомия»	8	1 ч	Микина Ю.Н.

Организационныйраздел.

Кадровоеобеспечение.

Вданномразделемогутбытьпредставленырешениявобразовательнойорганизации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделениюфункционала,связанногоспланированием,организацией,обеспечением,реализациейвоспитательнойдеятельности;повопросамповышенияквалификациипедагогическихработников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся,в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций(образовательных,социальных,правоохранительныхидругих).

Нормативно-методическоеобеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательнойорганизациипопринятию,внесениюизмененийвдолжностныеинструкциипедагогическихработниковповопросамвоспитательнойдеятельности,ведениюдоговорныхотношений,сетевойформеорганизацииобразовательногопроцесса,сотрудничеству с социальными партнѐрами, нормативному, методическому обеспечениювоспитательнойдеятельности.

Представляютсяссылкиналокальныенормативныеакты,вкоторыевносятсяизменениявсвязисутверждениемрабочей программывоспитания.

Требованиякусловиямработыс обучающимисяс особымиобразовательнымипотребностями.

Данныйразделнаполняетсяконкретнымиматериаламисучѐтомналичияобучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организациисреды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательныхпрограммахдля обучающихсякаждой нозологическойгруппы.

Ввоспитательнойработескатегориямиобучающихся,имеющихособыеобразовательныепотребности:обучающихсясинвалидностью,сОВЗ,изсоциальноуязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы идругие),одарѐнных,сотклоняющимсяповедением,-
создаютсяособыеусловия(описываютсяэтиусловия).

Особымизадачамивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностямиявляются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими дляих успешнойсоциальнойадаптациииинтеграциивобщеобразовательнойорганизации;

формированиедоброжелательногоотношениякобучающимсяиихсемьямсосторонывсехучастниковобразовательныхотношений;

построениевоспитательнойдеятельностисучѐтоминдивидуальныхособенностей

ивозможностейкаждогообучающегося;

обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся,содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальнойкомпетентности.

Приорганизацииивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностя минеобходимо ориентироваться на:

формирование личности ребѐнка с особыми образовательными потребностями сиспользованиемсоответствующихвозрастуифизическомуи(или)психическомусостоянию методов воспитания;

созданиеоптимальныхусловийсовместноговоспитанияиобученияобучающихсясосо бымиобразовательнымипотребностямиидругихобучающихсясиспользованиемвспомогател ьныхсредствипедагогическихприѐмов,организацийсовместныхформработы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;личностно-ориентированныйподходворганизацииивсехвидовдеятельности обучающихсясособымиобразовательнымипотребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненнойпозицииобучающихся.

Системапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозициииисоциальнойуспешност иобучающихсяпризванаспособствоватьформированиюуобучающихсяориентациинаактивн уюжизненнуюпозицию,инициативность,максимальноовлекатьихвсовместную деятельность ввоспитательныхцелях.

Системапроявленийактивнойжизненнойпозициииипоощрениясоциальнойуспешност иобучающихся строится напринципах:

публичности,открытостипоощрений(информированиевсехобучающихсяонагражде нии,проведениенагражденийвприсутствиизначительногочислаобучающихся);соответствия процедурнагражденияукладуобщеобразовательнойорганизации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях,

неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдениесправедливостипри выдвиженииикандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях,чрезмернобольшихгрупп поощряемыхи другое);

сочетанияиндивидуальногоиколлективногопоощрения(использованиеиндивидуаль ныхиколлективныхнаграддаѐтвозможностьстимулироватьиндивидуальнуюиколлективную активностьобучающихся,преодолеватьмежличностныепротиворечиямеждуобучающимися ,получившимиинеполучившиминаграды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законныхпредставителей)обучающихся,представителейродительскогосообщества,самихо бучающихся,ихпредставителей(сучѐтомналичияученическогосамоуправления),стороннихо рганизаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяетпродлитьстимулирующеедействиесистемы поощрения).

Формыпоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихсяисоциальн ойуспешности(формымогутбытьизменены,ихсоставрасширен):индивидуальныеигрупповы епортфолио,рейтинги,благотворительнаяподдержка.

Ведениепортфолиоотражаетдеятельностьобучающихсяприеѐорганизациии

регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями(законнымипредставителями),фиксирующихдостиженияобу чающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений вгруппе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов,фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуальногопортфолиовозможно ведениепортфолиокласса.

Рейтингиформируютсячерезразмещениеимен(фамилий)обучающихсяилиназваний (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой ихуспешностью,достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) можетзаключатьсявматериальнойподдержкепроведениявобразовательнойорганизациивосп итательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных формсовместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержкенуждающихсявпомощи обучающихся,семей,педагогическихработников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей иихдеятельности.

Использованиерейтингов,ихформа,публичность,привлечениеблаготворителей,втом числеизсоциальныхпартнѐров,ихстатус,акции,деятельностьдолжнысоответствоватьукладу общеобразовательнойорганизации,целям,задачам,традициямвоспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежаниедеструктивноговоздействиянавзаимоотношениявобразовательнойорганизации.

Анализвоспитательногопроцессаосуществляетсявсоответствиисцелевымиориентир амирезультатоввоспитания,личностнымирезультатамиобучающихсянауровнеосновногооб щего образования,установленными ФГОС ООО.

Основнымметодоманализавоспитательногопроцессавобразовательнойорганизации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявленияосновных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости)внешнихэкспертов,специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный планвоспитательнойработы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотнош ений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучениепреждевсегонеколичественных,акачественныхпоказателей,такихкаксохранениеук ладаобразовательнойорганизации,содержаниеиразнообразиедеятельности,стильобщения,о тношениймеждупедагогическимиработниками,обучающимисяиродителями;

развивающийхарактеросуществляемогоанализаориентируетнаиспользованиеегорез ультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогическихработников(зн анияисохраненияврабoтецелиизадачвоспитания,умелогопланированиявоспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности собучающимися,коллегами, социальными партнѐрами);

распределѐннаяответственностьзарезультатыличностногоразвитияобучающихсяор иентируетнапониманиетого,чтоличностноеразвитие-эторезультаткакорганизованногосоциальноговоспитания,вкоторомобразовательнаяорганиз ацияучаствует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, исаморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенныенаправленияможноуточнять,корректировать,исходяизо собенностейуклада,традиций,ресурсовобразовательнойорганизации,контингентаобучающ ихсяидругого).

Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияобучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамикаличностногоразвития обучающихся вкаждомклассе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директорапо воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,социальнымпедагогом(приналичии)споследующимобсуждениемрезультатовн аметодическомобъединенииклассныхруководителейилипедагогическомсовете.

Основнымспособомполученияинформациирезультатахвоспитания,социализациии саморазвитияобучающихсяявляетсяпедагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:проблемы,затрудненияличностномразвитииобучающихсяудалосьрешит ьза

прошедшийучебныйгод;

проблемы,затруднениярешитьнеудалосьипочему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическомуколлективу.

Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличиеинтересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельностиобучающихсяи взрослых.

Анализпроводитсязаместителемдиректораповоспитательнойработе(советникомдир ектора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии),классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей)обучающихся,советаобучающихся.

Способамиполученияинформациисостоянииорганизуемойсовместнойдеятельност и обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования ибеседысобучающимисяиихродителями(законнымипредставителями),педагогическимира ботниками,представителямисоветаобучающихся.

Результатыобсуждаютсяназаседанииметодическихобъединенийклассныхруководи телейилипедагогическомсовете.

Внимание сосредотачивается навопросах, связанныхс качествомпроделаннойработы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;организуемой внеурочной деятельности обучающихся;деятельностиклассныхруководителейиихклассов;про водимыхобщешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольныхмероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;взаимодействия с родительским сообществом;

деятельностиученического самоуправления; деятельности по профилактике ибезопасности; реализации потенциала социального партнѐрства;деятельности по профориентации обучающихся; и другие подополнительныммодулям.

Итогомсамоанализаявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надрешением

которыхпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Итогисамоанализаоформляютсяввидеотчѐта,составляемогозаместителемдиректора повоспитательнойработе(совместноссоветникомдиректораповоспитательнойработеприего наличии)вконцеучебногогода,рассматриваютсяиутверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления вобщеобразовательнойорганизации.

III.Организационныйраздел

22. Учебныйпланосновногообщегообразования.

УчебныйпланобеспечиваетреализациютребованийФГОСООО,определяетобщие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образованияиорганизации образовательной деятельности.

Учебныйплан:

фиксируетмаксимальныйобъѐмучебнойнагрузкиобучающихся;

определяет(регламентирует)переченьучебныхпредметов,курсовивремя,отводимоенаихосвоениеи организацию;

распределяетучебныепредметы,курсы,модулипоклассамиучебнымгодам.

Федеральныйучебныйпланобеспечиваетпреподаваниеиизучениегосударственногоязыка РоссийскойФедерации,а также возможностьпреподавания иизучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числерусскогоязыкакакродногоязыка,государственныхязыковреспубликРоссийскойФедерации.Вслучаях,предусмотренныхзаконодательствомРоссийскойФедерациивсфереобразования,предоставляетвозможностьобучениянагосударственныхязыкахреспублик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов РоссийскойФедерации,возможностьихизучения,атакже устанавливаетколичествозанятий.

Вариативностьсодержанияобразовательныхпрограммосновногообщегообразования реализуется через возможность формирования программ основного общегообразования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательныхпотребностейиспособностейобучающихся,включаяодаренныхдетейидетейсОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

Обязательнаячастьучебногопланаопределяетсоставучебныхпредметовобязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитациюобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования,иучебноевремя,отводимоенаихизучениепоклассам(годам)обучения.

Частьучебногоплана, формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебныхмодулейповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеуглубленноеизучениеучебныхпредметов,сцельюудовлетворенияразличныхинтересовобучающихся,потребностейвфизическомразвитииисовершенствовании,атакжеучитывающиеэтнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихсясОВЗ.

Время,отводимое на даннуючасть федеральногоучебного плана,может бытьиспользованона:

увеличениеучебныхчасов,предусмотренныхнаизучениеотдельныхучебныхпредметовобязательнойчасти,втомчисленауглубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы ипотребности участниковобразовательныхотношений,втомчислеэтнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельностиобучающихся.

Учебныйпланопределяетформыпроведенияпромежуточнойаттестацииотдельнойчастиливсегообъѐмаучебногопредмета,курса,дисциплины(модуля)образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательнойорганизацией.

Недельныйучебныйпланосновногообщегообразованиядля5-дневнойучебнойнедели (Уницкийфилиал)

Предметныеобласти	Учебныепредметыклассы	Количествочасоввнеделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательнаячасть							
Русский язык илитература	Русскийязык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	3	3	3	3	3	15
Математикаи информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятностьистатистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественнонаучные предметы	Истоория	2	2	2	2	2	10
	Обшествознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основыдуховно-нравственнойкультуры народовРоссии	Основыдуховно-нравственной культурынародовРоссии	1	1				2
Искусство	Изобоазительноеискусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическаякультураи	Физическаякультура	2	2	2	2	2	10
	Основыбезопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть,формируемаяучастникамиобразовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Учебныенедели		34	34	34	34	34	34
Всегочасов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка(при 5-дневнойнеделе)всоответствииссанитарнымиправиламии нормами		29	30	32	33	33	157

Недельныйучебный план основного общего образованиядля6-дневнойучебнойнедели(МБОУСОШ№1)

Предметныеобласти	Учебныепредметыклассы	Количествочасоввнеделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательнаячасть							
Русскийязыки	Русскийязык	5	6	4	3	3	21

литература	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	3	3	3	3	3	15
Математикаи информатика	Математика	6	6				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятностьистатистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	7
Основыдуховно-нравственнойкультуры народовРоссии	Основы духовно-нравственнойкультурынародов России	1	1				2
Искусство	Изобразительноеискусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическаякультураиосновы безопасностижизнедеятельности	Основыбезопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическаякультура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	30	31	32	33	154
Часть,формируемаяучастникамиобразовательных		4	3	4	4	3	18
Химия				1			
Роднойязык(русский)					0,5		
Роднаялитература(русская)					0,5		
Учебныенедели		34	34	34	34	34	34
Всегочасов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка(при		32	33	35	36	36	172

Винтересахобучающихсясучастиемобучающихсяиихсемеймогутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,врамкахкоторыхформируетсяиндивидуальнаятраекторияразвитияобучающегося(содержаниеучебныхпредметов,курсов,модулей,темпиформыобразования).Реализацияиндивидуальныхучебныхпланов,программсопровождается тьюторскойподдержкой.

Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы(5-дневнаяили6-дневнаяучебнаянеделя)сучетомзаконодательстваРоссийскойФедерации.

Продолжительностьучебногогодаосновногообщегообразованиясоставляет34

недели.Количествоучебныхзанятийза5летнеможетсоставлятьменее5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов внеделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет29,30и32часасоответственно.Максимальноечислочасоввнеделюв8и9классах составляет33часа.При6-дневнойучебнойнеделев5,6,7классах-32,33,35часов соответственно,в8и9классах-36часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8учебныхнедель;вовторомполугодии-неболее10учебныхнедель.Наиболеерациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени иканикул.Продолжительностьканикулдолжнасоставлятьнеменее7календарныхдней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 45минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ,- 40 минут. Во время занятийнеобходимперерывдля гимнастики неменее2 минут

Организацияпромежуточнойаттестации

Промежуточнаяаттестацияпроводитсяв5–9-хклассахс15мая2024годапо25мая 2024годабезпрекращенияобразовательнойдеятельностипопредметамучебногоплана.Всоответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в РоссийскойФедерации»(Федеральныйзаконот08.06.2020№164-ФЗ«Овнесенииизменений встатьи 71.1и108Федеральногозакона"ОбобразованиивРоссийскойФедерации"»)промежуточнаяаттестацияможетбытьпроведенаспримененииэлектронногообучения.

Класс	**Предметы, по которымосуществляетсяпромежуточнаяаттестация**	**Формыпроведенияаттестации**
5, 6, 7, 8, 9	Русскийязык	Диагностическаяработа
5, 6, 7, 8, 9	Роднойязык	Диагностическаяработа
5, 6, 7, 8, 9	Литература	Диагностическаяработа
5, 6, 7, 8, 9	Роднаялитература	Тестирование
5, 6, 7, 8, 9	Иностранныйязык	Диагностическаяработа
5, 6	Математика	Диагностическаяработа
7, 8, 9	Алгебра	Диагностическаяработа
7, 8, 9	Геометрия	Диагностическаяработа
7, 8, 9	Информатика	Диагностическаяработа
5, 6, 7, 8, 9	История	Диагностическаяработа
5	ОДНК	Диагностическаяработа
6, 7, 8, 9	Обществознание	Диагностическаяработа

5, 6, 7, 8, 9	География	Диагностическаяработа
5, 6	Биология	Диагностическаяработа
7, 8, 9	Биология	Диагностическаяработа
7, 8, 9	Физика	Диагностическаяработа
8, 9	Химия	Диагностическаяработа
5, 6, 7, 8	Музыка	Тестирование
5, 6, 7, 8	Изобразительноеискусство	Тестирование
5, 6, 7, 8	Технология	Тестирование
5, 6, 7, 8, 9	Физическаякультура	Тестирование
8, 9	Основыбезопасности жизнедеятельности	Диагностическаяработа

Суммарный объѐм домашнего задания по всем предметам для каждого класса недолженпревышатьпродолжительностивыполнения2часа-для5класса,2,5часа-для6-8классов,3,5часа-для9-11классов.Образовательнойорганизациейосуществляетсякоординация и контроль объѐма домашнего задания обучающихся каждого класса по всемпредметамвсоответствии ссанитарныминормами.

23. Календарныйучебныйграфик.

Организацияобразовательнойдеятельностиосуществляетсяпоучебнымчетвертям.Каждаяобразовательнаяорганизациясамостоятельноопределяетрежимработы(5-дневнаяили6-дневнаяучебная неделя)сучетомзаконодательстваРоссийскойФедерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образованиясоставляет34 недели.

Учебныйгодвобразовательнойорганизацииначинается1сентября.Еслиэтотденьприходитсянавыходнойдень,товэтомслучаеучебныйгодначинаетсявпервый,следующийзаним, рабочийдень.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот деньприходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущийрабочийдень.Для9классовокончаниеучебногогодаопределяетсяежегодновсоответствиисрасписаниемгосударственнойитоговой аттестации.

Календарный учебный графикна2023-2024учебныйгод

1. Календарныепериодыучебногогода

Датаначалаучебногогода:1сентября2023года.

Датаокончания учебногогода:25мая2024года.

Продолжительностьучебногогода:

– 1-еклассы– 33недели;

– 2–4-еклассы–34недели.

– 5–8-еклассы–34недели;

– 9-йкласс–34неделибез учетагосударственнойитоговойаттестации(ГИА).

– 10-йкласс–34 недели;

– 11-йкласс–34неделибез учетагосударственнойитоговойаттестации(ГИА).

2. Периодыобразовательнойдеятельности

Продолжительностьучебногопериода

5–8-еклассы

Учебныйпериод	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количествоучебныхнедель
Iчетверть	01.09.2023	27.10.2023	8недель
IIчетверть	06.11.2023	29.12.2023	8недель
IIIчетверть	09.01.2024	23.03.2024	11недель
IVчетверть	03.04.2024	25.05.2024	7недель
Итоговучебномгоду			34

9-йкласс

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количествоучебныхнедель
Iчетверть	01.09.2023	27.10.2023	8недель
IIчетверть	06.11.2023	29.12.2023	8недель
IIIчетверть	09.01.2024	23.03.2024	11недель
IVчетверть	03.04.2024	25.05.2024	7недель
ИтоговучебномгодубезучетаГИА			34

*СрокипроведенияГИАобучающихсяустанавливаетФедеральнаяслужбапонадзорувсфереобразования и науки (Рособрнадзор).

Продолжительностьканикул,праздничныхивыходныхдней

5–8-еклассы

Каникулярныйпериод	Дата		Продолжительностьканикулвкалендарныхднях
	Начало	Окончание	
Осенниеканикулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимниеканикулы	30.12.2022	08.01.2024	10
Весенниеканикулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Летниеканикулы	01.06.2024	31.08.2024	92

9-йкласс

Каникулярныйпериод	Дата		Продолжительностьканикул,праздничныхивыходныхдней вкалендарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенниеканикулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимниеканикулы	30.12.2022	08.01.2024	10
Весенниеканикулы	25.03.2024	02.04.2024	9

*Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписаниемГИА.

3.Режимработыобразовательнойорганизации

Периодучебнойдеятельности	5-9класс
Учебнаянеделя(дней)	6 дней
Урок(минут)	45минут
Перерыв(минут)	10-20минут
Промежуточнаяаттестация(периодичностьвгоду)	1развгод

4. Распределениеобразовательнойнедельнойнагрузки

Образовательная деятельность	Недельнаянагрузка(5-дневнаяучебнаянеделя) вакадемическихчасах			
	1-еклассы	2-еклассы	3-еклассы	4-еклассы
Урочная	21	23	23	23

Образовательная деятельность	Недельнаянагрузка(6-дневнаяучебнаянеделя) вакадемическихчасах				
	5-еклассы	6-еклассы	7-еклассы	8-еклассы	9-еклассы
Урочная	32	33	35	36	36

169.Планвнеурочнойдеятельности.

Внеурочнаядеятельностьнаправленанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(личностных,метапредметныхипредметных)иосуществляетсявформах,отличныхотурочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основнойобщеобразовательнойпрограммы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системыфункционированияобразовательнойорганизациивсферевнеурочнойдеятельностии можетвключать всебя:

внеурочнуюдеятельностьпоучебнымпредметамобразовательнойпрограммы(учебныекурсы,учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеуглубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересовобучающихся,потребностейвфизическомразвитииисовершенствовании,атакжеучитывающиеэтнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребности

обучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья;

внеурочнуюдеятельностьпоформированиюфункциональнойграмотности(читательской,математической,естественнонаучной,финансовой)обучающихся(интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, втомчисленаправленныенареализациюпроектнойиисследовательскойдеятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворенияобразовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числеодаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтѐрство), включаяобщественнополезнуюдеятельность,профессиональныепробы,развитиеглобальныхкомпетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку,использованиевозможностейорганизацийдополнительногообразования,профессиональныхобразовательныхорганизацийисоциальныхпартнероввпрофессиональнопроизводственномокружении;

внеурочнуюдеятельность,направленнуюнареализациюкомплексавоспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, втом числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики сучетомисторико-культурнойиэтническойспецификирегиона,потребностейобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ(подростковыхколлективов),втомчислеученическихклассов,разновозрастныхобъединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественныхобъединений,организацийи других;

внеурочнуюдеятельность,направленнуюнаорганизационноеобеспечениеучебнойдеятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечениюуспешнойреализации образовательнойпрограммы идругие);

внеурочнуюдеятельность,направленнуюнаорганизациюпедагогическойподдержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов,работатьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучияобучающихсявпространствеобщеобразовательнойорганизации(безопасностижизниииздоровьяобучающихся,безопасныхмежличностныхотношенийвучебныхгруппах,профилактикинеуспеваемости,профилактикиразличныхрисков,возникающихвпроцессевзаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).Длядостиженияцелейизадачвнеурочнойдеятельностииспользуетсявсемного образиедоступныхобъектовотечественнойкультуры,втомчисленаследие отечественногокинематографа.

Наследиеотечественногокинематографаможетиспользоватьсякаквкачестведидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и бытьосновойдляразработкикурсоввнеурочнойдеятельности,посвященнойэтомувидуотечественногоискусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых навнеурочнуюдеятельность,составляетза5летобучениянауровнеосновногообщегообразованиянеболее1750 часов,вгод-неболее350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемойчерез внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенныхнаосвоениеобучающимися

учебногоплана,нонеболее10часов.Длянедопущения

перегрузкиобучающихсядопускаетсяперенособразовательнойнагрузки,реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность,напериодыканикул,нонеболее1/2количествачасов.Внеурочнаядеятельностьвканикулярноевремяможетреализовыватьсяврамкахтематическихпрограмм(лагерьсдневнымпребываниемнабазеобщеобразовательнойорганизациилинабазезагородныхдетскихцентров,впоходах,поездкахидругие).

Приэтомрасходывременинаотдельныенаправленияпланавнеурочнойдеятельностимогут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физическойкультуройиуглубленноеизучениепредметов)еженедельно -от2 до4часов;

навнеурочнуюдеятельностьпоформированиюфункциональнойграмотности-от1до2часов;

навнеурочнуюдеятельностьпоразвитиюличности,еспособностей,удовлетворениюобразовательныхпотребностейиинтересов,самореализацииобучающихсяеженедельно от 1 до 2 часов;

надеятельностьученическихсообществивоспитательныемероприятияцелесообразноеженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке ипроведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2неделиможетбытьиспользованодо20часов(бюджетвремени,отведенногонареализациюпланавнеурочной деятельности);

наорганизационноеобеспечениеучебнойдеятельности,осуществлениепедагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучияеженедельно-от 2 до 3 часов.

Общийобъѐмвнеурочнойдеятельностинедолженпревышать10часоввнеделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры оважном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностногоотношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальнойистории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном»должныбытьнаправленынаформированиесоответствующейвнутреннейпозицииличностиобучающегося,необходимойемудляконструктивногоиответственногоповедениявобществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или)беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизничеловекавсовременнойРоссии:знаниемроднойисторииипониманиемсложностейсовременногомира,техническимпрогрессомисохранениемприроды,ориентациейвмировойхудожественнойкультуреиповседневнойкультуреповедения,доброжелательнымотношениемкокружающимиответственнымотношениемксобственнымпоступкам.

Прireализацииипланавнеурочнойдеятельностидолжнабытьпредусмотренавариативностьсодержаниявнеурочнойдеятельностисучетомобразовательныхпотребностейиинтересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательнойпрограммы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательнойситуацииможетбытьвыделенобольшечасов,чемв6или7классе,либов8классе-всвязисорганизациейпредпрофильнойподготовки.Выделениечасовнавнеурочную

деятельностьможетразличатьсявсвязиснеобходимостьюпреодоленияпротиворечийираз решенияпроблем,возникающих втомилииномученическомколлективе.

Взависимостиотрешенияпедагогическогоколлектива,родительскойобщественности , интересов и запросов детей и родителей в образовательной организациимогутреализовыватьсяразличныемодели планавнеурочнойдеятельности:

модельпланаспреобладаниемучебно-познавательнойдеятельности,когданаибольшеевниманиеуделяетсявнеурочнойдеятельностипоучебнымпредметамиорганизационномуобеспечениюучебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работыпообеспечениюих благополучиявпространствеобщеобразовательнойорганизации;

модельпланаспреобладаниемдеятельностиученическихсообществивоспитательных мероприятий.

Формыреализациивнеурочнойдеятельностиобразовательнаяорганизацияопределяетсамостоятельно.

Формывнеурочнойдеятельностидолжныпредусматриватьактивностьисамостоятельностьобучающихся,сочетатьиндивидуальнуюигрупповуюработу;обеспечиватьгибкийрежимзанятий(продолжительность,последовательность),переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в томчислеэкспедиции,практики),экскурсии(вмузеи,парки,напредприятияидругие),походы,деловыеигрыидругое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательнойпрограммы,числаобучающихсяиихвозрастныхособенностейдопускается формированиеучебныхгруппизобучающихсяразныхклассоввпределах одного уровняобразования.

Вцеляхреализациипланавнеурочнойдеятельностиобразовательнойорганизациеймо жет предусматриваться использование ресурсов другихорганизаций (в том числе всетевойформе),включаяорганизациидополнительногообразованиясоответствующейнаправленности,осуществляющихлицензированнуюобразовательнуюдеятельность,профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшегообразования,научныеорганизациииныеорганизации,обладающиенеобходимымиресурсами.

Направлениявнеурочнойдеятельности:

Направления	**Кружки**
Физкультурно-спортивное	Баскетбол Футбол Волейбол
Художественно-эстетическое	ВокалХореографический Театральный Юный художник Мягкая игрушка Вышивка
Познавательное	Вместе делаем газету Познавательная анатомия Предметные недели Образовательные сессии школьного научного общества«Совенок»

Военно-патриотическое	Школьныймузей

25. Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.

Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработыявляетсяединымдляобразовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован врамкахурочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планомвоспитательнойработыпроводитьиныемероприятиясогласнофедеральнойрабочейпрограммевоспитания,поключевымнаправлениямвоспитанияидополнительногообразованиядетей.

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе стерроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;сентября:Международныйдень памяти жертвфашизма.

Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;октября:Деньзащитыживотных;

октября:Деньучителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;Третьевоскресеньеоктября:День отца.

Ноябрь:

ноября:Деньнародногоединства;

ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудниковорганов внутреннихделРоссии;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.Декабрь:

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов;декабря:День добровольца(волонтера) вРоссии;

декабря:ДеньГероевОтечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; ДеньосвобожденияКраснойармиейкрупнейшего«лагерясмерти»Аушвиц-Биркенау(Освенцима)-ДеньпамятижертвХолокоста.

Февраль:

февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск вСталинградскойбитве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15февраля:Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределамиОтечества;

февраля: Международный день родного

языка;февраля:ДеньзащитникаОтечества.

Март:

марта:Международныйженскийдень;марта:

День воссоединения Крыма с

Россией;27марта: Всемирныйдень театра.

Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики;

апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками вгодыВеликой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и

Труда;мая:День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций

России;мая:Деньславянскойписьменностиикультуры.

Июнь:

1 июня: День защиты

детей;июня: День русского

языка;12июня:ДеньРоссии;и

юня: День памяти и

скорби;27июня:День

молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и

верности.Август:

Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской

Федерации;27августа: День российского кино.

26. Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Описаниекадровыхусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования включает:

• характеристикуукомплектованностиобразовательногоучреждения;

• описаниеуровняквалификацииработниковобразовательногоучрежденияиихфункциональныеобязанности;

• описаниереализуемойсистемынепрерывногопрофессиональногоразвитияиповышенияквалификациипедагогическихработников.

Кадровоеобеспечениереализациисновнойобразовательнойпрограммысреднего общегообразования

Должность	Должностныеобязанности	Количествоработниковв ОУ (требуется/ имеется)	УровеньквалификацииработниковОУ	
			Требованиякуровнюквалификации	**Фактический**
руководительобразовательногоучреждения	обеспечивает системнуюобразовательную иадминистративно-хозяйственнуюработу образовательного учреждения	1/1	высшеепрофессиональноеобразованиепо направлениям подготовки «Государственноеимуниципальноеуправление», «Менеджмент», «Управлениеперсоналом»истажработынапедагогическихдолжностяхнеменее5летлибовысшеепрофессиональноеобразованиеидополнительное профессиональное образование в области государственногоимуниципальногоуправленияилименеджментаиэкономикииистажработынапедагогическихилируководящихдолжностяхнеменее5лет.	высшее профессиональное образование и дополнительноепрофессиональноеобразование в областигосударственного имуниципальногоуправления илименеджментаиэкономикииистаж работы на педагогических или руководящихдолжностяхболее5лет.
заместительруководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей,разработку учебно-методической	3/3	высшеепрофессиональноеобразованиепо направлениям подготовки «Государственное и муниципальное	высшее профессиональное образование и дополнительное

	и иной документации.Обеспечиваетсовершенствованиеметодов организацииобразовательного процесса.Осуществляетконтрользакачеством образовательногопроцесса			управление», «Менеджмент», «Управлениеперсоналом»истажработынапедагогическихдолжностяхнеменее5летлибовысшеепрофессиональноеобразованиеидополнительное профессиональное образование в области государственногоимуниципальногоуправленияилименеджментаиэкономикииистаж работынапедагогическихилируководящихдолжностяхнеменее5лет.	профессиональноеобразование в областигосударственного имуниципальногоуправления илименеджментаиэкономикииистаж работы на педагогических или руководящихдолжностяхболее5лет.
учитель	осуществляетобучение и воспитаниеобучающихся,способствуетформированиюобщей культурыличности,социализации,осознанного выбора и освоенияобразовательных программ	Русский яз.и литература	3/3	высшеепрофессиональноеобразованиеилисреднеепрофессиональноеобразование понаправлениюподготовки «Образованиеипедагогика»иливобласти, соответствующейпреподаваемомупредмету,безпредъявления требованийкстажуработы либо высшее профессиональноеобразование или среднеепрофессиональноеобразованиеидополнительное профессиональноеобразование по направлениюдеятельн	Высшее педагогическое образование, высшая КК,стажболее20 лет
					Высшее педагогическое образование, высшая КК,стажболее20 лет
					Высшеепедагогическоеобразование,высшаяКК,стажболее20 лет
					Высшеепедагогическоеобразование,безКК,стажболее20 лет

		Иностранный язык	4/4	остивобразовательномучреждениибезпредъявлениятребованийк стажуработы	Высшее педагогическое образование, первая КК, стажболее20лет

					Высшеепедагогическоеобразование,безКК,стажболее3 лет
					Высшеепедагогическоеобразование,перваяКК,стажболее10 лет
					Высшеепедагогическоеобразование,перваяКК,стажболее20 лет
		Математика	3/3		Высшее педагогическое образование, высшая КК, стажболее30лет
					Высшее педагогическое образование, высшая КК, стажболее15лет
					Высшее педагогическое образование, первая КК,стажболее15 лет
					Высшее педагогическое образование, первая КК,стажболее15 лет
		Информатика	2/2		Высшее педагогическое образование, высшая КК,стажболее30 лет

					Высшее педагогическое образование, первая КК,

					стаж6лет
					Высшее педагогическое образование,безКК,стаж4года
		Физика	2/2		Высшее педагогическое образование, высшая КК, стажболее20лет
					Высшее педагогическое образование,безКК,стаж4 года
		Химия	1/1		Высшее педагогическое образование, высшая КК, стажболее10лет
		Биология	1/1		Высшее педагогическое образование, высшая КК, стажболее30лет
		География	1/1		Высшее педагогическое образование, первая КК,стажболее5 лет
		История и обществознание	3/3		Высшее педагогическое образование, высшая КК, стажболее30лет
					Высшее педагогическое образование, высшая КК,

					стажболее20лет
					Высшее педагогическое образование, первая КК,стаж6 лет
		Музыка	1/1		Среднее специальное

					педагогическое образованиепо преподаваемому предмету,высшаяКК,стаж более20 лет
		ИЗО	1/1		Высшее педагогическое образование,дополнительная профессиональнаяподготовка, первая КК, стажболее15лет
		Физическаякультура 3/3			Высшее педагогическое образование, первая КК, стажболее30лет
					Среднее специальное образованиепедагогическое, поспециальности,перваяКК, стажболее15лет
					Высшее специальное педагогическое, поспециальности,высшаяКК, стажболее10лет

		ОБЖ	1/1		Среднее специальное образование,дополнительнаяпрофессиональнаяподготовка, первая КК,стажболее15 лет
		Технология	2/2		Высшее педагогическое образование, первая КК,стажболее30 лет
					Среднее специальное образование
старшийвожатый	способствует развитию идеятельности детских общественных организаций, объединений		1/1	высшеепрофессиональноеобразованиеилисреднеепрофессиональноеобразованиебезпредъявлениятребованийкстажуработы	Среднее специальное образование,дополнительнаяпрофессиональнаяподготовка, первая КК, стажболее15лет
педагог-психолог	осуществляетпрофессиональнуюдеятельность,направленнуюнасохранение психического, соматическогоисоциальногоблагополучияобучающихся		1/1	илисреднеепрофессиональноеобразованиепонаправлениюподготовки «Педагогикаипсихология»безпредъявлениятребованийкстажуработы либо высшее профессиональноеобразование или среднеепрофессиональноеобразованиеидополнительное профессиональноеобразованиепонаправлениюподготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу	высшеепрофессиональноеобразование по направлению подготовки «Педагогика и психология»,первая КК, стаж более 5 летвысшеепрофессиональноеобразование по направлению подготовки «Педагогикаипсихология»,

				безКК, стаж более5 лет

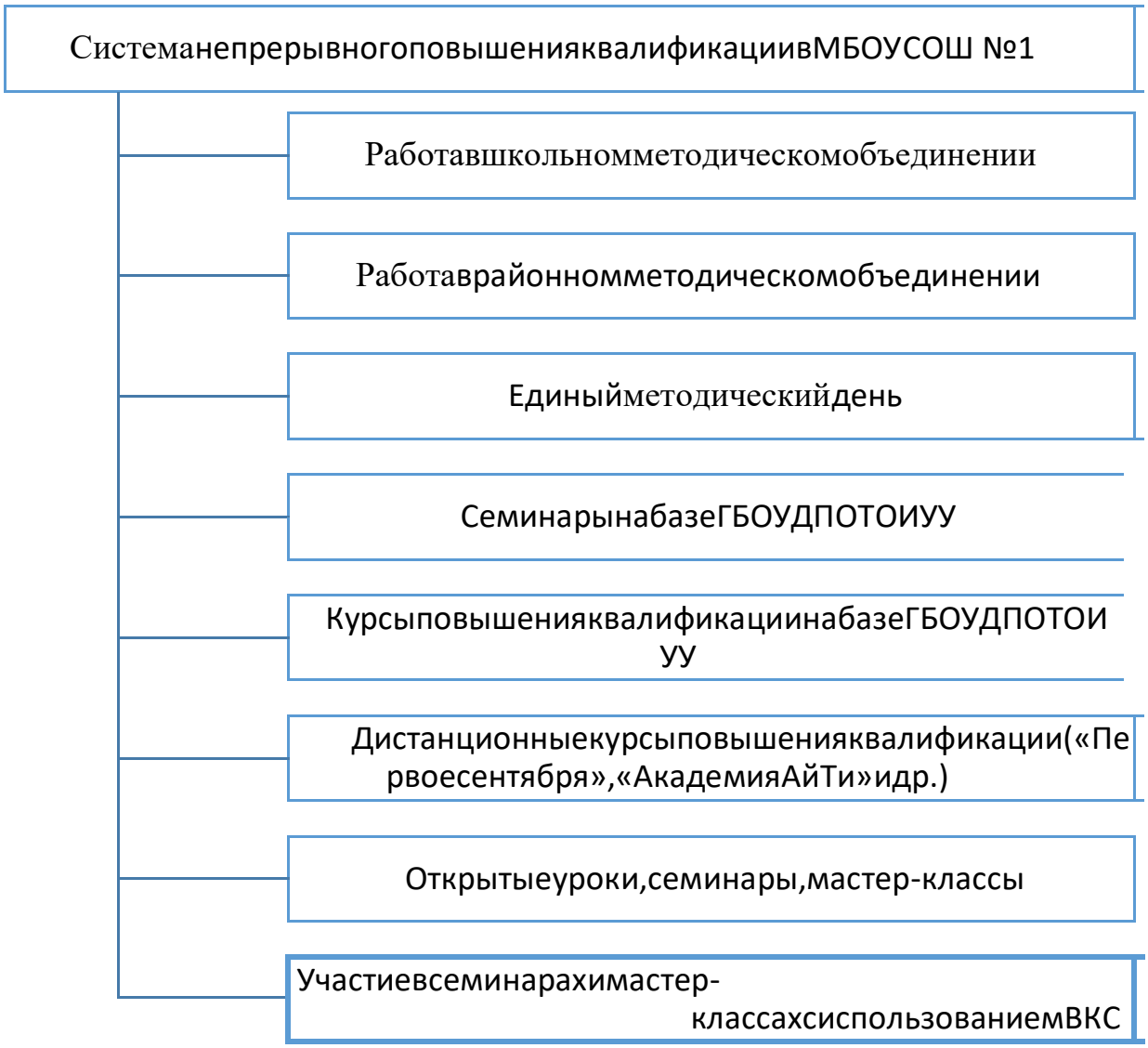
			работы	
педагогдополнительногообразования	осуществляетдополнительноеобразованиеобучающихсявсоответствиисобразовательнойпрограммой,развиваетихразнообразную творческую деятельность	4/4	высшеепрофессиональноеобразованиеилисреднеепрофессиональноеобразование в области,соответствующейпрофилюкружка,секции,студии,клубногоиногодетского объединения, без предъявленийтребований к стажу работы либо высшеепрофессиональноеобразованиеилисреднее профессиональное образованиедополнительноепрофессиональноеобразование по направлению «Образованиеипедагогика»безпредъявленийтребованийкстажуработы	Среднее специальное педагогическоеобразование, высшая КК,стажболее20 лет
				Высшеепедагогическоеобразование,перваяКК,стажболее30 лет
				Среднее специальное профессиональноеобразование
				Среднее специальное профессиональноеобразование
библиотекарь	обеспечивает доступобучающихсякинформационнымресурсам, участвует в ихдуховно-нравственномвоспитании, профориентации исоциализации, содействуетформированию информационной компетентностиобучающихся	1/1	высшееилисреднеепрофессиональноеобразование по специальности «Библиотечно-информационнаядеятельность»	высшеепрофессиональноеобразование по специальности «Библиотечно-информационнаядеятельность»,перваяКК,стаж более30лет

лаборант	следитзаисправнымсостоянием лабораторного оборудования,осуществляет его наладку.	3/3	среднеепрофессиональноеобразование безпредъявлениятребованийкстажуработы или начальное	высшее профессиональное образование,стажболее15лет

	Подготавливаетоборудованиекпроведениюэкспериментов		профессиональноеобразованиеистажработыпоспециальностинеменее2лет	высшее профессиональное образование,стажболее15 лет
				Высшеепрофессиональное образование,стаж2года
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятийповоспитанию,образованию,развитиюисоциальнойзащителичностивучреждениях,организацияхипоместужительстваобучающихся	1/1	высшеепрофессиональноеобразованиеилисреднеепрофессиональноеобразование понаправлениямподготовки«Образованиеипедагогика», «Социальная педагогика» безпредъявления требований к стажу работы	

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогическихработников

Основнымусловиемформированияинаращиваниянеобходимогоидостаточногокадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствиис новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывногопедагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.Приэтомтемпымодернизацииподготовкиипереподготовкипедагогическихкадровдолжныопережать темпымодернизации системы образования.



План-график повышения квалификации работников образовательного учреждениявусловияхведения ФГОС

Должности педработников	Ф.И.О.	2021	2022	2023	2024	2025
Директор	Мурашова И.А.			+		
Зам.директорапо УВР	Стич Н.В.		+			
Зам.директорапо ВР	Куликова О.В.			+		
Учительрусского языка и литературы	Чистова А.Ю.	+			+	
Учительрусского языка илитератур ы	Муравкина М.В.			+		
Учитель математики	Пучкова П.А.				+	
Учитель математики	Максимова Э.В.		+			
Учительистории иобществознания	Московский Д.В.			+		
Учительфизики	Канарейкин А.Г.			+		
Учитель географии	Шебаршина И.А.		+			
Учительбиологии	Чифранова Л.А.		+			
Учительхимии	Микина Ю.Н.	+			+	
Учительинос транного языка	Красных О.А.			+		
Учительинос транного языка	Гостева Л.Ю.	+		+		
Учитель технологии	Чистякова М.А.	+		+		
Учительфи зической культуры	Хренкова И.Н. Аникина Е.И			+		+

УчительИЗО	Шебаршина И.А.		+			+
Учитель информатики иИКТ	Гладков К.А.			+		
УчительОБЗР	Большаков Д.В.			+		

Ожидаемыйрезультатповышениякквалификации — профессиональнаяготовностьработниковобразования креализации ФГОС:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностейсовременногообразования;

• **принятие**идеологииФГОС общегообразования;

• **освоение**новойсистемытребованийкструктуреосновнойобразовательнойпрограммы, результатам еѐ освоения и условиям реализации, а также системы оценкиитоговобразовательной деятельности обучающихся;

• **овладение**учебно-методическимиииинформационно-методическимиресурсами,необходимымидляуспешного решения задачФГОС.

ОднимизусловийготовностиобразовательногоучрежденияквведениюФГОСосновногоо бщегообразованияявляетсясозданиесистемыметодическойработы,обеспечивающейсопров ождениедеятельностипедагоговнавсехэтапахреализациитребованийФГОС.

3.2.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательнойпрограммыосновного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияявляются(п.25Стандарта):

• обеспечениепреемственностисодержания иформ организацииобразовательногопроцесса по отношению к начальной ступени общего образования с учѐтом спецификивозрастногопсихофизическогоразвитияобучающихся,втомчислеособенностейпереходаизмладшегошкольного возраставподростковый;

• формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиучастниковобразовательногопроцесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровнейпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательногопроцесса.

Модельаналитическойтаблицыдляоценкибазовыхкомпетентностейпедагогов

№ п/п	Базовыекомпетентности педагога	Характеристикикомпетентностей	Показателиоценкикомпетентности
		I.Личностныекачества	
1.1	Веравсилыив озможностио бучающихся	Данная компетентность является выражениемгуманистической позиции педагога. Она отражаетосновную задачу педагога — раскрыватьпотенциальныевозможностиобучающи хся. Данная компетентность определяет позициюпедагога в отношении успехов обучающихся.Веравсилыивозможностиобучающи хсяснимаетобвинительную позицию в отношенииобучающегося, свидетельствует о готовностиподдерживать ученика, искать пути и методы,отслеживающиеуспешностьегодеятельнос ти. Вера в силы и возможности ученика естьотражение любви к обучающемуся. Можносказать,чтолюбитьребѐнка— значитверитьвеговозможности,создаватьусловия дляразворачиванияэтихсилвобразовательной деятельности	— Умениесоздаватьситуациюуспехадляо бучающихся; — умениеосуществлятьграмотноепедагогическоео ценивание, мобилизующее академическуюактивность; — умение находить положительные стороны укаждогообучающегося,строитьобразовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживатьпозитивныесилыразвития; — умениеразрабатывать индивидуально-ориентированныеобразовательныепроекты
1.2	Интерес к внутреннемумируобуч ающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихсяпредполагает не просто знание ихиндивидуальныхивозрастныхособенностей,ноиі выстраиваниевсейпедагогическойдеятельностисо порой на индивидуальные особенностиобучающихся.Даннаякомпетентность определяет	— Умение составить устную и письменнуюхарактеристикуобучающегося,о тражающуюразныеаспектыеговнутреннегом ира; — умениевыяснитьиндивидуальныепредпочтения(индивидуальные образовательные потребности),возможностиученика,трудности,скот

		всеаспектыпедагогическойдеятельности	орымион сталкивается;

			— умениепостроитьиндивидуализированную образовательнуюпрограмму; — умениепоказатьличностныйсмыслобученияс учѐтоминдивидуальныххарактеристиквнутреннегомира
1.3	Открытость к принятиюдругих позиций, точекзрения (неидеоло-гизированноемышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точекзрения предполагает, что педагог не считаетединственно правильной свою точку зрения. Онинтересуется мнением других и готов ихподдерживатьв случаяхдостаточнойаргументации.Педагогготовгибкореагироватьнавысказыванияобучающегося,включаяизменение собственнойпозиции	— Убеждѐнность,чтоистинаможетбытьнеодна; — интерескмнениямипозициямдругих; — учѐтдругихточекзренияв процессеоцениванияобучающихся
1.4	Общаякультура	Определяет характер и стиль педагогическойдеятельности.Заключаетсявзнании яхпедагогаобосновных формах материальной и духовнойжизни человека. Во многомопределяетуспешность педагогического общения, позициюпедагогавглазахобучающихся	— Ориентациявосновныхсферахматериальнойидуховнойжизни; — знаниематериальныхидуховныхинтересовмолодѐжи; — возможностьпродемонстрироватьсвои достижения; — руководствокружкамиисекциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебномпроцессе, особенно в ситуациях конфликта.Способствуетсохранениюобъективностиоценкиобучающихся. Определяет эффективностьвладенияклассом	— В трудных ситуациях педагог сохраняетспокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет наобъективностьоценки; — нестремитсяизбежать эмоционально-напряжѐнныхситуаций
1.6	Позитивная направленностьна	Восноведаннойкомпетентностилежитверав собственныесилы,собственнуюэффективность.	—Осознаниецелейиценностейпедагогической деятельности;

	педагогическую деятельность. Уверенностьвсебе	Способствует позитивным отношениям сколлегами и обучающимися. Определяетпозитивнуюнаправленностьнапедагогическую деятельность	— позитивноенастроение; — желаниеработать; — высокаяпрофессиональнаясамооценка
II.Постановкацелейизадачпедагогическойдеятельности			
2.1	Умение перевести темуурока в педагогическуюзадачу	Основная компетенция, обеспечивающаяэффективноецелеполаганиевучебномпроцессе.Обеспечивает реализацию субъект-субъектногоподхода, ставит обучающегося в позициюсубъектадеятельности,лежит воснове формированиятворческойличности	— Знаниеобразовательныхстандартовиреализующихихпрограмм; — осознание нетождественности темы урока и целиурока; — владениеконкретнымнаборомспособовперевода темывзадачу
2.2	Умение ставитьпедагогические цели изадачи сообразновозрастным ииндивидуальнымособенностям обучающихся	Даннаякомпетентностьявляетсяконкретизациейпредыдущей. Она направлена наиндивидуализацию обучения и благодаря этомусвязанасмотивациейиобщейуспешностью	— Знаниевозрастныхособенностейобучающихся; — владениеметодамипереводацелиучебнуюзадачунаконкретномвозрасте
III.Мотивацияучебнойдеятельности			
3.1	Умение обеспечить успехвдеятельности	Компетентность,позволяющаяобучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазахокружающих, один из главных способовобеспечитьпозитивнуюмотивациюучения	— Знаниевозможностейконкретных учеников; — постановкаучебныхзадачвсоответствииисвозможностямиученика; — демонстрацияуспеховобучающихсяродителям, одноклассникам
3.2	Компетентность впедагогическомоценивании	Педагогическое оценивание служит реальныминструментом осознания обучающимся своихдостижений и недоработок. Без знания своихрезультатовневозможнообеспечитьсубъект	— Знаниемногообразияпедагогическихоценок; — знакомствослитературойподанномувопросу; — владениеразличнымиметодамиоцениванияиихприменение

		ную позициювобразовании	

3.3	Умение превращатьучебную задачу вличностнозначиму ю	Это одна из важнейших компетентностей,обеспечивающих мотивацию учебнойдеятельности	— Знаниеинтересовобучающихся,ихвнутреннегом ира; — ориентациявкультуре; — умениепоказатьрольизначениеизучаемогома териалавреализацииличныхпланов
IV.Информационнаякомпетентность			
4.1	Компетентность впредметепреподавани я	Глубокое знание предмета преподавания,сочетающееся с общей культурой педагога.Сочетаниетеоретическогознаниясвиден иемегопрактическогоприменения,чтоявляетсяпр едпосылкойустановленияличностнойзначимости учения	— Знание генезиса формирования предметногознания(история,персоналии,дляреш ениякакихпроблемразрабатывалось); — возможностиприменениянолучаемыхзнанийдляо бъяснениясоциальныхиприродныхявлений; — владениеметодамирешенияразличныхзадач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад:региональных,российских,между народных
4.2	Компетентность вметодахпреподавани я	Обеспечивает возможность эффективногоусвоения знания и формирования умений,предусмотренных программой. Обеспечиваетиндивидуальныйподходиразвити етворческойличности	— Знаниенормативных методовиметодик; — демонстрацияличностноориентированных методовобразования; — наличиесвоихнаходокиметодов,авторскойш колы; — знание современных достижений в областиметодикиобучения,втомчислеиспользо ваниеновыхинформационныхтехнологий; — использованиевучебномпроцессесовременных методовобучения
4.3	Компетентность всубъективныхусловия хдеятельности(знание ученикови учебных	Позволяетосуществитьиндивидуальныйподходко рганизации образовательного процесса. Служитусловиемгуманизацииобразования. Обеспечиваетвысокуюмотивацию	— Знание теоретического материала по психологии,характеризующего индивидуальные особенностиобучающихся; — владениеметодамидиагностикииндивидуальных

	коллективов)	академическойактивности	особенностей (возможно, со школьнымпсихологом); — использованиезнанийпопсихологиивор ганизацииучебногопроцесса; — разработка индивидуальных проектов на основеличныххарактеристикобучающихся; — владениеметодамисоциометрии; — учѐтособенностейучебныхколлективоввпе дагогическомпроцессе; — знание(рефлексия)своихиндивидуальных особенностейиих учѐтвсвоейдеятельности
4.4	Умение вестисамостоятельный поискинформации	Обеспечиваетпостоянныйпрофессиональныйр ост и творческий подход к педагогическойдеятельности. Современная ситуация быстрого развитияпредметных областей, появление новыхпедагогических технологий предполагаетнепрерывное обновление собственных знаний иумений,чтообеспечиваетжеланиеиумениевести самостоятельныйпоиск	— Профессиональнаялюбознательность; — умение пользоваться различнымиинформационно-поисковымитехнологиями; — использование различных баз данных вобразовательномпроцессе
V.Разработкапрограммпедагогическойдеятельностиипринятиепедагогическихрешений			
5.1	Умение разработатьобразов ательнуюпрограмму , выбратьучебникииу чебныекомплекты	Умениеразработатьобразовательнуюпрограммуя вляется базовым в системе профессиональныхкомпетенций. Обеспечивает реализациюпринципа академических свобод на основеиндивидуальных образовательных программ. Безумения разрабатывать образовательныепрограммывсовременныхуслови яхневозможно творческиорганизоватьобразовательныйпроцесс.	— Знаниеобразовательныхстандартовипримерныхп рограмм; — наличие персонально разработанныхобразовательныхпрогра мм: характеристикаэтихпрограммпосодержанию,ис точникаминформации; поматериальнойбазе,накоторойдолжны реализовыватьсяпрограммы;

		Образовательные программы выступаютсредствами целенаправленного влияния наразвитиеобучающихся. Компетентность в разработке образовательныхпрограммпозволяетосуществлять преподаваниена различных уровнях обученности и развитияобучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебныхкомплектовявляетсясоставнойчастьюразработкиобразовательных программ, характерпредставляемого обоснования позволяет судить остартовой готовности к началу педагогическойдеятельности, позволяет сделать вывод оготовности педагога учитывать индивидуальныехарактеристикиобучающихся	поучѐтуиндивидуальныххарактеристико бучающихся; — обоснованностьиспользуемыхобразовательных программ; — участие обучающихся и их родителей вразработке образовательной программы,индивидуальногоучебногопланаии ндивидуальногообразовательногомаршрута; — участиеработодателейвразработкео бразовательнойпрограммы; — знание учебников и учебно-методическихкомплектов,используемыхвобра зовательныхучреждениях, рекомендованных органомуправленияобразованием; — обоснованностьвыбораучебникови учебно-методическихкомплектов,используемыхпедагого м
5.2	Умение приниматьрешенияв различныхпедагогич ескихситуациях	Педагогуприходитсяпостояннопринимать решения: — какустановитьдисциплину; — какмотивироватьакадемическуюактивность; — каквызватьинтересуконкретногоученика; — какобеспечитьпониманиеит.д.Разрешениепед агогическихпроблемсоставляетсутьпедагогичес койдеятельности. При решении проблем могут применяться какстандартныерешения(решающиеправила),так и творческие(креативные)илиинтуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций,требующих участияпедагогадлясвоегорешения; — владение набором решающих правил,используемыхдляразличныхситу аций; — владениекритериемпредпочтительностиприв ыборетогоили иногорешающегоправила; — знаниекритериевдостиженияцели; — знаниенетипичныхконфликтныхситуаций; — примерыразрешенияконкретныхпедагогическихс итуаций; — развитостьпедагогическогомышления

VI.Компетенцииворганизацииучебнойдеятельности			
6.1	Компетентность вустановлениисубъект-субъектныхотношений	Является одной из ведущих в системегуманистической педагогики. Предполагаетспособность педагога к взаимопониманию,установлению отношений сотрудничества,способность слушать и чувствовать, выяснятьинтересы и потребности других участниковобразовательногопроцесса,готовность вступатьвпомогающиеотношения,позитивныйнастрой педагога	— Знаниеобучающихся; — компетентностьвцелеполагании; — предметнаякомпетентность; — методическаякомпетентность; — готовностьксотрудничеству
6.2	Компетентность вобеспечении пониманияпедагогической задачи испособах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можнодостичь путѐм включения нового материала всистему уже освоенных знаний или умений ипутѐм демонстрации практического применениязучаемогоматериала	— Знаниетого,чтознаютипонимаютученики; — свободноевладениеизучаемымматериалом; — осознанноевключениеновогоучебногоматериала в систему освоенных знанийобучающихся; — демонстрация практического применениязучаемогоматериала; — опораначувственноевосприятие
6.3	Компетентность впедагогическомоценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебнойактивности, создаѐт условия для формированиясамооценки, определяет процессы формированияличностного «Я» обучающегося, пробуждаеттворческие силы. Грамотное педагогическоеоценивание должно направлять развитиеобучающегося от внешней оценки к самооценке.Компетентностьвоцениваниидругих должна сочетатьсяссамооценкойпедагога	— Знаниефункцийпедагогическойоценки; — знаниевидовпедагогическойоценки; — знание того, что подлежит оцениванию впедагогическойдеятельности; — владениеметодамипедагогическогооценивания; — умениепродемонстрироватьэтиметодынаконкретныхпримерах; — умениеперейтиотпедагогическогооцениванияксамооценке

6.4	Компетентностьв	Любаяучебнаязадачаразрешается, если	—Свободноевладениеучебнымматериалом;

	организацииинформационнойосновыдеятельностиобучающегося	обучающийсявладеетнеобходимойдлярешенияинформацией и знает способ решения. Педагогдолжен обладать компетентностью в том, чтобыосуществить или организовать поискнеобходимойдляученикаинформации	— знаниетипичныхтрудностейприизученииконкретныхтем; — способностьдатьдополнительнуюинформациюили организовать поиск дополнительнойинформации, необходимой для решения учебнойзадачи; — умениевыявитьуровеньразвитияобучающихся; — владениеметодами объективногоконтроляиоценивания; — умение использовать навыки самооценки дляпостроенияинформационнойосновыдеятельности(ученикдолженуметьопределить,чегоемуне хватаетдлярешениязадачи)
6.5	Компетентность виспользованиисовременных средств исистем организацииучебно-воспитательногопроцесса	Обеспечивает эффективностьучебно-воспитательногопроцесса	— Знаниесовременныхсредствиметодовпостроенияобразовательногопроцесса; — умение использовать средства и методыобучения,адекватныепоставленнымзадачам,уровню подготовленности обучающихся, ихиндивидуальнымхарактеристикам; — умениеобосноватьвыбранныеметодыисредстваобучения
6.6	Компетентность вспособах умственнойдеятельности	Характеризуетуровеньвладенияпедагогомиобучающимися системой интеллектуальныхопераций	— Знаниесистемыинтеллектуальныхопераций; — владениеинтеллектуальнымиоперациями; — умениесформироватьинтеллектуальные операцииучеников; — умениеорганизоватьиспользование интеллектуальныхопераций,адекватныхрешаемой

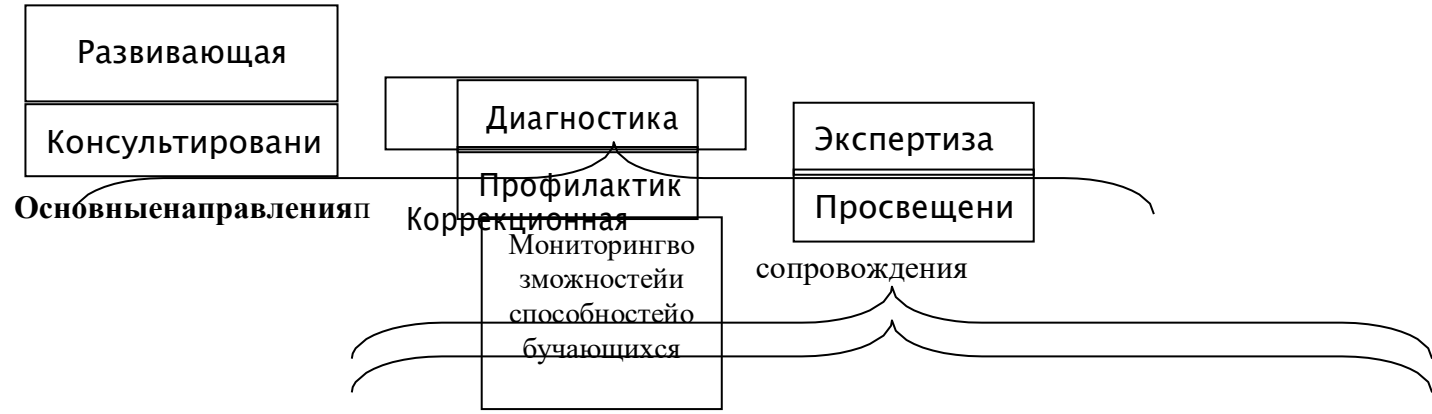
			задаче

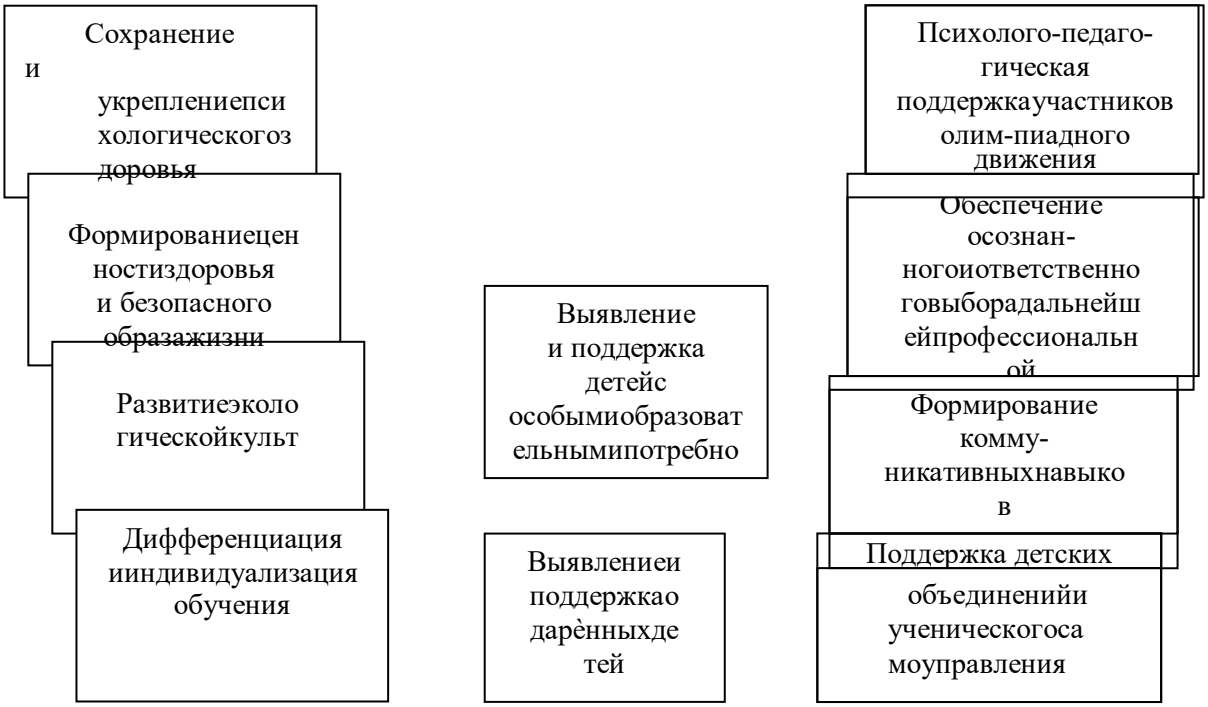
Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательногопроцессана основнойступени общего образования

Уровнипсихолого-педагогическогосопровождения

Индивидуальное	Групповое	Науровнекласса	На уровнеОУ

Основныеформысопровождения





Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основногообщегообразования

Финансовоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегооб разования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционноеправогражданнабесплатноеиобщедоступноеобщееобразование.Объѐмдействующ ихрасходныхобязательствотражаетсявзаданииучредителяпооказаниюмуниципальныхобразователь ныхуслугв соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общегообразования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объѐмов и качества

предоставляемыхМБОУСОШ№1услуг(выполненияработ)сразмераминаправляемыхнаэтицелисредствбюджета.

Финансовоеобеспечениезаданияучредителяпореализацииосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевогофинансирования.ВведениенормативногоподушевогофинансированияопределяетмеханизмформированиярасходовидоведениясредствнареализациюгосударственныхгарантийправгражданнаполучениеобщедоступногоибесплатногообщегообразованиявсоответствииистребованиямиСтандарта.

Применениепринципанормативногоподушевогофинансированиянауровнеобразовательногоучреждениязаключаетсявопределенииистоимостистандартной(базовой)бюджетнойобразовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейсястоимостивпредыдущемфинансовомгоду.

Региональныйрасчѐтныйподушевойнорматив— этоминимальнодопустимыйобъѐмфинансовыхсредств,необходимыхдляреализацииосновнойобразовательнойпрограммывучреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчѐте на одного обучающегося в год,определяемыйраздельнодляобразовательныхучреждений,расположенныхвгородскойисельской местности.

Органыместногосамоуправлениямогутустанавливатьдополнительныенормативыфинансированияобразовательныхучрежденийзасчѐтсредствместныхбюджетовсверхустановленногорегионального подушевогонорматива.

Региональныйрасчѐтныйподушевойнормативдолженпокрыватьследующиерасходына год:

• оплатутрудаработниковобразовательныхучрежденийсучѐтомрайонныхкоэффициентовк заработнойплате,атакжеотчисления;

• расходы,непосредственносвязанныесобеспечениемобразовательногопроцесса(приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов,канцелярскихтоваров,оплатууслугсвязивчастирасходов,связанныхсподключениемкинформационнойсетиИнтернетиплатойзапользованиеэтой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательногопроцесса (обучение, повышение квалификации педагогического иадминистративно-управленческогоперсоналаобразовательныхучреждений,командировочныерасходыидр.),заисключениемрасходовнасодержаниезданияикоммунальныхрасходов,осуществляемых из местного бюджета.

Всоответствииисрасходнымиобязательствамиоргановместногосамоуправленияпоорганизациипредоставленияобщегообразованияврасходыместногобюджетамогуттакжевключатьсярасходы,связанныесорганизациейподвозаобучающихсякМБОУСОШ№3иразвитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общегообразования.

Реализацияпринципанормативногоподушевогофинансированияосуществляетсянатрѐхследующихуровнях:

• межбюджетныхотношений (бюджетсубъектаРФ—муниципальныйбюджет);

• внутрибюджетныхотношений(муниципальныйбюджет—образовательноеучреждение);

• образовательногоучреждения.

Порядокопределенияидоведениядообщеобразовательныхучрежденийбюджетныхассигнований, рассчитанныхсиспользованиемнормативовбюджетногофинансированиянаодногообучающегося,должненобеспечитьнормативно-правовоезакреплениенарегиональномуровне

следующихположений:

— неуменьшениеуровняфинансированияпостатьямрасходов,включѐннымввеличинурегиональ ногорасчѐтногоподушевогонорматива(заработнаяплатасначислениями,прочиетекущиерасходынаоб еспечениематериальныхзатрат,
непосредственносвязанныхсучебнойдеятельностьюобщеобразовательныхучреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений(бюджетрегиона— бюджеты муниципальныхрайонов игородских округов), но и на уровневнутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) иобразовательногоучреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчѐте регионального подушевого норматива должныучитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учрежденийнаурочнуюивнеурочнуюдеятельность,включаявсевидыработ(учебная,воспитательнаям етодическаяит. п.),входящиевтрудовыеобязанностиконкретныхпедагогических работников.

Формирование фондаоплатытрудаМБОУ СОШ №1 осуществляется в пределах объѐмасредствобразовательногоучреждениянатекущийфинансовыйгод,определѐнноговсоответстви исрегиональнымрасчѐтнымподушевымнормативом,количествомобучающихсяисоответствующими поправочнымикоэффициентами,иотражаетсявсметеМБОУСОШ№1

Справочно:всоответствииустановленнымпорядкомфинансированияоплатытрудаработниково бразовательныхучреждений:

• фондоплатытрудаобразовательногоучреждениясостоитизбазовойчастиистимулирующейчасти .Рекомендуемыйдиапазонстимулирущейдолифондаоплатытруда — от20до40%.Значениестимулирущейдолиопределяется МБОУСОШ№1 самостоятельно;

• базоваячастьфондаоплатытрудаобеспечиваетгарантированнуюзаработнуюплатуруководителе й, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательныйпроцесс, учебно-вспомогательногоимладшегообслуживающегоперсоналаМБОУСОШ№3;

• рекомендуемоеоптимальноезначениеобъѐмафондаоплатытрудапедагогическогоперсонала — 70%отобщегообъѐмафондаоплатытруда.Значениеилидиапазонфондаоплатытрудапедагогическо гоперсоналаопределяетсясамостоятельно МБОУСОШ№3;

• базоваячастьфондаоплатытрудадляпедагогическогоперсонала,осуществляющегоучебныйпро цесс,состоит из общейчасти и специальной части;

• общаячастьфондаоплатытрудаобеспечиваетгарантированнуюоплатутрудапедагогического работника исходя из количества проведѐнных им учебных часов и численностиобучающихсявклассах.

Размеры,порядокиусловияосуществлениястимулирующихвыплатопределяютсяПоложениемпо рядкераспределения стимулирующейчастиФОТМБОУСОШ№3.

МБОУСОШ№1самостоятельноопределяет:

• соотношениебазовойистимулирующейчастифондаоплатытруда;

• соотношениефондаоплатытрудапедагогического,административно-управленческогоиучебно-вспомогательногоперсонала;

• соотношениеобщейиспециальнойчастейвнутрибазовойчастифондаоплатытруда;

• порядокраспределениястимулирующейчастифондаоплатытрудавсоответствиисрегиональным ии муниципальныминормативными актами.

Враспределениистимулирующейчастифондаоплатытрудапредусматриваетсяучастие Общественногосовета МБОУ СОШ№3.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведѐнного анализаматериально-
техническихусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновного

общегообразования*МБОУСОШ№1*:

1) проводит экономический расчѐт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждойпозиции;

2) устанавливаетпредметзакупок,количествоистоимостьпополняемогооборудования,атакжераб от для обеспечениятребованийкусловиямреализации ООП;

3) определяетвеличинузатратнаобеспечениетребованийк условиямреализацииООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедренияСтандартаосновнойступенииопределяетраспределениепогодамосвоениясредствнаобеспечениетребованийкусловиямреализацииООПвсоответствиисФГОС;

5) определяетобъѐмыфинансирования,обеспечивающиереализациювнеурочнойдеятельностиобучающихся, включѐнной в основную образовательную программу образовательного учреждения(*механизмырасчѐтанеобходимогофинансирования*представленывматериалахМинобрнауки «Модельнаяметодикавведениянормативногоподушевогофинансированияреализациигосударственныхгарантийправгражданнаполучениеобщедоступногоибесплатногообщегообразования»(утвержденаМинобрнауки22 ноября2007 г.),«Новаясистемаоплатытрудаработниковобразования.Модельнаяметодикаформированиясистемыоплатытрудаистимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов РоссийскойФедерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедренияФГОС.Вопросы-ответы»,которымпредложеныдополнениякмодельнымметодикамвсоответствиистребованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизминтеграциимежду общеобразовательным учреждениеми учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнѐрами,организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.Приэтомучитывается,чтовзаимодействиеможетосуществляться:

— *наосноведоговоров*напроведениезанятийврамкахкружков,секций,клубовидр.поразличным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительногообразования,клуба,спортивного комплексаидр.);

— за счѐт*выделения ставок педагогов дополнительного образования,* которые обеспечиваютреализацию для обучающихся в общеобразователь-ном учреждении широкого спектра программвнеурочнойдеятельности.

Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательногопроцесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензированииобразовательнойдеятельности,утверждѐнногопостановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот31 марта2009г.№277,атакжесоответствующиеметодическиерекомендации,втомчисле:

— письмоДепартаментагосударственнойполитикивсфереобразованияМинобранаукиРоссии от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования дляоснащенияобщеобразовательныхучреждений»);

— перечнирекомендуемойучебнойлитературыицифровыхобразовательныхресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждѐнные региональными нормативными актами и локальнымиактамиобразовательногоучреждения,разработаннымисучѐтомособенностейреализации основнойобразовательнойпрограммывобразовательном учреждении.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательнойпрограммы

№п/п	ТребованияФГОС,нормативныхилокальныхактов	Необходимо/имеются вналичии
1	Учебныекабинетысавтоматизированнымирабочими местамиобучающихсяипедагогическихработников	31/27
2	Лекционныеаудитории	имеютсявналичии
3	Помещениядлязанятийучебно-исследовательскойи проектнойдеятельностью,моделированиемит ехническимтворчеством	имеютсявналичии
4	Необходимыедляреализации учебнойивнеурочной деятельностилабораторииимастерские	имеютсявналичии
5	Помещения(кабинеты,мастерские,студии)длязанятий музыкой,хореографиейиизобразительнымискусством	4/3
6	Лингафонныйкабинет	2/2
7	Информационно-библиотечныйцентрсрабочимизонами,оборудованными читальным залом и книгохранилищами,обеспечивающимисохранностькнижногофонда, медиатекой	имеетсяИЦШ
8	Актовыйзал	имеетсявналичии
9	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка,оснащѐнныеигровым,спортивнымоборудованием инвентарѐм	Спортивные залы – 2Спортивнаяплощадка-нет
10	Автогородок	имеетсявналичии
11	Помещениядляпитанияобучающихся,атакждляхранения и приготовления пищи, обеспечивающиевозможностьорганизациикачественногогорячего питания,втомчислегорячихзавтраков	Пищеблок и столоваянапосадочных240мест
12	Помещениядлямедицинскогоперсонала	Медицинскийи процедурныйкабинеты
13	Административные и иные помещения, оснащѐнныенеобходимым оборудованием, в том числе дляорганизацииучебногопроцессасдетьми-инвалидамии детьмисограниченнымивозможностямиздоровья	имеютсявналичии
14	Гардеробы,санузлы,месталичнойгигиены	имеютсявналичии
15	Участок(территория)снеобходимымнабором оснащѐнныхзон	Цветники

Компоненты оснащения	Необходимоеоборудованиеиоснащение	Необходимо/ имеетсявналичии

1.Компоненты	1.1.Нормативныедокументы,	имеютсявналичии

оснащенияучебного(предметного) кабинета ступениосновной общегообразования	программно-методическоеобеспечение, локальныеакты.	
	1.2.Учебно-методическиематериалы:	
	1.2.1.УМКпопредмету	
	русскийязыкилитература;	имеетсявналичии
	английскийязык;	имеетсявналичии
	математика;	имеетсявналичии
	информатика;	имеетсявналичии
	историяиобществознание;	имеетсявналичии
	география;	имеетсявналичии
	биология;	имеетсявналичии
	физика;	имеетсявналичии
	химия;	имеетсявналичии
	технология;	имеетсявналичии
	физическаякультура;	имеетсявналичии
	изобразительноеискусство;	имеетсявналичии
	музыка;	имеетсявналичии
	ОБЖ.	имеетсявналичии
	1.2.2.Дидактическиеираздаточные материалыпопредмету:	
	русскийязыкилитература;	имеетсявналичии
	английскийязык;	имеетсявналичии
	математика;	имеетсявналичии
	информатика;	имеетсявналичии
	историяиобществознание;	имеетсявналичии
	география;	имеетсявналичии
	биология;	имеетсявналичии
	физика;	имеетсявналичии
	химия;	имеетсявналичии
	технология;	имеетсявналичии
	физическаякультура;	имеетсявналичии
	изобразительноеискусство;	имеетсявналичии
	музыка;	имеетсявналичии
	ОБЖ.	имеетсявналичии
	1.2.3.Аудиозаписи,слайдыпосодержанию учебногопредмета	
	русскийязыкилитература;	имеетсявналичии
	английскийязык;	имеетсявналичии
	музыка;	имеетсявналичии
	1.2.4. ТСО, компьютерные,информационно-коммуникационные средствапоучебномупредмету	
	русскийязыкилитература;	имеетсявналичии
	английскийязык;	имеетсявналичии
	математика;	имеетсявналичии

	информатика;	имеетсявналичии
	история	имеетсявналичии
	обществознание	имеетсявналичии
	география;	имеетсявналичии
	биология;	имеетсявналичии
	физика;	имеетсявналичии
	химия;	имеетсявналичии
	технология;	необходимы
	физическаякультура;	необходимы
	изобразительноеискусство;	имеетсявналичии
	музыка;	имеетсявналичии
	ОБЖ.	имеетсявналичии
	1.2.5.Учебно-практическоеоборудованиепо предметам:	
	русскийязыкилитература;	необходимо
	английскийязык;	имеетсявналичии
	математика;	имеетсявналичии
	информатика;	имеетсявналичии
	историяиобществознание;	необходимо
	география;	имеетсявналичии
	биология;	имеетсявналичии
	физика;	имеетсявналичии
	химия;	имеетсявналичии
	технология;	имеетсявналичии
	физическаякультура;	имеетсявналичии
	изобразительноеискусство;	имеетсявналичии
	музыка;	имеетсявналичии
	ОБЖ.	необходимо
	1.2.6.Оборудование(мебель):	
	русскийязыкилитература;	имеетсявналичии
	английскийязык;	имеетсявналичии
	математика;	имеетсявналичии
	информатика;	имеетсявналичии
	историяиобществознание;	имеетсявналичии
	география;	имеетсявналичии
	биология;	имеетсявналичии
	физика;	имеетсявналичии
	химия;	имеетсявналичии
	технология;	имеетсявналичии
	физическаякультура;	имеетсявналичии
	изобразительноеискусство;	имеетсявналичии
	музыка;	имеетсявналичии
	ОБЖ.	имеетсявналичии
2.Компоненты оснащения	2.1.Нормативныедокументыфедерального, регионального имуниципального уровней,	имеютсявналичии

методическогокабинета ступениосновного общегообразования	локальныеакты	
	2.2.Документация	имеетсявналичии
	2.3.Комплектыдиагностическихматериалов	имеютсявналичии
	2.4.Базыданных	имеютсявналичии

Наличиеиразмещениепомещенийдляосуществленияобразовательногопроцесса,активнойдеятельности,отдыха,питанияимедицинскогообслуживанияобучающихся

Помещения	площадь (кв.м.)	освещѐнность	воздушно-тепловойрежим	расположение
Кабинетанглийскогоязыка	45,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I
Кабинетдлявнеурочной деятельности, зона групповойработыИЦШ	83,2	соответствует	соответствует	I
Библиотекасчитальным залом	41,4	соответствует	соответствует	I
КабинетИЗО				
Кабинеттехнологии (швейногодела)	40,6	соответствует	соответствует	I
Столярнаямастерская	37,3	соответствует	соответствует	I
Слесарнаямастерская	30	соответствует	соответствует	I
Столовая	43,6	соответствует	соответствует	I
Кабинетфизики	84,3	соответствует	соответствует	II
Кабинетисториии обществознания	20,7	соответствует	соответствует	II
Кабинетисториии обществознания	84,8	соответствует	соответствует	II
Спортивныйзал	290,4	соответствует	соответствует	II
Душевые				
Спортивныйзал	290,4	соответствует	соответствует	II
Душевые				
Медицинскийкабинет	17,1	соответствует	соответствует	II
Процедурныйкабинет	16,5	соответствует	соответствует	II
Стоматологическийкабинет	17,1	соответствует	соответствует	II
Кабинет информатики ,информационныйцентр–зона индивидуальнойработы		соответствует	соответствует	II
Кабинетматематики	62,6	соответствует	соответствует	II
Кабинетматематики	7,8	соответствует	соответствует	II
Кабинетбиологии		соответствует	соответствует	II
Кабинетгеографии		соответствует	соответствует	II
Кабинетрусскогоязыкаи литературы	62,7	соответствует	соответствует	II

Кабинетрусскогоязыкаи литературы	63,4	соответствует	соответствует	II
КабинетОБЗР	62,6	соответствует	соответствует	II
Кабинетхимии	70,8	соответствует	соответствует	III
Кабинетнемецкогоязыка		соответствует	соответствует	III
Кабинетрусскогоязыкаи литературы		соответствует	соответствует	III
Кабинетмузыки		соответствует	соответствует	III
Актовыйзал	184,3	соответствует	соответствует	III
Кабинетматематики		соответствует	соответствует	III
Кабинетнемецкогоязыка		соответствует	соответствует	III
Кабинетанглийскогоязыка		соответствует	соответствует	III
Кабинетинформатики	16	соответствует	соответствует	IV
Музей	49,6	соответствует	соответствует	IV

Информационно-методическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализацииосновнойобразовательнойпрограммыобщегообразованияобеспечиваютсясовременнойи нформационно-образовательнойсредой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическаясистема, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов,современныхинформационно-телекоммуникационныхсредствипедагогическихтехнологий,направленныхнаформированиетворческой,социальноактивнойличности,атакжекомпетентностьучастников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональныхзадачсприменениеминформационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ-компетентность),наличиеслужб поддержки применения ИКТ.

СозданиевМБОУСОШ№1информационно-образовательнойсреды,соответствующей требованиямСтандарта

№п/п	Необходимыесредства	Необходимоеколичествосредствимеющеесявналичии	Сроки созданияусловий всоответствии стребованиями ФГОС
I	Технические средствамультимедийный проектор и экранпринтермонохромный принтер цветнойфотопринтерцифровой фотоаппаратцифровая видеокамераграфический планшетсканер микрофон	15/9 10/6 3/3 1/1 5/5 2/2 10/1 3/3 8/8	2025-27 2025-27 2025-27

	музыкальнаяклавиатура	1/1	
	оборудованиекомпьютернойсети	1/1	
	конструктор,позволяющийсоздавать компьютерно-управляемыедвижущиеся моделисобратнойсвязью	10/4	2027
	цифровыедатчикисинтерфейсом устройствоглобальногопозиционирования	10/10	2025
	цифровоймикроскоп	5/1	2025
	доскасосредствами,обеспечивающими обратнуюсвязь	10/5	2025-27
II	Программные инструментыоперационныесистемы ислужебныеинструменты	Имеются	
	орфографический корректор для текстов нарусском и иностранном языкахклавиатурный тренажѐр для русского иностранногоязыков	Имеется	
	текстовыйредактордляработысрусскимиинояз ычнымитекстами	Имеется	
	инструментпланированиядеятельностиграфический редактор для обработкирастровыхизображений	Имеется	
	графический редактор для обработкивекторных изображениймузыкальныйредактор	Имеется	
	редакторподготовкипрезентацийредакторзвука	Имеется	
	редакторвидео	Имеется	
	ГИС	Имеется	
	редактор представления временнóйинформации (линия времени)редакторгенеалогических деревьев	Имеется	
	цифровойбиологическийопределительвиртуальные лаборатории по учебнымпредметам	Нет	2025
	среды для дистанционного он-лайн иоф-лайн сетевого взаимодействиясреда для интернет-публикацийредакторинтернет-сайтов	Нет	2025-27
	редактор для совместного удалѐнногоредактированиясообщений	Имеется	2023-2025
III	Обеспечениетехнической,методическойи организационнойподдержки		

	разработкапланов,дорожныхкарт;заключениедоговоров; подготовка распорядительных документовучредителя; подготовка локальных актовобразовательногоучреждения;подготовкапрограммформирования ИКТ-компетентности работников ОУ(индивидуальныхпрограммдлякаждогоработника).	Имеется Имеется Имеется Имеется Разрабатываются	
IV	Отображениеобразовательногопроцессавинформационнойсреде: размещаютсядомашниезадания(текстоваяформулировка, видеофильм для анализа,географическаякарта); результаты выполнения аттестационныхработ обучающихся; творческие работыучителей и обучающихся; осуществляетсясвязьучителей,администрации,родителей,органов управления; осуществляется методическая поддержкаучителей (интернет-школа, интернет-ИПК,мультимедиаколлекция)	Частично Частично Частично Частично	
V	Компонентынабумажныхносителях:учебники; рабочиететради(тетради-тренажѐры)	Имеются Частично	
VI	Компоненты на CD и DVD: электронныеприложениякучебникам; электронные наглядные пособия;электронные тренажѐры;электронныепрактикумы	Частично Частично Частично Частично	

МБОУСОШ№3определяютсянеобходимыемерыисрокипоприведениюинформационно-методическихусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образованиявсоответствиестребованиями Стандарта.

Используемыепонятия,обозначенияисокращения

Базовыенациональныеценности— основныеморальныеценности,приоритетныенравственныеустановки,существующиевкультурных,семейных,социально-исторических,

религиозныхтрадицияхмногонационального народаРоссийскойФедерации,передаваемыеотпоколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современныхусловиях.

Гражданскоеобщество—общество,способноексамоорганизациинавсех уровнях,отместныхсообществдообщенационального(государственного)уровня,активновыражающе есвоизапросыиинтересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так ичерезинститутыгражданскогообщества,ккоторымотносятсяпреждевсегообщественныегруппы,орг анизации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладаетспособностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путѐм контроля надвластьюивоздействиянавластьинаправовыенормы.Гражданскоеобществообязательнопредполага ет наличие в нѐм ответственного гражданина, воспитание которого является главнойцельюобразования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)— дети, состояние здоровья которыхпрепятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условийобученияивоспитания,т. е.этодети-инвалидылибодругиедетиввозрастедо18лет,непризнанныевустановленномпорядкедетьми-инвалидами,ноимеющиевре́менныеилипостоянныеотклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальныхусловийобучения и воспитания.

Духовно-нравственноевоспитание—педагогическиорганизованныйпроцессусвоенияиприняти обучающимся базовых национальных ценностей, усвоения системы общечеловеческихценностей,культурных,духовныхинравственныхценностеймногонациональногон ародаРоссийскойФедерации.

Духовно-нравственноеразвитие—осуществляемоевпроцессесоциализациипоследовательноерасширениеиукреплениеценностно-смысловойсферыличности,формированиеспособностичеловекаоцениватьисознательновыстраивать наосноветрадиционныхморальныхнорминравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру вцелом.

ИКТ—информационныеикоммуникационныетехнологии—современныесредстваобработкиипередачиинформации,включаясоответствующееоборудование,про граммноеобеспечение,модели,методы и регламенты ихприменения.

ИКТ-компетентность(илиинформационнаякомпетентность)профессиональная(дляучителя)—умение,способностьиготовностьрешатьпрофессиональныезадачи,используяраспространѐнныевдан нойпрофессиональнойобласти средстваИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося)— умение, способность и готовность решатьучебныезадачи квалифицированнымобразом,используясредстваИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося— в обязательной части учебногоплана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями)уровняосвоенияпрограммучебныхпредметов;вчасти,формируемойучастникамиоб разовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями)дополнительныхучебных предметов,курсов, втомчислевнеурочной деятельности.

Инновационнаяпрофессиональнаядеятельность—созданиеираспространениеновшеств(технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основерезультатовнаучных исследований,научных разработокилииныхнаучныхдостижений.

Инновационнаяэкономика—экономика,основаннаяназнаниях,создании,внедрениииииспользованииинноваций.

Информационнаядеятельность—поиск,запись,сбор,анализ,организация,представление,

передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информацияприэтомпредставляетсяввидевзаимосвязаннойсистемытекстов,числовыхданных,программныхкодов,изображений, звуков, видео.

Информационное общество— историческая фаза развития цивилизации, в которой главнымипродуктамипроизводстваностановятсяинформацияизнания.Отличительнойчертойявляетсясозданиеглобальногоинформационногопространства,обеспечивающегоэффективноевзаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение ихпотребностейвинформационныхпродуктахиуслугах.

Компетентность— качественнаяхарактеристикареализациичеловекомсформированныхвобразовательномпроцессезнаний,обобщѐнныхспособовдеятельности,познавательныхипрактических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно итворчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимыхобразовательныхипрактических задач,эффективногодостиженияжизненныхцелей.

Компетенция— актуализированнаявосвоенныхобластяхобразованиясистемаценностей,знанийиумений(навыков),способнаяадекватновоплощатьсявдеятельностичеловекаприрешениивозникающихпроблем.

Концепциядуховно-нравственногоразвитияивоспитанияличностигражданинаРоссии— методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характерсовременногонационального воспитательногоидеала,целиизадачидуховно-нравственногоразвитияивоспитаниядетейимолодѐжи,основныесоциально-педагогическиеусловияипринципыдуховно-нравственногоразвитияи воспитанияобучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданамипредставление о своей стране, еѐ народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основунационального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общаяисторическаясудьба.

Образовательнаясреда—дидактическоепонятие,совокупностьвнутреннихивнешнихусловийи ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на созданиецелостностипедагогическихусловийдлярешениязадачобучения,развитияивоспитанияобучающихся.

Патриотизм— чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране исолидарностисеѐнародом,гордостизасвоѐОтечество,городилисельскуюместность,гдегражданинродилсяи воспитывался,готовности кслужению Отечеству.

Планируемыерезультаты— системаобобщѐнныхличностноориентированныхцелейобразования,уточнѐнныхидифференцированныхпоучебнымпредметам,дляопределенияивыявлениявсехэлементов,подлежащихформированиюиоценке,с·учѐтомведущихцелевыхустановокизученияка ждогоучебногопредмета,атакжевозрастнойспецификиобучающихся.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий— программа,регулирующаяразличныеаспектыосвоенияметапредметныхзнанийиспособовдеятельности,применимыхкакврамкахобразовательногопроцесса,такиприрешениипроблемвреальныхжизненныхситуациях.Содержитописаниеценностныхориентировнакаждойступениобщегообразования,связь универсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов,атакжехарактеристикиличностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.Социализация— усвоение человеком социального опыта в процессе образованияижизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей,принятия ценностейразличныхсоциальныхгруппиобществавцелом,активноговоспроизводства системыобщественныхотношений.

Стандарт—
федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования.

Толерантность—терпимостькчужиммнениям,верованиям,поведению.

Учебнаядеятельность—систематическиорганизованнаяпедагогомдеятельностьобучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основевоссозданияи опробованиякультурныхформ испособов действия.

Федеральныегосударственныеобразовательныестандарты — нормативныеправовыеактыфедерального уровня,представляющиесобойсовокупностьтребований,обязательныхприреализации основных образовательных программ начального общего, основного общего,
среднего(полного)общего,начальногопрофессионального,среднегопрофессиональногоивысшегопрофессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственнуюаккредитацию.